

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian seperti di uraikan dalam bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi strategi pembelajaran card sort pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 2 Balen cukup efektif pada saat digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil observasi siswa aktif yang menunjukkan nilai rata-rata 3.47, dan hasil analisis data yang menyatakan nilai rata-rata dari responden yang aktif dalam proses pembelajaran menunjukkan angka 80.05 dengan kategori baik sekali.
2. Kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Negeri 2 Balen, antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan strategi card sort yaitu 3,610 dengan kategori baik sekali dan kelas yang tidak menggunakan strategi tersebut yaitu 3,054 dengan kategori baik. Hal ini juga terbukti dari hasil analisis data yang menyatakan bahwa nilai $r_{xy} = 0.942$ yang besarnya berkisar antara 0.90 – 1.00 berarti korelasi positif antara strategi pembelajaran card sort dan kompetensi psikomotorik siswa. Dengan demikian hasil belajar siswa pada aspek psikomotorik siswa mengalami peningkatan.

3. Strategi pembelajaran card sort dapat meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa dilihat dari hasil pretest dan post test. Dan dapat dikatakan cukup efektif jika dilihat hasil analisis data yang menyatakan $t_0 = 54.328$. Kemudian hasil yang didapatkan dikonsultasikan pada tabel koefisien uji "t" dengan $df = 36$ pada taraf 5% dan 1% yaitu 2.03 dan 2.72, sehingga t_0 lebih besar dari t_{tabel} . Maka, apabila merujuk pada hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya, maka H_a diterima. Dengan ditolak H_0 dan terima H_a , maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil kompetensi psikomotorik siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran card sort. Maka bisa diambil kesimpulan juga bahwa implementasi strategi pembelajaran card sort dapat meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa.

B. Saran

1. Implementasi strategi pembelajaran card sort sangat membantu guru dalam mempermudah penyampaian materi dan memberikan hasil belajar yang baik pada siswa, sehingga implementasi strategi pembelajaran card sort khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam perlu untuk ditingkatkan dan dikembangkan agar guru selalu menciptakan inovasi-inovasi yang baru dalam penggunaan strategi dalam proses pembelajaran.
2. Siswa adalah subjek dalam pembelajaran sehingga siswa belajar bagaimana seharusnya melalui pengalaman belajar agar terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Dengan kata lain

menumbuhkan minat dan bakat siswa. Belajar bukan hanya mengasah ranah kognitif saja, tapi dengan mengajarkan keterampilan praktis siswa maka ranah psikomotorik dan afektif juga akan meningkat.

3. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan kreatifitas yang tinggi dan mengembangkan wacana dalam hal inovasi pembelajaran.