

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Data Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum TPA Al Ma'ruf

a. Data Hasil Observasi dan Interview

1) Sejarah Berdirinya TPA Al Ma'ruf

TPA Al Ma'ruf merupakan lembaga pendidikan yang dikhususkan untuk anak-anak usia TK dan anak-anak usia SD. Lembaga ini didirikan pada tahun 1981 atas ide beberapa ta'mir masjid Al Ma'ruf yang ketika itu sedang mengadakan silaturahmi rutin. Pada mulanya TPA Al Ma'ruf bisa dikatakan belum terdaftar menjadi bagian dari Lembaga Pengembangan TK Al Qur'an (LPTKA) BKPMRI, baru tanggal 2 November 1996 TPA Al Ma'ruf diikutsertakan dalam LPTKA BKPMRI Jawa Timur dengan No.241/A.

Sejak berdirinya TPA Al Ma'ruf sampai saat ini, TPA Ma'ruf telah mengalami lima kali pergantian Kepala TPA, antara lain :

- a) Dra. Hani'ah (1981 - 1985)
- b) Dra. Abidah (1985 - 1989)
- c) Dra. Ramadani (1989 - 1993)

d) Dra. Nurul Milla (1993 - 1997), dan

e) Drs. Fadli (1997 - 2001).

2) Jadwal Kegiatan Pengajaran TPA Al Ma'ruf

Dalam melaksanakan pendidikannya, TPA Al Ma'ruf mengalokasikan waktu masing-masing untuk TKA dan TPA. Dalam satu minggu TPA Al Ma'ruf menyediakan dua hari libur, yakni pada hari Sabtu dan Minggu. Selain hari Sabtu dan Minggu sebagai hari libur tersebut selebihnya adalah hari efektif belajar yang dimulai dari pukul 15.00 - 16.00 WIB dan 16.15 - 17.15 WIB. Untuk lebih jelasnya, berikut ini penulis sajikan tabel kegiatan pengajaran TPA Al Ma'ruf.

TABEL I

Jadwal Kegiatan Pengajaran
TPA Al Ma'ruf

No.	Jam	Kelas	Tempat
01	15.00 - 16.00	TKA	Ruang A
02	15.00 - 16.00	TKA	Ruang B
03	15.00 - 16.00	Kelas I A	Ruang C
04	15.00 - 16.00	Kelas I B	Masjid
05	15.00 - 16.00	Kelas II A	Masjid
06	16.15 - 17.15	Kelas II B	Ruang A
07	16.15 - 17.15	Kelas III A	Ruang B
08	16.15 - 17.15	Kelas IV	Ruang C
09	16.15 - 17.15	Kelas V	Masjid
10	16.15 - 17.15	Kelas VI	Masjid
11	16.15 - 17.15	TQA	Masjid

3) Tujuan Didirikannya TPA Al Ma'ruf

Sebagaimana lembaga pendidikan yang lain, TPA Al Ma'ruf juga mempunyai rumusan tujuan yang melatarbelakangi didirikannya lembaga tersebut, diantaranya adalah :

- a) Menyediakan sarana belajar keagamaan untuk umat Islam, terutama warga perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan.
- b) Membina putra putri muslim, agar dapat membaca kitab suci Al Qur'an dan mencintainya, sehingga menjadi bacaan dan amalan sehari-hari.

4) Sarana dan Prasarana yang Ada di TPA Al Ma'ruf

Dalam melangsungkan pendidikannya TPA Al Ma'ruf melengkapi fasilitas untuk siswanya dengan menyediakan perpustakaan "Kecil" selain 3 ruangan kelas, 1 ruang kantor, masjid sebagai sarana praktek ibadah, 1 kamar mandi.

Selain beberapa ruangan di atas, TPA Al Ma'ruf juga menyediakan alat-alat peraga untuk demonstrasi, misalnya saana BCM (bermain, cerita dan menyanyi), Ka'bah kecil buatan untuk mempraktekkan thowaf, dan kartu

prestasi untuk memantau peningkatan prestasi siswanya.

b. Data dari Dokumen

1) Perkembangan dan Jumlah Siswa TPA Al Ma'ruf

Pertama kali berdirinya, TPA Al Ma'ruf membina 12 murid yang diasuh oleh 2 orang guru, tapi setelah dua bulan sekali dibuka pendaftaran baru pada tahun pertama berdirinya menampakkan perkembangan yang sangat pesat. Kini siswa TPA Al Ma'ruf berjumlah 176 orang siswa dengan pengklasifikasian sebagai berikut :

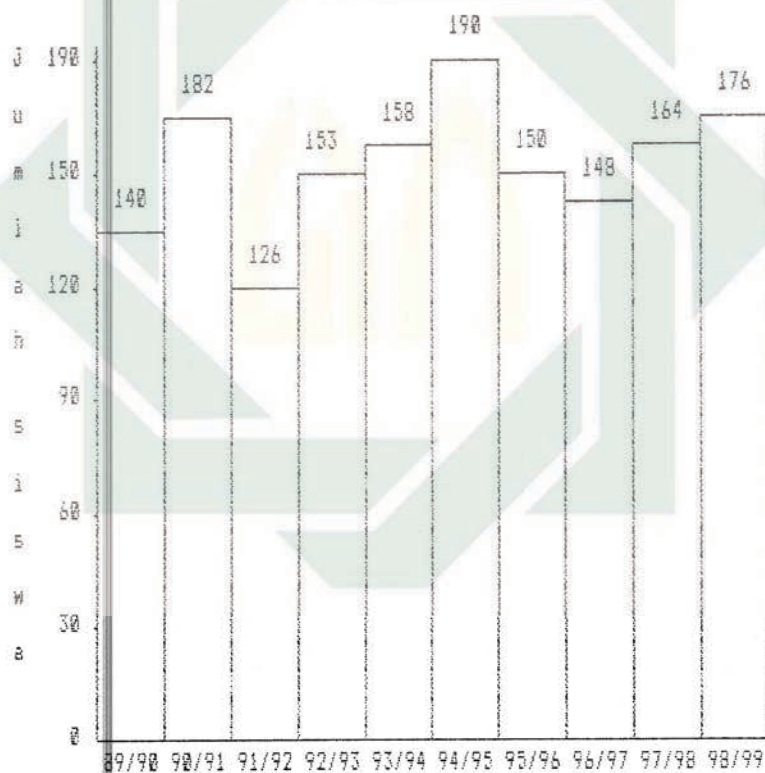
TABEL II
Jumlah Siswa TPA Al Ma'ruf
Tahun Ajaran 1998/1999

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		PA	PI	
01	TKA	8	11	19
02	TKA	7	12	19
Jumlah		15	23	38
03	I A	8	10	18
04	I B	9	10	19
05	II A	6	11	17
06	II B	7	10	17
07	III	5	9	14
08	IV	5	10	15
09	V	6	8	14
10	VI	4	10	14
11	TQA	3	7	10
Jumlah		53	85	138

Untuk mengetahui perkembangannya, berikut ini penulis sajikan grafik perkembangan jumlah siswa TPA Al Ma'ruf dari tahun 1990/1991 sampai tahun 1998/1999 (sepuluh tahun terakhir).

GRAFIK I

Perkembangan Jumlah Siswa TPA Al Ma'ruf
Dari Tahun 1989 Sampai Tahun 1999



2) Keadaan Pengajar TPA Al Ma'ruf

Di TPA Al Ma'ruf terdapat 11 tenaga pengajar, berikut ini data pengajar TPA Al Ma'ruf beserta materi yang diajarkan.

TABEL III

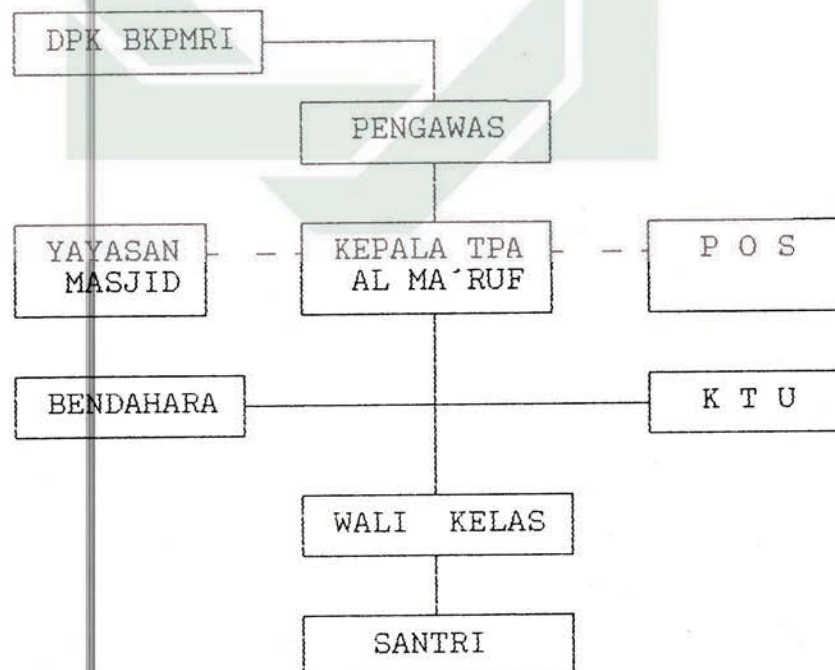
Jumlah Pengajar Al Ma'ruf Beserta
Materi yang Diajarkan

No.	Nama	Materi
01	Drs. Fadli	Praktek Ibadah
02	Dra. Hani'ah	B C M
03	Dra. Abidah	T Q M
04	Dra. Suswati	Jilid I dan III
05	Saikhu S.Ag	Jilid I dan IV
06	Dra. Ramadani	Jilid VI
07	Alfu Laila	Jilid V
08	Dra. Nurul Milla	Jilid II
09	Indah Zulfiyah	T K A
10	Anik Kurniawati	T K A
11	Drs. Lukman	Do'a sehari-hari

3) Struktur Keorganisasian TPA Al Ma'ruf

TABEL IV

Struktur Keorganisasian TPA Al Ma'ruf



Keterangan :

Ketua Yayasan Masjid : Rusdy Bahalwan

Kepala TPA Al Ma'ruf : Drs. Fadli

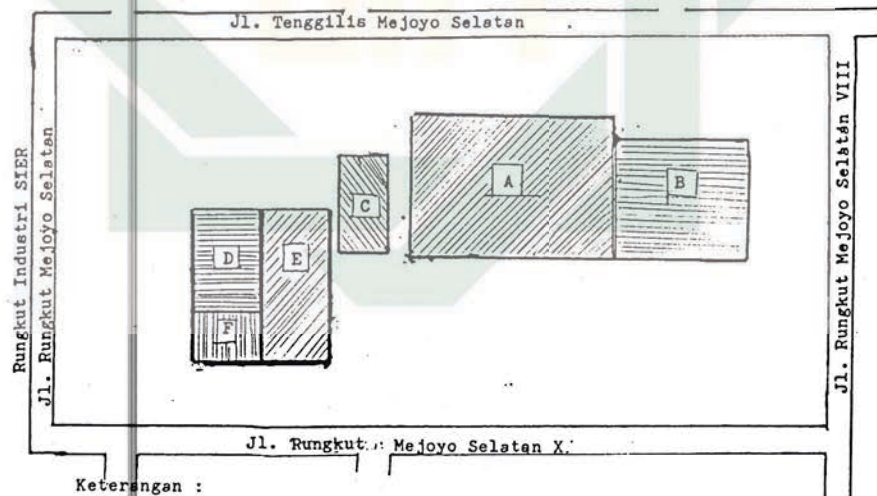
Persatuan Ortu Santri : Ir. H. Warsono

Bendahara : Dra. Suswati

Tata Usaha : Indah Zulfiyah

4) Letak Geografis dan Denah TPA Al Ma'ruf

TPA Al Ma'ruf terletak di dalam kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan, yakni kurang lebih 700 meter sebelah barat Universitas Surabaya. Untuk lebih jelasnya, berikut ini penulis sertakan denah TPA Al Ma'ruf.



Keterangan :

- A. Masjid (Ruang utama)
- B. Serambi/Perpustakaan kecil
- C. Midlo'ah (tempat wudlu)
- D. Ruang belajar TPK/TPA Al Ma'ruf
- E. Ruang belajar TPA/Ruang pengajian ibu-ibu
- F. Kantor Te'mir, Sekretaris TPA dan Kantor Remas Al Ma'ruf

e. Beberapa siswa yang dijadikan responden

Dalam menganalisa data, penulis hanya menyebut responden dengan nomor saja. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mencantumkan nama-nama siswa yang dijadikan responden beserta nomor urutnya dalam bentuk tabel.

TABEL V
SISWA YANG DIJADIKAN RESPONDEN

No.	Nama	No.	Nama
01	Wahyu N	18	Andri Herdiana
02	Nanda N	19	Birawa Widiyah P
03	Akbar Edo M	20	Dita Eka Putri
04	Eko Wajyudi	21	Duhita Anindita
05	Maulana I	22	Febriani Defi R
06	Mahia Restia W	23	Deni Rahmadinsyah
07	Deni Ardianto	24	Emka Satria Putra
08	Edi Nugroho	25	Khaira Imandina
09	Auliyanto Anas S	26	Vebiola Rindi
10	Rahmi	27	Maryanti R
11	Fatma Yasmin M	28	Amarita L.P
12	Ertika G	29	Bryan Qaedi
13	Neni Kusuma	30	Nia Roza Yumita
14	Yogi Yumarwanto	31	Yuangga Aida S
15	Satria A	32	Adina Anditasari
16	Endri Yahya Z	33	Marisa Yafita
17	Endri Saputra Z	34	Kenang Pradana

2) Data yang diperoleh dari angket

Selain mengumpulkan data dari dokumen, interview maupun observasi, penulis juga menyebarkan angket untuk mendapat data tentang pelaksanaan pendidikan di TPA Al Ma'arif. Hasil

perolehan angket tersebut kami bentuk semacam tabel yang berisi tentang alternatif jawaban dari responden.

Untuk memberikan komentar terhadap angket tersebut, penulis membuat standart sebagai berikut:

- 0 - 44% = kurang
- 45 - 53% = cukup
- 54 - 100% = baik

Berikut ini beberapa tabel dari angket beserta komentarnya.

TABEL VI
TENTANG MUTU PENDIDIKAN TPA AL MA'ARIF

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	25	34	74
02	Sedang	29	-	26
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 74% dari responden mengatakan bahwa mutu pendidikan di TPA Al Ma'arif adalah baik, 26% dari mereka mengatakan sedang, dan tidak ada yang mengatakan tidak. Hal ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan di TPA Al Ma'arif sudah cukup baik.

TABEL VII
TENTANG ADANYA PERATURAN YANG MEMBERATKAN

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	-	34	-
02	Kadang-kadang	10	-	29
03	Tidak	24	-	71
Jumlah		34	34	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa tidak ada responden yang mengatakan ya, 29% dari mereka mengatakan kadang-kadang dan 71% dari mereka mengatakan tidak. Maka dapat diketahui bahwa peraturan-peraturan di TPA Al Ma'arif tidak memberatkan siswanya dengan mendominasi jawaban sebanyak 71%.

TABEL VIII
TENTANG DISIPLIN WAKTU

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	31	34	91
02	Sedang	3	-	9
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas dapat kita ketahui bahwa 91% dari responden mengatakan TPA Al Ma'arif disiplin waktu, hanya 9% mengatakan kadang-kadang dan tidak ada yang memilih jawaban tidak. Hal ini menunjukkan bahwa TPA Al Ma'arif cukup efisien dalam memanfaatkan waktu untuk mencapai tujuan pendidikannya.

TABEL IX
TENTANG EFEKTIFITAS PENDIDIKAN TPA AL'MAARIF

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	22	34	65
02	Sedang	12	-	35
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 65% dari responden mengatakan ya, 35% mengatakan kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa TPA Al-Ma'arif sudah cukup efektif dalam memberikan pendidikan agama Islam, terbukti dengan tidak adanya responden yang mengatakan tidak.

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 78% dari responden berpendapat bahwa sarana yang ada di TPA Al Ma'arif cukup lengkap, 24% dari mereka mengatakan hampir lengkap dan tidak ada responden yang mengatakan tidak lengkap. Hal ini menunjukkan bahwa sarana belajar yang ada di TPA Al Ma'arif sudah lengkap.

TABEL XII
TENTANG OPTIMALISASI PENDIDIKAN DI TPA AL MA'ARIF

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	31	34	91
02	Hampir	3	-	9
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 91% dari responden menjawab ya, 9% menjawab hampir dan tidak ada responden yang menjawab tidak. Hal menunjukkan bahwa pendidikan di TPA Al-Ma'arif sudah cukup optimal.

TABEL XIII
TENTANG PERLUNYA PEMBINAAN METODE PENDIDIKAN

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	-	34	-
02	Sedikit	12	-	35
03	Tidak	22	-	65
Jumlah		34	34	100

Tabel di atas mengatakan tidak ada responden yang mengatakan ya, 35% dari mereka mengatakan perlu ada pembenahan sedikit dan 65% dari mereka mengatakan tidak. Hal ini menunjukkan bahwa metode pendidikan yang ada di TPA Al Ma'arif sudah cukup baik walaupun ada beberapa yang perlu dibenahi.

TABEL XIV
TENTANG TINGKAT POTENSI GURU TPA AL MA'ARIF

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Berpotensi	23	34	68
02	Cukup	29	-	32
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 71% dari responden menyatakan ya, 29% mengatakan sedang. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di sana cukup berpotensi, terbukti dengan tidak adanya yang menjawab tidak.

TABEL XV
TENTANG KURIKULUM YANG DIGUNAKAN

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	24	34	71
02	Sedang	10	-	29
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 7% dari responden mengatakan ya, 29% mengatakan sedang dan tidak ada responden yang mengatakan tidak. Hal ini membuktikan bahwa kurikulum yang dipakai di TPA Al Ma'arif sudah baik.

Dari data-data di atas dapat kita ketahui bahwa pelaksanaan TPA Al Ma'arif sudah cukup baik.

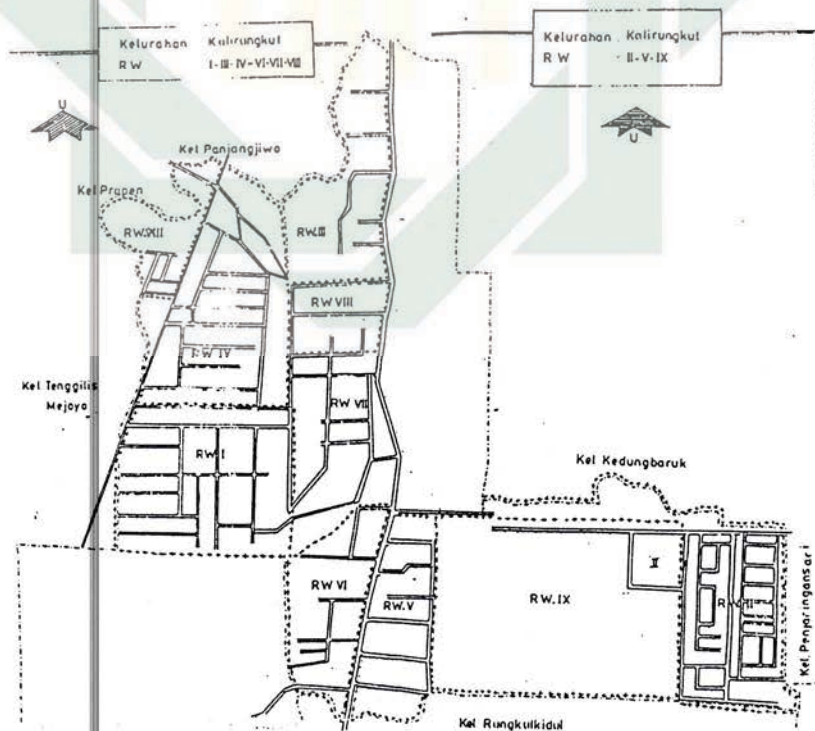
2. Gambar Umum Kompleks Perumahan Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya

a. Data Dokumen dan Angket

1) data dari Dokumen

- a) Letak dan Keadaan Geografis Kompleks Perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya.

Kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya. Kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan merupakan salah satu RW (Rukun Warga) dari 13 RW yang ada Kelurahan Kalirungkut, yakni RW I yang terdiri dari 10 RT. Untuk lebih tepatnya, kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan berada kurang lebih 100 meter dari Universitas Surabaya. Berikut ini penulis sertakan denah kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya.



2) Jumlah Warga Kompleks Perumahan YKP Rungkut
Mejoyo Selatan Surabaya

Warga kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya termasuk sangat kompleks, oleh karena itu penulis memperoleh data jumlah warga kompleks perumahan Rungkut Mejoyo Selatan sebanyak 2475 jiwa dan membaginya sesuai dengan jenis kelompok umur dan agama.

TABEL VI

Jumlah Warga Kompleks Perumahan YKP
Rungkut Mejoyo Selatan Menurut Usia

No.	Kelompok Umur	Jumlah
01	00 - 03	301
02	04 - 06	197
03	07 - 12	225
04	13 - 15	315
05	16 - 18	239
06	19 tahun ke atas	1198
J u m l a h		2475 jiwa

TABEL VII

Jumlah Warga Kompleks Perumahan YKP
Rungkut Mejoyo Selatan Menurut Agama

No.	A g a m a	Jumlah
01	Islam	1098
02	Kristen	675
03	Katolik	584
04	Hindu	97
05	Budha	21
J u m l a h		2475 jiwa

3) Sarana Ibadah dan Pendidikan yang Ada di Kompleks Perumahan Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya

Dalam kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya penduduknya mayoritas muslim. Oleh karena itu di sana ada tersedia sarana ibadah bagi orang-orang Islam sebagaimana dalam tabel berikut ini :

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 94% dari orang tua mengambil sikap yang tepat jika anaknya melanggar hukum agama, yakni dengan cara menegurnya, 6% dari mereka mengatakan memukul dan tidak ada responden yang memilih alternatif jawaban membiarkan saja. Hal ini menunjukkan bahwa sikap yang tepat dalam mendidik anak mendominasi jawaban.

TABEL XX
TENTANG RUTINITAS PEMBERIAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KEPADA ANAK

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	6	34	18
02	Kadang-kadang	28	-	82
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 18% dari responden menjawab ya, 82%, dari mereka mengatakan sedang dan tidak ada yang mengatakan tidak. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam dalam keluarga sudah cukup baik terbukti dengan tidak adanya responden yang tidak memberikan pendidikan agama Islam kepada anaknya sama sekali.

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa seluruh responden memperhatikan dan menganjurkan sholat lima waktu kepada anaknya, terbukti dengan tidak adanya responden yang menjawab kadang-kadang atau tidak. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua terhadap sholat anak sudah baik.

TABEL XXIII
TENTANG PEMBIASAAN ANAK BERPUASA DI BULAN ROMADLON

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	23	34	62
02	Kadang-kadang	11	-	32
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 68% dari responden telah membiasakan anaknya untuk berpuasa di bulan Romadlon, 32% dari mereka menjawab kadang-kadang dan tidak ada yang menjawab tidak. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan berpuasa sudah baik.

TABEL XXVI
TENTANG PENDIDIKAN BERSIFAT DERMAWAN

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	31	34	91
02	Kadang-kadang	3	-	9
03	Tidak	-	-	-
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 91% dari responden menjawab ya, 9% menjawab kadang-kadang dan tidak ada responden yang menjawab tidak. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan orang tua kepada anak untuk menolong sesama sudah baik.

TABEL XXV
TENTANG PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ANAK

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Privat	-	34	-
02	Ikut T P A	10	-	29
03	Keduanya	24	-	71
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 29% dari responden mengikutsertakan anaknya di TPA, dan 71% dari mereka menjawab bahwa anak diikutkan TPA dan memberikan privat. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua terhadap pendidikan agama Islam anak sangat baik.

TABEL XXVI
TENTANG MENJADIKAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI PENDIDIKAN DASAR

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	32	34	94
02	Kadang-kadang	2	-	6
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 94% dari responden menjawab ya, 6% menjawab kadang-kadang dan tidak ada yang menjawab tidak. Hal ini menunjukkan bahwa dasar pendidikan anak-anak sudah sangat tepat, yakni pendidikan agama Islam.

TABEL XXVII
TENTANG OPTIMALISASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Ya	28	34	82
02	Kadang-kadang	6	-	18
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa 18% dari responden menjawab ya, 82% dari mereka menyatakan hampir dan tidak ada yang mengatakan tidak. Hal ini menunjukkan bahwa optimalisasi pendidikan agama Islam sudah cukup optimal.

TABEL XXVIII
TENTANG MOTIVASI DALAM MEMBERIKAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif jawaban	F	N	%
01	Kewajiban	34	34	100
02	Ikut-ikutan	-	-	-
03	Tidak keduanya	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa seluruh responden memberikan pendidikan agama Islam kepada anaknya karena suatu kewajiban, tidak ada responden yang menjawab ikut-ikutan atau tidak keduanya. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran memberikan pendidikan agama Islam kepada anak sudah cukup baik.

Dari tabel-tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pendidikan agama islam dalam keluarga sudah cukup baik.

b. Data Observasi dan Interview

Untuk mengetahui kegiatan keagamaan yang ada di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan, penulis mengklasifikasikan menjadi tiga bagian, yakni kegiatan keagamaan anak-anak, kegiatan keagamaan remaja dan kegiatan keagamaan orang dewasa.

1) Kegiatan Keagamaan Anak-anak

Dalam kegiatan keagamaan anak-anak di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya dibagi dalam dua kelompok yakni :

a) Harian : kegiatan TPA (Taman Pendidikan Al Qur'an)

b) Tahunan : perayaan hari-hari besar Islam.

2) Kegiatan Keagamaan Untuk Remaja

Dalam kegiatan keagamaan remaja di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan dibagi menjadi tiga bagian, antara lain :

a) Mingguan : Kegiatan remaja masjid

b) Bulanan : Pengajian setiap tanggal 10 tiap bulan.

c) Tahunan : Peringatan hari besar Islam.

3) Kegiatan Keagamaan Orang Dewasa

Dalam kegiatan keagamaan orang-orang dewasa dibagi menjadi tiga bagian, yakni :

a) Mingguan : Tartil Qur'an di hari Selasa

b) Bulanan : Pengajian satuan bulan sekali.

c) Tahunan : Perayaan hari besar Islam.

3. Hasil Angket yang Diperoleh

Dalam penelitian ini, penulis memperoleh nilai TPA dari dokumen. Sedangkan nilai pelaksanaan pendidikan agama Islam luar sekolah penulis dapatkan dari nilai pada angket yang penulis sebarakan kepada 24 responden. Dalam hal ini penulis menggunakan angket tipe pilihan, dari

masing-masing item soal terdapat tiga alternatif jawaban. Untuk memberikan skor pada angket tersebut penulis membuat ketentuan sebagai berikut:

- a. Alternatif (a) adalah baik dengan skor 3
- b. Alternatif (b) adalah cukup dengan skor 2
- c. Alternatif (c) adalah kurang dengan skor 1

Untuk mengetahui hasil angket tersebut, berikut ini penulis sajikan tabel rekapitulasi data nilai pelaksanaan pendidikan agama Islam luar sekolah di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan.

TABEL IX

Rekapitulasi Data Pelaksanaan
Pendidikan Agama Islam Luar Sekolah

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
01	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26
02	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	26
03	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	26
04	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	24
05	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	24
06	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	26
07	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	26
08	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26
09	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
10	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	25
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
12	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	26
13	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	25
14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	26

15	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26
16	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	25
17	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
18	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26
19	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
20	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
21	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27
22	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	24
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
24	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	25
25	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	25
26	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	24
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
28	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
29	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24
30	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	25
31	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
32	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26
33	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
34	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26
Jumlah											886

Adapun selanjutnya, akan kami sajikan frekwensi dan prosentase dari hasil angket yang penulis sebarakan kepada responden. Hasilnya kami bentuk semacam tabel yang berisi tentang alternatif jawaban dari siswa yang kami jadikan responden dalam penelitian ini. Berikut ini beberapa tabel dari angket beserta komentarnya.

TABEL X

Tentang Tingkat Kerutinan Mengerjakan Sholat

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Rutin	25	34	73,5
02	Kadang-kadang	9	-	26,4
03	Tidak	-	-	-
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 75,5% dari siswa TPA Al Ma'ruf telah aktif menjalankan sholat lima waktu, hal ini menunjukkan kesadaran siswa untuk mengerjakan kewajiban cukup tinggi, walaupun 26,4% dari mereka menjawab kadang-kadang tetapi tidak ada siswa yang menjawab tidak.

TABEL XI

Tentang Membaca Al Qur'an Sendiri di Rumah

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Tiap hari	-	34	-
02	Kadang-kadang	28	-	82,3
03	Tidak pernah	6	-	17,6
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa kemauan anak untuk membaca Al Qur'an sendiri di rumah terbilang cukup, karena alternatif jawaban

kadang-kadang mendominasi dengan jumlah 82,3% dari 17,6% diantara mereka menjawab tidak pernah.

TABEL XII

Tentang Puasa di Bulan Ramadhan

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Ya	27	34	79,4
02	Kadang-kadang	7	-	20,5
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data 79,4% dari anak sudah menjalankan ibadah puasa Ramadhan, 20,5% dari mereka memilih alternatif jawaban kadang-kadang, dan tidak ada yang memilih alternatif jawaban tidak. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesadaran anak sudah baik sekali.

TABEL XIII

Tentang Berdoa Sebelum Makan dan Tidur

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Ya	9	34	26,4
02	Kadang-kadang	20	-	58,8
03	Tidak	5	-	14,7
Jumlah		34	34	100

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa yang mendominasi adalah alternatif jawaban kadang-kadang dengan total dalam persen 58,8%, sedangkan yang menjawab ya 26,4% dan jawaban tidak sebanyak 14,7%. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak masih kurang terbiasa berdoa dalam memulai makan dan tidur.

TABEL XIV

Tentang Berbicara Tidak Sopan pada Orang Tua

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Tidak pernah	34	34	100
02	Kadang-kadang	-	-	-
03	Sering	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa seluruh anak tidak pernah berkata tidak sopan pada orang tuanya. Hal ini menunjukkan perkembangan akhlaq mereka sangat baik.

TABEL XV

Tentang Bersedekah Kepada Pengemis

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Sering	15	34	44,1
02	Kadang-kadang	19	-	55,8
03	Tidak pernah	-	-	-
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data 44,1% dari anak sudah sering bersedekah kepada peminta-minta, walaupun alternatif jawaban kadang-kadang menjadi pilihan terbanyak, yakni 55,8%, namun tidak ada yang memilih jawaban tidak pernah. Hal ini menunjukkan bahwa kebanyakan anak mempunyai sifat dermawan dan suka menolong.

TABEL XVI

Tentang Kepatuhan Jika Disuruh

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Ya	29	34	85,2
02	Kadang-kadang	5	-	14,7
03	Tidak	-	-	-
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data 85,2% dari responden yang anaknya patuh bila disuruh, 14,7% menjawab kadang-kadang dan tidak ada yang menjawab tidak. Hal ini menunjukkan kepatuhan anak kepada orang tuanya cukup baik.

TABEL XVII

Tentang Membentuk Orang Tua

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Tidak pernah	34	34	100
02	Kadang-kadang	-	-	-
03	Sering	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa seluruh anak tidak pernah berbicara dengan nada membantah kepada orang tuanya. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak mereka sudah baik.

TABEL XVIII

Tentang Mengucapkan Salam Bila Masuk Rumah

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Ya	19	34	55,8
02	Kadang-kadang	15	-	44,1
03	Tidak	-	-	-
Jumlah		34	34	100

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa 55,8% diantara mereka mengucapkan salah bila hendak masuk rumah 44,1% memilih alternatif jawaban kadang-kadang dan tidak ada yang memilih alternatif jawaban tidak. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak-anak telah terbiasa mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum masuk rumah. Dari mereka menjawab kadang-kadang tetapi tidak ada siswa yang menjawab tidak.

TABEL XIX

Tentang Pamit Bila Hendak Pergi

No.	Alternatif Jawaban	F	N	%
01	Ya	28	34	82,3
02	Kadang-kadang	6	-	17,6
03	Tidak	-	-	-
J u m l a h		34	34	100

Dari tabel di atas diperoleh data bahwa sebagian besar anak pamit bila hendak pergi dengan prosentase 82,3% sedangkan yang menjawab kadang-kadang hanya 17,6%, sedangkan yang menjawab tidak pamit, tidak ada seorangpun. Hal ini menunjukkan akhlaq mereka baik.

B. Analisa Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh TPA Al Ma'rif terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam luar sekolah, penulis menggunakan analisa statistik Korelasi Product Moment, sedangkan langkah pertama untuk mengerjakannya, data terlebih dahulu disajikan dalam tabel berikut ini:

TABEL XX

Tabel Untuk Mengerjakan Koefisiensi
Korelasi Product Moment

No.	x	y	x	y	xy	x ²	y ²
01	7	26	- 0,26	- 0,06	0,01	0,06	0
02	8	26	0,74	- 0,06	- 0,04	0,54	0
03	8	26	0,74	- 0,06	- 0,04	0,54	0
04	7	24	- 0,26	- 2,06	- 2,06	0,06	4,42
05	6	24	- 1,26	- 2,06	2,59	1,58	4,42
06	8	26	0,74	- 0,06	- 0,04	0,54	0
07	7	26	- 0,26	- 0,06	0,01	0,06	0
08	7	26	- 0,26	- 0,06	0,01	0,06	0
09	8	29	0,74	2,94	2,17	0,54	8,64
10	8	25	0,74	- 1,06	0,78	0,54	1,12
11	7	27	- 0,26	0,94	0,24	0,06	0,88
12	6	26	- 1,26	- 0,06	0,07	1,58	0
13	7	25	- 0,26	- 1,06	0,27	0,06	1,12
14	8	26	0,74	- 0,06	- 0,04	0,54	0
15	7	26	- 0,26	- 0,06	0,01	0,06	0
16	8	25	0,74	- 1,06	0,78	0,54	1,12
17	8	27	0,74	0,94	0,68	0,54	0,88
18	7	26	- 0,26	- 0,06	0,01	0,06	0
19	8	26	0,74	- 0,06	- 0,04	0,54	0
20	6	27	- 1,26	0,94	- 1,18	1,58	0,88
21	7	27	- 0,26	0,94	- 0,24	0,06	0,88
22	8	24	0,74	- 2,06	- 1,52	0,54	4,42
23	8	27	0,74	0,94	0,68	0,54	0,88
24	8	25	0,74	- 1,06	- 0,78	0,54	1,12

25	7	25	- 0,26	- 1,06	0,27	0,06	1,12
26	6	24	- 1,26	- 2,06	2,59	1,58	4,42
27	6	29	- 1,26	2,94	- 3,70	1,58	8,64
28	8	28	0,74	1,94	1,43	0,54	3,76
29	7	24	- 0,26	- 2,06	0,53	0,06	4,42
30	7	25	- 0,26	- 1,06	0,27	0,06	1,12
31	8	28	0,74	1,94	1,43	0,54	3,76
32	7	28	- 0,26	1,94	0,50	0,06	3,76
33	8	27	0,74	0,94	0,69	0,54	0,88
34	6	26	- 1,26	- 0,06	0,07	1,58	0
	247	886	0	0	4,14	18,4	61,16

Selanjutnya berikut ini langkah berturut-turut untuk menghitung Koefisien Korelasi Product Moment, antara lain :

1. Mencari nilai rata-rata variabel X dan Y (M_x dan M_y)

$$M_X = \frac{\sum X}{N} = \frac{274}{34} = 7,26$$

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{886}{34} = 26,06$$

2. Mencari deviasi variabel X dan mencari deviasi variabel Y (x dan y)

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

dan mengecek $x = 0$ dan $y = 0$

3. Mengalikan masing-masing variabel x dan y kemudian diisikan ke dalam kolom xy untuk memperoleh xy.
4. Kemudian diisikan ke dalam rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x)^2 \cdot (\sum y)^2}} \\
 &= \frac{4,14}{\sqrt{18,4 \times 16,16}} \\
 &= \frac{4,14}{\sqrt{1125,344}} \\
 &= \frac{4,14}{33,54} = 0,12
 \end{aligned}$$

5. Interpretasi Data

Untuk mengetahui tingkat pengaruh TPA Al Ma'ruf terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam luar sekolah di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya tersebut, maka nilai r_{xy} hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r dalam tabel interpretasi nilai r sebagai berikut :

- 0,00 - 0,20 = Sangat lemah
- 0,20 - 0,40 = Lemah/rendah
- 0,40 - 0,70 = Sedang/cukup
- 0,70 - 0,90 = Kuat/tinggi
- 0,90 - 1,00 = Sangat kuat

Dari sini dapat diketahui, bila $r_{xy} = 0,12$ maka menunjukkan bahwa pengaruh TPA Al Ma'ruf terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam di kompleks perumahan YKP Rungkut Mejoyo Selatan Surabaya termasuk sangat lemah.