BAB III

PENYAJIAN DATA

A. Deskripsi Umum Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah

Agar bisa memberikan informasi yang konprehensif dan totalitas, di bawah ini peneliti akan menyajikan data berupa profil Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah meliputi; kondisi lingkungan pesantren, lembaga-lembaga di pesantren, tenaga pendidik pada lembaga formal atau informal, ekstrakulikuler serta jadwal kegiatan harian santri.

1. Profil Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah

   Secara singkat, profil Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah yang dijadikan tempat penelitian oleh peneliti, dapat digambarkan sebagai berikut:

   a. Nomor Statistik : 512357814003
   b. Nama Pondok Pesantren : Assalafi Al-Fithrah
   c. Alamat : Jl. Kedinding Lor 99
      Kecamatan : Kenjeran
      Kota : Surabaya
      Provinsi : Jawa Timur
      Kode Pos : 60129
   d. Tahun Berdiri : 1985
   e. Pendiri/Pengasuh : KH. Achmad Asrori Al-Ishaqy
   f. Badan Hukum : Yayasan Al-Khidmah Indonesia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. Tipe Pondok Pesantren : Salafiyah

h. Kepala Pondok Pesantren : H. Muhammad Musyaffa', M.Th.I

i. Mu'adalah Kesetaraan : Kementrian Agama RI

k. Manajemen Pesantren : Mandiri

2. Visi dan Misi Pondok Pesantren

a. Visi

Menanamkan akhlaqul karimah atau budi pekerti yang mulia sejak dini sebagai bekal hidup dan kehidupan putra dan putri dalam melanjutkan perjuangan Salafus Sholih untuk melestarikan mengembangkan suri tauladan, bimbingan, dan tuntutan dalam perjuangan dan hidup serta kehidupan Baginda Habibillah Rasulillah Muhammad SAW, yang penuh akhlaqul karimah.

b. Misi

1) Menyelenggarakan pengajaran/pendidikan formal atau non formal yang berorientasi pada kelestarian dan pengembangan suri tauladan. Bimbingan, tuntutan dalam perjuangan dan hidup, serta kehidupan Baginda Habibillah Rosulillah Muhammad SAW, yang penuh akhlaqul karimah.

2) Nilai-nilai baru yang positif dan lebih maslahah dalam hidup dan kehidupan, beragama, dan bermasyarakat.

3) Membentuk pola pikir santri yang kritis, logis, obyektif, yang berlandaskan kejujuran dan akhlaqul karimah.

4) Membentuk santri yang terdepan dalam berilmu dan beragama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Memberikan bekal ketrampilan hidup, membangun jiwa santri yang mempunyai semangat hidup tinggi dan mandiri serta mampu menghadapi tantangan perubahahan zaman.

3. Gambaran Umum Geografis

Adapun letak dan kondisi geografis Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah adalah sebagai berikut:

a.	Giografi	:	Dataran Rendah
b.	Potensi Wilayah	:	Perdagangan dan Pemasaran
c.	Wilayah	:	Perkotaan, Padat Penduduk
d.	Jarak ke Kecamatan	:	1-2 km
e.	Jarak ke Pusat Kota	:	1-10 km
f.	Jarak ke Kantor Kementrian Agama Kota	:	10-20 km
g.	Jarak ke Kantor Wilayah Kementrian Agama RI	:	20-30 km
h.	Jarak ke Pusat Ibu Kota Provinsi	:	10-15 km

4. Data Pendidik

Pendidik di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fitrah terbilang sangat banyak, namun peneliti tidak mendapat data mengenai jumlah pasti seluruh pendidik yang aktif mengajar. Berikut bebrapa tenaga pengajar yang ada di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah beserta posisinya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Kepala devisi pendidikan : Nasiruddin, S.Pd. MM

b. Kepala TK/RA : Lilis Nursyahidah, S.Pd.I

c. Kepala MTs Putra : Nashiruddin, S.Ud

d. Kepala MTs Putri : Agus Saputra, M.Pd.I

e. Kepala PDF ’Ulya : Moch. Yasin, S.Pd

f. Kepala Ma’had Aly : Fathurrazi, M.HI

g. Kepala TPQ : Ahmad Syathori, S.Ud

h. Kepala Madin MI : Fathul Harits, S.Ud

i. Kepala Madin MA : Sirojul Munir, S.Ud

j. Kadep Ekstrakurikuler : Abdullah, S.Ud

5. Unit Pendidikan

Unit pendidikan yang ada di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah sampai tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Table 3.1 Unit Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Status	Akreditasi	Koordinator Kelembagaan	Tahun Berdiri
1.	RA Al-Fithrah	Ijin Operasional	-	Kemenag	2012
2.	MI Al-Fithrah	Ijin Operasional	A	Kemenag	2012
3.	MTs Al-Fithrah	Swasta	-	Kemenag	2003
4.	PDF ‘Ulya Al-Fithrah	Swasta	B	Kemenag	2015
5.	STAI Al-Fithrah	Ijin Operasional	-	Kemenag	2008

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Jumlah Santri

Pada tahun 2015, jumlah santri yang tercatat ada 3.015 santri yang menetap (mukim), dan yang tidak menetap 1.233 santri, jadi jumlah total keseluruhan santri pada tahun 2015 adalah 4.248 santri.

7. Kegiatan-Kegiatan Pesantren

Kegiatan rutin santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu: kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan dan tahunan. Adapun jadwal kegiatan tersebut antara sebagai berikut:

a. Jadwal kegiatan Harian

Jadwal kegiatan harian pondok pesantren anak – anak putra dan putri Waktu Indonesia Barat (WIB) dan Waktu Istiwa' (WIS):

Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesntren (WIB)

No	Waktu	Kegiatan
1	04.00 – 05.00 WIB	Bangun, wudhu, dan sholat shubuh
2	05.00 – 05.30 WIB	Tahlil dan ngaji
3	05.30 – 06.30 WIB	Mandi, sarapan, dan berngkat sekolah
4	11.45 – 12.15 WIB	Pulang sekolah
5	12.15 – 12.30 WIB	Makan siang
6	12.30 – 13.30 WIB	Bermain
7	13.30 – 15.00 WIB	Tidur siang
8	15.00 – 15.30 WIB	Persiapan sholat ashar
9	15.30 – 16.00 WIB	Jamaah sholat ashar
10	16.00 – 16.30 WIB	Ngaji
11	16.30 – 17.30 WIB	Mandi, dan persiapan jamaah magrib dengan membaca bacaan "*alaika*"
12	17.30 – 20.00 WIB	Jamaah sholat magrib dan TPQ
13	20.00 – 20.30 WIB	Jamaah sholat isya dan liqodlo'il hajat
14	20.30 – 20.50 WIB	Makan malam
15	20.50 – 21.00 WIB	Persiapan dan berangkat musyawarah (belajar bersama)
16	21.00 – 22.00 WIB	Musyawarah
17	22.00 – 04.00 WIB	Tidur

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesntren (WIS)

No	Waktu	Kegiatan
1	04.15– 05.40 WIS	Tarhim dan Sholat Shubuh
2	05.00 – 06.25 WIS	Membaca Al-Qur'an, Nagji Kitab, Senam
3	06.25 – 06.35 WIS	Sholat Isyroq, Dhuha dan Isti'adzah
4	06.35 – 07.15 WIS	Sarapan Pagi
5	07.15 – 07.30 WIS	Persiapan Sekolah
6	07.30 – 11.50 WIS	Masuk Sekolah jam I s/d VI
7	11.50 – 12.40 WIS	Sholat Dhuhur dan makan siang
8	14.00 – 15.00 WIS	Istirahat
9	15.00 – 15.20 WIS	Persiapan Sholat Ashar
10	15.20 – 17.00 WIS	Sholat Ashar, Nagaji Sorogan, Membaca Al-Qur'an, Kursus Bahasa Arab dan Inggris
11	17.00 – 17.30 WIS	Persiapan Sholat Magrib
12	17.30 – 19.20 WIS	Sholat Magrib dan Membaca Burdah
13	19.20 – 20.20 WIS	Sholat Isya
14	20.20 – 20.50 WIS	Makan malam
15	20.50 – 21.00 WIS	Persiapan Majlis Kebersamaan dalam pembahasan Kajian Ilmiah (MKPI)
16	21.00 – 00.00 WIS	MKPI
17	00.00 – 01.00 WIS	Sholat Malam (Sholat Tasbih, Tahajjud, dan Witir.
18	01.00 – 03.30 WIS	Istirahat

b. Jadwal kegiatan mingguan

Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan Mingguan Pondok Pesaantren

No	Waktu	Kegiatan
1	Malam jum'at setelah sholat maghrib	Ziaroh ke maqbaroh muassis pondok pesantren
2	Malam jum'at setelah sholat isya'	Pembacaan maulid dziba'
3	Malam minggu setelah sholat isya'	Pemutaran film hiburan
4	Malam minggu pukul 00.00 WIB	Sholat tasbih berjamaah
5	Malam selasa pukul 21.00 WIB	Bimbingan kelompok *"saur manuk"*

c. Kegiatan Bulanan dan Tahunan

a. Setiap malam senin minggu pertama dalam bulan hijriyah diadakan rutinan pembacaan manaqib Syaikh Abdul Qodir Al-Jaylani

b. Setiap hari senin di minggu pertama setiap bulan diadakan kegiatan apel bulanan di unit madrasah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Setiap malam tanggal 27 Ramadhan diadakan kegiatan dzikir bersama seluruh santri dan jamaah Al-Khidmah di pondok pesantren.

d. Setiap bulan Sya'ban sebelum masuk bulan ramadhon diadakan kegiatan Haul Akbar.

8. Kegiatan Ekstrakulikuler

Adapun kegiatan tambahan (ekstrakurikuler) yang diakdakan dan dikembangkan oleh Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah untuk membekali para santri di bidang *soft skliss* adalah sebagai berikut:

a. Tadriibul I'roob (Latihan Mengurai Susunan Kalimat Dari Segi Tata Bahasa Arab).
b. Musyawarah harian (Pengulangan Materi Pelajaran).
c. Musyawarah Kubra (Musyawarah Pada Satu Kitab Tertentu).
d. Bahtsul Masail (Kajian Dalam Pembahasan Ilmiah).
e. Percakapan Bahasa Inggris.
f. Percakapan Bahasa Arab.
g. Pembelajaran Maulid dan Rebana.
h. Pembelajaran Manaqib.

B. Deskripsi Penilaian, Indokator, dan Responden

Tahapan ini berupa penjelasan mengenai penggunaan angket, semua variabel, indikator-deskripsi, dan penyebaran angket kepada santri kelas Isti'dad 'Ulya untuk kemudian angket tersebut dinilai dan diolah agar sesuai dengan kebutuhan peneliti.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Penilaia Angket

Angket dibuat dalam bentuk pernyataan dengan empat pilihan jawaban, yakni: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Semua aitem yang masuk klasifikasi *favourable* adalah pernyataan yang menunjukkan sikap atau sifat positif, sedangkan aitem *unfavourable* adalah pernyataan yang menunjukkan sikap atau sifat yang negatif.

Adapun penilaiannya adalah semakin tinggi nilai yang diperoleh responden, maka semakin tinggi rasa percaya diri santri saat berbicara di depan umum, adapun skoring skala angket yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Skoring Skala Angket *Favourable* dan *Unfavourable*

Item Pernyataan			
Favourable		**Unfavourable**	
Pilihan	Skala	Pilihan	Skala
Sangat Sesuai (SS)	4	Sangat Sesuai (SS)	1
Sesuai (S)	3	Sesuai (S)	2
Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	4

2. Aspek dan Indikator Angket

Angket yang dijadikan instrumen oleh peneliti berisi 50 butir pernyataan yang hanya berasal dari variabel Y (percaya diri saat berbicara di depan umum) yang meliputi beberapa aspek penilaian, yaitu:

a. Percaya pada kompetensi diri sendiri dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 6 butir.
b. Tidak menunjukan sikap konformis dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 6 butir.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 7 butir.

d. Memiliki integritas yang tinggi dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 8 butir.

e. Memiliki internal locus of control (otonomi) yang baik dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 7 butir.

f. Memiliki konsep diri yang baik dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 8 butir.

g. Memliki harapan yang realistik dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 8 butir.

Berikut ini adalah aspek dan indikator variabel Y (percaya diri saat berbicara di depan umum):

Table 3.6 Aspek dan Indikator Variabel Y

No	Sub Variabel/Aspek	Indikator Penelitian
1	Percaya pada kompetensi diri sendiri	Percaya pada kemampuan sendiri
		Percaya pada keunggulan/kelebihan sendiri
		Percaya diri dalam menjalin hubungan sosial
2	Tidak menunjukan sikap konformis	Teguh pendirian
		Dapat diterima oleh orang lain
3	Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain	Berani menjadi diri sendiri
		Tidak mudah terpenaruh orang lain
4	Memiliki integritas yang tinggi	Memiliki emosi yang stabil
		Memiliki keseimbangan dalam berfikir
5	Memiliki *internal locus of control* (otonomi) yang baik	Mengandalkan usaha sendiri
		Memiliki pengendalian diri yang baik
6	Memiliki konsep diri yang baik	Memahami lingkungan sosial dengan baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri dan orang lain
7	Memliki harapan yang realistik	Memiliki motivasi diri
		Memiliki cita-cita
		Tidak memaksakan kehendak sendiri

Adapun *blue print* item *favourable-unfavourable* yang peneliti peroleh dari variabel Y (percaya diri saat berbicara di depan umum) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7 *Blue Print* Aitem *Favourable-Unfavourable*

No.	Komponen	Favourable	Unfavourable	Total
1	Percaya pada kompetensi diri sendiri	1, 2, 3, 6	4, 5	6
2	Tidak menunjukan sikap konformis	7, 10	8, 9, 11, 12	6
3	Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain	14, 15, 18	13, 16, 17, 19	7
4	Memiliki integritas yang tinggi	20, 21, 24, 25, 26	22, 23, 27	8
5	Memiliki *internal locus of control* (otonomi) yang baik	28, 29, 33, 34	30, 31, 32	7
6	Memiliki konsep diri yang baik	35, 36	37, 38, 39, 40, 41, 42	8
7	Memliki harapan yang realistik	43, 50	44, 45, 46, 47, 48, 49	8

3. Responden Teknik Modeling dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Santri Saat Berbicara di depan Umum

Pada tahapan ini, peneliti dengan bantuan dan arahan dari asatidz dapat memilih dan mengumpulkan responden 60 dari kelas Isti'dad "ulya A dan B yang terbagi ke dalam 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelmpok control. Responden kelompok eksperimen sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.8 Daftar Nama Responden Kelompok Eksperimen

No	Nama Pengurus	Tingkat Pendidikan	Kelas
1	M. Syamsul Arifin	PDF ‘Ulya	Ist. A
2	Ahmad Ainul Yaqin	PDF ‘Ulya	Ist. A
3	Imam Syafi'i	PDF ‘Ulya	Ist. A
4	Al Farisi	PDF ‘Ulya	Ist. A
5	Ach. Jamil Hidayat	PDF ‘Ulya	Ist. A
6	Ibrohim	PDF ‘Ulya	Ist. A
7	Abd. Chamid Majid	PDF ‘Ulya	Ist. A
8	Hasyim Ashari	PDF ‘Ulya	Ist. B
9	Fathul Bahri	PDF ‘Ulya	Ist. B
10	Sofi Maulana	PDF ‘Ulya	Ist. B
11	Hasan Basri	PDF ‘Ulya	Ist. B
12	Komaruddin	PDF ‘Ulya	Ist. B
13	Alwan Hilal	PDF ‘Ulya	Ist. B
14	Saiful Muadz	PDF ‘Ulya	Ist. B
15	M. Salman Al-Farisi	PDF ‘Ulya	Ist. B
16	Wildan Habibi	PDF ‘Ulya	Ist. A
17	Muhammad Auza'I Sufyan	PDF ‘Ulya	Ist. A
18	Huda Mutaqin	PDF ‘Ulya	Ist. A
19	Muchamad Iqbal Ali	PDF ‘Ulya	Ist. A
20	Afif Izuddin Ahmad	PDF ‘Ulya	Ist. A
21	Muhammad Aulia Rohim	PDF ‘Ulya	Ist. A
22	Mochammad Rizal	PDF ‘Ulya	Ist. A
23	Moch. Ues Al Karoni	PDF ‘Ulya	Ist. A
24	Dhimas Airlangga Prajamukti	PDF ‘Ulya	Ist. B
25	Muhammad Syaif Al- Khair	PDF ‘Ulya	Ist. B
26	Ahmad Mabsus	PDF ‘Ulya	Ist. B
27	Vandu Nurulloh	PDF ‘Ulya	Ist. B
28	Aminullah	PDF ‘Ulya	Ist. B
29	Rakeen Faja Maulana	PDF ‘Ulya	Ist. B
30	Ahmad Faris Rizqi Firmansyah	PDF ‘Ulya	Ist. B

Responden kelompok kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 3.9 Daftar Nama Responden Kelompok Kontrol

No	Nama Pengurus	Tingkat Pendidikan	Kelas
1	Maulana Sandi	PDF ‘Ulya	Ist. A
2	Muhammad Nizar	PDF ‘Ulya	Ist. A
3	Hapil Ma'ruf. M	PDF ‘Ulya	Ist. A
4	Amirrullah	PDF ‘Ulya	Ist. A
5	Muhammad Afiffuddin	PDF ‘Ulya	Ist. A
6	Omriyanto	PDF ‘Ulya	Ist. A
7	Sofyan Assauri	PDF ‘Ulya	Ist. A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Muhammad Fathullah Cholil	PDF ‘Ulya	Ist. A
9	Bagus Tri Laksono	PDF ‘Ulya	Ist. A
10	Abdul Khamid	PDF ‘Ulya	Ist. A
11	Sulton Maghrobi	PDF ‘Ulya	Ist. A
12	Nanang Junaidi	PDF ‘Ulya	Ist. A
13	Madiasena Rizki Pangeran	PDF ‘Ulya	Ist. A
14	Muhammad Rachmatullah	PDF ‘Ulya	Ist. A
15	Muhammad Nabil	PDF ‘Ulya	Ist. A
16	Zidni Kafa	PDF ‘Ulya	Ist. B
17	Sofi Maulana	PDF ‘Ulya	Ist. B
18	Moh. Firman Ardiansyah	PDF ‘Ulya	Ist. B
19	Muhlisin	PDF ‘Ulya	Ist. B
20	Moch. Faisal Bahri Fahrillah	PDF ‘Ulya	Ist. B
21	Fadkhu Fadi'	PDF ‘Ulya	Ist. B
22	Mudi Maksum	PDF ‘Ulya	Ist. B
23	Mohammad Ilyas Syafi	PDF ‘Ulya	Ist. B
24	Istiqlal Sabilillah	PDF ‘Ulya	Ist. B
25	Abdul Salam Alfan	PDF ‘Ulya	Ist. B
26	Miftahul Khoir	PDF ‘Ulya	Ist. B
27	Salman Bairoby	PDF ‘Ulya	Ist. B
28	Ivan A. Rahman	PDF ‘Ulya	Ist. B
29	Afitra Nur Acyan	PDF ‘Ulya	Ist. B
30	Muhammad Nurrofiq	PDF ‘Ulya	Ist. B

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian “Efektivitas Teknik Modeling dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya” ada dua, yaitu mengenai proses dan efektivitas teknik modeling dalam meningkatkan rasa percaya diri santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya.

Untuk memberikan informasi yang komprehensif tentang data yang telah diperoleh peneliti, peneliti akan menyajikannya secara detail sebagaimana berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Proses Teknik Modeling dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya

Proses penerapan teknik modeling terhadap dilakukan dengan menempuh beberapa tahap yang ada dalam teori dan pendekatan Behavioral, hal ini dikarenakan teknik modeling adalah salah satu teknik yang ada dalam teori dan pendekatan Behavioral. Adapun deskripsinya adalah sebagai berikut:

a. Melakukan Asesmen (*assessment*)

Untuk mendapatkan data awal mengenai responden, peneliti melakukan beberapa langkah sebagai berikut:

1) Peneliti melakukan wawancara dengan Ustadz Mubin selaku Penanggungjawab (PJ) Guru Bimbingan dan Konseling (BK) PDF 'Ulya Al-Fithrah. Dari wawancara tersebut, diperoleh hasil sebagai berikut: *pertama*. Secara keseluruhan santri PDF 'Ulya Al-Fithrah terlihat cukup memeliki kepercayaan diri yang tinggi terutama dalam hal berbicara di depan umum seperti ketika presentasi di kelas maupun ketika berpidato, namun ada beberapa kelas yang rata-rata belum memiliki kepercayaan diri yang tinggi bahkan sangat rendah seperti yang terlihat pada santri kelas Isti'dad 'Ulya A dan B.

Kedua, penyebab kurangnya rasa percaya diri santri ketika berbicara di depan umum pada kelas Isti'dad 'Ulya A dan B adalah semua santri kelas tersebut masih termasuk santri baru yang masih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam tahap adaptasi dengan lingkungan pesantren, kurangnya minat serta keberanian untuk mengikuti kegiatan ekstrakulikuler terutama ekstrakulikuler Bahasa meskipun ada 4-5 santri yang mengikutinya dari kelas ini, dan terbatasnya santri yang dapat mengikuti kegiatan ekstrakulikuler Bahasa dan mengutamakan santri yang memiliki bakat atau skil Bahasa.[76]

2) Peneliti melakukan wawancara dengan satu santri dari kelas Isti'dad 'Ulya A yaitu Ahmad (nama samaran) dan satu santri dari kelas Isti'dad 'Ulya B yaitu Muhammad (nama samaran). Dari kedua narasumber tersebut dapat diperoleh data sebagai berikut: *pertama*. Seperti yang diterangkan oleh Ust. Mubin, santri kelas Isti'dad 'Ulya A dan B memang terlihat kurang memiliki rasa percaya diri, hal ini terlihat dari cara serta sikap kedua narasumber ini yang masih malu-malu ketika di ajak berbicara.

   Kedua, menurut mereka berdua kebanyakan santri di kelasnya kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, banyak yang masih bermalas-malasan dalam belajar apalagi ketika tidak ada guru mereka pasti tertidur, dan masih sedikitnya respon yang baik ketika ditanya oleh ustadz dalam kegiatan belajar mengajar.

3) Peneliti peneliti membagikan angket yang telah disiapkan kepada 30 santri dari kelas Isti'dad 'Ulya A dan 30 santri dari kelas Isti'dad 'Ulya B. Hal ini dilakukan peneliti untuk melihat serta

[76] Lihat Lampiran 2, Hasil Wawancara dengan Ust. Nuril Mubin, S.Ud (PJ Guru BK PDF 'Ulya), pada tanggal 28 Desember 2016 di Kantor PDF 'Ulya Al-Fithrah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memilih santri mana yang kurang memiliki kepercayaan diri dalam berbicara di depan umum dari mulai yang paling rendah sampai paling tinggi sebagaimana hasil angket. Pengisian angket ini dilakukan pada hari Senin tanggal 16 Januari 2017.[77]

4) Dengan hasil angket tersebut sebagai acuan, peneliti membagi semua santri yang mengisi angket ke dalam 2 kelompok (eskperiment dan kontrol) secara merata dan proporsional. Artinya setiap kelompok (eskperimen dan kontrol) berisikan 15 santri dari kelas Isti'dad 'Ulya A dan 15 santri dari kelas Isti'dad 'Ulya B.

b. Menetapkan Tujuan (*goal setting*)

Langkah selanjutnya adalah peneliti mengajak santri untuk menetapkan tujuan yang ingin dicapai setelah melakukan *treatment* dengan kesepakatan bersama berdasarkan data dan informasi yang telah disusun dan dianalisis.

Sesuai dengan desain penelitian ini, kelompok yang nantinya akan diberikan *treatment* berupa penerapan teknik modeling dalam meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan umum adalah kelompok eksperimen. Maka yang ikut menyepakati tujuan yang ingin dicapai setelah melakukan *treatment* adalah santri pada kelompok eksperiment.

Sesuai hasil dari kesepakatan bersama, tujuan yang ingin dicapai dalam penerapan teknik modeling ini adalah sebagai berikut:

[77] Lihat Lampiran 3, Daftar Hadir Pengisian Angket Kelompok Eksperiment dan Kelompok Kontrol

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Santri dapat mengetahui pentingnya memiliki rasa percaya diri
2) Santri dapat menghilangkan rasa malu dan minder pada santri secara bertahap
3) Santri dapat menumbuhkan rasa percaya diri santri sedikit demi sedikit
4) Santri dapat melatih kemampuan dalam berbicara di depan umum secara bertahap (yang di praktekkan adalah pidato).
5) Santri memiliki rasa percaya diri dalam berbicara di depan umum.

c. Implementasi Teknik (*technique implementation*)

Setelah menentukan tujuan yang ingin dicapai melalui kesepakatan bersama, peneliti mengajak santri pada kelompok eksperimen (hanya kelompok eksperiment yang diberikan *treatment*) untuk mengikuti kegiatan kelompok. Kegiatan kelompok tersebut dibagi menjadi dua pertemuan.

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Kamis tanggal 19 Januari 2017 ba'da dzuhur di Ruang Pendopo Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah. Pada pertemuan pertama semua santri dapat hadir dan mengikuti kegiatan kelompok sampai selesai.[78] Adapun deskripsi kegiatan pada pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

1) Hal yang pertama kali dilakukan dan menjadi hal esensial yaitu peneliti mengajak santri untuk saling memperkenalkan diri (membangun hubungan). Dimulai oleh peneliti sendiri dengan

[78] Lihat Lampiran 3, Daftar Hadir Kelompok Eskperiment Pada *Treatment* Pertemuan Pertama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyampaikan nama, alamat, hobi, dan cita-cita. Setelah peneliti selesai memperkenalkan diri, para santri diberi kesempatan untuk memperkenalkan diri.

2) Peneliti mengajak santri untuk berdiskusi guna menetapkan tujuan yang ingin dicapai setelah melakukan *treatment* dan menyepakatinya bersama-sama. Hal ini menjadi penting mengingat harus adanya tujuan dalam pelaksanaan *treatment* sebagai indikator keberhasilan *treatment.*

> *"Sekarang mari kita sepakati bersama tujuan apa saja yang ingin atau mau dicapai setelah kegiatan kelompok ini, ada yang punya usul? Atau punya keinginan mungkin?", "sa ustadz, pengen tau gimana caranya jadi pembicara handal?", "saya ustadz, gimana caranya biar pede kalau pidato?".*

3) Setelah diskusi untuk menyepakati tujuan dilakukan, peneliti selanjutnya menerangkan secara singkat apa itu modeling dan bagaimana melakukannya. Hal ini menjadi penting agar santri mengerti dan memahami apa yang harus mereka lakukan dalah kegiatan kelompok baik pada pertemuan yang pertama maupun yang kedua.

4) Kegiatan terakhir pada pertemuan pertama adalah peneliti memberikan arahan kepada santri agar menyiapkan dirinya untuk berpidato singkat pada akhir pertemuan kedua. Tidak hanya mempersiapkan dirinya namun juga materi yang akan dibawakan. Materi yang harus disampaikan dibatasi, yaitu hanya mengenai pengalaman pribadi dan harapannya di masa mendatang, hal ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan guna mengefisiensikan waktu yang cukup terbatas nantinya (pertemuan kedua).

> *"Baik, terakhir ada tugas dari saya, tolong disiapkan diri kalian untuk piado singkat di pertemuan kedua, materinya juga disiapkan, tidak susah kok, cerita diri sama harapan ke depan! Bisa yah?", "iya ustadz, insyaallah, emangnya kapan pertemuan keduanya ustadz?", "ok fiks, harus disiapkan dengan sesiap-siapnya! Nanti saya kabarin lagi".*

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Sabtu tanggal 21 Januari 2017 ba'da dzuhur di tempat yang sama yaitu Ruang Pendopo Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah. Pada pertemuan kedua semua santri juga dapat hadir dan mengikuti kegiatan kelompok sampai selesai.[79] Adapun deskripsi kegiatan pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut:

1) Peneliti membuka kegiatan dengan basmalah dan membaca surah Al-Fatihah, kemudian mempersiapkan slide presentasi serta video yang akan dipakai sebagai model simbolis juga sebagai acuan penjelasan materi.
2) Selanjutnya peneliti menjelaskan definisi percaya diri, apa itu percaya diri, apa untungnya memiliki rasa percaya diri, dan bagaimana melakukannya. Peneliti juga menyampaikan pentingnya memiliki rasa percaya diri terutama saat berpidato maupun presentasi.

> *"Orang yang memiliki rasa percaya diri, apalagi ketika berbicara di depan umum, maka dia sudah punya modal untuk sukses, mengapa demikian, ini alasannya…."*

[79] Lihat Lampiran 3, Daftar Hadir Kelompok Eskperiment Pada *Treatment* Pertemuan Kedua

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Peneliti menjelaskan pentingnya memiliki kemampuan berpidato dan skil berbahasa yang baik dengan alasan adanya kewajiban umat muslim dalam dakwah, karena sudah menjadi rahasia umum bahwa orang yang berdakwah pasti orang yang punya keberanian, punya rasa percaya diri, dan tentu melakukan persiapan yang matang. Tidak hanya itu, peneliti juga menyampaikan tisps dan cara agar bisa percaya diri saat berpidato
4) Kegiatan selanjutnya adalah nonton. Peneliti mengajak santri untuk menonton video tentang kepercayaan diri yaitu video yang dibuat dan dibintangi oleh Agung Hafsah mengenai cara agar percaya diri serta video dari Gontor TV mengenai cara dan contoh berpidato yang baik.
5) Selanjutnya peneliti memberikan kesempatan kepada santri untuk bertanya. Pertanyaan yang dilontarkan santri antara lain:

   "ustadz, dari dulu aku memang pemalu, gimana supaya gak malu?", "ustadz, aku kan gak ikutan ekstra Bahasa, terus kapan praktekknya?", "ustadz, menurutmu apakah aku bisa jadi orang pede?".

   Dalam teori modeling, langkah ini disebut dengan proses atensional, yaitu proses santri untuk memperhatikan, mengamati dan mempelajari informasi yang ada.
6) Peneliti kemudian menjawab semua pertanyaan yang dilontarkan santri, dan meminta santri untuk menanggapinya kembali.
7) Selanjutnya peneliti memberikan waktu kepada santri untuk istirahat sejenak. Hal ini sangat penting diberikan, tidak hanya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk bersitirahat saja, akan tetapi memberikan waktu kepada santri untuk menerima, memproses, dan mengolah informasi yang telah di dapat, agar selanjutnya santri dapat melakukannya tanpa hambatan. Dalam teori modeling proses ini disebut dengan proses retensional, yaitu proses santri untuk menyimpan dan mengolah informasi agar informasi tersebut dapat digunakan nantinya.

8) Peneliti memberikan arahan kepada santri untuk bersiap-siap melakukan pidato satu persatu sebagaimana kesepakatan pada pertemuan pertama.

> *"Sekarang waktunya untuk nonton, nonton teman-teman kita untuk pidato, sudah disipakan? Harus siap yah!", "sekarang ustadz? Ok siap ustadz", "saya sebisanya aja yah ustadz?", "iya gapapa, langsung saja dimulai oleh Syamsul, karena absennya pertama".*

Dalam teori modeling, langkah ini disebut dengan proses pembentukan prilaku atau melakukan sesuatu yang sudah didapatkan yang dalam hal ini santri melakukan pidato karena sudah mendapatkan informasi tentang pidato dan sudah mempelajarinya.

9) Setelah semua santri tampil berpidato, peneliti memberikan masukan dan kritikan mengenai penampilan santri serta memberikan penguatan berupa motivasi. Hal ini menjadi penting agar santri tetap semangat dan semakin memiliki keinginan untuk bisa lebih percaya diri saat berpidato maupun presentasi. Dalam teori modeling, langkah ini disebut dengan proses motivasional.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Evaluasi dan Pengakhiran (*evaluation - termination*)

Tahap evaluasi ditempuh oleh peneliti dengan tujuan apakah tujuan santri yang telah ditetapkan bersama di awal pertemuan sudah bisa dicapai atau belum. Evaluasi dilakukan melalui pengisian angket (*posttest*), memperhatikan perubahan santri pada setiap pertemuan, meninjau kembali kegiatan kolmpok pada setiap pertemuan, serta memberikan beberapa pertanyaan kepada santri sebagai testimoni terhadap treatment yang telah dilakukan.

Sebagai *follow up*, peneliti menyarankan kepada santri untuk berlatih berbicara di depan umum secara mandiri, menerima dan menjalankan setiap kesempatan yang diterima misalnya kesempatan untuk presentasi di kelas, serta lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

2. Efektivitas Teknik Modeling dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya

Untuk menyajikan fakta efektivitas teknik modeling dalam meningkatkan rasa percaya diri santri saat berbicara di depan umum yang dilaksanakan pada tanggal 19 dan 21 Januari 2017, maka peneliti menyajikan hasil test angket sebelum dan sesudah teknik modeling dalam meningkatkan rasa percaya diri saat berbicara di depan umum dilakukan.

Berikut ini adalah hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

Tabel 3.10 Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

No	Skor																																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor
1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	110
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	145
3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	133
4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	143
5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149
6	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	135
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	146
8	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	134
9	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	123
10	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	131
11	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	118
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	135
13	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	142
14	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	1	1	1	2	4	1	140
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	142
16	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	170
17	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	152
18	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	174
19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	177
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	188
22	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	167
23	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	175
24	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	161
25	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	163
26	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	2	151
27	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	150
28	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	164
29	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	2	161
30	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	162
Jumlah Total																																																				4520

b. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol

Tabel 3.11 Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol

No	Skor																																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor
1	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	1	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	3	3	142
2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	1	4	1	1	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	145
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	2	1	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	140
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	150
5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	156
6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150
7	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	157
8	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	168
9	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	185
10	2	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	158
11	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	162
12	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	162
13	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	164
14	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	135
15	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	162
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	157
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	153
18	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	158
19	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	149
20	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	149
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
22	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	147
23	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	145
24	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	167
25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	145
26	1	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	128
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	151
28	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	151
29	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	151
30	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	144
Jumlah Total																																																				4574

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

Tabel 3.12 Hasil *Posttest* Kemlompok Eksperimen

No	Skor																																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor
1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	151
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	157
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	159
4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	162
5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	163
6	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	165
7	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	164
8	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	162
9	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	159
10	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	158
11	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	181
12	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	161
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	157
14	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	158
15	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	148
16	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	166
17	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	154
18	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	168
19	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	150
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	158
21	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	158
22	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	177
23	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	163
24	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	164
25	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	161
26	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	152
27	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	147
28	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	175
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	169
30	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	149
Jumlah Total																																																			4816

d. Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol

Tabel 3.13 Hasil *Posttest* Kemlompok Kontrol

No	Skor																																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Skor
1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	150
2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	149
3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	4	149
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	163
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	154
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	151
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	158
8	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	1	3	3	4	4	4	147
9	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	154
10	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	150
11	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	149
12	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	1	3	3	4	4	4	146
13	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	158
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	152
15	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	153
16	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	159
17	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	162
18	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	4	145
19	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159
20	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	158
21	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	4	148
22	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	155
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	163
24	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	165
25	4	1	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	143
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	155
27	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	165
28	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	153
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	155
30	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	146
Jumlah Total																																																			4614

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Uji Keabsahan Instrument

Seperti yang telah dijelaskan pada tahap asesmen poin "3)", peneliti menyebarkan angket kepada 30 santri kelas Isti'dad 'Ulya A dan 30 santri kelas Isti'dad 'Ulya B. Hasil atau data dari angket tersebut, selain digunakan untuk membagi santri ke dalam dua kolompok (eksperimen dan kontrol) namun juga digunakan sebagai sarana untuk menguji keabsahan angket tersebut. Untuk pengujian ini peneliti menggunakan program aplikasi IBM *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 23.0 windows*.

Uji keabsahan instrument dilakukan peneliti melalui dua tahap, tahap pertama adalah uji validitas, dan tahap kedua adalah uji reliabilitas.

a. Uji Validitas

Untuk memastikan bahwa angket yang dipakai oleh peneliti adalah dapat menghasilkan data yang valid dan bisa dipertanggung jawabkan, maka peneliti menempuh proses uji validitas data. Validitas data sendiri diartikan sebagai ketetapan atau kecermatan suatu instrument yang digunakan oleh seorang peneliti di dalam mengukur apa yang ingin diukur dalam penelitiannya.[80]

Dalam melakukan uji validitas data, peneliti menggunakan IBM *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 23.0 windows*. Cara yang ditempuh untuk menguji validitas angket tersebut adalah dengan menggunakan *Corrected Item-Total Correlation*. Instrument

[80] Duwi Priyanto, *Mandiri Belajar SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2009), hal. 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat dinyatakan valid apabila angka yang ada pada kolom *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar dari 0.361. Hasil dari uji validitas data instrument adalah sebagai berikut:

Tabel 3.14 Hasil Item-Total Statistics Validitas

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	148.70	377.803	.609	.954
VAR00002	148.27	379.306	.556	.955
VAR00003	148.20	385.614	.410	.955
VAR00004	148.53	377.706	.498	.955
VAR00005	148.83	373.661	.667	.954
VAR00006	148.40	378.731	.542	.955
VAR00007	148.60	379.283	.477	.955
VAR00008	148.43	379.151	.440	.955
VAR00009	148.57	377.978	.636	.954
VAR00010	148.40	384.041	.549	.955
VAR00011	148.77	377.495	.401	.956
VAR00012	148.33	375.954	.514	.955
VAR00013	148.13	378.947	.588	.955
VAR00014	148.43	376.530	.646	.954
VAR00015	148.23	383.426	.470	.955
VAR00016	148.33	375.057	.651	.954
VAR00017	148.37	373.068	.691	.954
VAR00018	148.40	382.110	.498	.955
VAR00019	148.57	382.047	.464	.955
VAR00020	148.73	381.168	.461	.955
VAR00021	148.60	376.869	.562	.955
VAR00022	149.00	378.000	.468	.955
VAR00023	148.83	380.213	.470	.955
VAR00024	148.70	373.114	.690	.954
VAR00025	148.50	383.155	.381	.955
VAR00026	148.10	385.748	.382	.955
VAR00027	148.30	377.183	.604	.954
VAR00028	148.30	382.838	.531	.955
VAR00029	148.47	374.189	.618	.954
VAR00030	148.77	376.806	.618	.954
VAR00031	148.67	383.540	.391	.955
VAR00032	148.33	376.851	.631	.954
VAR00033	148.40	383.559	.433	.955
VAR00034	148.57	383.840	.589	.955
VAR00035	148.43	381.633	.487	.955
VAR00036	148.10	380.507	.575	.955
VAR00037	148.43	375.220	.699	.954
VAR00038	148.83	375.523	.566	.955
VAR00039	148.60	377.697	.408	.956
VAR00040	148.53	373.775	.595	.955

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

VAR00041	148.50	377.707	.593	.955
VAR00042	148.60	372.869	.626	.954
VAR00043	148.07	382.409	.485	.955
VAR00044	148.67	376.023	.480	.955
VAR00045	148.83	371.247	.638	.954
VAR00046	149.10	378.576	.478	.955
VAR00047	148.53	371.016	.683	.954
VAR00048	148.27	369.926	.685	.954
VAR00049	148.17	374.695	.660	.954
VAR00050	148.70	382.424	.390	.955

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa semua angka aitem pernyataan yang ada di kolom *Corrected Item-Total Correlation* yang bertanda hijau lebih besar dari 0.361, maka dapat disimpulkan bahwa semua aitem pernyataan pada instrument tersebut adalah valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah sebuah pengujian yang ditempuh oleh peneliti guna memastikan bahwa instrumen atau angket yang dipakai benar-benar konsisten, konsisten dapat dimaksudkan dengan "apakah alat ukur itu bisa diandalkan dan masih konsisten jika instrumen tersebut dipakai berulang kali".[81]

Untuk melakukan uji reliabilitas instrumen peneliti menggunakan teknik *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan IBM *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 23.0 windows.* Isntrumen dinyatakan reliabel apabila angka yang dihasilkan pada kolom *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0.361. Hasil yang didapatkan dari uji reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

[81] Duwi Priyanto, *Mandiri Belajar SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2009), hal. 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.15 Hasil Uji Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	50

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa angka pada kolom *Cronbach's Alpha* sebesar 0.956 dan lebih besar dari 0.36, maka dapat disimpulkan bahwa semua aitem pernyataan pada instrument tersebut adalah reliabel.

4. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang telah dirumusakan di awal sebelum melakukan penelitian harus di uji. Pengujian ini dilakukan untuk membuktikan apakah H_0 atau H_a yang akan diterima. Jika H_a diterima maka otomatis H_0 ditolak, dan jika H_0 diterima maka H_a ditolak.

Untuk mengetahui apakah variabel X (Teknik Modeling) efektif dalam meningkatkan variabel Y (rasa percaya diri santri saat berbicara di depan umum), maka harus dilakukan uji hipotesis yang nantinya akan mendapatkan hasil sebagai berikut:

a. H_a: $p \neq 0$: Artinya teknik modeling efektif dalam meningkatkan rasa percaya diri santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya.
b. H_0: $p = 0$: Atinya teknik modeling tidak efektif dalam meningkatkan rasa percaya diri santri di Pondok Pesantren Assalafi Al-Fithrah Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id