

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA YASMU Manyar Gresik

YASMU adalah sebuah lembaga perguruan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di tingkat lanjutan yang berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia dan secara ilmiah memberikan pendidikan dan pengajaran 'ala Ahli Sunnah Wal Jamaah.

Perguruan YASMU didirikan pada tahun 1965. Oleh perguruan wakil cabang Nahdlatul Ulama' Manyar bersama tokoh masyarakat Manyar, mengingat pada waktu itu di wilayah kecamatan Manyar belum ada sekolah lanjutan, kecuali di Sembayat ada SMP Wali Songo. Sehingga bagi anak-anak yang telah lulus dari sekolah tingkat dasar baik MA YASMU Manyar Gresik maupun SD, kalau mereka ingin melanjutkan terpaksa harus ke Gresik.

Pada awal berdirinya Perguruan YASMU belum mempunyai gedung sendiri, sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar ditempatkan di SDN Manyarrejo, Bank (koperasi) dan di galangan

milik H. Wafik. Begitu juga keadaan muridnya masih minim sekali adapun jenjang pendidikannya PGA 4 tahun.

Setelah jumlah siswanya semakin banyak, maka pengurus Majelis Cabang Nahdlatul Ulama' bersama para tokoh masyarakat Manyar sepakat untuk mendirikan sendiri yang peletakan batu pertama dilakukan oleh Bapak K.H. Sahlan (almarhum) setelah gedung selesai kemudian diresmikan penggunaannya oleh Bapak K.H. Usman (almarhum) dari Sawah Puluh (Surabaya). Dalam perkembangan selanjutnya perguruan YASMU mengalami perubahan dari perkembangan antara lain :

1. Tahun 1968 PGA 4 tahun dirubah menjadi PGA 6 tahun.
2. Tahun 1979 dari PGA 6 tahun berubah menjadi MTs dan MA.
3. Tahun 1980 didirikan Sekolah Lanjutan Pertama (SMP).
4. Tahun 1982 mendirikan Sekolah Menengah Atas (SMA).

Mengenai batas-batas yang melingkupi MA YASMU Manyar Gresik adalah sebagai berikut :

Sebelah Barat : Gedung SDN
Sebelah Timur : Rumah Penduduk
Sebelah Selatan : Rumah Sakit BKIA
Sebelah Utara : Rumah Penduduk

Adapun YASMU Manyar Gresik didirikan tepatnya pada tahun 1974, kemudian secara resmi diizinkan oleh Kanwil Depag Propinsi Jawa Timur dengan No. : Im. 3/193/C/78 pada tanggal 25 Agustus 1978.

Pada tanggal 24 Maret 1994 MA YASMU Manyar Gresik diakriditas menjadi status DIAKUI dengan nomor : E.IV/29/1994 adalah pengakuan pemerintah terhadap MA YASMU Manyar Gresik sampai saat ini.¹

2. Letak Geografis

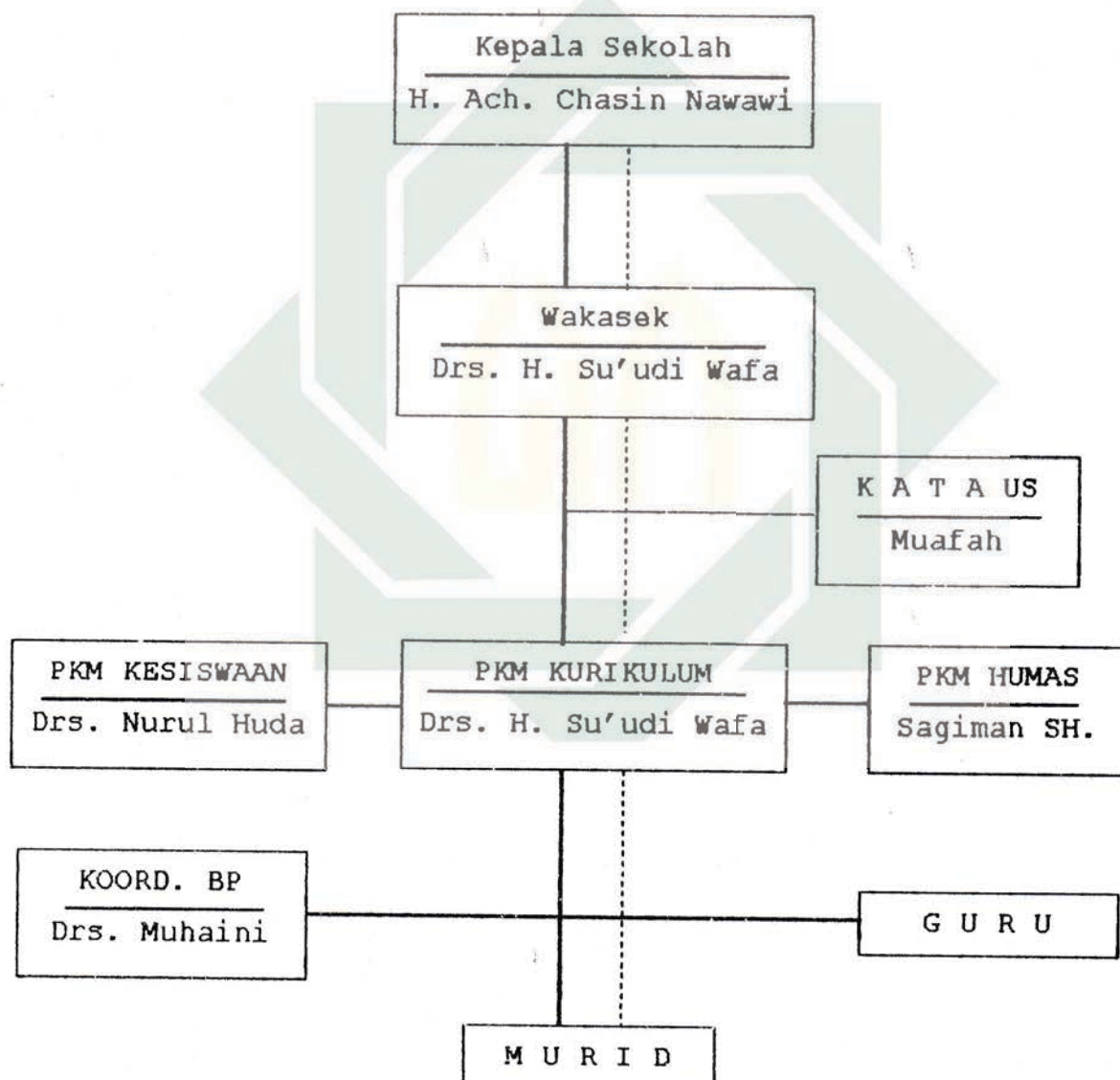
MA YASMU Manyar Gresik terletak di Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik. Lembaga sekolah ini dekat dengan Rumah Sakit BKIA, kurang lebih 5 meter.

Adapun luas areal tanah yang dimiliki MA YASMU Manyar Gresik adalah 1080 m², luas ini dapat dibagi untuk gedung luasnya 545 m².

¹ Sumber Data : Dokumen tahun 1996

3. Struktur Organisasi MA YASMU Manyar Gresik

TABEL I
Struktur Organisasi MA YASMU
Manyar Gresik



Keterangan :

————— = garis komando

- - - - - = garis konsultasi

4. Keadaan Guru dan Karyawan MA YASMU Manyar Gresik

Mengenai staf tenaga edukatif (guru) di MA YASMU Manyar Gresik adalah 21 guru sedangkan karyawannya adalah 5 orang karyawan, lebih jelasnya dapat dilihat di tabel berikut ini :

TABEL II
Data Guru dan Karyawan MA YASMU
Manyar Gresik

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Ket.
01	H. Ach. Cahsin Nawawi	Sarjana Muda	Kepsek.
02	Drs. H. Su'udi Wafa	S1	Wakasek
03	Zainul Arifin	MA	Guru
04	Achsan Syafi'i	MA	Guru
05	Sudjono, BA.	S1	Guru
06	Slamet Riyadi	Akademi	Guru
07	Sagiman SH.	S1	Guru
08	Dra. Masfufah	S1	Guru
09	Drs. Saudi Rahman	S1	Guru
10	M. Azil	S1	Guru
11	Much. Ichsan	S1	Guru
12	Drs. Nurul Huda	S1	Guru

13	Drs. A. Zaidun	S1	Guru
14	Dra. Sa'adah	S1	Guru
15	Drs. Muhaini	S1	Guru
16	Ah. Thohari	S1	Guru
17	Ainul Ma'arif	SM	Guru
18	Dra. Afriatul Hanik	S1	Guru
19	Dra. Nanik Mujiati	S1	Guru
20	Drs. Fitriul Azmi	S1	Guru
21	Drs. Zainul Arifin	S1	Guru
22	Muafah	MA	Kataus
23	Ach Munir	MA	Ta. Us
24	M. Syaifullah	SMA	Ta. Us
25	Wasi'atur Rohmah	SMA	Ta. Us
26	Saromah	-	Pesuruh

Sumber Data : Diambil dari kantor Tata Usaha MA YASMU Manyar Gresik

5. Keadaan Siswa-Siswi MA YASMU Manyar Gresik

Pada tahun ajaran 1997-1998 MA YASMU Manyar Gresik jumlah siswa-siswinya mencapai 280 peserta didik, yang terdiri dari kelas satu, dua dan tiga. Tetapi didalam penelitian ini hanya kelas satu dan dua, sebagaimana di tabel berikut ini :

Tabel III

**Jumlah Siswa-Siswi MA YASMU Manyar Gresik
Kelas 1,2 dan 3 Tahun Ajaran 1997-1998**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		laki-laki	Perempuan	
1.	I - A	20	23	43
2.	I - B	20	25	45
3.	I - C	13	25	38
4.	II - A	17	30	47
5.	II - B	14	29	43
6.	III - IPA	14	20	34
7.	III - IPS	18	20	38
J u m l a h		116	172	288

*Sumber Data : Diambil dari kantor Tata Usaha MA YASMU
Manyar Gresik*

6. Keadaan sarana dan perlengkapan MA YASMU Manyar Gresik

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di dalam tabel berikut ini :

Tabel IV
Keadaan Sarana dan Prasarana MA YASMU Manyar
Gresik

No	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi
1	Bangunan Sekolah	1 unit	Baik
2	Ruangan Kelas	20 lokal	Baik
3	Ruang Laboratorium	1 buah	Baik
4	Ruang Koperasi	1 buah	Baik
5	Ruang OSIS	1 buah	Baik
6	Ruang Kep. Sek.	1 buah	Baik
7	Ruang Guru	1 buah	Baik
8	Kamar Mandi/WC	4 buah	Baik
9	Ruang Perpustakaan	1 buah	Baik
10	Ruang UKS dan BP	1 buah	Baik
11	Kantin	2 buah	Baik
12	Almari	5 buah	Baik
13	Kursi	30 buah	Baik
14	Meja	2 buah	Baik
15	Jam Dinding	2 buah	Baik
16	Pesawat Telepon	1 buah	Baik
17	Komputer + Printer	10 buah	Baik
18	Tape Recorder	1 buah	Baik

*Sumber Data : Diambil dari kantor Tata Usaha MA YASMU
 Manyar Gresik*

7. Susunan Program Pengajaran dan Pembagian Waktu
Tahun Ajaran 1997-1998 di MA YASMU Manyar Gresik.

Tabel V
Program Pengajaran dan Pembagian Waktu
Tahun 1997-1998 di MA YASMU Manyar Gresik

No	Mata Pelajaran	Jumlah Jam / Kelas	
		I	II
1.	Umum PPKN	2	2
2.	Agama		
	a. Qur'an Hadits	2	2
	b. Fiqih	2	2
	c. Aqidah Akhlak	1	1
3.	Bahasa & Sastra		
	Indonesia	3	3
4.	Sejarah Nasional dan		
	Umum	2	2
5.	Bahasa Arab	2	2
6.	Bahasa Inggris	4	4
7.	Penjaskes	2	2
8.	Matematika	5	5
9.	IPA		

	a. Fisika	5	5
	b. Biologi	4	4
	c. Kimia	3	3
10.	IPS		
	a. Ekonomi	3	3
	b. Sosiologi	-	-
	c. Geografi	2	2
11.	Pendidikan Kesenian		
	Khusus	2	2
12.	Manteq	-	-
13.	Balaghah	1	1
14.	Nahwu	2	2
15.	Shorof	1	1
16.	Insyah	2	2
17.	Ushul Fiqh	1	1

Sumber Data : Diambil dari kantor Tata Usaha MA YASMU
Manyar Gresik

B. Penyajian Data

Dalam penyajian data, penulis menyajikan dua data yaitu tentang pengelolaan kelas dan proses belajar siswa. Data pertama dan kedua kami peroleh dari observasi atau pengamatan terhadap 7 guru mata

pelajaran pendidikan agama Islam dan semua siswa MA YASMU Manyar Gresik.

1. Kriteria Skor

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila berupa data kualitatif misalnya baik, cukup atau kurang, maka data tersebut bisa diberi simbol angka yang menunjukkan tingkatan. (Suharsimi Arikunto, 1993, hal. 92)

Adapun kriteria skor yang penulis pakai dalam data, sebagai berikut :

Kategori B = Baik : 3
 C = Cukup : 2
 K = Kurang : 1

Tabel VI

Nama-nama Guru PAI

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	H. Ach. Chasin Nawawi	Ushul Fiqh
2.	Drs. Ha. Su'udi Wafa	Nahwu Shorof
3.	Drs. Nurul Huda	Aqidah Akhlak
4.	Achsan Syafi'i	Fiqh
5.	Ah. Thohari	Bahasa Arab/Insya'
6.	Zainul Arifin	Manteq/Al-Qur'an Hadits
7.	Drs. Zaidun	Balaghah

Tabel VII

Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Pengelolaan Kelas

No.	Indikator-indikator yang diobservasi	Keadaan			
		B	C	K	Σ
I	Merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar				
	a. Merumuskan TPK	21	-	-	21
	b. Menentukan metode	18	2	-	20
	c. Menentukan langkah-langkah mengajar	9	8	-	17
	d. Menentukan cara-cara memotivasi siswa	9	8	-	17
II	Merencanakan pengorganisasian bahan pengajaran				
	a. Berpedoman pada bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum	21	-	-	21
	b. Memilih dengan tepat bahan yang sesuai dengan karakteristik siswa	6	10	-	16
	c. Menyusun bahan pengajaran sesuai dengan taraf kemampuan berpikir siswa	9	8	-	17
III	Merencanakan penggunaan alat dan metode pengajaran				
	a. Menentukan pengembangan alat pengajaran	9	8	-	17
	b. Menentukan media pengajaran	9	8	-	17
	c. Menentukan sumber pengajaran	12	6	-	18
IV	Menata Lingkungan Belajar				
	a. Menata kondisi fisik	-	14	-	14
	b. Menata kondisi sosio-emosional	15	4	-	19

	c. Menata kondisi orgasional	21	-	-	21
V	Menciptakan iklim belajar mengajar yang kohensif (seerasi)				
	a. Bersikap tanggap	21	-	-	21
	b. Membagi perhatian	21	-	-	21
	c. Memusatkan perhatian kelompok	21	-	-	21
	d. Menuntut tanggung jawab siswa	21	-	-	21
VI	Merencanakan penilaian prestasi murid untuk kepentingan pengajaran				
	a. Menentukan bermacam-macam bentuk dan prestasi penilaian	-	14	-	14
	b. Membuat alat penilaian hasil belajar	-	14	-	14
		241	106		347

Tabel VIII

Rekapitulasi Hasil Observasi Tentang Proses Belajar Siswa

No.	Indikator-indikator yang diobservasi	Keadaan			
		B	C	K	Σ
I	Pre Test				
	a. Siswa yang menjawab salam	21	-	-	21
	b. Absensi (kehadiran siswa)	12	6	-	18
	c. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	9	8	-	17
	d. Siswa merespon Guru	12	6	-	18
	e. Siswa mengulang pelajaran lalu	9	8	-	17
II	Proses				
	a. Siswa menerima pelajaran	15	4	-	19
	b. Siswa mencatat pokok bahasan	21	-	-	21
	c. Siswa mengamati peeragaan guru	21	-	-	21
	d. Siswa mendengarkan keterangan guru	12	6	-	18
	e. Siswa memperhatikan contoh-contoh yang diberikan guru	12	6	-	18
	f. Siswa memahami materi yang disampaikan guru	9	8	-	17
	g. Siswa mencari dan memberi informasi	9	8	-	17
	h. Siswa bertanya pada guru atau kepada siswa lain	15	4	-	19
	i. Siswa mengajukan pendapat atau komentar kepada guru atau siswa lain	12	6	-	18
	j. Siswa diskusi atau memecahkan masalah	12	6	-	18
	k. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	15	4	-	19
	l. Siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada	21	-	-	21
	m. Siswa memperbaiki pekerjaan rumahnya	15	4	-	19
	n. Membuat kesimpulan sendiri tentang pelajaran yang diterimanya	15	4	-	19
		260	102	-	362

C. Analisa Data

Maksud dari analisa data adalah untuk menguji hipotesis tentang korelasi antara pengelolaan kelas dengan proses belajar siswa pendidikan agama Islam di MA YASMU Manyar Gresik. Dalam hal ini menggunakan pendekatan "Statistik" yang menjelaskan ada dan tidaknya hubungan dua variabel tersebut diatas. Untuk menganalisa peenulis menggunakan rumus "Korelasi Product Moment" yang dengan menggunakan angka kasar yang terformulasikan berikut ini :

$$r_{XY} = \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{(\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N})(\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N})}}$$

Untuk perhitungan koefesien antara pengelolaan kelas dengan proses belajar siswa pendidikan agama Islam dengan menggunakan rumus korelasi product moment dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel IX
Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi
Dengan Rumus Angka Dasar

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	46	57	2116	3249	2565
2.	54	54	2916	2916	2916
3.	54	43	2916	1849	2322
4.	46	57	2116	3249	2622
5.	50	44	2500	1936	2200
6.	47	57	2209	3249	2679
7.	50	50	2500	2500	2500
Total	347	362	17273	18948	18047

Keterangan :

- Kolom 1 : jumlah kelas, $N=7$
Kolom 2 : jumlah score X, diperoleh $X = 347$
Kolom 3 : jumlah score Y, diperoleh $Y = 362$
Kolom 4 : jumlah score X, diperoleh $X^2 = 17273$
Kolom 5 : jumlah score Y, diperoleh $Y^2 = 18948$
Kolom 6 : jumlah score XY, diperoleh $XY = 18047$

Setelah nilai-nilai tersebut diperoleh kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi product moment, adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left(\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}\right) \left(\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}\right)}} \\
 &= \frac{18047 - \frac{(347)(362)}{7}}{\sqrt{\left(17273 - \frac{(347)^2}{7}\right) \left(18948 - \frac{(362)^2}{7}\right)}} \\
 &= \frac{18047 - 17944}{\sqrt{(17273 - 17201)(18948 - 18720)}} \\
 &= \frac{103}{\sqrt{(72)(228)}} \\
 &= \frac{103}{128}
 \end{aligned}$$

$$r_{XY} = 0,80$$

Setelah kita ketahui nilai korelasi tersebut. Selanjutnya konsultasikan dengan "r" tabel pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% dengan melihat N=7. Dalam tabel "r" pada taraf signifikan 1% tercantum bilangan 0,798. Sedangkan pada taraf

Antara 0,000 s/d 0,200 Sangat rendah (tidak berkorelasi)

Dari kriteria yang telah ditetapkan diketahui bahwa nilai 0,8 berada diantara 0,800 - 1,000 yang berarti bertaraf tinggi.

Berdasarkan analisa diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Ada korelasi antara variabel X dan variabel Y
2. Terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y
3. Korelasi antara variabel X dan variabel Y termasuk kategori tinggi
4. Harga korelasi signifikan, dalam hal ini hasil analisis lebih dari nilai "r" dalam tabel, baik pada taraf signifikan 1% maupun taraf signifikan 5% dengan harga N=7, maka harga kritik untuk "r" pada taraf signifikan 1% diperoleh 0,798. Sedangkan pada taraf signifikan 5% tercantum bilangan 0,666. Adapun hasil dari Analisis adalah sebesar 0,80.

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka dapat ditetapkan bah "semakin tinggi pengelolaan kelas maka

semakin tinggi pula proses belajar siswa pendidikan agama Islam di MA YASMU Manyar Gresik.



Tabel X

Hasil Observasi Tentang Pengelolaan Kelas

No Urut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	46
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	54
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	54
4.	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	46
5.	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	50
6.	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	47
7.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	50

