

## الباب الرابع الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

### الفصل الأول

#### لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

##### أ. هوية المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل
العنوان	: شارع بالي ديسا جلابانجانج رقم ٣ A بجي باسوروان
رقم الهاتف	: 742690 (0343)
المديرية	: باسوروان
الولاية	: جاوا الشرقية
مساحة الأرض	: $m^2 7.870$
وضع الأرض	: حق في الاستخدام
رئيس المدرسة	: الدكتور اندوس الحاج محمد ألفتان مأمور
التربية النهائية	: (S2)

##### ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل إحدى المدارس الحكومية في بانجيل التي لها منهج الدراسة الإسلامية. أقامت هذه المدرسة في التاريخ الأول من سبتمبر سنة ١٩٨٢ باسم المدرسة الثانوية لإعداد الحكومية بانجيل (MAPN).  
ثمّ بدل المدرسة الثانوية لإعداد الحكومية بانجيل سنة ١٩٩٣ المؤرخ في ٥ سبتمبر ١٩٩٣ بالمدرسة الثانوية الحكمة.

<sup>١</sup> الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل/يوم الأربعاء/٣ أكتوبر ٢٠١٣/١٠٠٠٠

ثمّ بدّل مدرسة الحكمة بانجيل (MA AL-HIKMAH) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل بواسطة مرسوم وزير الشؤون الدينية الرقم ٢٤٤ سنة ١٩٩٣ المؤرخ في ١٦ مارس ١٩٩٣.<sup>٢</sup>

وقعت هذه المدرسة في وسط المدينة بانجيل. ومنذ وجودها في شارع بالي ديسا جلابانجانج رقم ٣ A بجي باسوروان، كانت تطور هذه المدرسة جيد إلى حد ما، سواء من حيث التسهيلات البيئية. فلذلك يجب على هذه المدرسة أن تكون مدرسة جيدة في الكيفية والكمية.

وفي تطورها اللاحقة، تلقت هذه المدرسة المنهج الدراسي KBK وKTSP وتوسعى أن تحاول RSBI/RMBI (بذرة وبناء المدارس الدينية الدولية). ومنذ سنة ١٩٨٢ حتى الآن قد بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل مما يلي:

١. الدكتور اندوس إحسان، سنة ١٩٩٤-٢٠٠٢
٢. الدكتور اندوس الحاج محمد سعودي صديق الماجستير، سنة ٢٠١١-٢٠١٢
٣. الحاج روسديانطا الماجستير، سنة ٢٠١٢-٢٠١١
٤. الدكتور اندوس الحاج محمد مأمور، سنة ٢٠١٢ حتى الآن

### ج. رؤية المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل وبعثتها

١. رؤية المدرسة
- تحقق المدرسة المتخرجين منها ذوي الإيمان والعلم، والأخلاق الكريمة.
٢. بعثة المدرسة
- وأما بعثة المدرسة الإسلامية الحكومية بانجيل فما يلي:
- ترقية الإيمان والتقوى إلى الله تعالى والتخلق بالأخلاق الكريمة في المدرسة.
- إنبات غيرة طلب العلوم الدينية في الدراسة ومعاملتها.

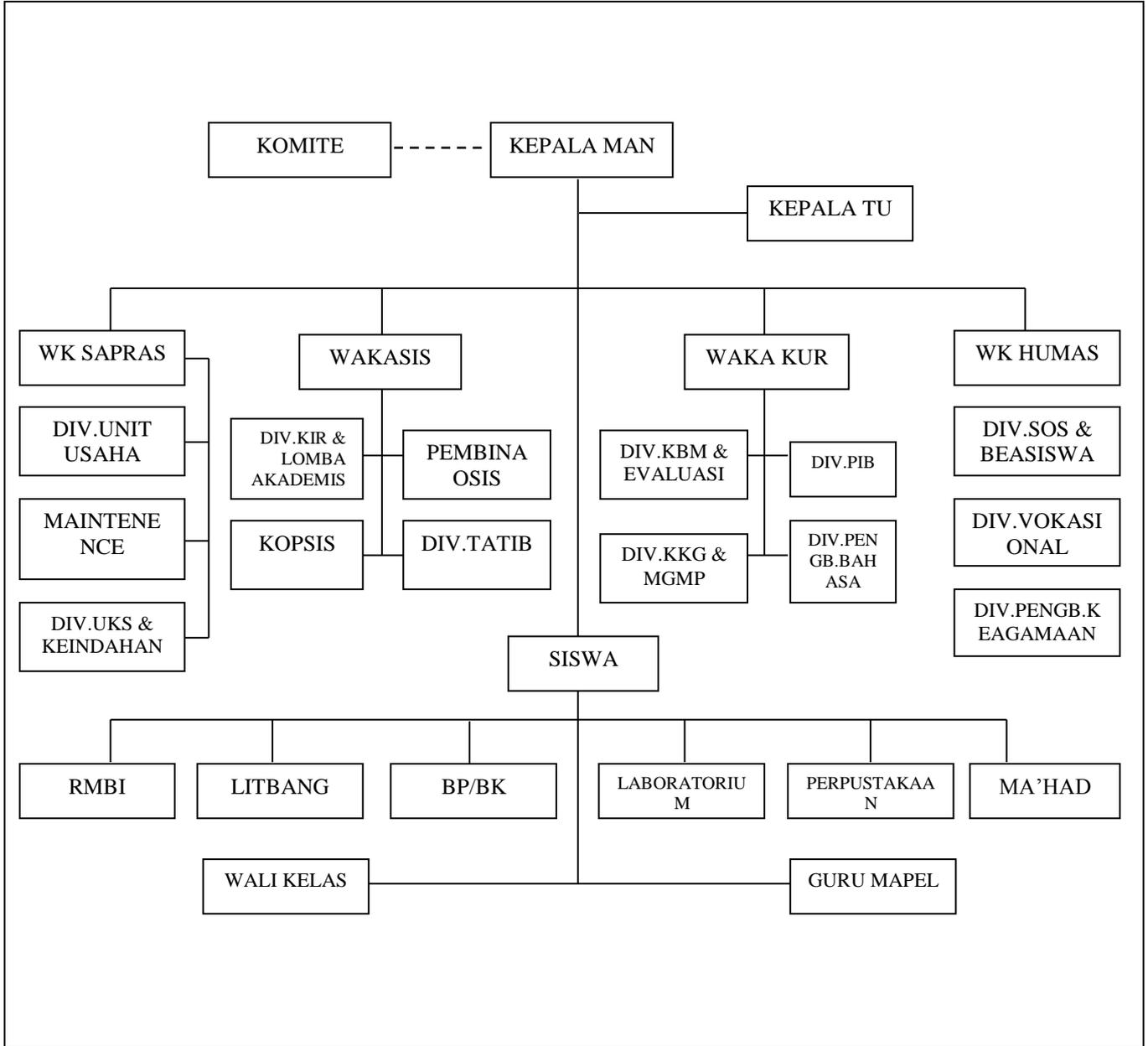
<sup>٢</sup> الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل/يوم الأربعاء/٣ أكتوبر ٢٠١٣/١٠،٠٠٠

- تنفيذ إشراف الدراسة فعليًا إيجابيًا وتفريحا حتى يستطيع التلاميذ أن يتطوروا على نحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.
- إنبات غيرة التفوق المكثف والقدرة التنافسية بالسليم والصحة على جميع سكان المدرسة.
- مساعدة التلاميذ وتسهيلهم لتطوير مهاراتهم ومواهبهم.
- تطوير المهارات الحياتية في جميع الأنشطة التعليمية.
- تنفيذ الإدارة الاشتراكية بجميع سكان المدرسة في أخذ الحكم والتقارير.
- بناء الوعي الأخوة الإسلامية وتطبيقها في الحياة الإجتماعية.
- تحقيق المدرسة بوصف مؤسسة التربية التي لها التصديق من المجتمع.

د. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فما يلي:

اللوحة (١)



## هـ. أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من مصر مثلاً. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

### اللوحة (٢)

عن عدد الأساتذة والموظفين<sup>٣</sup>

الرقم	الوظيفة	عدد		مجموع
		الرجل	المرأة	
١	رئيس المدرسة	١	-	١
٢	المدرّس	٢٢	٢٦	٤٨
٣	المدرّس المعبد	٤	١	٥
٤	موظف المعبد	٤	٣	٧
٥	موظف	-	١	١
٦	الموظف الآخر	٥	-	٥
	مجموع	٣٦	٣٠	٦٧

هذا جميعاً لا يكون ثابتاً كل السنة ولكن فرقة بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

## و. أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس العالية الحكومية بانجيل في هذه السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ فيما يلي :

<sup>٣</sup> الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل/يوم الأربعاء/٣ أكتوبر ٢٠١٣/١٠٠٠٠

اللوحة (٣)  
عن عدد الطلاب<sup>٤</sup>

الرقم	الفصل	عدد		عدد الكفيلة
		الطلاب	الطالبات	
٠.١	العاشر	٩٦	١٣٢	٦
٠.٢	الحادي عشر	١٨٥	٢٣٩	١٠
٠.٣	الثاني عشر	٧٨	١١٨	٥
	مجموع	٣٩٥	٤٨٩	٢١

ز. أحوال الطريقة التعليمية

إن الطريقة التعليمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم  
الدرس. والطريقة التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية الحكومية بانجمل كما  
يلي:

اللوحة (٤)

الرقم	الطريقة التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٩	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	٢	جيد
٦	معمل الفيزياء	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد

<sup>٤</sup> الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجمل/يوم الأربعاء/٣ أكتوبر ٢٠١٣/١٠٤٠٠

جيد	١	معمل البيولوجيا	٨
جيد	١	مكتبة	٩
جيد	١	غرفة الحرفة	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	غرفة قيادة الاستشارة	١٢
جيد	١	غرفة الصحة	١٣
جيد	١	غرفة القاعة	١٤
جيد	١	مسجد أو مصلى	١٥
جيد	٢	مطعم	١٦
جيد	٣	مسكن	١٧
جيد	٢	حمام المعلم	١٨
جيد	٢	حمام المتعلم	١٩
جيد	١	غرفة اللجنة	٢٠
جيد	١	غرفة الاجتماع	٢١

## الفصل الثاني

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

الباحث يبحث في عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل. وكان عدد الطلاب في هذا الفصل خمسة وثلاثين طالبا، واسمائهم كما يلي :

اللوحة (٥) : أسماء الطلاب

الرقم	أسماء الطالبات
١	عبد الرحمن شافعي
٢	أملية رحمة
٣	دسيت صالحة الأمه
٤	فريدة زحرية
٥	فاتحة الرزقية
٦	حلمة السعادة
٧	خيرة النساء
٨	عفيفة الوردة
٩	حارزة فجري سوترسنا
١٠	محمد توفان أرديانشة
١١	محمد يفي فقري عبد الله
١٢	محمد حافظ فرمانشة
١٣	محمد طاهر
١٤	محمد فهم رشادي
١٥	محمد حافظ الف سوري
١٦	محمد شهر

محمد زين الحسن	١٧
نينيء مسرورة	١٨
نيرون أندريانطا	١٩
نور عملنا جهياني	٢٠
نور ديانا دوي مارينا	٢١
نور الأديني أفرياتي	٢٢
فتري غيتا جهياني	٢٣
رفي أندرياتي	٢٤
رزقي شافيتري	٢٥
سييتي إمتنان	٢٦
تمغان فراساتيانى فوتري	٢٧
فكي نور	٢٨
فكي دوي	٢٩
يواني نادي بسهاسي	٣٠
يولي نور ساحياتي	٣١
وحي إيكا تريسنانوان	٣٢
رابي صلاح الدين	٣٣
يولي نور ساحياتي	٣٤
غاندي باسكارا دوي ماحيندرا	٣٥

لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرتين في كل أسبوع. وهي في يوم الثلاثاء في الساعة التاسعة إلى الساعة العاشرة ويوم السبت في الساعة السادسة إلى الساعة السابعة<sup>٥</sup>. وقد علم الأستاذ مناسب شهادة الطلاب اللغة العربية منذ قديم

<sup>٥</sup> المقابلة مع الأستاذ مناسب شهادة، في إدارة المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل/ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٣/٠٩.٠٠

الزمان يعنى من السنة ٢٠٠١ حتى الآن ولم يستخدم الطريقة إلا طريقة المحاضرة وفيها كثيرة من الوظائف. التركيز على مهارة الكلام أقل من التركيز على مهارة الأخرى، وعندما يعلم الأستاذ الطلاب اللغة العربية فيأمرهم أن يعملوا ورقة العملية (LKS) ويقدمهم الأسئلة عن المادة.

لذلك، أراد الباحث أن يجرب استخدام طريقة رواية القصص الرقمية لمساعدة الطلاب في تكلم اللغة العربية. هل طريقة رواية القصص الرقمية مؤثرة لطلاب على مهارة الكلام أم لا؟

### ب. عملية جمع البيانات في المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

وصل المبحث في الباب الرابع، والباب يبحث في لمحة المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل وعرض البيانات عن فعالية استخدام طريقة " رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام وتحليلها. وأما المباحث في لمحة المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل فكما سبق في الفصل الأول.

المعرفة على فعالية استخدام طريقة رواية القصص الرقمية لترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل. لم يستخدم الباحث طريقة واحدة للبحث بل استخدم الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والاختبار (Tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصلها كما يلي :

#### ١. الملاحظة (Observasi)

جمع الباحث البيانات عن بناء المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل جيدة ولوازمها كافية وغيرها.

أهمية هذه الطريقة هي أن يكون الباحث ملاحظا لمعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بشعبة اللغة عندما وصل درس اللغة العربية. ومعلم اللغة

العربية في هذا الفصل ماهر في إلقاء الدرس. واستمع الطلاب على تقديم المعلم سمعا جيدا.

## ٢. المقابلة (Wawancara)

قابل الباحث معلم اللغة العربية الأستاذ مناسب شهادة الماجستير وحصل في جمع البيانات عن العملية التعليمية وتطبيق مهارة الكلام الذي ندر في استخدامه وأقل من المهارة الأخرى مهما كان بعض الطلاب ملتحقا في المعهد جانب المدرسة وكان معلم نادرا في تطبيق الطريقة التي تتجه إلى ترقية مهارة كلام الطلاب.

قدم الباحث الأسئلة للطلاب في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة عن درس اللغة العربية. وبعضهم يشعرون بصعوبة في مهارة الكلام اللغة العربية. لأنهم لم يمارسوا تكلم لبغة العربية كثيرا ولم يعودوا باللغة العربية مهما كان بعضهم يثبتون في المعهد.

## ٣. الوثائق (Dokumentasi)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل مثل جملة الأساتيد وأسمائهم وأحوال المدرسين والدراسين، وجملة الطلاب وغيرها.

## ٤. الإستبيانات (Angket)

جمع الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق باستخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" وعملية تعليم مهارة الكلام، وآراء الطلاب في استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" للفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل باستخدامها لترقية مهارة الكلام.

هذه الطريقة استخدمها الباحث لمدافعة في اتمام البيانات واستكمالها. وأما نتائج الاستبيانات التي أعطى الباحث الطلاب فعدد المستجيبين (N) في

هذه الاستبيانات خمسة وثلاثين طالبا. أما الشرح من إجابات المستجيبين في اللوحة التالية :

اللوحة (٦)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الأول في حبههم تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	حب	٣٠	٢٣	٧٧,٣
ب	مقبول الحب		٦	١٩,٣
ج	غيرالحب		١	٣,٢
مجموع		٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة (٧)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الثاني في تعليم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مفرح	٣٠	٢٧	٩٠,٣
ب	ممل		١	٣,٢
ج	مخف		٢	٦,٤٥
مجموع		٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (٨)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الثالث في حالة استخدام التكنولوجيا في تعليم

مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	حب	٣٠	٢٢	٧٤,٢
ب	مقبول الحب		٨	٢٥,٨
ج	غيرالحب		-	-
	مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (٩)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الرابع في الشعور في استخدام التكنولوجيا في

تعليم مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	حب	٣٠	٢٣	٧٤,٢
ب	مقبول الحب		٧	٢٥,٨
ج	غيرالحب		-	-
	مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٠)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الخامس في شعورهم عند تعليم مهارة الكلام

بطريقة مدرسه

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	حب	٣٠	٢٢	٧٤,٢
ب	مقبول الحب		٨	٢٥,٨
ج	غير الحب		-	-
	مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١١)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال السادس في حال الطريقة التي استخدمها

مدرسه

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	جيد	٣٠	٢٧	٨٧,٠
ب	مقبول الجيد		٣	١٢,٩
ج	غير الجيد		-	-
	مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٢)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال السابع عن الإهتمام والتحفيز عند تعليم مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٣٠	٢٧	٩٠,٣
ب	احيانا		٣	٩,٦
ج	لا		-	-
مجموع		٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٣)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال الثامن في انتباه في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٣٠	٢٨	٩٣,٥
ب	احيانا		٢	٦,٤
ج	لا		-	-
مجموع		٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٤)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال التاسع في تعليم مهارة الكلام بالجدّ

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	٣٠	٢٥	٨٣,٨
ب	احيانا		٥	١٦,١
ج	لا		-	-
مجموع		٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٥)

اختيار التلاميذ الإجابة للسؤال العاشر عن العلاقة بين الطريقة المدرس

ومهارتهم اللغوية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	حب	٣٠	٢٨	٩٣,٥
ب	مقبول الحب		٢	٦,٥
ج	غير الحب		-	-
	مجموع	٣٠	٣٠	١٠٠

## اللوحة (١٦)

وهذا التلخيص عن الإستيوانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج
١	٧٧,٤	١٩,٣	٣,٢
٢	٩٠,٣	٣,٢	٦,٤٥
٣	٧٤,٢	٢٥,٨	-
٤	٧٤,٢	٢٥,٨	-
٥	٧٤,٢	٢٥,٨	-
٦	٨٧,٠	١٢,٩	-
٧	٩٠,٣	٩,٦	-
٨	٩٣,٥	٩,٦	-
٩	٨٣,٨	١٦,١	-
١٠	٩٣,٥	٦,٤	-
مجموع	٨٣٨,٤	١٥٣,٩	٩,٦٥
المتوسط	٨٣,٨٤	١٥,٣٩	٠,٩٧

اللوحة السابقة تدل على أن ٨٤،٨٣ من الطلاب يوافقون باستخدام طريقة رواية القصص الرقمية ويقولون أن استخدام هذه الطريقة جيد، بعد ظهرت للباحث الإجابات من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن أكثر من الطلاب اختاروا الإجابة (أ) و(ب) بمعنى أنهم يرغبون في التعليم باستخدام طريقة رواية القصص الرقمية، ويشعرون السهولة في ترقية كلام اللغة العربية، وهم من الموافقين باستخدام طريقة رواية القصص الرقمية.

٥. الاختبار (Tes)

جمع الباحث ما يتعلق بمهارة كلام الطلاب من الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانجيل بهذه الطريقة وهي مهارة الكلام حينما استخدم الباحث طريقة رواية القصص الرقمية لترقية مهارة الكلام قبلها وبعدها.

ج. استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل

الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

لقد عرف الباحث أن طريقة رواية القصص الرقمية مؤثرة لترقية مهارة كلام الطلاب وهي بالاختبار الشفهي مرتين، وهما قبل استخدامها وبعدها. وحصل الباحث النتائج بالمعايير المستعدة من قبل، وهي كما يلي :

اللوحة (١٧)

المعيار لتقويم الكلام من ناحية لهجة لغوية

لهجة لغوية	
النمرة	الشرح
١	عرّف الباحث نفسه إلى الطلاب ثم أمرهم بتعارف بينهم واحدا فواحدا
٢	أمر الباحث الطلاب بوصف الخبرة عن تعليم لغة العربية

٣	تقديم الأسئلة من الباحث لطلاب ما يتعلق بتعليم اللغة العربية
---	---

اللوحة (١٨)

هذا المعيار لتقويم الكلام من ناحية طلاقة الكلام

طلاقة الكلام	
الشرح	النمرة
أمر الباحث الطلاب بالتعبير الحرّ ما يتعلق في تعليم اللغة العربية	١
أمر الباحث الطلاب بالتعبير الحرّ على ما شائوا	٢

واعتمادا على المعايير السابقة، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبارين، هو الاختبار الأوّل (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Test) لمعرفة استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل. لذلك، يقدّم الباحث نتيجة الاختبار الأوّل والاختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز  $M_x$  :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$  مجموع النتيجة من المتغير x

$N_x$  عدد المستجيبين من المتغير x

من المتغير y = المتوسط My, برمز  $M_y$  :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$  مجموع النتيجة من المتغير y

$N_y$  عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي :

## اللوحة (١٩)

١٠-٩	ممتاز
٨-٧	جيد جدا
٦-٥	جيد
٤-٣	مقبول
٢-١	مردود

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عيّنة لهذا البحث في اللوحة التالية :

## اللوحة (٢٠)

النتيجة	أسماء الطلاب	نمرة
٥٠	عبد الرحمن شافعي	١
١٠٠	عملية رحمة	٢
٦٠	دسيت صالحه الأمه	٣
٥٠	فريدة زحرية	٤
٥٠	فاتحة الرزقية	٥
١٠٠	حليمة السعادة	٦
٧٠	خيرة النساء	٧
٥٠	عفيفة الوردة	٨
٧٠	حارزة فجري سوترسنا	٩
٥٠	محمد توفان أرديانشة	١٠
٣٥	محمد يفي فقري عبد الله	١١
٤٠	محمد حافظ فرمانشة	١٢
٦٠	محمد طاهر	١٣
٤٥	محمد فهم رشادي	١٤

٥٠	محمد حافظ الف سوري	١٥
٦٠	محمد شهر	١٦
٦٠	محمد زين الحسن	١٧
٦٠	نييء مسرورة	١٨
٥٠	نيرون أندريانطا	١٩
٥٠	نور عملنا جهياني	٢٠
٧٠	نور ديانا دوي مارينا	٢١
٦٠	نور الأديني أفرياتي	٢٢
٩٥	فتري غيتا جهياني	٢٣
٥٥	رفي أندرياتي	٢٤
٥٥	رزقي شافيتري	٢٥
٤٠	سيتي إمتنان	٢٦
٤٠	تمغان فراساتيانى فوتري	٢٧
٥٠	فكي نور	٢٨
٤٥	فكي دوي	٢٩
٦٠	يواني نادي بسهاسى	٣٠
٥٠	يولي نور ساحياتي	٣١
٦٠	وحى إيكاتريسناوان	٣٢
٥٠	رابي صلاح الدين	٣٣
٥٠	يولي نور ساحياتي	٣٤
٥٠	غاندي باسكارا دوي ماحيندرا	٣٥
١٩٩٠	الجملة	
٥٦,٨٧	المتوسط	

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة كلام الطلاب دون استخدام طريقة رواية القصص الرقمية (متغير x)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي ٥٦،٨٧. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي :

### اللوحة (٢١)

نتائج الطلاب باستخدام طريقة رواية القصص الرقمية

نتيجة	أسماء الطلاب	نمرة
٥٥	عبد الرحمن شافعي	١
١٠٠	عملية رحمة	٢
٨٥	دسيت صالحه الأمه	٣
٦٥	فريدة زحرية	٤
٧٠	فاتحة الرزقية	٥
١٠٠	حليمة السعادة	٦
١٠٠	خيرة النساء	٧
٥٥	عفيفة الوردة	٨
٨٠	حارزة فجري سوترسنا	٩
٧٠	محمد توفان أرديانشة	١٠
٦٠	محمد يفي فقري عبد الله	١١
٧٥	محمد حافظ فرمانشة	١٢
٧٠	محمد طاهر	١٣
٧٠	محمد فهم رشادي	١٤
٦٥	محمد حافظ الف سوري	١٥
٦٥	محمد شهر	١٦
٧٥	محمد زين الحسن	١٧

٧٠	نبيء مسرورة	١٨
٦٠	نيرون أندريانطا	١٩
٧٠	نور عملنا جهياني	٢٠
٩٣	نور ديانا دوي مارينا	٢١
٨٠	نور الأدي أفرياني	٢٢
٩٨	فتري غيتا جهياني	٢٣
٧٠	رفي آندرياني	٢٤
٦٥	رزقي شافيتري	٢٥
٧٥	سيتي إمتنان	٢٦
٧٠	تمفان فراساتياني فوتري	٢٧
٦٠	فكي نور	٢٨
٧٠	فكي دوي	٢٩
٩٠	يواني نادي بسهاسي	٣٠
٨٠	يولي نور ساحياتي	٣١
٨٧	وحي إيكاتريسناوان	٣٢
٧٥	رابي صلاح الدين	٣٣
٧٠	يولي نور ساحياتي	٣٤
٦٠	غاندي باسكارا دوي ماحيندرا	٣٥
٢٦٠٣	الجملة	
٧٤,٣٧	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير  $y$  هي ٧٤,٣٧، وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير  $x$  ومتغير  $y$  نعرف أن القيمة للمتغير باستخدام طريقة رواية

القصص الرقمية أجدد من قيمة للمتغير بدون استخدام طريقة رواية القصص الرقمية.

هذا يدل على أن استخدام طريقة رواية القصص الرقمية أجدد من الطريقة القديمة، والمسافة بين القيمة للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي :

اللوحة (٢٢)

متغير x	متغير y	المسافة بينهما
٥٦,٨٧	٧٤,٣٧	١٧,٥

د. فعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل

لمعرفة فعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل فأول ما قدم الباحث هو المقارنة بين مهارة كلام الطلاب قبل استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) المقبولة أم لا؟ إن لم يكن الفرق بين نتيجة المتغيرين فيدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة. وإذا كان فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة. إذا كانت ( $H_0$ ) مقبولة ف( $H_a$ ) مردودة، وكذلك إذا كانت ( $H_0$ ) مردودة ف( $H_a$ ) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، بمعنى أن فعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين والارتباط بينهما، فيستخدم

رمز فيما يلي :

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

لمعرفة النتائج من كل خطوات السابقة استخدم الباحث برنامج SPSS، أما

خطواتها كما يلي :

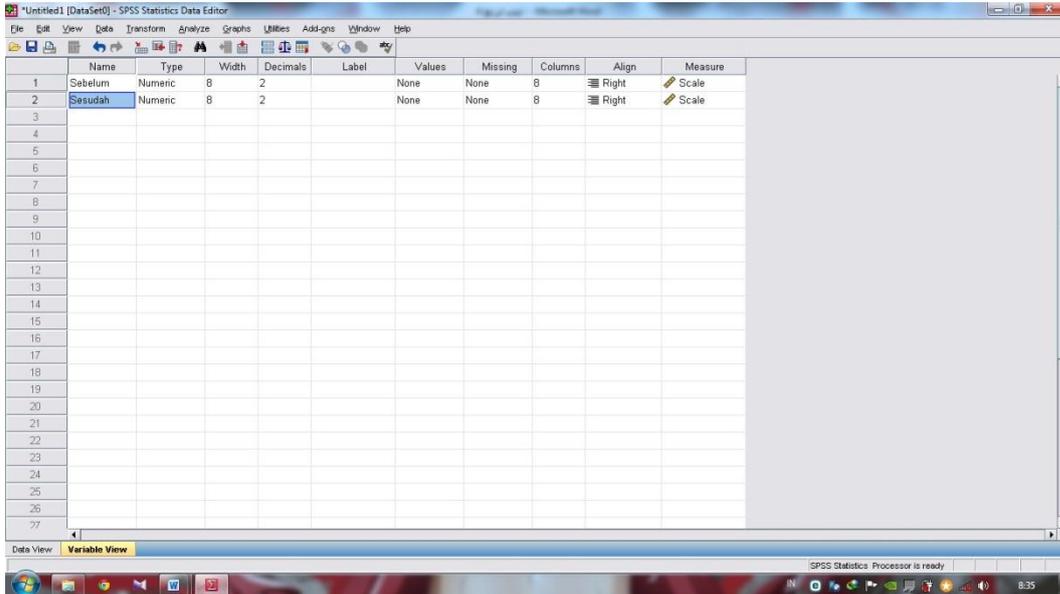
١. انضمام نتيجة الاختبار إلى عمود "Data View".

The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a grid with two columns labeled VAR00001 and VAR00002. The data is as follows:

Case	VAR00001	VAR00002
1	50.00	55.00
2	100.00	100.00
3	60.00	85.00
4	50.00	65.00
5	50.00	70.00
6	100.00	100.00
7	70.00	100.00
8	50.00	55.00
9	70.00	80.00
10	50.00	70.00
11	35.00	60.00
12	40.00	75.00
13	60.00	70.00
14	45.00	70.00
15	50.00	65.00
16	60.00	65.00
17	60.00	75.00
18	60.00	70.00
19	50.00	80.00
20	50.00	70.00
21	70.00	93.00
22	60.00	80.00
23	95.00	98.00
24	55.00	70.00
25	55.00	65.00

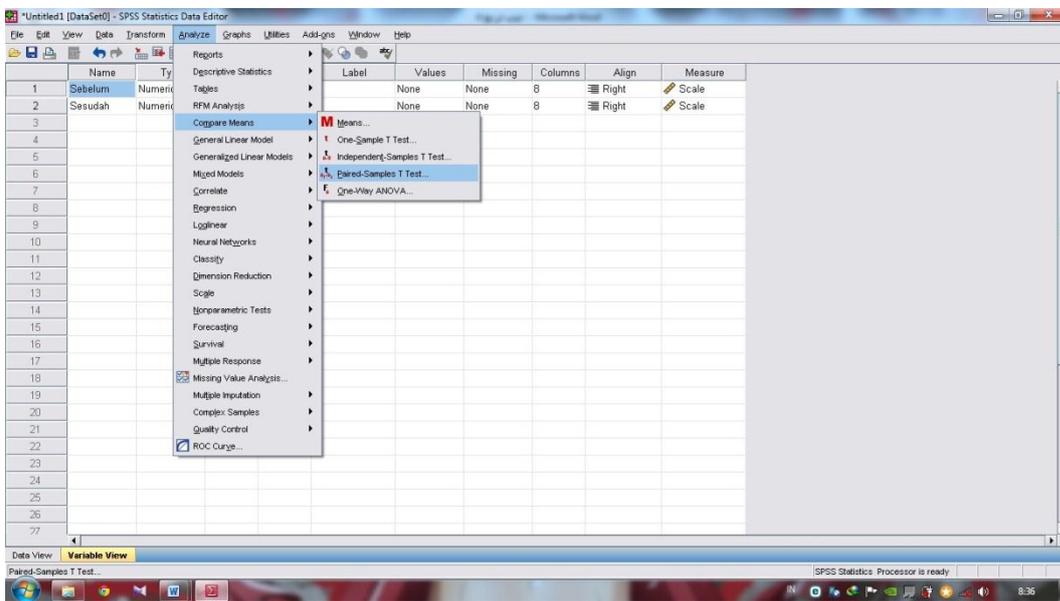
(صورة ١) شاشة عرض "Data View"

## ٢. تعديل الأسماء في "Variable View"



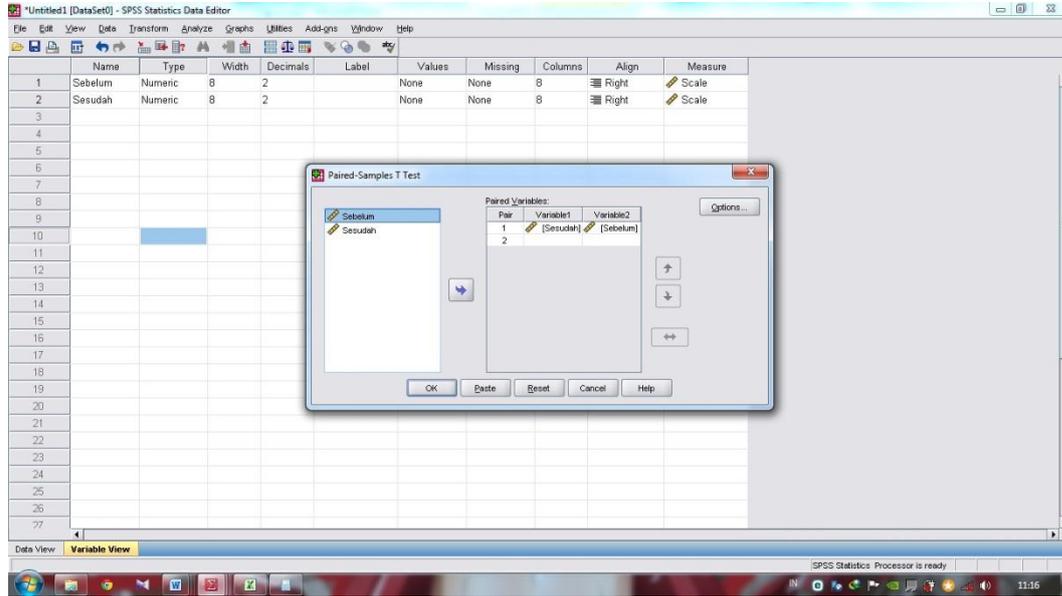
(صورة ٢) شاشة عرض "Variabel View"

## ٣. اختيار Analyze – Compare Means – Paired Samples T Test

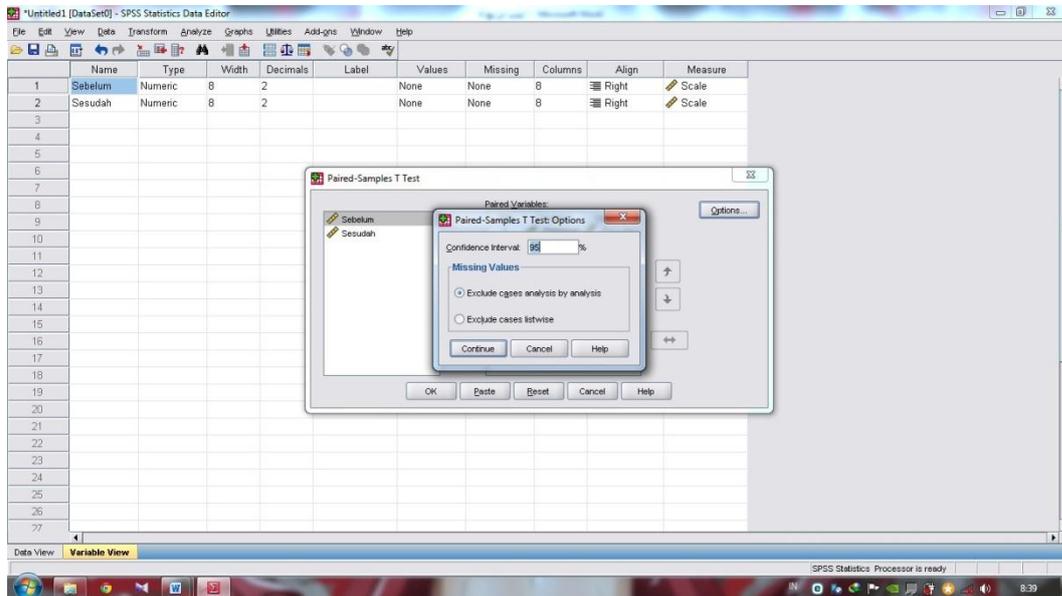


(صورة ٣) شاشة عرض "Paired Samples T Test"

٤. انضمام متغيرين إلى مربع Variables Paired ثم طقطة OK - Continue بعد تقديم (مربع حوار) Paired-Sample T Test



(صورة ٤) شاشة عرض "Paired Variable"



(صورة ٥) شاشة عرض "Paired-Samples T Test: Options"

٥. بعد OK، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة النتائج

SPSS Statistics Viewer

DATASET ACTIVATE DataSet0.  
T-TEST PAIRS=Sesudah WITH Sebelum (PAIRED)  
/CRITERIA=CI(.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

**T-Test**

[DataSet0]

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sesudah	74.3714	35	12.84314	2.17089
Sebelum	56.8571	35	15.34341	2.59351

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sesudah & Sebelum	35	.764	.000

**Paired Samples Test**

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper				
Pair 1	Sesudah - Sebelum	17.51429	9.97164	1.88551	14.08891	20.93966	10.391	34	.000

(صورة ٦) شاشة عرض نتائج من كل طبقات

هـ. النتيجة لفعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل  
أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عينة في هذا البحث فعرضها في اللوحة التالية :

اللوحة (٢٤) Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sesudah	74.3714	35	12.84314	2.17089
Sebelum	56.8571	35	15.34341	2.59351

اللوحة (٢٤) Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sesudah & Sebelum	35	.764	.000

اللوحه (٢٥) Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sesudah - Sebelum	17.51429	9.97164	1.68551	14.08891	20.93966	10.391	34	.000

تأويل البيانات المخرجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا يوجد فعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجیل.
- الفرضية البديلية ( $H_a$ ) : يوجد فعالية استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجیل.
- ورد الباحث النتيجة في اللوحه Paired Samples Statistics كما يلي :

- المتوسط من الاختبار الأول = ٥٦,٨٦٧

- المتوسط من الاختبار النهائي = ٧٤,٣٧١

- انحراف النتيجة الأول = ١٥,٣٤٣٤١

- انحراف النتيجة النهائي = ١٢,٨٤٣١٤

- Standart Error الأول = ٢,٥٩٣٥١

- Standart Error النهائي = ٢,١٧٠٨٩

- في اللوحه Paired Samples Correlations تشمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكلام وبعده (٧٦٤). وهذه تدل على علاقة أهمية في استخدام طريقة

"رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.

• وردت اللوحة Paired Samples Test :

١٠,٣٩١ =	قيمة اختبار T (T Test)	-
٣٤ =	df	-
٢,٠٣ =	قيمة $t_t$ في ٥%	-
٢,٧٢ =	قيمة $t_t$ في ١%	-
٠,٠٠٠ =	Sig. (2-tailed)	-

ونستمر هذا الحساب إلى مقارنة حصول قيمة اختبار  $t$  (١٠,٣٩١) قيمة  $T$  Table ( $t_t$ ). وقيمة  $t_t$  للدرجة الحرة (df/degrees of freedom) ٣٤ بدرجة دالة ٥% هي ٢,٠٣ وبدرجة دالة ١% هي ٢,٧٢، فبانت قيمة  $t$  التي وُجِدَتْ في هذا الحساب أكثر من قيمة  $t_t$  (٢,٠٣ > ١٠,٣٩١ > ٢,٧٢)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

الخلاصة : توجد فعالية في استخدام طريقة "رواية القصص الرقمية" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بشعبة اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية بانجيل.