

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Latar belakang Sejarah Berdirinya MTs. YASMU Manyar Gresik.

YASMU adalah sebuah lembaga perguruan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ditingkat lanjutan yang berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia dan secara ilmiah memberikan pendidikan dan pengajaran ala Ahli Sunnah Wali Jamaah.

Perguruan YASMU didirikan pada tahun 1965. Oleh perguruan wakil cabang Nahdatul Ulama' Manyar bersama tokoh masyarakat Manyar, mengingat pada waktu itu diwilayah kecamatan Manyar belum ada sekolah lanjutan, kecuali di sembayat ada SMP Wali Songo. Sehingga bagi anak-anak yang telah lulus dari sekolah tingkat dasar baik MI maupun SD, kalau mereka ingin melanjutkan terpaksa harus ke Gresik.

Pada awal berdirinya perguruan YASMU belum mempunyai gedung sendiri, sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar ditempatkan di SDN Manyarrejo, Bank (koperasi) dan digalangan milik H. Wafik. Begitu juga keadaan muridnya masih

minim sekali, adapun jenjang pendidikannya PGA 4 tahun.

Setelah jumlah siswanya semakin banyak, maka pengurus Majelis Cabang Nahdatul Ulama' bersama para Tokoh masyarakat Manyar sepakat untuk mendirikan gedung sendiri yang peletakan batu pertama dilakukan oleh Bapak K.H. Sahlan (alm) setelah gedung selesai kemudian diresmikan penggunaannya oleh Bapak K.H Usman (alm) dari sawah puluh (surabaya). Dalam perkembangan selanjutnya perguruan YASMU mengalami perubahan dari perkembangan antara lain :

1. Tahun 1968 PGA 4 Tahun diubah menjadi PGA 6 Tahun
2. Tahun 1979 PGA 6 Tahun berubah menjadi MTs dan MA
3. Tahun 1980 didirikan Sekolah Lanjutan Pertama (SMP)
4. Tahun 1982 mendirikan Sekolah Menengah Atas (SMA)

Adapun MTs YASMU Manyar Gresik didirikan tepatnya pada tahun 1974, kemudian secara resmi diizinkan oleh Kanwil Depdikbud/Depag Propinsi

Jawa Timur dengan nomer : Lm/3/346/B/1978 pada tanggal 25 Agustus 1978.

Pada tanggal 20 April 1994 MTs Manyar Gresik diakkrreditkan menjadi status DIAKUI dengan nomer : Wm.06.03/PP.03.2/52/SKP/1994, pada tanggal 20 April 1994 adalah pengakuan pemerintah terhadap MTs YASMU Manyar Gresik sampai saat ini.

2. Letak geografis MTs YASMU Manyar Gresik

MTs YASMU Manyar Gresik terletak dikecamatan Manyar Kabupaten Gresik yang dibangun diatas tanah 1080 M² dengan status hak milik yayasan/YASMU, dengan luas bangunannya 705 M².

Adapun didepan MTs YASMU terdapat Rumah Sakit BKIA dan sebelahnya lagi jalan raya Manyar menuju arah timur ke barat, sementara MTs YASMU menghadap keselatan dan sebelah utaranya (belakang gedung) adalah rumah penduduk. Dibawah ini penulis jelaskan batas-batas tanah lokasi MTs YASMU Manyar Gresik sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara : rumah penduduk
 - b. Sebelah barat : Gedung SDN
 - c. Sebelah Selatan : Rumah sakit BKIA, jalan
raya Manyar

d. Sebelah timur : Rumah penduduk
Sedang mengenai identitas dari pada MTs
YASMU Manyar, adalah sebagai berikut :

- Nama : MTs YASMU
 - Alamat Sekolah : Jl. KY. Sahlan I/24
 - No. Telp/Kode Pos : (031) 3950450/61151
 - Kecamatan/Kabupaten : Manyar Gresik
 - Propinsi : Jawa Timur
 - No.Status Madrasah(NSM) : 212352ii009
 - Status Sekolah Swasta : Diakui
 - Nama Yayasan : YASMU (Yayasan
Mualimin/Mialimat)
 - Status Gedung Sekolah : milik yayasan

3. Fasilitas Bangunan Sekolah

Lembaga pendidikan MTs YASMU ini terdiri dari 18 fasilitas bangunan sekolah. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut :

TABEL I
DATA KEADAAN FASILITAS
MTs. YASMU MANYAR GRESIK

Nomor Urut	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Tamu	1	
2.	Ruang Kepala	1	
3.	Ruang Tata Usaha	1	
4.	Ruang Guru	1	
5.	Ruang Mengetik	1	
6.	Ruang Komputer	1	
7.	Ruang Laboratorium	1	
8.	Ruang Perpustakaan	1	
9.	Ruang UKS	1	
10.	Ruang Parkir Sepeda	1	
11.	Ruang OSIS	1	
12.	Ruang BP	1	
13.	Ruang Koperasi Sekolah	1	
14.	Ruang Belajar	11	
15.	Ruang Kantin	1	
16.	Ruang Ibadah (mushola)	1	
17.	Kamar Mandi dan WC Guru	1	
18.	Kamar Mandi dan WC murid	2	
19.	Gudang	1	

(sumber Dokumen MTs YASMU)

5. Keadaan Guru dan Murid

a. Keadaan Guru

Adapun jumlah guru di MTs YASMU Manyar sebanyak 30 orang. Untuk lebih jelasnya penulis cantumkan dalam tabel berikut :

TABEL III

DAFTAR GURU MTs YASMU MANYAR GRESIK

No	Nama Guru	Pendidikan	Bidang Studi
1.	H.Ach.Chasin Nawawi	Sarjana Muda	Nahwu
2.	H.Moh.Hasan Sy	MA	Aqidah Akhlak
3.	Drs.Badrul Huda	S1	B. Arab
4.	Achsan Syafi'I	MA	Fiqih,Aqidah Akhlak
5.	Drs.M.As'ari	S1	B. Inggris
6.	Drs. Slamet Riyadi	S1	B.Daerah, Kesenian
7.	Drs. Djoem Ambarwati	S1	Fisika
8.	Drs. Moh. Chafidz	S1	Mustholah, Ushul Fiqih
9.	Drs. H. Moh. Amin	S1	Tauhid, Ushul Fiqih
10	'Dra. Masnu'atul Murtafi'	S1	Sejarah, SKI, Shorof,Tauhid
11	Drs. Hariyanto	S1	Geografi, Ekop
12	Dra. Siti Fauziyah	S1	Matematika
13	Ir. Warsholin	S1	Matematika, Biologi
14	Ah. Kholid, BA	Sarmud	Sejarah
15	Muh. Ichsan	MA	Geografi
16	Drs. Nurul Huda	S1	SKI
17	H. Aliew Wahyiddin, BA	Sarmud	Al-Qur'an Hadits/SKI,Aqidah Ahlag
18	Drs. Ibrahim	S1	PPKN
19	Dra. Sa'adah	S1	Sejarah,PPKN
20	Dra. Maria Purwati	S1	Ketrampilan
21	Nuruddin Hifar	KMI (Gontor)	B.Arab, Insyia'

22	Drs. Rosyidi	S1	B. Inggris
23	Drs. Aliful Luthfi	S1	Ekop, Pembukuan , Biologi, Geografi
24	Ainul Ma'arif, BA	Sarmud	Insya'
25	Dra. Mas'adah	S1	Nahwu
26	Drs. H. Jamhari	S1	Al-Qur'an
27	Dra. Nanik Mujianti	S1	Hadits
28	Agus Abdur Rahman	KMI	Fisika
29	Drs. Abdul Muchit	(gontor)	B. Arab, Insya'
30	Drs. Fitru Azmi	S1	Matematika, Penjas Pembukuan

b. Keadaan Siswa

Siswa di MTs YASMU untuk periode 1998/1999, adalah sebanyak 300 siswa-siswi, perinciannya sebagaimana tabel berikut ini :

TABEL IV

KEADAAN MURID MTs YASMU Manyar Gresik

No	Kelas	Pria	Wanita	Jumlah
1	I	54	66	110
2	II	41	59	110
3	III	35	45	100
	Jumlah	130	170	300

B. Penyajian Data

Dalam sub bahasan ini, penulis sajikan hasil angket yang penulis sebarkan pada responden tentang pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa yang diambil dari legger (kumpulan nilai siswa).

Untuk teknik angketnya, penulis sediakan pertanyaan sebanyak 15 item. Yang dalam angket tersebut adalah berbentuk angket yang berstruktur **yang jawabannya** sudah tersedia, jadi responden tinggal mengisi/menjawab. Sedang hasil belajar siswa dalam hal ini meliputi semua bidang studi yang diajarkan di MTS YASMU yang berjumlah 15 bidang studi.

Untuk lebih mempermudah penilaian dalam penelitian ini, maka penulis tentukan standard nilai sebagai berikut :

1. Jawaban a nilai skornya adalah 4
 2. Jawaban b nilai skornya adalah 3
 3. Jawaban c nilai skornya adalah 2
 4. Jawaban d nilai skornya adalah 1

berikut ini penulis sajikan data-data yang ada, baik data tentang Hasil angket maupun hasil belajar siswa. hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

TABEL IV
REKAPITULASI PEKERJAAN GURU
DILUAR PROFESI

No Resp	Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	X	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	45
2	X	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	46
3	X	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	45
4	X	1	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	44
5	X	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	44
6	X	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	45
7	X	1	4	2	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	41
8	X	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	48
9	X	4	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	46
10	X	3	4	3	4	2	2	1	2	1	3	3	1	4	1	4	39
11	X	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	45
12	X	4	3	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	46
13	X	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	42
14	X	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	44
15	X	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	43
16	X	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	45
17	X	1	4	2	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	46
18	X	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	48
19	X	4	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	46
20	X	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	3	1	4	1	4	39
21	X	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	45
22	X	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	46
23	X	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	42
24	X	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	44

25	X	3 1 1 3 2 3 4 4 2 4 3 3 4 2 4	49
26	X	3 3 3 4 4 4 3 3 1 3 2 3 4 2 3	45
27	X	1 4 2 4 3 2 3 4 1 1 3 3 3 3 4	46
28	X	4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 2 3	40
29	X	4 2 3 3 4 1 3 2 3 4 3 3 4 3 4	46
30	X	3 4 3 4 2 2 1 3 1 3 3 1 4 1 4	39

TABEL V

REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA

No Resp	Var.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Jumlah
1	Y	3 4 4 4 4 1 3 4 2 4 2 1 3 2 4	45
2	Y	3 1 1 3 2 3 4 4 2 4 3 3 4 2 4	43
3	Y	1 2 3 4 4 2 3 4 2 3 4 2 4 3 3	44
4	Y	3 3 4 2 4 3 2 4 3 2 4 4 3 2 1	44
5	Y	1 2 3 3 4 2 3 4 2 3 4 2 4 2 3	42
6	Y	4 3 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 3 3 2	46
7	Y	1 4 2 4 3 2 3 4 1 1 3 3 3 3 4	41
8	Y	4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 2 3	47
9	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3 2 3 2 2 1 2	28
10	Y	4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 2 3	48
11	Y	3 4 4 4 4 1 3 4 2 4 2 1 3 2 4	45
12	Y	3 1 1 3 2 3 4 4 2 4 3 3 4 2 4	43
13	Y	1 2 3 4 4 2 3 4 2 3 4 2 4 3 3	44
14	Y	3 3 4 2 4 3 2 4 3 2 4 4 3 2 1	44
15	Y	1 2 3 3 4 2 3 4 3 3 4 2 4 2 3	42
16	Y	4 3 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 3 3 2	46

17	Y	1 4 2 4 3 2 3 4 1 1 3 3 3 3 4	41
18	Y	4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 2 1 4	47
19	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3 2 3 2 2 1 2	28
20	Y	4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 2 3	48
21	Y	3 4 4 4 4 1 3 4 2 4 2 1 3 2 4	45
22	Y	3 1 1 3 2 3 4 4 2 4 3 3 4 2 4	46
23	Y	1 2 3 4 4 2 3 4 2 3 4 2 4 3 3	41
24	Y	3 3 4 2 3 3 2 4 3 2 4 4 3 2 1	44
25	Y	1 2 3 3 4 2 3 4 2 3 4 2 4 2 3	42
26	Y	4 3 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 3 3 2	46
27	Y	1 4 2 4 3 2 3 4 1 1 3 3 3 3 4	41
28	Y	4 4 4 4 3 3 3 3 2 3 2 3 4 2 3	47
29	Y	2 1 3 1 3 1 1 2 3 2 3 2 2 1 2	28
30	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3 2 3 2 2 1 2	28

Keterangan :

1. Untuk skor 4 berarti nilai 9 dalam raport
 2. Untuk skor 3 berarti nilai 8 dalam raport
 3. Untuk skor 2 berarti nilai 7 dalam raport
 4. Untuk skor 1 berarti nilai 6 dalam raport

Sedang untuk kode bidang studi :

- a. Al-Qur'an - Hadits
 - b. Aqidah Akhlak
 - c. Fiqih
 - d. Sejarah Kebudayaan
 - e. Bahasa Indonesia

- f. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
 - g. Bahasa Indonesia
 - h. Matematika
 - i. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 - j. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 - k. Kerajinan tangan dan kesenian
 - l. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
 - m. Bahasa Inggris
 - n. Bahasa Daerah
 - o. Muatan Lokal yang terdiri dari :
 - Nahwu
 - Shorof
 - Faroid
 - Imla'

Kemudian untuk mengetahui prosentase pekerjaan guru diluar profesi dapat diketahui pada tabel di bawah ini :

TABEL VI

No.	Alernatif Jawaban	F	%	N	%
1. a.	Petani tambak	9	30	30	100
b.	Pedagang/wirausaha	12	40	-	-
c.	Pegawai Negeri	-	-	-	-
d.	Pegawai KUD	9	30	-	-
JUMLAH		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan bahwa guru-guru MTs YASMU Manyar Gresik yang bekerja di luar profesi, 30% bekerja sebagai petani tamabak, 40% sebagai pedagang/wirausaha dan 30% lainnya bekerja sebagai pegawai KUD, sedangkan yang menjadi pegawai negeri tidak ada sama sekali.

TABEL VII
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG
WAKTU YANG DIHABISKAN

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
2. a.	1-2 jam sehari	12	40	30	100
b.	2-4 jam sehari	6	20	-	-
c.	4-6 jam sehari	9	30	-	-
d.	lebih dari 6 jam	3	10	-	-
	JUMLAH	30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pekerjaan tersebut, waktu yang diperlukan sangat bervariasi, sebagian besar 40% dari mereka bekerja diluar profesi selama 1-2 jam sehari, 20% bekerja antara 2-4 jam sehari, 30% bekerja antara 4-6 jam sehari dan hanya 10% dari mereka bekerja lebih dari 6 jam sehari.

TABEL VIII
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KETERLAMBATAN WAKTU

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
3. a.	Tidak pernah	6	20	30	100
b.	Kadang-kadang	18	60	-	-
c.	Sering	3	10	-	-
d.	Sering sekali	3	10	-	-
JUMLAH		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan bahwa dalam melaksanakan tugas mengajar, 20% tidak pernah terlambat, 60% kadang-kadang terlambat, 10% sering terlambat dan 10% sering terlambat. Dapat disimpulkan bahwa guru yang terlambat waktu dikategorikan cukup baik.

TABEL IX
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MENINGGALKAN KELAS
SEBELUM SELESAI PELAJARAN

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
4. a.	Tidak pernah	18	60	30	100
b.	Kadang-kadang	12	40	-	-
c.	Sering	-	-	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan bahwa mereka pernah meninggalakan kelas sebelum selesai

pelajaran, 40% kadang-kadang yang sering dan sering sekali tidak ada.

TABEL X
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MEWAHKILKAN TUGAS PADA
GURU LAIN

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
5. a.	Tidak pernah	21	70	30	100
b.	Kadang-kadang	4	13	-	-
c.	Sering	.5	17	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan mereka 70% tidak pernah mewakilkan pada guru lain, 13% kadang-kadang mewakilkan pada guru lain, 17% sering mewakilkan dan ada yang sering sekali tidak ada.

TABEL XI
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PEMBUATAN SATPEL

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
6. a.	Tidak pernah	3	10	30	100
b.	Kadang-kadang	6	20	-	-
c.	Sering	4	47	-	-
d.	Sering sekali	7	23	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas bahwa mereka, 10% tidak pernah membuat satpel, 20% kadang-kadang, 47% sering

kadang-kadang, 10% sering mengantuk dan yang sering sekali mengantuk tidak ada.

TABEL XIV
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MINAT BACA (PENUNJANG)
PENGETAHUAN YANG SESUAI DENGAN BIDANG STUDI

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
9. a.	Tidak pernah	-	-	30	100
b.	Kadang-kadang	3	10	-	-
c.	Sering	18	60	-	-
d.	Sering sekali	9	30	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan bahwa mereka, 10% kadang-kadang membaca buku majalah terbaru, 60% sering membaca, dan 30% menyatakan sering sekali.

Jadi tidak ada yang membaca sama sekali.

**TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MENGIKUTI PENATARAN ATAU
LOKAKARYA, SEMINAR ATAU KEGIATAN LAIN**

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
10. a.	Tidak pernah	9	30	30	100
b.	Kadang-kadang	18	60	-	-
c.	Sering	3	10	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, 30% menyatakan tidak pernah mengikuti, 60% menyatakan

kadang-kadang mengikuti, dan yang menyatakan seing sekali tidak ada.

TABEL XVI

TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MEMODIFIKASI ALAT PERAGA

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	‰
11. a.	Tidak pernah	9	30	30	100
b.	Kadang-kadang	12	40	-	-
c.	Sering	9	30	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa mereka, 30% tidak pernah memodifikasi alat peraga, 40% kadang-kadang, dan 30% sering dan yang menyatakan sering sekali tidak ada.

TABEL XVII

TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MENGOMBINASIKAN METODE

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
12. a.	Tidak pernah	-	-	30	100
b.	Kadang-kadang	18	60	--	-
c.	Sering	6	20	-	-
d.	Sering sekali	6	20	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, tidak ada yang tidak pernah mengkombinasikan metode, 60% kadang-kadang, 60% menyatakan sering dan 20% menyatakan sering sekali.

TABEL XVIII

TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KESULITAN MEMAHAMI GBPP

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
13. a.	Tidak pernah	21	70	30	100
b.	Kadang-kadang	9	30	-	-
c.	Sering	-	-	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, 70% tidak pernah mengalami kesulitan dalam memahami GBPP, 30% kadang-kadang kesulitan memahami GBPP, sedangkan yang menyatakan sering dan sering sekali tidak ada.

TABEL XIX

TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PENYAMPAIAN INFO AKTUAL

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
14. a.	Tidak pernah	-	-	30	100
b.	Kadang-kadang	13	43	-	-
c.	Sering	14	47	-	-
d.	Sering sekali	3	10	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, mereka tidak pernah menyampaikan informasi aktual kepada siswa yang berkaitan dengan bidang studi, 43% kadang-kadang, 47% sering dan 10% sering sekali.

TABEL XX

TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PENGETAHUAN INFORMASI BARU BAWA SISWA YANG RESPONDEN SENDIRI BELUM MENGETAHUINYA

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
15. a.	Tidak pernah	15	50	30	100
b.	Kadang-kadang	12	40	-	-
c.	Sering	3	10	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa mereka, 50% tidak pernah mengetahui informasi baru siswanya terlebih dahulu, 40% menyatakan kadang-kadang mengetahui, 10% mengatakan sering, sedangkan yang sering sekali tidak ada.

C. Analisa Data

Setelah dikemukakan gambaran umum MTs YASMU Manyar Gresik dan data hasil penelitian seluruh responden, maka data tersebut akan dianalisa dalam rangka untuk mengetahui permasalah yang diajukan, yakni pengaruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa di MTs YASMU Manyar Gresik.

Adapun analisa yang dipaki adalah metode statistik, antara lain :

- a. Rumus Chi Kuadrat, untuk mengetahui pengaruh pekerjaan guru di luar profesi terhadap hasil belajar siswa.
- b. Rumus Koefesien Kontingensi (KK), untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Kemudian hasil dari koefesien kontingensi ini digunakan untuk mengetahui tinggi rendahnya nilai dari pengaruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa. Untuk ini cara penjumlahannya demikian interpretasi terhadap keofesien kontingensi yang diperoleh. Sedang yang dimaksud interpretasi tersebut adalah sebagaimana dalam bab metodologi penelitian.

TABEL XXI
 TENTANG KATEGORI RESPONDEN
 ANTARA PEKERJAAN GURU DILUAR PROFESI DENGAN
 HASIL BELAJAR SISWA

No.	X	Mean	Kategori	Y	Mean	Kategori
1.	45	43,96	+	45	42,9	+
2.	46	43,96	+	43	42,9	+
3.	45	43,96	+	44	42,9	+
4.	44	43,96	+	44	42,9	+
5.	44	43,96	+	42	42,9	-
6.	45	43,96	+	46	42,9	+
7.	41	43,96	-	41	42,9	-
8.	48	43,96	+	47	42,9	+
9.	46	43,96	+	40	42,9	-
10.	39	43,96	-	48	42,9	+
11.	45	43,96	+	45	42,9	+
12.	46	43,96	+	43	42,9	+
13.	42	43,96	-	44	42,9	+
14.	44	43,96	+	44	42,9	+
15.	43	43,96	-	42	42,9	-
16.	45	43,96	+	46	42,9	+
17.	46	43,96	+	41	42,9	-
18.	48	43,96	+	47	42,9	+
19.	46	43,96	+	40	42,9	-
20.	39	43,96	-	48	42,9	+
21.	45	43,96	+	45	42,9	+
22.	46	43,96	+	46	42,9	+

23.	42	43,96	-	41	42,9	-
24.	42	43,96	*	44	42,9	+
25.	44	43,96	+	44	42,9	+
26.	40	43,96	+	42	42,9	-
27.	46	43,96	+	46	42,9	+
28.	40	43,96	+	41	42,9	-
29.	46	43,96	+	47	42,9	+
30.	39	43,96	+	40	42,9	-

Keterangan :

Nilai rata-rata dapat dicari demikian rumus frekuensi dikali jumlah nilai dibagi jumlah responden. Dan dicari rata-rata tiap variabel. Dapat dilihat sebagai berikut :

a. Variabel X (Pekerjaan Guru diluar profesi)

$$\text{Score Mean} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1319}{30} = 43.96$$

Yang mana $F \times$ = Frekuensi x Jumlah nilai

N = Jumlah Responden

b. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

$$\text{Score Mean} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1287}{30} = 42.9$$

Yang mana F_X = Frekuensi x Jumlah nilai

N = Jumlah Responden

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa, sejumlah 30 siswa ditetapkan sebagai sampel penelitian. Hasil pengumpulan data menunjukkan angka sebagaimana tertera pada tabel berikut :

TABEL XXII
DATA TENTANG TENTANG GURU DI LUAR PROFESI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA

Pekerjaan Guru diluar Profesi	Hasil Belajar Siswa			
	Kategori	Tinggi (+)	Rendah (-)	N
Baik (+)		16	4	20
Tidak Baik (-)		3	7	10
N		19	11	30

Karena angka indeks korelasi kontingensi c atau KK itu dihitung demikian Chi Kuadrat, maka langkah pertama yang harus ditempuh adalah mengetahui besarnya Chi Kuadrat.

Dari tabel di atas dapat diperoleh bahwa Chi Kudrat (χ^2) nya adalah :

TABEL XIII

TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT
DALAM RANGKA MENCARI ANGKA INDEKS KORELASI KONTINGENSI

No	Fo	Fh	(Fo-Fh)	(Fo-Fh) ²	$\left(\frac{Fo - Fh}{Fh} \right)^2$
1.	16	$\frac{20 \times 19}{30} = 12,7$	3,3	10,89	0,86
2.	4	$\frac{20 \times 11}{30} = 7,3$	-3,3	10,89	1,49
3.	3	$\frac{10 \times 19}{30} = 6,3$	3,3	10,89	1,72
4.	7	$\frac{10 \times 11}{30} = 3,7$	3,3	10,89	2,94

Dari tabel di atas dapat diperoleh

$$X^2 = \sum \frac{(F_O - F_h)^2}{F_h} = 0,86 + 1,49 + 1,72 + 2,94 = 7,01$$

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kedua variabel perlu diketahui nilai kritik X^2 , nilai kritik X^2 dapat diketahui derajat kebebasannya terkebih dahulu (d.b) dalam analisa hitungan dan taraf signifikansi yang ditentukan.

Derajat kebebasan dapat dihitung demikian rumus :

d.b = (banyak baris-1) (banyak kolom)

$$\text{demikian.b} = (2-1)(2-1) = 1$$

untuk ~~terhadap~~ b 1 demikian taraf signifikansi 1% nilai kritik = 6,635

Sedangkan taraf signifikansi 5% nilai kritik 3,841

Ternyata $\chi^2 = 7,01$ lebih besar dari taraf signifikansi 1% dengan 5% dengan demikian hipotesa nol ditolak dan hipotesa kerja diterima. Artinya ada pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh demikian hasil analisa di atas, maka dianalisa sebagai berikut :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \sqrt{\frac{7,01}{7,01 + 30}} = \sqrt{0,189} = 0,435$$

Untuk mengetahui interpretasi terhadap KK atau C, harga C terlebih dahulu diubah menjadi phi (ϕ), dengan rumus :

$$\emptyset = \frac{c}{1 - c^2} = \frac{0,435}{1 - (0,435)^2} = \frac{0,435}{1 - 0,139} = \frac{0,435}{0,861} = 0,536$$

Selanjutnya harga \emptyset yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan tabel "r" product moment,

dengan df sebesar N-nr (30) diperoleh harga r tabel taraf signifikan 1% = 6,635 dan 5% = 3,841.

Dengan demikian \emptyset (yang berasal dari perubahan terhadap C itu) lebih besar dari pada r tabel, pada taraf signifikan 1% dan 5%. Dengan ini maka hipotesa nol ditolak, berarti pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil tersebut kemudian penulis korelasikan dengan hasil analisa statistik KK dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa. Untuk mengetahui interpretasi r product moment dengan hasil berikut ini, karena hasil analisa statistik di atas adalah sebesar 0,536 dan hasil tersebut terdapat pada rentangan 0,400 - 0,600 yang menunjukkan interpretasi agak rendah. Meskipun demikian ternyata pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa di MTs YASMU Manyar Gresik.