

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث ينقسم إلى قسمين، وهما بحث الجودة و بحث الكمية. وبحث الجودة هي البحث بالكلمة أو الجمل أو الصور، و بحث الكمية هي البحث بالرقم^١. للحصول على الحقائق الذي يحتاج الباحث إلى الأهداف المرجوة في هذا البحث العلمي يعين الباحث مصادر الحقائق. و طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة الكمية (kuantitatif) يعني العلمية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية و التحليل باستخدام الإحصائية^٢.

وذلك لأنّ مراد الباحث معرفة فعالية "طريقة رواية القصص الرقمية لترقية طريقة رواية القصص الرقمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل، بجانب ذلك استخدم الباحث الطريقة الكمية (kuantitatif) تأكيدا للبيانات التي حصل عليها الباحث.

ب. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا البحث العلمي.

قدمت فيه خلفية البحث، و قضاياها، وأهدافه، و أهميته، و مجاله وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديدده، وخطته.

الباب الثاني : احتمال الدراسة النظرية التي تصف طريقة رواية القصص

الرقمية وفهم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وأهدافه وتطبيق طريقة رواية القصص الرقمية في تعليم الكلام

^١ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 21

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 7

وفعّاليتها.

الباب الثالث : طريقة البحث و تشتمل على نوع البحث، و هيكل البحث، و مجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، و بنود البحث، و طريقة تحليل البيانات وتحليلها التي تتكون من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة رواية القصص الرقمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات و مناقشة البيانات.

الباب الخامس : نهاية هذا البحث العلمي، وهو الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء التي لديها الجودة والخصائص التي ضبط الباحثين للتعليم والاستنتاج^٣. مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها و صفتها لتدريس الباحث وأخذ الاختصار. وفي هذا البحث جعل الباحث مجتمعا من طلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

٢. عينة البحث

أما عينة البحث فهي بعض المجتمع البحث التي تكون نائبة منه. فلذلك استفاد الباحث في هذا البحث العينة العشوائية (Purposive Sampling). استخدم الباحث التجريبية (Perbandingan) بين الطلاب الذين

^٣ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 119

تستخدم لهم طريقة رواية القصص الرقمية وبين الطلاب الذين لا تستخدم لهم طريقة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه الباحث من هذا البحث وقد إستعملت الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١. طريقة المشاهدة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة للأنشطة الجارية^٤. والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص في الموقف الفعلي حيث ينظر إلى عملية التعلّم والتعليم. وكذلك تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة المفتنية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركاً في هذه المسألة أو غير مشترك. بهذه الطريقة أراد الباحث أن يعرف عملية التعليم و تطبيق طريقة رواية القصص الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

٢. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات باستخدام الوثائق وتحليلها من الوثائق المكتوبة أو الصور أوالإلكترونية^٥. استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق طريقة رواية القصص الرقمية وعدد الطلاب فيها.

^٤ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009) hlm. 220

^٥ نفس المرجع، ص: ٢٢١

٣. طريقة الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة^٦. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعال تطبيق طريقة رواية القصص الرقمية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل. أمّا الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة التجريبية وقوعاً باختبار واحد فهو الاختبار البعدي (post tes).

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمها الباحث لقياس صحّة فرقة البحث وثبتها. الصحة بمعنى استطاعة ذلك البنود أن يستعمل لقياس ما يقاس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة^٧.

واستعمل الباحث أدوات البحث الكثيرة منها :

١. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق طريقة رواية القصص الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل في طريقة المشاهدة.
٢. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة وتطبيق طريقة رواية القصص الرقمية وعدد الطلاب في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

^٦ Subana dkk, Statistik Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 28

^٧ نفس المرجع، ص: ١٢١

٣. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعال تطبيق طريقة رواية القصص الرقمية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل في طريقة الاختبار.

و. تحليل البيانات

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية بقائدة t-test لاختبار طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام طريقة رواية القصص الرقمية في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

١. رمز النسبة المئوية (Prosentase)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

=P = النسبة المئوية

=F = تكرار الاجابة

=N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي^٨ يلي^٨:

| | |
|--------|------------|
| جيد | ٧٦% - ١٠٠% |
| مقبولا | ٥٦% - ٧٥% |
| ناقصا | ٤٠% - ٥٥% |
| قبيحا | ١٠% - ٣٩% |

٢. رمز اختبار (T Test)

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول إلى كفاءة مهارة كلام الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام. إذا وجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استخدام طريقة رواية القصص الرقمية وكفاءة الطلاب في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل لترقية مهارة الكلام. وبالعكس، إن لم يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بعد التحليل فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليست هناك فعالية بين استخدام طريقة رواية القصص الرقمية وكفاءة الطلاب في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل لترقية مهارة الكلام.

وأما رمز المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية (x)

M_2 = المتوسط الفرقة الضبطية (y)

SE_{M_1} = المتوسط فساد الفرقة x (الفرقة التجريبية)

SE_{M_2} = المتوسط فساد الفرقة y (الفرقة الضبطية)

H_0 = عدم التأثير تطبيق طريقة معلمى الأقران لترقية فهم القواعد التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية بانجيل.

H_a = وجود التأثير التأثير تطبيق طريقة معلمى الأقران لترقية فهم القواعد التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية بانجيل.