BAB IV

ANALISIS DATA

Analisis data adalah kegiatan data dari seluruh responden penelitian didapatkan. Untuk tambahan data, peneliti menganalisis pengujian kebenaran sebuah hipotesis bahwa Bimbingan dan Konseling Islam dengan Konsep *Buliding Learning Power* memiliki efektivitas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Kelas XB Pondok Pesantren Assalafi Al-Fitrah, dari analisis ini akan dibahas sebagai berikut:

A. Analisis Pengujian Hipotesis Efektivitas Bimbingan dan Konseling Islam dengan Konsep *Buliding Learning Power* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Kelas XB Pondok Pesantren Salafi Al-Fitrah Surabaya.

Pengujian hipotesis hanya memberikan dua kemungkinan keputusan, menolak atau tidak dapat menolak hipotesis nol. Keputusan menolak atau tidak dapat menolak (mendukung), tidak berarti bahwa peneliti telah membuktikan salah satu hipotesis nol.[100]

B. Pengujian Dua Sampel

Tabel 4.1 Hasil Angket *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama	Hasil Pretest	Hasil Posttest
1	Nailul Gufron	95	97
2	Moh. Iqwan Murtadlo	76	77
3	Moch. Nur Ali Fachrudin	79	94

[100] Maman Abdurrahman, dkk, *Dasar-Dasar Metode Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia 2011), hal. 170

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Abd. Rohman Wahed	72	74
5	Abdur Rohman	90	92
6	Mochamad Richo Musyafak	81	84
7	Mohammad Zidniy Zen	95	96
8	Ach. Fauzi Sholeh	86	91
9	Ahmad Sukron	82	86
10	Muhammad Usman	76	88
11	Mohammad Rizal Fikri	83	99
12	Agus Wahyudi	80	82
13	Achmad Helmi Fernanda	85	87
14	Muhammad Fathul Arifin	84	85
15	Oktavian Dwi Elanza	88	90
16	Moh. Kamil	75	75
17	M. Mansur	83	83
18	Moch. Darul Qorori	74	77
19	M. Firman Zulfan	72	74
20	Fathorrazi	71	73
21	Achmad Zainuri	93	94
22	Adam Jidan	89	91
23	Nandar Septiana	94	96
24	Zidan Syahrul Akbar	93	97
25	Muhammad Habib	97	98
26	Bagus Kholil Wahyudi	83	86
27	Ahmad Komarul Anam	86	87
28	Iqbal	76	78
29	Muhammad Rizkiyansyah	76	82

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	Muhammad Sahlan	83	90
Jumlah Total		2497	2603

Dari hasil diatas jelas bahwa siswa saat sebelum dan sesudah mendapatkan *treatmen*, memiliki kenaikan yang signifikan, sebelumnya yang totalnya hanya 2497 kemudian setelah diberi *treatmen* oleh peneliti naik menjadi 2603.

1. Uji Normalitas

Setelah diketahui data dari hasil *pretest* dan *posttest* dilakukan analisis data menggunakan uji Normalitas *Kolmogomorov-Smirnov* dengan bantuan *Statistical Package For the Social Sciences (SPSS)* versi 20.0 32 *bits windows* dimana hasilnya dpat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Menurut metode Normalitas kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

a. Jika signifikasi dibawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal.
b. Jika signifikasi di bawah 0,05 maka berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara data yang akan diuji dengan data normal baku, berarti data tersebut normal.

4.2 Hasil Uji Normalitas

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	1	,128	30	,200*	,954	30	,220
	2	,098	30	,200*	,947	30	,141

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil diatas, diketahui bahwa nilai signifikan untuk kelompok *Pretest* sebesar 0,220 dan *Posttest* sebesar 0,141, karena nilai signifikan *pretest* dan *posttest* lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data Motivasi Belajar berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Selanjutnya yang dilakukan adalah uji homogenitas, pedoman untuk pengambilan keputusan varian uji homogenitas yaitu apabila signifikan, atau nilai probabilitas mean (rata-rata) > 0.05 maka, variannya homogen sebagai berikut:

4.3 Hasil Uji *Homogeneity Variances*

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,119	1	58	,731

Dalam tabel hasil *output test of homogeneity of variances* diketahui bahwa *levene statistic* diperoleh 0.119 dengan *signifikant* sebesar 0,731 (nilai *pretest – posttest).* Dengan demikian probabilitas 0,731 > 0.05 yang berarti bahwa kesimpulan data diatas adalah homogen.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk perhitungan yang lebih mudah digunakan *Statistical Package For the Social Sciences (SPSS) versi 20.0 32 bits windows* sebagai alat untuk T-tes dan hasilnya sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.4 *Paired Samples Statistics*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	83,23	30	7,641	1,395
	Posttest	86,77	30	7,964	1,454

Data diatas menunjukan jumlah rata-rata peningkatan sebelum dan sesudah diberikan *Treatment* Bimbingan dan Konseling Islam dengan konsep *Building Leraning Power*. Sehingga Bimbingan dan Konseling Islam dengan konsep *Building Learning Power* dalam meningkatkan Motivasi Belajar, dapat dilihat dari rata-rata yang menunjukan nilai sebelum *Treatment* yaitu 1,395 dan ketika sudah diberikan *treatment* meningkat 1,454.

4.5 *Paired Samples Correlations*

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	,868	,000

Tabel *paired samples correlaions* menganalisis apakah ada efektivitas antara sebelum dan sesudah diberi *Treatmen* Bimbingan dan Konseling Islam dengan *Building Learning Power*. Pada tabel tersebut terlihat bahwa korelasi *Pretest* dan *Posttest* tinggi yaitu: 0,868. Sementara pada nilai sig (0,000), < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa korelasinya signifikan.

4.6 *Paired Samples Test*

	Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				Lower	Upper			
Pretest - Posttest	-3,533	4,023	,735	-5,036	-2,031	-4,810	29	,000

Berdasarkan hasil perhitungan dari uji statistik *paired sample t test* dapat diketahui bahwa nilai t-hitung adalah 4,810 sedangkan untuk t-tabel dapat dicari dari tabel distribusi t, dalam uji dua sisi (*Pretest* dan *Posttest*), 0,025 didapat dari 5% : 2 = 0,025. Nilai 5% adalah nilai taraf kepercayaaan dan nilai 2 adalah uji dua sisi (*Pretest* dan *Posttest*), selanjutnya untuk mencari derajat kebebasan df= (n – k) 30 – 1 = 29 maka pengujian taraf signifikansi dua sisi adalah 0,025. Sehingga hasil yang didapatkan untuk t-tabel sebesar 2,045. maka kriteria pengujiannya adalah:

- Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$
- Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$
- Ho ditolak jika nilai signifikan > 0,05
- Ha diterima jika nilai signifikan < 0,05

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diatas, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu (4,810 > 2.045) selanjutnya nilai signifikan 0,000 < 0,05 sehingga Hipotesis (Ho) ditolak dan hipotesis alternative (Ha) diterima. Kesimpulan ini dapat diindikasikan bahwa Bimbingan dan Konseling dengan Konsep *Building Leraning Power* efektif dalam meningkatkan Motivasi Belajar Santri Kelas XB Aliyah Pondok Pesantren Assalafi Al-Fitrah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id