

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil SMP Negeri 2 Balen

SMP Negeri 2 Balen adalah SMP terakreditasi A yang berada di wilayah Bojonegoro, tepatnya di Jl. Raya Desa Kenep No.05 Balen-Bojonegoro yang didirikan pada tahun 1989 sebagai Model Website Sekolah. Lokasinya sangat strategis karena di tepi jalan raya.

Dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berbasis IMTAQ dan IPTEK, SMPN 2 Balen senantiasa berbenah dengan berusaha memperbaiki mutu manajemen meliputi 8 Standar Nasional Pendidikan yaitu Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan tenaga kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan dan Standar Penilaian juga melengkapi sarana prasarana dengan menyediakan gedung berlantai 2 yang pada tahap berikutnya akan direncanakan menjadi 3 lantai, dilengkapi dengan pertandar pustakaan, laboratorium bahasa, laboratorium IPA serta laboratorium komputer.

Kurikulum serta kalender pendidikan yang digunakan mengikuti Kalender Dinas Pendidikan Kota. SMPN 2 Balen

mempunyai nilai plus karena telah menjadi Sekolah Standar Nasional (SSN). Adapun kegiatan ekstrakurikuler dilakukan diluar jam pelajaran yang terdiri dari:

- a. Pramuka
- b. Palang Merah Remaja (PMR)
- c. Peringatan Hari Besar Islam/Hari Besar Nasional
- d. Laboratorium Komputer
- e. Laboratorium Bahasa Inggris
- f. Sarana Konsultasi (Guidance dan Conseling)

Dalam beberapa tahun terakhir lulusan SMPN 2 Balen banyak diterima di SMA/SMK Negeri di Bojonegoro dan sekitarnya.

2. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Balen

a. Visi SMP Negeri 2 Balen

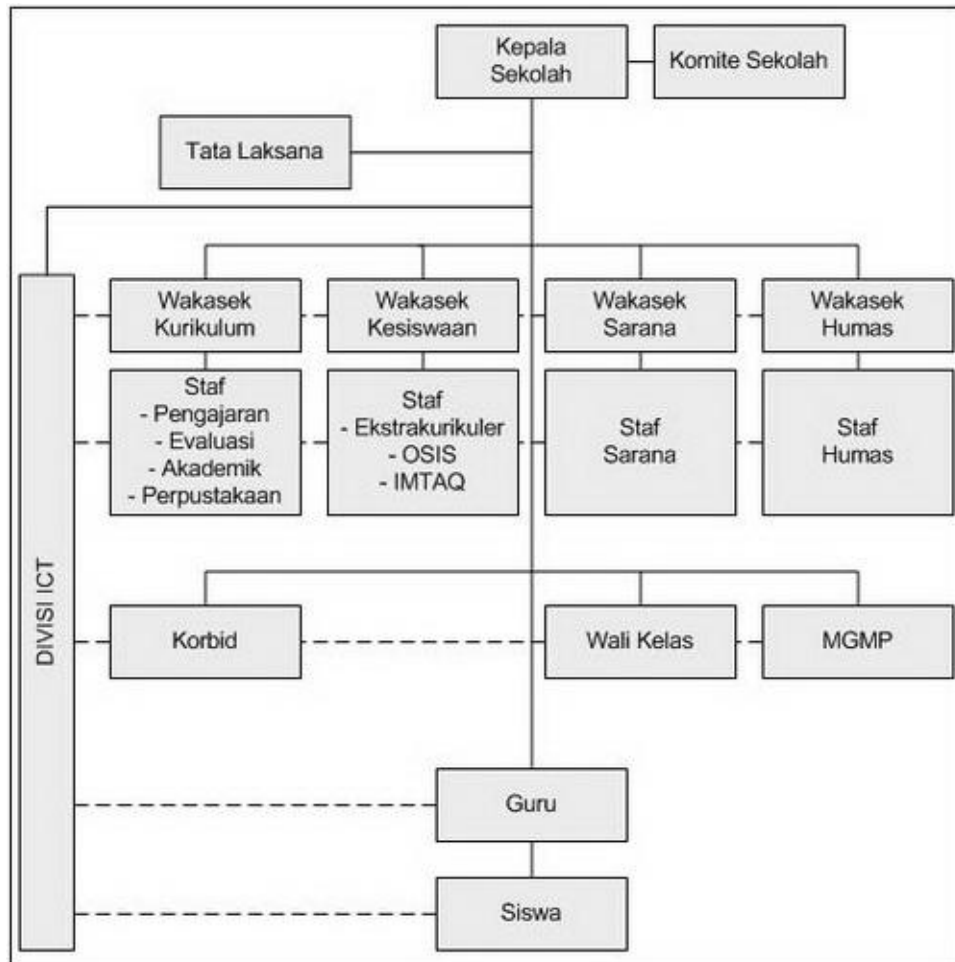
“Mewujudkan SMP Negeri 2 Balen menjadi sekolah yang berkarakter, berbudaya, dan berprestasi berlandaskan Iman dan Taqwa”.

b. Misi SMP Negeri 2 Balen

- 1) Meraih prestasi sekolah dalam bidang akademik dan non akademik.
- 2) Mengembangkan kurikulum yang berkarakter.
- 3) Melaksanakan proses pembelajaran yang berkarakter melalui model yang inovatif dan menyenangkan.

- 4) Mendorong pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten dan teladan.
- 5) Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai
- 6) Menyusun organisasi dan kelembagaan yang mantap dan kredibel
- 7) Mewujudkan administrasi dan manajemen sekolah yang bersih, tertib, transparan, dan akuntabel.
- 8) Mendorong peran serta masyarakat pro aktif dalam mendukung pendidikan dan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif.
- 9) Menggali pembiayaan dari berbagai sumber.
- 10) Melaksanakan penilaian berbasis kelas yang meliputi kognitif, psikomotor, dan afektif.
- 11) Membangun karakter bersih, disiplin, kerjasama, sopan santun, salam, baca, religius, dan antri.
- 12) Menanamkan nilai Iman dan Taqwa melalui kegiatan

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Balen



4. Kondisi siswa SMP Negeri 2 Balen

Tabel 4.1

Data jumlah siswa SMP Negeri 2 Balen

No	Kelas	Jumlah siswa			Keterangan
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
1	VII	204	200	202	
2	VIII	201	215	222	
3	IX	199	209	217	
Jumlah		604	624	651	

5. Jumlah Ruang Kelas/ Rombongan Belajar

Tabel 4.2

Data jumlah ruang kelas/ rombel

No	Kelas	Rombongan Belajar			Keadaan
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	
1	VII	6	7	7	Baik
2	VIII	6	7	8	Baik
3	IX	6	6	7	Baik
Jumlah		18	20	22	

6. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Balen

Tabel 4.3

Sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Balen

No	Jenis	Jumlah	Keterangan		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Komputer TU	5	√		
2	Printer TU	2	√		
3	Scaner	1	√		
4	Digital Camera	1	√		
5	Ketik	1	√		
6	Stensil	1	√		
7	Brangkas	1	√		
8	Filling cabinet/ lemari	4	√		
9	Meja TU	6		√	
10	Kursi TU	6	√		
11	Meja Guru	36		√	
12	Kursi Guru	36		√	
13	Laptop	17	√		
14	LCD	2	√		
15	TV Audio	1	√		

16	Meja Siswa	338		√	
17	Kursi Siswa	675		√	

B. Penyajian Data

Setelah semua terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah menganalisis data tersebut sesuai dengan data yang ada agar dapat diinterpretasikan. Analisis data merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam suatu penelitian sebagai dasar pengujian hipotesis yang telah dilakukan, karena pada bagian ini semua hasil tersebut merupakan gambaran yang telah terjadi selama kita mengadakan penelitian.

1. Implementasi Strategi Pembelajaran Card Sort

Dalam implementasi strategi pembelajaran card sort terdapat pengamatan, yaitu:

Tabel 4.4

Observasi aktivitas siswa

No	Jenis Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan		Rata-rata	Jumlah rata-rata	Keterangan
		1	2			
1	Aktivitas siswa yang aktif a. Siswa menerima kartu yang telah bertuliskan suatu	3	4	3.5		

	materi.					
	b. Siswa mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk membentuk suatu kelompok	3	4	3.5		
	c. Siswa menempelkan kosakata dipapan tulis bahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasanya yang dipegang masing-masing kelompok	3	3	3		
	d. Seorang siswa perwakilan kelompok mempresentasikan dan sekaligus mengecek kebenaran urutan	3	4	3.5		
					3.47	Baik sekali

2	Aktivitas siswa pasif					
	a. Memperhatikan penjelasan guru	4	3	3.5		
	b. Mendengarkan dengan baik	4	3	3.5	3.3	Baik
	c. Mengamati penjelasan guru	3	3	3		

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort tergolong baik sekali. Dari beberapa aktivitas siswa yang tergolong aktivitas aktif tersebut siswa menerima kartu yang telah bertuliskan suatu materi, siswa mencari teman (pemegang kartu) yang sesuai dengan kosakata yang ada pada kartunya untuk membentuk suatu kelompok, seorang siswa perwakilan kelompok mempresentasikan dan sekaligus mengecek kebenaran urutan mendapatkan jumlah terbanyak dengan rata-rata 3,5. Hal ini dimungkinkan karena strategi pembelajaran card sort ini strategi pembelajaran yang mengajarkan pada diri siswa untuk mengembangkan keterampilan psikomotorik (kecakapan ranah karsa) siswa.

Dengan demikian, maka pembelajaran ini sesuai dengan prinsip pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal ini ditunjukkan

dengan rata-rata jumlah siswa aktif sebesar 3,47 dan jumlah rata-rata siswa pasif sebesar 3,3 yang berarti jumlah rata-rata aktivitas siswa aktif lebih besar dari jumlah rata-rata aktivitas siswa pasif.

2. Kompetensi Psikomotorik Siswa

Untuk mengetahui kompetensi psikomotorik siswa, kami sajikan rekapitulasi data tes sebagai berikut:

Rekapitulasi data tes siswa tentang kompetensi psikomotorik siswa pada kelas eksperimen.

Tabel 4.5

Kompetensi psikomotorik siswa pada kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Roni Nur Abidin	3	4	3	4	3.5
2	Mohamad Amirul Fais	3	4	4	3	3.5
3	Novi Siami	4	4	3	3	3.5
4	Rendy Dwi Setyawan	4	4	4	4	4
5	Adli Firmansyah	4	3	4	4	3.75
6	Audi Rico Suryaazhar	4	4	4	3	3.75
7	Eviska Nur Aini	3	3	3	3	3

8	Anggi Reza Mila A.	4	4	4	3	3.75
9	Diva Afriliza Ardiansyah	4	3	3	4	3.5
10	Levi Cahya Damayanti	4	4	3	4	3.75
11	Lisnawati	4	4	4	3	3.75
12	Muh. Arif Nur Khafidz	4	4	3	3	3.5
13	Anggita Tulus Sholikhatul Jannah	3	4	3	4	3.5
14	Dwi Setiawan	3	4	4	4	3.75
15	Intan Kurniawati	4	3	4	4	3.75
16	Wahyu Witra Budianto	4	4	3	4	3.75
17	Hanifatul Khofifah	3	4	4	3	3.5
18	Moch. Arifin	3	3	3	3	3
19	Puji	4	4	4	4	4
20	Rahmad Alfiansyah	4	3	3	3	3.25
21	Septiana Pratiwi	4	3	3	3	3.25
22	Abih Syaibatun Muslim	4	4	4	3	3.75
23	Ahmad Ghomam Al- Fajar	4	4	3	3	3.5
24	M. Johan Febrianto	4	4	4	4	4
25	Refly Luminda	3	4	4	4	3.75
26	Azis Al-Mutakin	4	4	4	4	4
27	Budi Lukmantoro	4	4	3	3	3.5
28	Moch. Novang Istianto	3	3	3	3	3

29	Yudha Arviando Putra	3	3	4	4	3.5
30	Zaenika Elva Rohita	3	3	4	4	3.75
31	Zainal Abidin	4	4	4	4	4
32	Rizal Ramadhan	4	3	4	3	3.5
33	Rubayyi Hurin Aini	4	4	3	3	3.5
34	Uswatun Hasanah	3	4	4	4	3.75
35	Siti Rohma	4	3	4	4	3.75
36	Tri Nahdia Erisanti	4	4	3	3	3.5
37	Vicky Firdausa	4	3	4	3	3.5

Adapun penilaian di atas dapat meliputi beberapa kriteria, yakni:

- 1) Kesiapan, terkait peralatan yang diperlukan.

Pada kriteria kesiapan ini, siswa mengambil kartu yang berisi kategori/informasi.

- 2) Kecepatan, terkait standart waktu yang ditentukan.

Pada kriteria kecepatan, siswa berkeliling kelas dan mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan kategori yang sama.

- 3) Mekanisme, terkait teknik/cara/langkah-langkah strategi pembelajaran card sort.

Pada kriteria mekanisme, siswa tampil terampil dan gerakannya dilakukannya dilakukan dengan penuh keyakinan, mantap, tertib dan santun.

4) Ketepatan, terkait dengan kebenaran jawaban.

Pada kriteria ketepatan merupakan pengambilan nilai dari hasil siswa pada strategi pembelajaran card sort.

Dari data diatas, untuk mengetahui jumlah rata-rata keseluruhan, peneliti menggunakan rumus Mean dengan hasil yakni $M = \frac{133.25}{37} = 3.610$ dengan kategori baik sekali.

Rekapitulasi data tes siswa tentang kompetensi psikomotorik siswa pada kelas kontrol.

Tabel 4.6

Kompetensi psikomotorik siswa kelas kontrol

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Adrian Reza Firmansyah	4	3	3	3	3.25
2	Ahmad Riza Shulthoni	3	3	3	3	3
3	Adelia Rizky Berliana	3	3	3	3	3
4	Alivia Putri Zahra	3	3	3	4	3.25
5	Arya Nugraha	4	3	4	3	3.5
6	Amanda Putri Aulia	4	3	3	3	3.25

7	Amilla Rahma	4	3	3	3	3.25
8	Bayu Aji Prasetya	3	3	3	4	3.25
9	Candra Dwi Putra	3	3	3	4	3.25
10	Desinta Tyas Ramadhani	3	3	3	3	3
11	Dinda Alya Rahma	3	3	3	3	3
12	Dita Oktaviani Putri	3	3	3	3	3
13	Erdiansyah Eko	3	3	3	3	3
14	Farra Aulia Sari	4	3	3	3	3.25
15	Handoko Putra	4	3	3	3	3.25
16	Ichalia Sandrayani	3	3	3	2	2.75
17	Indira Wati	3	2	3	3	2.75
18	Indri Ayu Rahma	3	2	3	3	2.75
19	Izzatus Sofia	3	3	3	3	3
20	Maylani Budiarti	3	3	3	3	3
21	Miftahul Ula	4	3	3	3	3.25
22	Muhammad Imam Kusanto	3	3	2	3	2.75
23	Muhammad Fajar Dwi Prasetyo	3	3	3	3	3
24	Muhammad Baharudin	3	3	3	4	3.25
25	Muhammad Rizki	3	3	3	4	3.25
26	Muhammad Ainul Yakin	3	3	3	3	3
27	Noviyanti	3	3	3	3	3

28	Nur Hafidhotul Ilma	3	3	3	2	2.75
29	Nur Hasanah	3	3	3	3	3
30	Nanda Chintya Paramitha	3	3	3	3	3
31	Nina Purnama Sari	3	3	3	2	2.75
32	Olivia Rahma	4	3	3	3	3.25
33	Putra Eko Prasetya	3	3	3	3	3
34	Putri Amelia	3	3	2	3	2.75
35	Putri Siska Nanda	3	3	3	3	3
36	Riza Surya Ramadhan	4	3	3	3	3.25
37	Teguh Dwiki Putra	3	3	3	3	3

Dari data di atas, untuk mengetahui jumlah rata-rata keseluruhan, peneliti menggunakan rumus Mean dengan hasil yakni $M = \frac{113}{37} = 3.054$ dengan kategori baik.

3. Peningkatan Kompetensi Psikomotorik Siswa

Untuk mengetahui peningkatan psikomotorik siswa, kami sajikan rekapitulasi sebagai berikut:

Tabel 4.7

Nilai pretest dan post test kelas eksperimen

No.	Nama Siswa	Skor	
		Pretest	Post test
1	Ahmad Roni Nur Abidin	70	80
2	Mohamad Amirul Fais	68	77
3	Novi Siami	75	81
4	Rendy Dwi Setyawan	77	83
5	Adli Firmansyah	75	81
6	Audi Rico Suryaazhar	70	78
7	Eviska Nur Aini	70	82
8	Anggi Reza Mila Ardiana	68	79
9	Diva Afriliza Ardiansyah	75	84
10	Levi Cahya Damayanti	75	83
11	Lisnawati	74	84
12	Muh. Arif Nur Khafidz	66	76
13	Anggita Tulus Sholikhatul Jannah	70	78
14	Dwi Setiawan	68	76
15	Intan Kurniawati	73	80
16	Wahyu Witra Budianto	68	76
17	Hanifatul Khofifah	72	80
18	Moch. Arifin	69	77
19	Puji	74	82

20	Rahmad Alfiansyah	70	78
21	Septiana Pratiwi	72	82
22	Abih Syaibatun Muslim	70	83
23	Ahmad Ghomam Al-Fajar	70	79
24	M. Johan Febrianto	70	83
25	Refly Luminda	66	76
26	Azis Al-Mutakin	73	81
27	Budi Lukmantoro	72	82
28	Moch. Novang Istianto	71	80
29	Yudha Arviando Putra	70	80
30	Zaenika Elva Rohita	74	82
31	Zainal Abidin	70	83
32	Rizal Ramadhan	69	80
33	Rubayyi Hurin Aini	70	81
34	Uswatun Hasanah	73	82
35	Siti Rohma	72	81
36	Tri Nahdia Erisanti	68	77
37	Vicky Firdausa	69	79

Tabel 4.8**Nilai pretest dan post test kelas kontrol**

No.	Nama Siswa	Skor	
		Pretest	Post test
1	Adrian Reza Firmansyah	66	72
2	Ahmad Riza Shulthoni	60	69
3	Adelia Rizky Berliana	64	75
4	Alivia Putri Zahra	60	75
5	Arya Nugraha	63	73
6	Amanda Putri Aulia	59	70
7	Amilla Rahma	63	74
8	Bayu Aji Prasetya	60	70
9	Candra Dwi Putra	64	76
10	Desinta Tyas Ramadhani	62	75
11	Dinda Alya Rahma	66	76
12	Dita Oktaviani Putri	58	68
13	Erdiansyah Eko	63	72
14	Farra Aulia Sari	60	68
15	Handoko Putra	62	71
16	Ichalia Sandrayani	59	68
17	Indira Wati	61	72
18	Indri Ayu Rahma	59	70
19	Izzatus Sofia	63	74

20	Maylani Budiarti	62	70
21	Miftahul Ula	61	70
22	Muhammad Imam Kusanto	65	75
23	Muhammad Fajar Dwi Prasetyo	60	69
24	Muhammad Baharudin	64	75
25	Muhammad Rizki	58	68
26	Muhammad Ainul Yakin	64	73
27	Noviyanti	63	74
28	Nur Hafidhotul Ilma	65	74
29	Nur Hasanah	61	72
30	Nanda Chintya Paramitha	66	74
31	Nina Purnama Sari	63	75
32	Olivia Rahma	60	72
33	Putra Eko Prasetya	67	76
34	Putri Amelia	68	74
35	Putri Siska Nanda	64	73
36	Riza Surya Ramadhan	60	69
37	Teguh Dwiki Putra	62	72

Tabel 4.9**Skor psikomotorik siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol**

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	80	72
2	77	69
3	81	75
4	83	75
5	81	73
6	78	70
7	72	74
8	79	70
9	84	76
10	83	75
11	84	76
12	76	68
13	78	72
14	76	68
15	80	71
16	76	68
17	80	72
18	77	70

19	82	74
20	78	70
21	78	70
22	83	75
23	79	69
24	83	75
25	76	68
26	81	73
27	82	74
28	80	74
29	80	72
30	82	74
31	83	75
32	80	72
33	81	76
34	82	74
35	81	73
36	77	69
37	79	71

Dengan demikian, maka hasil peningkatan psikomotorik siswa sudah tampak jelas. Hal ini juga ditunjukkan dengan rata-rata jumlah mean kelas eksperimen sebesar 3,610 dan jumlah mean kelas kontrol sebesar 3,054 yang berarti bahwa jumlah mean psikomotorik siswa kelas eksperimen lebih besar dari jumlah mean psikomotorik siswa kelas kontrol.

C. Analisis Data Statistik

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh implementasi strategi pembelajaran card sort dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Balen, maka peneliti menggunakan rumus uji "t" yang mengaju pada skor post test kelas eksperimen dan kelas kontrol, sebagai berikut:

Tabel 4.9

Skor psikomotorik siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	80	72
2	77	69
3	81	75
4	83	75
5	81	73
6	78	70

7	72	74
8	79	70
9	84	76
10	83	75
11	84	76
12	76	68
13	78	72
14	76	68
15	80	71
16	76	68
17	80	72
18	77	70
19	82	74
20	78	70
21	78	70
22	83	75
23	79	69
24	83	75
25	76	68
26	81	73
27	82	74

28	80	74
29	80	72
30	82	74
31	83	75
32	80	72
33	81	76
34	82	74
35	81	73
36	77	69
37	79	71

Variabel X

Skor X	f	fX	fX ²
84	2	168	14112
83	5	415	34445
82	5	410	33620
81	5	405	32805
80	6	480	38400
79	3	237	18723
78	4	312	24336

77	3	231	17787
76	4	304	23104
Jumlah	37	2962	237332

1. Mencari variabel I (Variabel X)

$$M_1 = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2962}{37} = 80.05$$

2. Mencari Deviasi Standar Variabel I

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= \sqrt{\left(\frac{\sum fX^2}{N}\right) - \left(\frac{(\sum fX)^2}{N}\right)} \\
 &= \sqrt{\left(\frac{237332}{37}\right) - \left(\frac{(2962)^2}{37}\right)} \\
 &= \sqrt{6414.38 - 80.05^2} \\
 &= \sqrt{6414.38 - 6408.00} \\
 &= \sqrt{6.38} \\
 &= 2.526
 \end{aligned}$$

3. Mencari Standart Error Mean Variabel I

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{2.526}{\sqrt{37-1}} \\
 &= \frac{2.526}{\sqrt{36}} \\
 &= \frac{2.526}{6} \\
 &= 0.421
 \end{aligned}$$

Variabel Y

Skor Y	F	Fy	fY ²
76	3	228	17328
75	6	450	33750
74	6	444	32856
73	3	219	15987
72	5	360	25920
71	2	142	10082
70	5	350	24500
69	3	207	14283
68	4	272	18496
Jumlah	37	2672	193202

1. Mencari Variabel II (Variabel Y)

$$\begin{aligned} M_2 &= \frac{\sum fY}{N} \\ &= \frac{2672}{37} \\ &= 72.22 \end{aligned}$$

2. Mencari Deviasi Standar Variabel II

$$\begin{aligned} SD_2 &= \sqrt{\left(\frac{\sum fY^2}{N}\right) - \left(\frac{(\sum fY)^2}{N}\right)} \\ &= \sqrt{\left(\frac{193202}{37}\right) - \left(\frac{(2672)^2}{37}\right)} \\ &= \sqrt{5221.67 - 72.22^2} \\ &= \sqrt{5221.67 - 5215.18} \\ &= \sqrt{6.49} \\ &= 2.548 \end{aligned}$$

3. Mencari Standart Error Mean Variabel II

$$\begin{aligned}
 SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{2.548}{\sqrt{37-1}} \\
 &= \frac{2.548}{\sqrt{36}} \\
 &= \frac{2.548}{6} \\
 &= 0.425
 \end{aligned}$$

4. Mencari Koefisien Korelasi “r” Product Moment (r_{xy}) yang menunjukkan kuat lemahnya hubungan (korelasi) antara variabel I (Variabel X) dan variabel II (Variabel Y)

Subjek	x	Y	x ²	y ²	Xy
1	80	72	6400	5184	5760
2	77	69	5929	4761	5313
3	81	75	6567	5625	6225
4	83	75	6889	5625	6225
5	81	73	6561	5329	5913
6	78	70	6084	4900	5460

7	82	74	6724	5476	6068
8	79	70	6874	4900	5530
9	84	76	7056	5776	6384
10	83	75	6889	5625	6225
11	84	76	7056	5776	6384
12	76	68	5776	4624	5168
13	78	72	6084	5184	5616
14	76	68	5776	4624	5168
15	80	71	6400	5041	5680
16	76	68	5776	4624	5168
17	80	72	6400	5184	5760
18	77	70	5929	4900	5390
19	82	74	6724	5476	6068
20	78	70	6084	4900	5460
21	78	70	6084	4900	5460
22	83	75	68889	5625	6225
23	79	69	6241	4761	5451
24	83	75	6889	5625	6225
25	76	68	5776	4624	5168
26	81	73	6561	5329	5913
27	82	74	6724	5476	6068

28	80	74	5920	5476	5920
29	80	72	6400	5184	5760
30	82	74	6724	5476	6068
31	83	75	6889	5625	6225
32	80	72	6400	5184	5760
33	81	76	6561	5776	6156
34	82	74	6724	5476	6068
35	81	73	6561	5329	5913
36	77	69	5929	4761	5313
37	79	71	6241	5041	5609
Jumlah	2962	2672	237332	193202	214117

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{37 \times 214117 - 2962 \times 2672}{\sqrt{[37 \times 237332 - 2962^2][37 \times 193202 - 2672^2]}} \\
 &= \frac{7922329 - 7914464}{\sqrt{[8781284 - 8773444][7148474 - 7139584]}} \\
 &= \frac{7865}{\sqrt{7840 \times 8890}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{7865}{\sqrt{69697600}} \\
 &= \frac{7865}{8348.50885} \\
 &= 0.942
 \end{aligned}$$

Interpretasi secara kasar/sederhana dari perhitungan di atas, ternyata angka korelasi antara variabel x dan variabel y tidak bertanda negatif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah) dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu 0.942) yang besarnya berkisar antara 0.90 – 1.00 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y itu adalah termasuk *korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi*.

Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” adalah:

$$\begin{aligned}
 df &= N - nr \\
 &= 37 - 2 \\
 &= 35
 \end{aligned}$$

Dengan memeriksa tabel “r” product moment ternyata bahwa dengan taraf sebesar 35, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.325$; sedangkan pada taraf signifikan lebih besar dari r_t ($0.942 > 0.325$), maka pada signifikansi 5% hipotesis nol ditolak, sedangkan hipotesis alternatif disetujui/diterima, berarti pada taraf signifikansi 5% itu terdapat korelasi

positif yang signifikan antara variabel x dan variabel y. Selanjutnya karena pada taraf signifikansi 1% r_{xy} adalah lebih besar daripada r_t ($0.942 > 0.418$) maka pada taraf signifikansi 1% itu hipotesis nihil ditolak, sedangkan hipotesis alternatif diterima. Ini berarti bahwa antara signifikansi 1% itu terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel x dan variabel y.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah adanya hubungan antara strategi pembelajaran card sort dalam meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Mencari Standart Error Perbedaan Mean antara Sampel I dan Sampel

II :

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{xy})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\
 &= \sqrt{0.421^2 + 0.425^2 - (2 \times 0.942)(0.421)(0.425)} \\
 &= \sqrt{0.177241 + 0.180625 - 0.3370947} \\
 &= \sqrt{0.357866 - 0.3370946} \\
 &= \sqrt{0.0207713} \\
 &= 0.144
 \end{aligned}$$

2. Mencari t_0 dengan rumus :

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{80.05 - 72.22}{0.1441225} \\ &= \frac{7.83}{0.1441225} \\ &= 54.328 \end{aligned}$$

3. Memberikan interpretasi terhadap t_0 :

$$\begin{aligned} df &= N - 1 \\ &= 37 - 1 \\ &= 36 \text{ (lihat tabel nilai "t")} \end{aligned}$$

Ternyata dalam tabel tidak dijumpai df sebesar 36 karena itu kita menggunakan df yang terdekat, yaitu df sebesar 35. Dengan df sebesar 35 itu diperoleh harga kritik "t" pada tabel sebesar sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 5% = 2.03

Pada taraf signifikansi 1% = 2.72

Dengan demikian t_0 jauh lebih besar daripada t_{tabel} yaitu : 2.03 < 54.328. 2.72. Karena itu hipotesis nihil ditolak. Ini berarti antara kedua variabel tersebut diatas terdapat perbedaan yang signifikan.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah dengan diterapkannya strategi pembelajaran card sort dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, secara meyakinkan dapat meningkatkan kompetensi psikomotorik siswa dari kurang positif menjadi lebih positif (lebih baik).