الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل حاول الباحث أن يعرض البيانات ويحللها ويناقشها. أما مراحل الدراسة التي يستخدمها الباحث في عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فهي مرحلة التعرف على الخطأ ومرحلة تصويب الخطأ ومرحلة وصف الخطأ ومرحلة تفسير الخطأ. ولا تقوم الباحثة على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأن هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء النحوية فقط ولا يحتاج إلى التصنيف.

وبعد التحليل يزيد الباحث العرض عن درجة الأخطاء النحوية وأسبابها كى يستطيع معلمو اللغة العربية أن يستفيدوا منها لإعداد الدراسة ومادتها ومتعلمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء النحوية.

أ. التعرف على الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد مفتاح العلوم " بسوكى "

وفيما يلي يوضح الباحث الأخطاء النحوية التي كتبها طلاب معهد مفتاح العلوم " بسوكى ". و حدد الباحث أربعين كتابة للطلاب الذين يجلسون في الفصل الأول من المدرسة الثانوية.

١. اسم الطالب: مرزوكي

- أحب أن ألعب بالكرة
- هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءَ في ساحة المدرسة

٢. اسم الطالبة: خميرة

- يذهب انا إلى المدرسة
- أنا يذهب إلى المكتبةُ
- كلا يوم أنا يذهب مع أصدقانه
- أنا برجع إلى البيتِ

٣. اسم الطالبة: هسية الرفعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إلى اللّقاءَ
- مع السّلامةْ
- نعم, أنا أختِ المدرسة في مفتاحُ العلومْ
- هل مهنة أبيك؟
- هل أنت عند أخت؟

٤. اسم الطالبة: نور الحسنة

٥. اسم الطالب: فردوس

- أحب أن ألعب بالكرةِ
- هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءِ في ساحة المدرسة

٦. اسم الطالبة: ارفاعزة

- في البارحةَ

٧. اسم الطالبة: سحيريا

- لماذا تذهبَ إلى المدرسة
- من أين تذهبَ

٨. اسم الطالبة: ستي نورية

- أنا أقرء القرآنْ, يا أختي
- مع السّلامةْ
- أنا أكتب الدّرسى, يا أختى

٩. اسم الطالبة: ستي خيرة النساء

- أمّي تذهب السوقِ
- لأنّه تذهب الى السورابايا تشتري الشيارةِ
- أبي تذهب إلى سورابايا
- إلى القِاءْ

١٠. اسم الطالبة: زهرة النفسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أبي تذهب إلى السورابايا
- أمّي تذهب السوقِ
- إلى الِقاءْ

١١. اسم الطالب : أحمد بيضاوي

- هي تشترى الدجاجةِ

١٢. اسم الطالبة: سيتي يوني سوفرا نيغسي

١٣. اسم الطالبة: رزقية

- و هي أسرة كبيرة تتكوّن من تسعةَ أفراد

١٤. اسم الطالبة: نورعين

- مع السّلامةْ
- وماسم أمّوك؟

١٥. اسم الطالب: زينور المضان إحسان

- أبي تذهب إلى سورابايا
- لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ
- لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا

١٦. اسم الطالبة: سيتي نور حسنة

- أحب أن ألعب بالكرةِ
- هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءَ في ساحةِ المدرسةِ

١٧. اسم الطالبة: والي نورليم

- لأنّه تذهب إلى فاناروكان تشتري السيّارةْ
- إلى الِقاءْ
- أبي تذهب إلى بسوكى

١٨. اسم الطالبة: روضة الجنّة

- مع السّلامةْ
- ماسم أمّوك؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩. اسم الطالبة: إينتان سيتي خدجة

- إلى اِلقاءْ
- مع السّلامةْ

٢٠. اسم الطالبة: ريزا فحليفي

- أنا من المقصفُ
- مع السّلامةْ

٢١. اسم الطالبة: ويندا كوسميتاساري

- مع السّلامةْ
- إلى اللّقاءْ

٢٢. اسم الطالبة: زوريكا موستيكا

- مع السّلامةْ
- ماسم أمّوك؟

٢٣. اسم الطالبة: نور سعدة

- في الفصل يدرس و يكتب و يقرأ الدّروسُ
- برجع إلى البيت

٢٤. اسم الطالبة: سعدة الصلحة الرحمة

- و أمّي يعمل في مالايسيا أيضا

٢٥. اسم الطالبة: نعمة النعمة

٢٦. اسم الطالبة: زينية

- مع السّلامةْ
- ما ذا تَفَعَلُ مع أمَّكِ؟
- ماسم أبك؟

٢٧. اسم الطالبة: يونييانتين

- إلى اللّقاءْ
- مَسْمُوْ أخُكِ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨. اسم الطالب: مسنان

- أحب أن ألعب بالكرةِ
- و أنا أريد أن ألعب معه بالكرةِ

٢٩. اسم الطالب: أغوس وحيو سوتيونو

٣٠. اسم الطالبة: سيتي قمرية

- إلى القاءْ
- هل أنت طلبْ جدتْ

٣١. اسم الطالبة: أربعتيك

- أبي تذهب إلى سورابايا
- أمّي تذهب السوقِ

٣٢. اسم الطالبة: سوفرياتين

- إلى اللّقاءْ
- مع السّلامة

٣٣. اسم الطالب: محد صحيب الخير

- أمّي يذهب إلى فانركن
- إلى الْقاءْ

٣٤. اسم الطالبة: إثنين

- إلى لّقاءْ

٣٥. اسم الطالبة: أفجارينا ماوستيك السفى

- أبي تذهب إلى السّورابيا
- لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا

٣٦. اسم الطالب: نوفال فرمنشا

- أحب أن ألعب بالكرةِ
- هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساء في ساحة المدرسة

٣٧. اسم الطالبة: نور عين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إلى الّقاءْ
- مع السّلامة

٣٨. اسم الطالبة: نورحسنة

- مع السّلامةْ
- إلى اللّقاءْ

٣٩. اسم الطالب: ألفة النساء

- هي نكنس الساحة

٤٠. اسم الطالبة: سيتي عائشة

- من أبوك و من أمِّك؟

ب. تحليل الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لدى طلاب معهد مفتاح العلوم " بسوكى"

حاول الباحث أن يحلل الأخطاء النحوية الموجودة في كتابة اللغة العربية لدى طلاب معهد مفتاح العلوم " بسوكى" بالمراحل التالية:

١. مرحلة التعرف على الخطأ هو تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أو أن نجمعها ونكتبها على ورقة أخرى.
٢. مرحلة تصويب الخطأ هو أن يصحح الباحث الأخطاء النحوية الموجودة التي قد حددها في مرحلة تعريف الخطأ.
٣. مرحلة توصيف الخطأ هو شرح شكل الأخطاء النحوية.
٤. مرحلة تفسير الخطأ هو شرح أسباب الأخطاء النحوية.

وبهذه المراحل حلل الباحث الكتابة العربية لطلاب معهد مفتاح العلوم "بسوكى" ووجدت الأخطاء النحوية كما يلي:

١. اسم الطالب: مرزوكى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب من شكل واحد وهو الخطأ استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به نحو: " أحب أن ألعب بالكرةِ ", "هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءِ في ساحة المدرسة" وتصويب الخطأ: " أحب أن ألعب كرّةَ ", " هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساءِ في ساحة المدرسة ".

وأما سبب هذين الخطأين فهو الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أحبّ أن ألعب بالكرةِ	أحب أن ألعب كرّةَ	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساء في ساحة المدرسة	هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساء في ساحة المدرسة	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢. اسم الطالبة: خميرة

وجد الباحث ستة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة من أربعة أشكال الأخطاء وهي الخطأ في الجملة الفعلية من فعل و فاعل بضمير متكلم وحده و فعله يطابق نحو :"يذهب أنا إلى المدرسة" و الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتدأ نحو:" أنا يذهب إلى المكتبةُ". "كلا يوم أنا يذهب مع أصدقانه". " أنا برجع إلى البيتِ ". و الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر نحو:" أنا يذهب إلى المكتبةُ". والخطأ في الإضافة ليس " أصدقانه" لكن " أصدقائي" نحو:" كلا يوم أنا يذهب مع أصدقانه ". و تصويب الخطأ: " "أذهب إلى المدرسة ". " أنا أذهب إلى المكتبةِ ". "كل يوم أنا أذهب مع أصدقائي". " أنا أرجع إلى البيتِ "

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما سببا هذه الأخطاء فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
يذهب أنا إلى المدرسة	أذهب إلى المدرسة	الخطأ في الجملة الفعلية من فعل و فاعل بضمير متكلم وحده و فعله لا يطابق به	الجهل بالقاعدة وقيودها
أنا يذهب إلى المكتبةُ	أنا أذهب إلى المكتبةِ	*الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ *الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر	*التطبيق الناقص للقواعد *التطبيق الناقص للقواعد
كلا يوم أنا يذهب مع أصدقانه	كل يوم أنا أذهب مع أصدقائي	*الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ *الخطأ في الإضافة ليس " أصدقانه" لكن " أصدقائي"	*التطبيق الناقص للقواعد * الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنا برجعِ إلى البيتِ	أنا أرجعِ إلى البيتِ	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	الجهل بالقاعدة وقيودها

٣. اسم الطالبة: هسية الرفعة

وجد الباحث خمسة أخطاء نحوية في كتاب هذه الطالبة وهي أربعة أشكال الأخطاء وهو الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر, نحو : " إلى اللّقاءَ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو: " مع السّلامةْ ". " نعم, أنا أختِ المدرسة في مفتاحُ العلومْ ". و الخطأ في العطف معطوف نقص من حرف العطف "و" وهو مجرور نحو: " مهنة أبي طبيب أبكَ؟ ". و الخطأ في الجملة الإسمية وعلامة مرفوع وهو المبتدأ وخبر نحو: " هل أنت عند أختِ ". وتصويب الخطأ: " إلى اللّقاءِ". " مع السلامةِ". "مهنة أبي طبيب و أبيك؟". " نعم أدرس في مفتاح العلومِ ". " هل أنت عندك أختٌ ".

وأما سببا هذه الأخطاء فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى الّقاءَ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع السّلامةْ	مع السلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد
مهنة أبي طبيب أبكَ؟	مهنة أبي طبيب و أبيك ؟	الخطأ في العطف معطوف نقص من حرف العطف "و" وهو مجرور	الجهل بالقاعدة وقيودها
نعم, أنا أختِ المدرسة في مفتاحُ العلومْ	نعم, أدرس في مفتاحِ العلومِ	الخطأ في الإضافة أي استحدام حركة السكون وهو مجرور بالكسر	الجهل بالقاعدة وقيودها
هل أنت عند أختِ	هل أنت عندك أختٌ	الخطأ في الجملة الإسمية وعلامة مرفوع وهو مبتداء وخبر	التطبيق الناقص للقواعد

٤. اسم الطالبة: نور الحسنة

لا يوجد الباحث خطأ في كتابة هذه الطالبة

٥. اسم الطالب: فردوش الصاليح هدي

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب وهو من شكل واحد الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به نحو: " أحب أن ألعب بالكرةِ ". " هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءِ في ساحة المدرسة " وفي تصويب " أحب أن ألعب كرّةَ ". " هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساء في ساحة المدرسة ".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما سببا هذين الخطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أحب أن ألعب بالكرةِ	أحب أن ألعب كرّةَ	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءِ في ساحة المدرسة	هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساء في ساحة المدرسة	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها

٦. اسم الطالبة: إرفاعزة

وجد الباحث خطأ واحدا نحويا في كتابة هذه الطالبة وهو من شكل واحد وهو الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر نحو:" في البارحةَ ليلة الأحد " و في تصويب الخطاء : في البارحةِ ليلة الأحد

وأما سبب هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في البارحةَ ليلة الأحد	في البارحةِ ليلة الأحد	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

٧. اسم الطالبة: سحيريا

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهو من شكل واحد وهو الخطأ في الجملة الإسمية استحدام حركة الفتحة وهو مرفوع نحو : " من أين تذهبَ ", " لماذا تذهبَ إلى المدرسة " وتصويب الخطأ:" من أين تذهبُ ", " لماذا تذهبُ إلى المدرسة "

وأما سبب هذين الخطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
لماذا تذهبَ إلى المدرسة	لماذا تذهبُ إلى المدرسة	الخطأ في الجملة الإسمية استحدام حركة الفتحة في الخبر وهو مرفوع	التطبيق الناقص للقواعد
من أين تذهبَ	من أين تذهبُ	الخطأ في الجملة الإسمية استحدام حركة الفتحة في الخبر وهو مرفوع	التطبيق الناقص للقواعد

٨. اسم الطالبة: سيتى نورية

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذا الطالب وهي من ثلاثة أشكال الأخطاء وهو الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه في حرف الآخر نحو: "أنا أقرء القرآنْ, يا أختي" وتصويب الخطأ: " أقرء القرآنَ, يا أختي ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالكسرة نحو :" مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ : " مع السّلامةِ ". و الخطأ في الإضافة استحدام "ال" في المضاف نحو:" أنا أكتب الدّرسى, يا أختى " وتصويب الخطأ :" أنا أكتب درسى, يا أختى "

وأما سببا هذه الأخطاء فهما الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أنا أقرء القرآنْ, يا أختي	أقرء القرآنَ, يا أختي	الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في حرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	لخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد
أنا أكتب الدّرسى, يا أختى	أنا أكتب درسى, يا أختى	الخطأ في الإضافة استحدام "ال" في المضاف	الجهل بالقاعدة وقيودها

٩. اسم الطالبة: سيت خير النساء

وجد الباحث خمسة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة فهي من أربعة أشكال الأخطاء وهي الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر نحو : " أمّي تذهب السوقِ " وتصويب " أمّي تذهب إلى السوقِ" و الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتدأ نحو: " أبي تذهب إلى سورابايا "."

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتصويب الخطأ :" أبي يذهب إلى سورابايا ". " لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةَ ". و الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو: " إلى القِاءْ " وتصويب الحطأ : " إلى اللّقاءِ " و الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر نحو: " لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ " وتصويب الخطأ : " لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةَ ".

وأما سببا هذه الأخطاء فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أمّي تذهب السوقِ	أمّي تذهب إلى السوقِ	الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر	الجهل بالقاعدة وقيودها
أبي تذهب إلى سورابايا	أبي يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	التطبيق الناقص للقواعد
إلى القِاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ	لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةَ	*الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	*الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		*الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	*التطبيق الناقص للقواعد

١٠. اسم الطالبة: زهرة النفسة

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي من ثلاثة أشكال الأخطاء, الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتدأ نحو: " أبي تذهب إلى سورابايا " وتصويب الخطأ : " أبي يذهب إلى سورابايا ". و الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر نحو: " أمّي تذهب السوقِ " وتصويب الخطأ :" أمّي تذهب إلى السوقِ ". و الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو: " إلى الِّقاءْ " وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ ".

وأما سببا هذه الأخطاء فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أبي تذهب إلى سورابايا	أبي يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	التطبيق الناقص للقواعد
أمّي تذهب السوقِ	أمّي تذهب إلى السوقِ	الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر	الجهل بالقاعدة وقيودها
إلى الِّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١. اسم الطالب: أحمد بيضاوي

وجد الباحث أخطأ واحدا نحويا في كتابة هذه الطالب فهو من شكل واحد الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر نحو: " هي تشترى الدّجاجةِ " وتصويب الخطأ : " هي تشترى الدّجاجةَ "

وأما سبب هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
هي تشترى الدّجاجةِ	هي تشترى الدّجاجةَ	الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

١٢. اسم الطالبة: سيت يوني

لا يوجد الباحث خطأ في كتابة هذه الطالبة

١٣. اسم الطالبة: رزقية

وجد الباحث خطأ واحدا نحويا في كتابة هذه الطالبة فهو من شكل واحد الخطأ في علامة جر وعلامة جره كسرة في الحرف الآخر نحو : " و هي أسرة كبيرة تتكوّن من تسعةَ أفراد " وتصويب الخطأ : " و هي أسرة كبيرة تتكوّن من تسعةِ أفراد "

وأما سبب هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
و هي أسرة كبيرة تتكوّن من تسعةَ أفراد	و هي أسرة كبيرة تتكوّن من تسعةِ أفراد	الخطأ في علامة جر وعلامة جره كسرة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

١٤. اسم الطالبة: نورعين

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين وهو الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع نحو : " وماسم أمّوك؟ " وتصويب الخطأ :" وما اسم أمّك؟", الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو:" مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ :" مع السّلامةِ ".

وأما سبب هذين الخطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
وماسم أمّوك؟	وما اسم أمّك؟	الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع	الجهل بالقاعدة وقيودها
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥. اسم الطالب: زين الرمضان احسان

وجد الباحث أربعة أخطاء نحوية في كتابة هذ الطالب فهي من شكلين خطأين وهو الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتدأ نحو: " أبي تذهب إلى سورابايا ". " لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ ". " لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا ". وتصويب الخطأ : " أبي يذهب إلى سورابايا ". " لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةِ "." لماذا أبوك يذهب إلى سورابايا ". و الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر نحو: "لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ " وتصويب الخطأ : " لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةَ "

وأما سبب هذه الأخطاء فهو الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أبي تذهب إلى سورابايا	أبي يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	التطبيق الناقص للقواعد
لأنّه تذهب إلى سورابايا تشتري السيارةِ	لأنّه يذهب إلى سورابايا ليشتري السيارةَ	*الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء *الخطأ في المفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	*التطبيق الناقص للقواعد *التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا	لماذا أبوك يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	التطبيق الناقص للقواعد

١٦. اسم الطالبة: سيت نور حسنة

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب من شكل واحد وهو الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به نحو: " أحب أن ألعب بالكرةِ ", "هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءِ في ساحة المدرسة" و في تصويب الخطأ: " أحب أن ألعب كرّةَ ", " هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساءِ في ساحة المدرسة ".

وأما سبب هذين الخطأين فهو والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أحب أن ألعب بالكرةِ	أحب أن ألعب كرّة	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساء في ساحةِ المدرسةِ	هو يريد أن يلعب معى كرّةِ هذا المساء في ساحةِ المدرسةِ	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها

١٧. اسم الطالب: والى نوراليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجد الباحث أربعة أخطاء نحوية في كتابة هذا الطالب فهي من ثلاثة أشكال الأخطاء وهو الخطأ في المفعول به استحدام السكون وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر نحو :" لأنّه تذهب إلى فاناروكان تشتري السيّارةْ ". وتصويب الخطأ :" لأنّها تذهب إلى فاناروكان لتشتري السيّارةَ " و الخطأ في الجملة الإسمية ضمير مبتدأ لا يطابق خبر نحو : " لأنّه تذهب إلى فاناروكان تشتري السيّارةْ ". " أبي تذهب إلى بسوكى ". وتصويب الخطأ:" لأنّها تذهب إلى فاناروكان لتشتري السيّارةَ"." أبي يذهب إلى بسوكى". الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى اللقاءْ ". وتصويب الخطأ:" إلى اللّقاءِ " .

وأما سبب هذه الأخطاء فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
لأنّه تذهب إلى فاناروكان تشتري السيّارةْ	لأنّها تذهب إلى فاناروكان لتشتري السيّارةَ	*الخطأ في الجملة الإسمية ضمير مبتدأ لا يطابق الخبر *الخطأ في المفعول به استحدام السكون وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	*التطبيق الناقص للقواعد *التطبيق الناقص للقواعد
إلى القاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
أبي تذهب إلى بسوكى	أبي يذهب إلى بسوكى	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨. اسم الطالبة: روضة الجنة

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين وهو الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو : " مع السّلامةْ ". وتصويب الخطأ: " مع السّلامةِ ". و الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع نحو:" ماسم أمّوك؟ " وتصويب الخطأ : " ماسم أمّك؟ ".

وأما سببا هذان خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد
ماسم أمّوك؟	ما اسم أمّك؟	الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع	الجهل بالقاعدة وقيودها

١٩. اسم الطالبة: سيتى الخدجة

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين وهو الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى القاءْ ". وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو :" مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ : " مع السّلامةِ "

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى اِلقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

٢٠. اسم الطالبة: ريز فحلني

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر نحو : " أنا من المقضفُ ". وتصويف الخطأ: " أنا من المِقْصَفِ ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو:" مع السّلامةْ " وتصويف الخطأ :" مع السّلامةِ "

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أنا من المقصفُ	أنا من المِقْصَفِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بضمة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١. اسم الطالبة: ويندا كوسميتا ساري

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذة الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى اللّقاءْ " وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو : " مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ : " مع السّلامةِ ". و الخطأ في العدد و المعدود أي يُذكر مع المذكر والأصل يجب أن يؤنث مع المذكر و يُذكر مع المؤنث إن كان من الثلاثة إلى العشرة نحو: " عمره تسعةَ عشرة سنة " وتصويب الخطأ:" عمره تسعِ عشرة سنة "

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى اللّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد
عمره تسعةَ عشرة سنة	عمره تسعِ عشرة سنة	الخطأ في العدد و المعدود أي يُذكر مع المذكر والأصل يجب أن يؤنث	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		مع المذكر و يُذكر مع المؤنث إن كان من الثلاثة إلى العشرة	

٢٢. اسم الطالبة: زوريكا موستيكا

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين وهو الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو : " مع السّلامةْ ". وتصويب الخطأ: " مع السّلامةِ ". و الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع نحو:" ماسم أمّوك؟ " وتصويب الخطأ : " ما اسم أمِّك؟ ".

وأما سببا هذين خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد
ماسم أمّوك؟	ما اسم أمِّك؟	الخطأ في الجملة الإسمية استحدام "و" وهو مرفوع	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢٣. اسم الطالبة: نور سعيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في استحدام السكون وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر نحو : " في الفصل يدرس و يكتب و يقرأ الدّروسُ " وتصويب الخطأ : " في الفصل يدرس و يكتب و يقرأ الدّروسَ " . و الخطأ في الملة الفعلية عدم الفاعل فيه نحو : "برجع إلى البيت" وتصويب الخطأ : " أرجع إلى البيت ".

وأما سببا هذين خطأين فهما الجهل بالقاعدة وقيودها و التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
في الفصل يدرس و يكتب و يقرأ الدّروسُ	في الفصل يدرس و يكتب و يقرأ الدّروسَ	الخطأ في استحدام السكون وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
برجع إلى البيت	أرجع إلى البيت	الخطأ في الجملة الفعلية عدم الفاعل فيه	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢٤. اسم الطالبة: سعادة الصالحة الرحمن

وجدت الباحث خطأ واحدا في كتابة هذه الطالبة فهو من شكل واحد الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ " و أمّي يعمل في مالايسيا أيضا ". وتصويب الحطأ: " و أمّي تعمل في مالايسيا أيضا "

وأما سبب هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أمّي يعمل في مالايسيا أيضا	و أمّي تعمل في مالايسيا أيضا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	التطبيق الناقص للقواعد

٢٥. اسم الطالبة: نعمة النعمة

لا يوجد الباحث خطأ في كتابة هذه الطالبة

٢٦. اسم الطالبة: زينية

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة فهي من ثلاثة أخطاء الخطأ في استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو: " مع السّلامةْ ". و تصويب الخطأ : " مع السّلامةِ ". و الخطأ في استخدام حركة الفتحة في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو : " ماذا تَفَعَلُ مع أمَّكِ؟ ". وتصويب الخطأ : "ماذا تفعَلين مع أمِّكِ؟" و الخطأ في الجماة الإسمية الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع نحو: " ماسم أبك؟ " وتصويب الخطأ : " ما اسم أبوك؟"

وأما سببا هذه الأخطاء فهما التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ماسم أبك؟	ما اسم أبوك؟	الخطأ في الجماة الإسمية الخبر لا يطابق مبتداء وهو مرفوع	التطبيق الناقص للقواعد
ماذا تَفَعَلُ مع أمَّكِ؟	ماذا تفعَلين مع أمِّكِ؟	الخطأ في الإضافة استخدام حركة الفتحة في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢٧. اسم الطالبة: يونياتين

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى اللّقاءْ ", وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ". و الخطأ في الإضافة عدم مضاف نحو:" مَسْمُوْ أخُكِ ؟ " وتصويب الخطأ : " ما اسم أخِيكِ؟ "

وأما سببا هذين خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى اللّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مَسْمُوْ أخُكِ ؟	ما اسم أخِيكِ؟	الخطأ في الإضافة عدم مضاف	الجهل بالقاعدة وقيودها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨. اسم الطالب: مسنان

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب من شكل واحد وهو الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به نحو: " أحب أن ألعب بالكرةِ ", " و أنا أريد أن ألعب معه بلكرةِ " و تصويب الخطأ الخطأ " أحب أن ألعب كرّةَ ", " وأنا أريد أن ألعب معه كرّةَ "

وأما سبب هذين خطأين فهو الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أحب أن ألعب بالكرةِ	أحب أن ألعب كرّةَ	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
و أنا أريد أن ألعب معه بالكرةِ	و أنا أريد أن ألعب معه كرّةَ	الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها

٢٩. اسم الطالب: أغوس وحيو سوتيونو

لا يوجد الباحث خطأ في كتابة هذه الطالبة

٣٠. اسم الطالبة: سيتي قمرية

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخرنحو: " إلى الّقاءْ ". و تصويب الخطأ :" إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللّقاءِ " . والخطأ لايتبع منعوته للنعت في تذكيره أو تأنيثه وهو مرفوع نحو : " هل أنتَ طلبْ خدتْ " وتصويب الخطأ :" هل أنت طالب جديد "

وأما سببا هذين خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى الّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
هل أنتَ طلبْ خدتْ	هل أنت طالب جديد	لايتبع منعوته للنعت في تذكيره أو تأنيثه وهو مرفوع	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف

٣١. اسم الطالبة: أربعتك

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ نحو: " أبي تذهب إلى سورابايا " تصويب الخطأ : " أبي يذهب إلى سورابايا ". و الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر وهو مجرور نحو : " أمّي تذهب السوقِ " تصويب الخطاء :" أمّي تذهب إلى السّوقِ "

وأما سببا هذين خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أبي تذهب إلى سورابايا	أبي يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	التطبيق الناقص للقواعد
أمّي تذهب السوقِ	أمّي تذهب إلى السّوقِ	الخطأ في تركيب الجر نقص حرف الجر وهو مجرور	الجهل بالقاعدة وقيودها

٣٢. اسم الطالبة: سوفرياتين

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما شكلان خطأين الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى الّقاءْ " وتصويب الخطأ: " إلى اللّقاءِ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو : " مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ: " مع السّلامةِ".

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى اللّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣. اسم الطالب: محد صحيب الخير

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب فهما من شكلين الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع نحو : " امي يذهبْ الى فانركن " وتصويب الخطأ: " أمّي تذهبُ إلى فاناروكان". و الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو: " إلى القاءْ " وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ "

وأما سببا هذين خطأين فهما التطبيق الناقص للقواعد و الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
امي يذهبْ الى فانركن	أمّي تذهبُ إلى فاناروكان	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع	الجهل بالقاعدة وقيودها
إلى القاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

٣٤. اسم الطالبة: إسنين

وجد الباحث خطأ واحدا نحويا في كتابة هذه الطالبة فهو شكل واحد و الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو : " إلى لّقاءْ ". وتصويب الخطأ : " إلى اللّقاءِ"

وأما سبب هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى لّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

٣٥. اسم الطالبة: أفجارينا ماوستيك السفى

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلين خطأين الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ نحو: " أبي تذهب إلى السّورابيا". لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا".و تصويب الخطأ : " أبي يذهب إلى السّورابيا ". " لماذا أبوك يذهب إلى سورابايا".

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أبي تذهب إلى السّورابيا	أبي يذهب إلى السّورابيا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	التطبيق الناقص للقواعد
لماذا أبوك تذهب إلى سورابايا	لماذا أبوك يذهب إلى سورابايا	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ	التطبيق الناقص للقواعد

٣٦. اسم الطالب: نوفال فرمنشا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب فهما من شكل واحد الخطأ في استخدام حرف جر"ب" في مكان المفعول به نحو:" أحب أن ألعب بالكرةِ ". "هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءَ في ساحة المدرسة". وتصويب الخطأ : " أحب أن ألعب كرّةَ ". " هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساءِ في ساحة المدرسة "

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
أحب أن ألعب بالكرةِ	أحب أن ألعب كرّةَ	الخطأ في المفعول به استخدام حرف جر"ب" في مكان مفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
هو يريد أن يلعب معى بلكرةِ هذا المساءَ في ساحة المدرسة	هو يريد أن يلعب معى كرّةَ هذا المساءِ في ساحة المدرسة	الخطأ في المفعول به استخدام حرف جر"ب" في مكان مفعول به وعلامة نصبه فتحة في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

٣٧. اسم الطالبة: نورعين

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلان اثنان الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو: " إلى الّقاءْ ". و تصويب الخطأ : " إلى الّقاءِ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو: " مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ : " مع السّلامةِ"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى الّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد
مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

٣٨. اسم الطالبة : نور حسنة

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذه الطالبة فهما من شكلان اثنان الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر نحو: " إلى الّقاءْ " تصويب الخطأ : " إلى الّقاءِ". و الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة نحو: " مع السّلامةْ " وتصويب الخطأ : " مع السّلامةِ"

وأما سبب هذين خطأين فهو التطبيق الناقص للقواعد والجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
إلى اللّقاءْ	إلى اللّقاءِ	الخطأ في علامة جر وهو مجرور بالكسرة ليس بسكون في الحرف الآخر	التطبيق الناقص للقواعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع السّلامةْ	مع السّلامةِ	الخطأ في الإضافة استخدام حركة السكون في المضاف إليه وهو مجرور بالكسرة	التطبيق الناقص للقواعد

٣٩.اسم الطالبة: ألفة النساء

وجد الباحث خطأ واحدا نحويا في كتابة هذا الطالب فهو شكل واحد الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ نحو: " هي نكنس الساحةَ ". وتصويف الخطأ : " هي تكنس الساحةَ ".

وأما هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
هي نكنس الساحةَ	هي تكنس الساحةَ	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق مبتداء	التطبيق الناقص للقواعد

٤٠.اسم الطالبة: سيتي عائشة

وجد الباحث خطأين نحويين في كتابة هذا الطالب فهو الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع ومعطف عليه نحو : " من أبوك ومن أمِّكِ ". " من أخك؟" وتصويب الخطأ:" من أبوك ومن أمُّك ", " من أخوك؟ "

وأما هذا الخطأ فهو التطبيق الناقص للقواعد. وانظر إلى الجدول التالي.

الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أبوك ومن أمِّكِ	من أبوك ومن أمُّك	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع ومعطف عليه	التطبيق الناقص للقواعد
من أخك؟	من أخوك؟	الخطأ في الجملة الإسمية ضمير الخبر لا يطابق المبتدأ وهو مرفوع ومعطف عليه	التطبيق الناقص للقواعد

وبعد أن حلل الباحث وجد ثمانية أخطاء نحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد مفتاح العلوم بسوكى سيتوبندا وهي الأخطاء في النعت والمنعوت والأخطاء في العطف والمعطوف والأخطاء في تركيب الإضافة والأخطاء في الجملة الفعلية والأخطاء في المفعول به والأخطاء في الجر. ومعظم الأخطاء النحوية الموجودة في كتاب ة اللغة العربية لطلاب المعهد مفتاح العلوم بسوكى سيتوبندا هي الأخطاء في الجملة الإسمية.

وأسباب الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد مفتاح العلوم بسوكى سيتوبندا هي الجهل بالقاعدة وقيودها والتطبيق الناقص للقواعد والافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. ومعظم أسباب الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب المعهد مفتاح العلوم بسوكى سيتوبندا هي التطبيق الناقص للقواعد.

ولكي يضح الشرح سيأتي الجدول تعرض فيه الباحث درجة الأخطاء النحوية ودرجة أسبابها.

الجدول الأول: الأخطاء النحوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء النحوية	الدرجة
الأخطاء في النعت والمنعوت	١
الأخطاء في العطف والمعطوف	١
الأخطاء في تركيب الإضافة	١٧
الأخطاء في الجملة الفعلية	٢
الأخطاء في الجر	٢٠
الأخطاء في المفعول به	١٦
الأخطاء في الجماة الإسمية	٢٦
الخطأ في العدد و المعدود	١

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

الأخطاء النحوية	الدرجة
التطبيق الناقص للقواعد	٥٨
الجهل بالقاعدة وقيودها	٢٥
الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id