

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Latar belakang Sejarah Berdirinya MTs. YASMU Manyar Gresik.

YASMU adalah sebuah lembaga perguruan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ditingkat lanjutan yang berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia dan secara ilmiah memberikan pendidikan dan pengajaran ala Ahli Sunnah Wal Jamaah.

Perguruan YASMU didirikan pada tahun 1965. Oleh perguruan wakil cabang Nahdatul Ulama' Manyar bersama tokoh masyarakat Manyar, mengingat pada waktu itu diwilayah kecamatan Manyar belum ada sekolah lanjutan, kecuali di sembayat ada SMP Wali Songo. Sehingga bagi anak-anak yang telah lulus dari sekolah tingkat dasar baik MI maupun SD, kalau mereka ingin melanjutkan terpaksa harus ke Gresik.

Pada awal berdirinya perguruan YASMU belum mempunyai gedung sendiri, sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar ditempatkan di SDN Manyarrejo, Bank (koperasi) dan digalangan milik H. Wafik. Begitu juga keadaan muridnya masih

minim sekali, adapun jenjang pendidikannya PGA 4 tahun.

Setelah jumlah siswanya semakin banyak, maka pengurus Majelis Cabang Nahdatul Ulama' bersama para Tokoh masyarakat Manyar sepakat untuk mendirikan gedung sendiri yang peletakan batu pertama dilakukan oleh Bapak K.H. Sahlan (alm) setelah gedung selesai kemudian diresmikan penggunaannya oleh Bapak K.H Usman (alm) dari sawah puluh (surabaya). Dalam perkembangan selanjutnya perguruan YASMU mengalami perubahan dari perkembangan antara lain :

1. Tahun 1968 PGA 4 Tahun diubah menjadi PGA 6 Tahun
2. Tahun 1979 PGA 6 Tahun berubah menjadi MTs dan MA
3. Tahun 1980 didirikan Sekolah Lanjutan Pertama (SMP)
4. Tahun 1982 mendirikan Sekolah Menengah Atas (SMA)

Adapun MTs YASMU Manyar Gresik didirikan tepatnya pada tahun 1974, kemudian secara resmi diizinkan oleh Kanwil Depdikbud/Depag Propinsi

Jawa Timur dengan nomer : Lm/3/346/B/1978 pada tanggal 25 Agustus 1978.

Pada tanggal 20 April 1994 MTs Manyar Gresik diakkriditkan menjadi status DIAKUI dengan nomer : Wm.06.03/PP.03.2/52/SKP/1994, pada tanggal 20 April 1994 adalah pengakuan pemerintah terhadap MTs YASMU Manyar Gresik sampai saat ini.

2. Letak geografis MTs YASMU Manyar Gresik

MTs YASMU Manyar Gresik terletak dikecamatan Manyar Kabupaten Gresik yang dibangun diatas tanah 1080 M² dengan status hak milik yayasan/YASMU, dengan luas bangunannya 705 M².

Adapun didepan MTs YASMU terdapat Rumah Sakit BKIA dan sebelahny lagi jalan raya Manyar menuju arah timur ke barat, sementara MTs YASMU menghadap keselatan dan sebelah utaranya (belakang gedung) adalah rumah penduduk. Dibawah ini penulis jelaskan batas-batas tanah lokasi MTs YASMU Manyar Gresik sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara : rumah penduduk
- b. Sebelah barat : Gedung SDN
- c. Sebelah Selatan : Rumah sakit BKIA, jalan
raya Manyar

d. Sebelah timur : Rumah penduduk

Sedang mengenai identitas dari pada MTs YASMU Manyar, adalah sebagai berikut :

- Nama : MTs YASMU
- Alamat Sekolah : Jl. KY. Sahlan I/24
- No. Telp/Kode Pos : (031)3950450/61151
- Kecamatan/Kabupaten : Manyar Gresik
- Propinsi : Jawa Timur
- No. Status Madrasah (NSM) : 212352ii009
- Status Sekolah Swasta : Diakui
- Nama Yayasan : YASMU (Yayasan
Mualimin/Mialimat)
- Status Gedung Sekolah : milik yayasan

3. Fasilitas Bangunan Sekolah

Lembaga pendidikan MTs YASMU ini terdiri dari 18 fasilitas bangunan sekolah. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut :

:

TABEL I
 DATA KEADAAN FASILITAS
 MTs. YASMU MANYAR GRESIK

Nomer Urut	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Tamu	1	
2.	Ruang Kepala	1	
3.	Ruang Tata Usaha	1	
4.	Ruang Guru	1	
5.	Ruang Mengetik	1	
6.	Ruang Komputer	1	
7.	Ruang Laboratorium	1	
8.	Ruang Perpustakaan	1	
9.	Ruang UKS	1	
10.	Ruang Parkir Sepeda	1	
11.	Ruang OSIS	1	
12.	Ruang BP	1	
13.	Ruang Koperasi Sekolah	1	
14.	Ruang Belajar	11	
15.	Ruang Kantin	1	
16.	Ruang Ibadah (mushola)	1	
17.	Kamar Mandi dan WC Guru	1	
18.	Kamar Mandi dan WC murid	2	
19.	Gudang	1	

(sumber Dokumen MTs YASMU)

22	Drs. Rosyidi	S1	B. Inggris Ekop, Pembukuan , Biologi, Geografi Insya'
23	Drs. Aliful Luthfi	S1	
24	Ainul Ma'arif, BA	Sarmud	Nahwu Al-Qur'an Hadits
25	Dra. Mas'adah	S1	
26	Drs. H. Jamhari	S1	Fisika B. Arab, Insya'
27	Dra. Nanik Mujiанти	S1	
28	Agus Abdur Rahman	KMI (gontor)	Matematika, Pen jas Pembukuan
29	Drs. Abdul Muchit	S1	
30	Drs. Fitrul Azmi	S1	

b. Keadaan Siswa

Siswa di MTs YASMU untuk periode 1998/1999, adalah sebanyak 300 siswa-siswi, perinciannya sebagaimana tabel berikut ini :

TABEL IV
KEADAAN MURID MTs YASMU
Manyar Gresik

No	Kelas	Pria	Wanita	Jumlah
1	I	54	66	110
2	II	41	59	110
3	III	35	45	100
Jumlah		130	170	300

25	X	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	49
26	X	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	45
27	X	1	4	2	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	46
28	X	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	40
29	X	4	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	46
30	X	3	4	3	4	2	2	1	3	1	3	3	1	4	1	4	39

TABEL V

REKAPITULIASI HASIL BELAJAR SISWA

No Resp	Var.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Y	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	45
2	Y	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	43
3	Y	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	44
4	Y	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	1	44
5	Y	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	42
6	Y	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	46
7	Y	1	4	2	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	41
8	Y	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	47
9	Y	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	28
10	Y	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	48
11	Y	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	1	3	2	4	45
12	Y	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	43
13	Y	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	44
14	Y	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	1	44
15	Y	1	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	42
16	Y	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	46

17	Y	1 4 2 4 3 2 3 4 1	1 3 3 3 3 4	41
18	Y	4 4 4 4 3 3 3 2 3	2 3 4 2 1 4	47
19	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3	2 3 2 2 1 2	28
20	Y	4 4 4 4 4 3 3 3 2	3 2 3 4 2 3	48
21	Y	3 4 4 4 4 1 3 4 2	4 2 1 3 2 4	45
22	Y	3 1 1 3 2 3 4 4 2	4 3 3 4 2 4	46
23	Y	1 2 3 4 4 2 3 4 2	3 4 2 4 3 3	41
24	Y	3 3 4 2 3 3 2 4 3	2 4 4 3 2 1	44
25	Y	1 2 3 3 4 2 3 4 2	3 4 2 4 2 3	42
26	Y	4 3 3 3 4 2 3 4 2	3 4 3 3 3 2	46
27	Y	1 4 2 4 3 2 3 4 1	1 3 3 3 3 4	41
28	Y	4 4 4 4 3 3 3 3 2	3 2 3 4 2 3	47
29	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3	2 3 2 2 1 2	28
30	Y	2 1 2 1 3 1 1 2 3	2 3 2 2 1 2	28

Keterangan :

1. Untuk skor 4 berarti nilai 9 dalam raport
2. Untuk skor 3 berarti nilai 8 dalam raport
3. Untuk skor 2 berarti nilai 7 dalam raport
4. Untuk skor 1 berarti nilai 6 dalam raport

Sedang untuk kode bidang studi :

- a. Al-Qur'an - Hadits
- b. Aqidah Akhlak
- c. Fiqih
- d. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
- e. Bahasa Indonesia

pelajaran, 40% kadang-kadang yang sering dan sering sekali tidak ada.

TABEL X
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG MEWAKILKAN TUGAS PADA GURU LAIN

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
5. a.	Tidak pernah	21	70	30	100
b.	Kadang-kadang	4	13	-	-
c.	Sering	5	17	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas, menunjukkan mereka 70% tidak pernah mewakilkan pada guru lain, 13% kadang-kadang mewakilkan pada guru lain, 17% sering mewakilkan dan ada yang sering sekali tidak ada.

TABEL XI
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PEMBUATAN SATPEL

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
6. a.	Tidak pernah	3	10	30	100
b.	Kadang-kadang	6	20	-	-
c.	Sering	4	47	-	-
d.	Sering sekali	7	23	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas bahwa mereka, 10% tidak pernah membuat satpel, 20% kadang-kadang, 47% sering

TABEL XVIII
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KESULITAN MEMAHAMI GBPP

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
13. a.	Tidak pernah	21	70	30	100
b.	Kadang-kadang	9	30	-	-
c.	Sering	-	-	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, 70% tidak pernah mengalami kesulitan dalam memahami GBPP, 30% kadang-kadang kesulitan memahami GBPP, sedangkan yang menyatakan sering dan sering sekali tidak ada.

TABEL XIX
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PENYAMPALAN INFO AKTUAL

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
14. a.	Tidak pernah	-	-	30	100
b.	Kadang-kadang	13	43	-	-
c.	Sering	14	47	-	-
d.	Sering sekali	3	10	-	-
J U M L A H		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, mereka tidak pernah menyampaikan informasi aktual kepada siswa yang berkaitan dengan bidang studi, 43% kadang-kadang, 47% sering dan 10% sering sekali.

TABEL XX
TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PENGETAHUAN INFORMASI
BARU BAHWA SISWA YANG RESPONDEN SENDIRI BELUM
MENGETAHUINYA

No.	Alternatif Jawaban	F	%	N	%
15. a.	Tidak pernah	15	50	30	100
b.	Kadang-kadang	12	40	-	-
c.	Sering	3	10	-	-
d.	Sering sekali	-	-	-	-
JUMLAH		30	100	30	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa mereka, 50% tidak pernah mengetahui informasi baru siswanya terlebih dahulu, 40% menyatakan kadang-kadang mengetahui, 10% mengatakan sering, sedangkan yang sering sekali tidak ada.

C. Analisa Data

Setelah dikemukakan gambaran umum MTs YASMU Manyar Gresik dan data hasil penelitian seluruh responden, maka data tersebut akan dianalisa dalam rangka untuk mengetahui permasalahan yang diajukan, yakni pengaruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa di MTs YASMU Manyar Gresik.

Adapun analisa yang dipaki adalah metode statistik, antara lain :

- a. Rumus Chi Kuadrat, untuk mengetahui pengaruh pekerjaan guru di luar profesi terhadap hasil belajar siswa.
- b. Rumus Koefesien Kontingensi (KK), untuk mengetahui sejauh mana pengruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Kemudian hasil dari koefesien kontingensi ini digunakan untuk mengetahui tinggi rendahnya nilai dari pengaruh pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa. Untuk ini cara penjumlahannya demikian interprestasi terhadap keofesien kontingensi yang diperoleh. Sedang yang dimaksud interprestasi tersebut adalah sebagaimana dalam bab metodologi penelitian.

23.	42	43,96	-	41	42,9	-
24.	42	43,96	*	44	42,9	+
25.	44	43,96	+	44	42,9	+
26.	40	43,96	+	42	42,9	-
27.	46	43,96	+	46	42,9	+
28.	40	43,96	+	41	42,9	-
29.	46	43,96	+	47	42,9	+
30.	39	43,96	+	40	42,9	-

Keterangan :

Nilai rata-rata dapat dicari demikian rumus frekuensi dikali jumlah nilai dibagi jumlah responden. Dan dicari rata-rata tiap variabel. Dapat dilihat sebagai berikut :

a. Variabel X (Pekerjaan Guru diluar profesi)

$$\text{Score Mean} = \frac{F X}{N} = \frac{1319}{30} = 43,96$$

Yang mana F X = Frekuensi x Jumlah nilai

N = Jumlah Responden

b. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

$$\text{Score Mean} = \frac{F X}{N} = \frac{1287}{30} = 42,9$$

Yang mana F X = Frekuensi x Jumlah nilai

N = Jumlah Responden

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa, sejumlah 30 siswa ditetapkan sebagai sampel penelitian. Hasil pengumpulan data menunjukkan angka sebagaimana tertera pada tabel berikut :

TABEL XXII
DATA TENTANG TENTANG GURU DILUAR PROFESI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA

Pekerjaan Guru diluar Profesi	Hasil Belajar Siswa			
	Kategori	Tinggi (+)	Rendah (-)	N
Baik (+)		16	4	20
Tidak Baik (-)		3	7	10
N		19	11	30

Karena angka indeks korelasi kontingensi c atau KK itu dihitung demikian Chi Kuadrat, maka langkah pertama yang harus ditempuh adalah mengetahui besarnya Chi Kuadrat.

Dari tabel di atas dapat diperoleh bahwa Chi Kudrat (X^2)nya adalah :

TABEL XIII
 TABEL KERJA UNTUK MENGETAHUI HARGA CHI KUADRAT
 DALAM RANGKA Mencari ANGKA INDEKS KORELASI KONTINGENSI

No	Fo	Fh	(Fo-Fh)	(Fo-Fh) ²	($\frac{Fo - Fh^2}{Fh}$)
1.	16	$\frac{20 \times 19}{30} = 12,7$	3,3	10,89	0,86
2.	4	$\frac{20 \times 11}{30} = 7,3$	-3,3	10,89	1,49
3.	3	$\frac{10 \times 19}{30} = 6,3$	3,3	10,89	1,72
4.	7	$\frac{10 \times 11}{30} = 3,7$	3,3	10,89	2,94

Dari tabel di atas dapat diperoleh

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh} = 0,86 + 1,49 + 1,72 + 2,94 = 7,03$$

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kedua variabel perlu diketahui nilai kritik X^2 , nilai kritik X^2 dapat diketahui derajat kebebasannya terlebih dahulu (d.b) dalam analisa hitungan dan taraf signifikansi yang ditentukan.

Derajat kebebasan dapat dihitung demikian rumus :

d.b = (banyak baris-1) (banyak kolom)

demikian. $b = (2-1)(2-1) = 1$

untuk taraf signifikansi 1% nilai kritik = 6,635

Sedangkan taraf signifikansi 5% nilai kritik 3,841

Ternyata $\chi^2 = 7,01$ lebih besar dari taraf signifikansi 1% dengan 5% dengan demikian hipotesa nol ditolak dan hipotesa kerja diterima. Artinya ada pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh demikian hasil analisa di atas, maka dianalisa sebagai berikut :

$$\begin{aligned} KK &= \frac{\chi^2}{\chi^2 + N} = \frac{7,01}{7,01 + 30} = \frac{7,01}{37,01} \\ &= \sqrt{0,189} = 0,435 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui intepretasi terhadap KK atau C, harga C terlebih dahulu diubah menjadi phi (ϕ), dengan rumus :

$$\phi = \frac{C}{1 - C^2} = \frac{0,435}{1 - (0,435)^2} = \frac{0,435}{1 - 0,189} = \frac{0,435}{0,811} = 0,536$$

Selanjutnya harga ϕ yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan tabel "r" product moment,

dengan df sebesar $N-nr$ (30) diperoleh harga r tabel taraf signifikan 1% = 6,635 dan 5% = 3,841.

Dengan demikian \emptyset (yang berasal dari peerubahan terhadap C itu) lebih besar dari pada r tabel, pada taraf signifikan 1% dan 5%. Dengan ini maka hipotesa nol ditolak, berarti pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil tersebut kemudian penulis korelasikan dengan hasil analisa statistik KK dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa. Untuk mengetahui interpretasi r product moment dengan hasil berikut ini, karena hasil analisa statistik di atas adalah sebesar 0,536 dan hasil tersebut terdapat pada rentangan 0,400 - 0,600 yang menunjukkan interpretasi agak rendah. Meskipun demikian ternyata ^{ada pengaruh} pekerjaan guru diluar profesi terhadap hasil belajar siswa di MTs YASMU Manyar Gresik .