

BAB IV

HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMP Muhammadiyah 5 Pucang taman Surabaya

Dunia pendidikan dituntut untuk terus berkembang seiring dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Sejak SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya didirikan pada tahun 1971, segala bentuk pertumbuhan, perkembangan dan inovasi selalu dilakukan untuk meningkatkan pelayanan pendidikan pada masyarakat dan dimulai pada tahun 1981. SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya terus mengalami peningkatan status dari mulai terdaftar menjadi DIAKUI, DISAMAKAN, pada tahun 1990, Terakreditasi A tahun 2004. Tahun 2006 berubah lagi menjadi Sekolah Standar Nasional (SSN) dan pada akhirnya pengurus wilayah muhammadiyah (PWM) Jawa Timur menetapkan SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya sebagai *The Outstanding School* karena telah empat kali terpilih sebagai Sekolah unggulan pertama Jawa Timur, kategori sekolah menengah pertama muhammadiyah.

2. Visi, Misi dan Motto Tujuan SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

VISI: Unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, berprestasi, berketrampilan dan berakhlaq mulia.

MISI:

- a. Melengkapi sarana dan prasarana yang representative
- b. Membangun sumber daya manusia yang handal dan professional
- c. mengembangkan pembinaan siswa sesuai dengan bakat dan minat
- d. melaksanakan pembelajaran efektif yang aktif, kreatif dan menyenangkan
- e. melaksanakan pengembangan silabus, RPP, dengan kurikulum nasional dan internasional
- f. melaksanakan kegiatan pembiasaan diri siswa yang terprogram secara efektif dan efisien
- g. melaksanakan kegiatan pembinaan kader umat melalui darul arqam/ baitul arqam/HW, LDKS, IRM dan tapak suci.

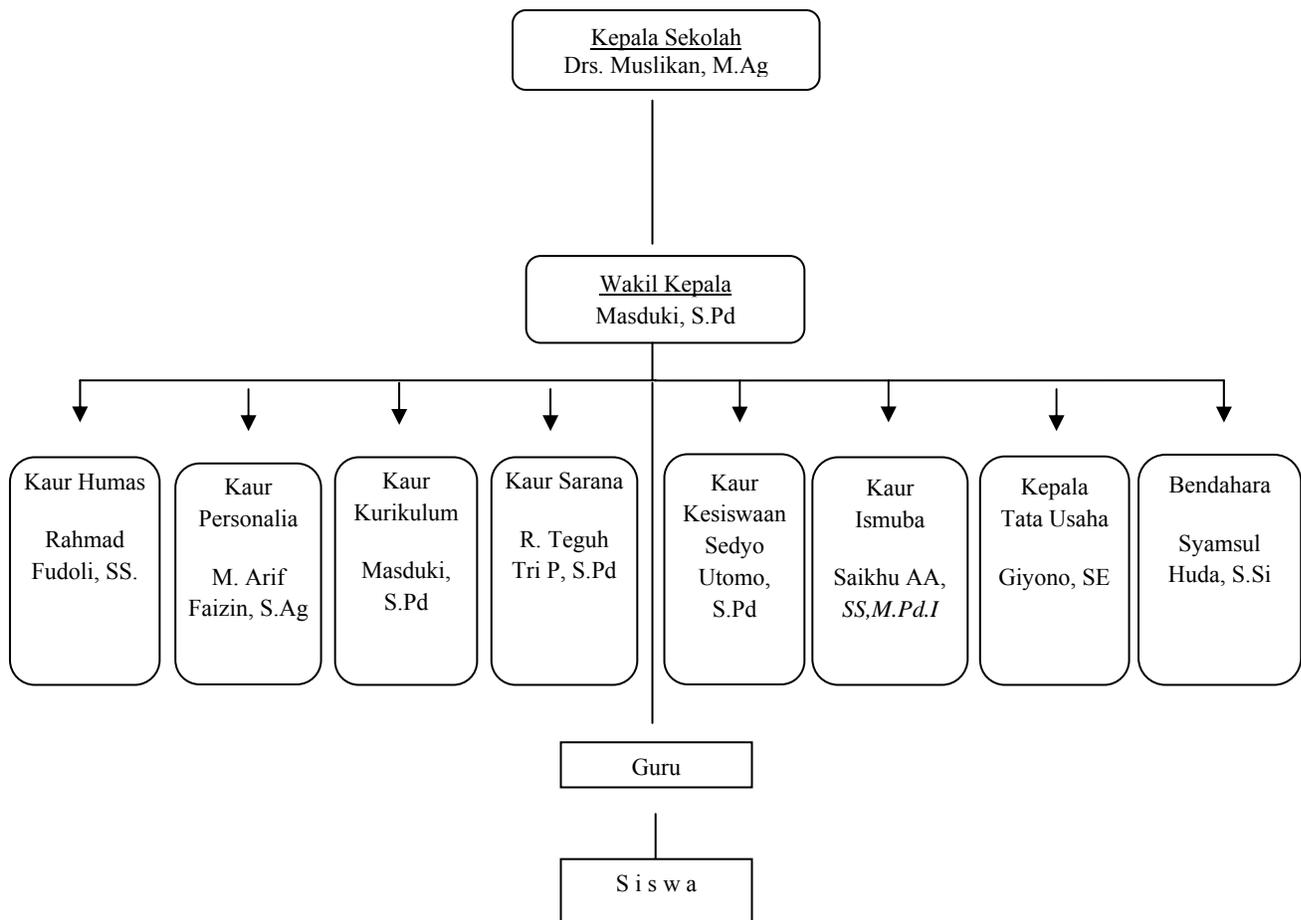
Motto: Mengedepankan moral berwawasan global

3. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Surabaya

Terkait dengan gambaran umum obyek penelitian, maka selain dijelaskan tentang sejarah singkat dan perkembangan SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya, visi dan misi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya, maka untuk melengkapi data

gambaran umum obyek penelitian perlulah adanya struktur organisasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya, Adapun struktur tersebut adalah sebagai berikut:⁶⁵

STRUKTUR PERSONALIA SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA



⁶⁵ Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Muhammadiyah 5
Pucang Surabaya

Tabel 1:Kepala sekolah

		Nama	Jenis Kelamin		Usia	PendAkhir	Masa Kerja
			L	P			
1.	Kepala Sekolah	Drs. Muslikan, M. Ag.	L	-	43.5	S2	19.3
2.	Wakil Kepala Sekolah	Masduki, S.Pd.	L	-	33.6	S1	8.9

Tabel 2: Guru⁶⁶

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	5	-	2	-	7
2.	S1	10	7	6	7	30
3.	D-4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	1	3	-	-	4
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	-	-	-	-	-
7.	≤ SMA/ sederaja t	-	-	-	-	-
Jumlah		17	10	7	7	41

⁶⁶ Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

Tabel 3: Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1.	IPA	-	-	4	2	-	-	-	-	6
2.	Matematika	-	-	4	-	-	-	-	-	4
3.	Bahasa Indonesia	-	1	3	-	-	-	-	-	4
4.	Bahasa Inggris	-	1	3	-	-	-	-	-	4
5.	Pendidikan Agama	-	-	3	2	-	-	-	-	5
6.	IPS	-	1	3	-	-	-	-	-	4
7.	Penjasorkes	-	-	1	1	-	-	-	-	2
8.	Seni Budaya	-	-	2	-	-	-	-	-	2

9.	PKn	-	-	2	1	-	-	-	-	3
10.	TIK/Keterampilan	-	1	3	-	-	-	-	-	4
11.	BK	-	-	2	1	-	-	-	-	3
12.	Lainnya:									
	Jumlah		4	30	7					41

Tabel 4: Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru⁶⁷

No.	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme			
		Laki-laki		Perempuan	Jumlah
1.	Penataran KBK/KTSP	23		9	32
3.	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	23		9	32
4.	Penataran PTK	7		5	12

⁶⁷ Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

5.	Penataran Karya Tulis Ilmiah	2		-	2
6.	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	-		-	-
7.	Penataran PTBK	-		2	2
8.	Penataran lainnya:	5		5	10

5. Keadaan Siswa

Tabel 5: Data Siswa 4 (empat tahun terakhir):

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2007/2008	347	185	6	200	6	165	5	550	17

2008/2009	432	249	7	190	5	196	6	645	18
2009/2010	330	220	7	245	7	188	6	653	20
2010/2011	320	194	7	220	7	245	8	659	22
2011/2012	310	147	7	194	7	216	7	557	21
2012/2013	300	180	7	148	5	193	7	521	19
2013/2014	354	214	8	179	7	147	6	540	21

6. Sarana Prasarana

Tabel 6: Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. Ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik		7	15	22	22

Rsk ringan					ruang, yaitu:	
Rsk sedang						
Rsk Berat						
Rsk Total						

Keterangan kondisi:

Baik	Kerusakan < 15%
Rusak ringan	15% - < 30%
Rusak sedang	30% - < 45%
Rusak berat	45% - 65%
Rusak total	>65%

Tabel 7: Data Ruang Belajar Lainnya⁶⁸

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	83,7 m ²	baik	6. Lab. Bahasa	1	56 m ²	Baik
2. Lab. IPA	1	105,6 m ²	baik	7. Lab. Komputer	1	56 m ²	Baik
3. Ketrampilan	2	112 m ²	Baik	8. PTD	1	56 m ²	Baik
4. Multimedia	1	63,7 m ²	baik	9. Serbaguna/aula	-	-	-
5. Kesenian	1	56 m ²	baik	10. Musholla	1	351 m ²	Baik

Tabel 8: Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1. Kepala Sekolah	1	63,9 m ²	Baik

⁶⁸ Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

2. Wakil Kepala Sekolah	1	36 m ²	Baik
3. Guru	1	63,9 m ²	Baik
4. Tata Usaha	1	72,2 m ²	Baik
5. Tamu	1	20 m ²	Baik
Lainnya:			

Tabel 9: Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	2	2 x 6	Baik	10. Ibadah	1	351 m ²	Baik
2. Dapur	1	1,5 x 3	Baik	11. Ganti	-	-	-
3. Reproduksi	-	-	-	12. Koperasi	-	-	-
4. KM/WC	2	2 x 2	Baik	13. Hall/lobi	-	-	baik

Guru							
5. KM/WC Siswa	14	2 x 2	Baik	14. Kantin	1	7 x 8	baik
6. BK	1	9 x 5	Baik	15. Rumah Pompa/ Menara Air	1	2 x 2	baik
7. UKS	1	3 x 4	Baik	16. Bangsal Kendaraan	2	200 m ²	baik
8. PMR/Pramuka	-	-	Baik	17. Rumah Penjaga			baik
9. OSIS	1	3 x 3	Baik	18. Pos Jaga	3	12 m ²	baik

Tabel 10: Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1. Lapangan Olahraga				
a. Parkir Mobil				
b. OR. Futsal	1	7 x 50	baik	1
c. Bola Volley				
2. Lapangan Upacara	1	7 x 50	baik	1

Kepemilikan Tanah : Yayasan / Persyarikatan

Status Tanah : HGB

Luas Lahan/Tanah : 4.758.20 m²

Luas Tanah Terbangun : 3.043.66 m²

Luas Tanah Siap Bangun : 540 m²

Luas Lantai Atas Siap Bangun : --- m²

sumber: Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian pada pendidikan dan pelatihan profesi guru terhadap prestasi belajar siswa, siswanya disini berjumlah 100 siswa yang penulis teliti. seperti dalam table penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1% 5% dan 10%.⁶⁹

Pada bagian ini penulis menyajikan data tentang pendidikan dan latihan profesi guru. Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, langkah yang peneliti tempuh adalah menyebarkan angket kepada responden yang sebanyak 100 siswa pada kelas IX A, B, C, D, Setelah angket disebarkan dan dijawab oleh responden, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan diadakan penilaian dari masing-masing alternatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Pilihan “(a) selalu” dengan nilai 3
- 2) Pilihan “(b) kadang-kadang” dengan nilai 2
- 3) Pilihan “(c) tidak pernah” dengan nilai 1

Adapun pelaksanaan pendidikan dan latihan profesi guru (plpg) yaitu, plpg dilakukan/dilaksanakan sekurang-kurangnya selama 9 hari dengan bobot jam pertemuan (JP) 90 jam dengan alokasi 30 jam teori dan 60 praktik. dan

⁶⁹ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 71

materi plpg juga harus mencakup empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial.

Berikut ini penulis sajikan data secara konkrit tentang pendidikan dan pelatihan profesi guru di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya.

1) Data tentang pendidikan dan pelatihan profesi guru di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya.

Tabel 11: hasil angket Variabel X pendidikan dan profesi guru

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
1	a. Ya	100	52	52%	100	55	55%	100	53	53%
	b. Kadang-kadang		48	48%		45	45%		67	67%
	c. Tidak Pernah		0	-		0	-		0	-
	Jumlah		100	100%		100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 45% siswa menjawab bahwa guru selalu melakukan apersepsi 48% Yang menjawab kadang-kadang. untuk guru 2, 55% siswa yang menjawab selalu dan 45% yang menjawab kadang-kadang, dan untuk guru 3, 53% siswa yang menjawab selalu dan 67% yang menjawab kadang-kadang.

Tabel 12

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
2										
	a. Ya	50	60	60%	50	64	64%	50	60	60%
	b.Kadang-kadang		34	34%		34	34%		35	35%
	c.Tidak Pernah		6	6%		2	2%		5	5%
	Jumlah		100	100 %		100	100%		100	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 60% siswa menjawab bahwa guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran, 34% Yang menjawab kadang-kadang, dan 6% yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 64% siswa yang menjawab selalu, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 60% siswa yang menjawab selalu dan 35% yang menjawab kadang-kadang dan 5% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 13

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
3										
	a. Ya	50	64	64%	50	64	64%	50	64	64%
	b. Kadang-kadang		34	34%		36	36%		36	36%
	c. Tidak Pernah		2	2%		0			0	
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 64% siswa menjawab bahwa guru selalu menggunakan bahasa yang mudah dipahami, 34% Yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 64% siswa yang menjawab selalu, 36% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 64% siswa yang menjawab selalu dan 36% yang menjawab kadang-kadang dan 0% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 14

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
4										
	a. Ya	50	62	62%	50	66	66%	50	64	64%
	b. Kadang-kadang		34	34%		32	32%		33	33%
	c. Tidak Pernah		4	4%		2	2%		3	3%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 62% siswa menjawab bahwa guru selalu menyampaikan materi sesuai dengan indikator yang telah dibuatnya, 34% Yang menjawab kadang-kadang, dan 4% yang

menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 66% siswa yang menjawab selalu, 32% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 64% siswa yang menjawab selalu dan 33% yang menjawab kadang-kadang dan 3% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 15

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
5										
	a. Ya	50	53	53%	50	50	50%	50	79	79%
	b. Kadang-kadang		42	42%		47	47%		19	19%
	c. Tidak Pernah		5	5%		3	3%		2	2%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 53% siswa menjawab bahwa guru selalu menggunakan berbagai metode dalam mengajar, 42% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% yang menjawab tidak pernah.

untuk guru 2, 50% siswa yang menjawab selalu, 47% yang menjawab kadang-kadang, dan 3% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 79% siswa yang menjawab selalu dan 19% yang menjawab kadang-kadang dan 2% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 16

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
6										
	a. Ya	50	42	42%	50	50	50%	50	42	42%
	b. Kadang-kadang		50	50%		47	47%		53	53%
	c. Tidak Pernah		8	8%		3	3%		5	5%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 42% siswa menjawab bahwa guru selalu menggunakan media saat menyampaikan pembelajaran, 50% Yang menjawab kadang-kadang, dan 8% yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 50% siswa yang menjawab selalu, 47% yang menjawab kadang-kadang, dan 3% yang menjawab tidak

pernah, untuk guru 3, 42% siswa yang menjawab selalu dan 53% yang menjawab kadang-kadang dan 5% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 17

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
7										
	a. Ya	50	79	79%	50	76	76%	50	79	79%
	b. Kadang-kadang		19	19%		22	22%		18	18%
	c. Tidak Pernah		2	2%		2	2%		2	2%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 79% siswa menjawab bahwa guru selalu memberi kesempatan bertanya kepada siswa, 19% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 76% siswa yang menjawab selalu, 22% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 79% siswa yang menjawab selalu dan 18% yang menjawab kadang-kadang dan 2% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 18

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
8										
	a. Ya	50	75	75%	50	63	63%	50	73	73%
	b. Kadang-kadang		25	25%		34	34%		27	27%
	c. Tidak Pernah		0			3	3%		0	
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 75% siswa menjawab bahwa guru selalu memiliki kemampuan ketika menjawab pertanyaan, 25% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 63% siswa yang menjawab selalu, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 3% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 73% siswa yang menjawab selalu dan 27% yang menjawab kadang-kadang dan 0% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 19

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
9										
	a. Ya	50	64	64%	50	58	58%	50	66	66%
	b. Kadang-kadang		33	33%		37	37%		30	30%
	c. Tidak Pernah		3	3%		5	5%		4	4%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 64% siswa menjawab bahwa guru selalu member penilaian terhadap mata pelajaran, 33% Yang menjawab kadang-kadang, dan 3 % yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 58% siswa yang menjawab selalu, 37% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 66% siswa yang menjawab selalu dan 30% yang menjawab kadang-kadang dan 4% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 20

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
10										
	a. Ya	50	65	65%	50	53	53%	50	62	62%
	b. Kadang-kadang		34	34%		45	45%		37	37%
	c. Tidak Pernah		1	1%		2	2%		1	1%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 65% siswa menjawab bahwa guru selalu mengadakan penjelasan kembali terhadap pokok bahasan yang belum di mengerti, 34% Yang menjawab kadang-kadang, dan 1% yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 53% siswa yang menjawab selalu, 45% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 62% siswa yang menjawab selalu dan 37% yang menjawab kadang-kadang dan 1% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 21

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
11										
	a. Ya	50	77	77%	50	69	69%	50	63	63%
	b. Kadang-kadang		23	23%		29	29%		25	25%
	c. Tidak Pernah		0	0%		2	2%		2	2%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 77% siswa menjawab bahwa guru selalu menjelaskan pentingnya pendidikan agama islam dalam kehidupan masyarakat, 23% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 69% siswa yang menjawab selalu, 29% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 63% siswa yang menjawab selalu dan 25% yang menjawab kadang-kadang dan 2% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 22

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
12										
	a. Ya	50	62	62%	50	65	65%	50	62	62%
	b. Kadang-kadang		33	33%		33	33%		35	35%
	c. Tidak Pernah		5	5%		2	2%		3	3%
	Jumlah		100		100%	100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 62% siswa menjawab bahwa guru selalu menegur apabila siswa melakukan salah, 33% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 65% siswa yang menjawab selalu, 33% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 62% siswa yang menjawab selalu dan 35% yang menjawab kadang-kadang dan 3% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 23

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
13										
	a. Ya	50	62	62%	50	60	60%	50	61	61%
	b. Kadang-kadang		34	34%		35	35%		32	32%
	c. Tidak Pernah		4	4%		5	5%		7	7%
	Jumlah		100	100%		100	100%			

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 62% siswa menjawab bahwa guru selalu membimbing dan mengarahkan terhadap kesulitan yang dihadapi siswa, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 4% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 60% siswa yang menjawab selalu, 35% yang menjawab kadang-kadang, dan 5% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 61% siswa yang menjawab selalu dan 32% yang menjawab kadang-kadang dan 7% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 24

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
14										
	a. Ya	50	77	77%	50	58	58%	50	56	56%
	b. Kadang-kadang		23	23%		40	40%		41	41%
	c. Tidak Pernah		0	0%		2	2%		3	3%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 77% siswa menjawab bahwa guru selalu berpenampilan rapi ketika mengajar, 23% yang menjawab kadang-kadang, dan 0% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 58% siswa yang menjawab selalu, 40% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 56% siswa yang menjawab selalu dan 41% yang menjawab kadang-kadang dan 3% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 25

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
15										
	a. Ya	50	66	66%	50	54	54%	50	48	48%
	b. Kadang-kadang		32	32%		40	40%		42	42%
	c. Tidak Pernah		2	2%		6	6%		8	8%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 66% siswa menjawab bahwa guru selalu memberikan anjuran belajar kepada siswa, 32% yang menjawab kadang-kadang, dan 2% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 54% siswa yang menjawab selalu, 40% yang menjawab kadang-kadang, dan 6% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 48% siswa yang menjawab selalu dan 42% yang menjawab kadang-kadang dan 8% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 26

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
16	a. Ya	50	53	53%	50	54	54%	50	56	56%
	b. Kadang-kadang		34	34%		36	36%		31	31%
	c. Tidak Pernah		13	13%		10	10%		13	13%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 53% siswa menjawab bahwa guru selalu menyampaikan materi yang harus dimengerti oleh siswa, 14% yang menjawab kadang-kadang, dan 33% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 54% siswa yang menjawab selalu, 26% yang menjawab kadang-kadang, dan 20% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 56% siswa yang menjawab selalu dan 11% yang menjawab kadang-kadang dan 33% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 27

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
17										
	a. Ya	50	66	66%	50	49	49%	50	71	71%
	b. Kadang-kadang		25	25%		26	26%		7	7%
	c. Tidak Pernah		9	9%		15	15%		22	22%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 66% siswa menjawab bahwa siswa bisa mempelajari materi pendidikan agama islam dengan baik di sekolah, 9% yang menjawab kadang-kadang, dan 25% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 49% siswa yang menjawab selalu, 25% yang menjawab kadang-kadang, dan 15% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 71% siswa yang menjawab selalu dan 7% yang menjawab kadang-kadang dan 22% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 28

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
18										
	a. Ya	50	46	46%	50	41	41%	50	47	47%
	b. Kadang-kadang		44	44%		41	41%		48	48%
	c. Tidak Pernah		10	10%		18	18%		5	5%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 44% siswa menjawab bahwa siswa masih ingat ketika mengulangi pelajaran pendidikan agama Islam ketika di rumah, 12% yang menjawab kadang-kadang, dan 44% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 41% siswa yang menjawab selalu, 41% yang menjawab kadang-kadang, dan 18% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 47% siswa yang menjawab selalu dan 5% yang menjawab kadang-kadang dan 48% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 29

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
19										
	a. Ya	50	33	33%	50	43	43%	50	31	31%
	b. Kadang-kadang		28	28%		34	34%		20	20%
	c. Tidak Pernah		39	39%		23	23%		49	49%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 33% siswa selalu mengajukan pertanyaan ketika selesai pembelajaran 28% yang menjawab kadang-kadang, dan 39% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 43% siswa yang menjawab selalu, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 23% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 31% siswa yang menjawab selalu dan 20% yang menjawab kadang-kadang dan 49% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 30

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
20										
	a. Ya	50	55	55%	50	42	42%	50	54	54%
	b. Kadang-kadang		10	10%		39	39%		12	12%
	c. Tidak Pernah		35	35%		15	15%		34	34%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 55% siswa selalu menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru pendidikan agama Islam, 10% yang menjawab kadang-kadang, dan 35% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 42% siswa yang menjawab selalu, 39% yang menjawab kadang-kadang, dan 15% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 54% siswa yang menjawab selalu dan 12% yang menjawab kadang-kadang dan 34% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 31

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
21										
	a. Ya	50	80	80%	50	67	67%	50	62	62%
	b. Kadang-kadang		6	6%		15	15%		27	27%
	c. Tidak Pernah		14	14%		18	18%		11	11%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 80% siswa menjawab apakah siswa melakukan ibadah sebagaimana yang diajarkan oleh agama Islam dalam kehidupan setiap hari, 6% yang menjawab kadang-kadang, dan 14% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 67% siswa yang menjawab selalu, 15% yang menjawab kadang-kadang, dan 18% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 62% siswa yang menjawab selalu

dan 27% yang menjawab kadang-kadang dan 11% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 32

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
22										
	a. Ya	50	87	87%	50	61	61%	50	55	55%
	b. Kadang-kadang		4	4%		21	21%		31	31%
	c. Tidak Pernah		9	9%		8	8%		14	14%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 87% siswa menjawab bahwa siswa selalu menghormati dan menghargai guru serta orang tua sebagaimana yang telah dianjurkan oleh pendidikan agama Islam, 4% yang menjawab kadang-kadang, dan 9% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 61% siswa yang menjawab selalu, 21% yang menjawab kadang-kadang, dan 8% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 55%

siswa yang menjawab selalu dan 31% yang menjawab kadang-kadang dan 14% yang menjawab tidak pernah

Tabel 33

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
23										
	a. Ya	50	53	53%	50	50	50%	50	48	48%
	b. Kadang-kadang		11	11%		34	34%		34	34%
	c. Tidak Pernah		36	36%		16	16%		18	18%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 53% siswa menjawab apakah siswa selalu melakukan belajar setiap hari, 11% Yang menjawab kadang-kadang, dan 36% yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 50% siswa yang menjawab selalu, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 16% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 48% siswa yang menjawab selalu dan 34% yang menjawab kadang-kadang dan 18% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 34

No	Alternatif Jawaban	Guru 1			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
24										
	a. Ya	50	73	73%	50	61	61%	50	56	56%
	b. Kadang-kadang		7	7%		24	24%		29	29%
	c. Tidak Pernah		20	20%		15	15%		15	15%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 73% siswa menjawab apakah siswa selalu berkeinginan untuk mengamalkan ilmu pendidikan agama Islam yang dimilikinya 7% Yang menjawab kadang-kadang, dan 20% yang menjawab tidak pernah. untuk guru 2, 61% siswa yang menjawab selalu, 24% yang menjawab kadang-kadang, dan 15% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 56% siswa yang menjawab selalu dan 29% yang menjawab kadang-kadang dan 15% yang menjawab tidak pernah.

Tabel 35

No	Alternatif Jawaban	Guru 15			Guru 2			Guru 3		
		N	F	%	N	F	%	N	F	%
25										
	a. Ya	50	33	33%	50	34	34%	50	34	34%
	b. Kadang-kadang		34	34%		39	39%		44	44%
	c. Tidak Pernah		33	33%		27	27%		22	22%
	Jumlah		100			100			100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 33% siswa menjawab apakah siswa pernah melanggar perintah guru, 34% yang menjawab kadang-kadang, dan 33% yang menjawab tidak pernah. Untuk guru 2, 34% siswa yang menjawab selalu, 39% yang menjawab kadang-kadang, dan 27% yang menjawab tidak pernah, untuk guru 3, 34% siswa yang menjawab selalu dan 44% yang menjawab kadang-kadang dan 22% yang menjawab tidak pernah.

Untuk mendapat kesimpulan dari pengaruh pendidikan dan pelatihan profesi guru pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 5 Pucang

Taman Surabaya, penulis membuat tabel rangkuman yang memuat 25 tabel, dari tabel 11 sampai 35. Adapun yang diambil hanya jumlah prosentase jawaban “a”, karena merupakan jawaban ideal. Agar lebih jelas, bisa dilihat pada tabel 46 di bawah ini:

Tentang pendidikan dan pelatihan profesi guru di SMP Muhammadiyah 5 Pucang
Taman Surabaya

Tabel 36: Rangkuman Jawaban

No Tabel	Alternatif jawaban	Prosentase
11	Apakah guru anda selalu melakukan apersepsi?	53,3%
12	Apakah guru anda selalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai?	59%
13	Apakah guru anda selalu menyampaikan SK, KD, dan Indikator sebelum menyampaikan pembelajaran?	64%
14	Apakah guru anda selalu menyampaikan manfaat dari materi yang akan diajarkan? Apakah guru anda menggunakan bahasa yang	64%

15	mudah dipahami saat menyampaikan materi?	60,6%
16	Apakah guru anda saat menyampaikan materi bersuara jelas dan lantang?	44,6%
17	Apakah guru anda menyampaikan materi sesuai dengan indikator yang telah dibuatnya?	78%
18	Apakah guru anda selalu menggunakan strategi pembelajaran saat menyampaikan materi pembelajaran?	70,3%
19	Apakah guru anda selalu menggunakan berabagai metode atau cara dalam mengajar?	62,6%
20	Apakah guru anda selalu menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan pelajaran?	60%
21	Apakah guru anda memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum faham?	69,6%
	Apakah guru anda selalu bisa menjawab	

	pertanyaan yang diajukan oleh siswa?	
22	Apakah guru anda selalu mengevaluasi hasil belajar siswa?	60%
23	Apakah guru anda mengadakan penjelasan kembali terhadap pokok bahasan yang belum dimengerti?	61%
24	Apakah guru anda selalu menjelaskan pentingnya pendidikan agama Islam dalam kehidupan masyarakat?	63,3%
25	Apakah guru anda menegur siswa apabila anda melakukan salah?	56%
26	Apakah guru anda membimbing dan mengarahkan terhadap kesulitan yang anda hadapi?	54,3%
27	Apakah guru anda selalu berpenampilan rapi ketika mengajar di kelas? Apakah guru anda selalu memberikan motivasi untuk belajar?	62%

28	Apakah anda mengerti terhadap materi yang disampaikan guru?	44%
29	Apakah anda bisa mempelajari materi pendidikan agama Islam dengan baik di sekolah?	35,3%
30	Apakah anda masih ingat ketika saat mengulang kembali mata pelajaran pendidikan agama Islam ketika di rumah?	50,3%
31	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika belum memahami materi yang disampaikan oleh guru?	69,6%
32	Apakah anda menerapkan materi pelajaran yang telah di jelaskan oleh guru?	67,6%
33		50,3%
34		63,3%

35		33,6%
	Jumlah	1456,6

Hasil penelitian tentang pendidikan dan pelatihan profesi guru di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya dengan rata-rata tertinggi jawaban “a” yaitu 1456,6%. Hal ini diperoleh dari penjumlahan seluruh hasil persoal prosentase dibagi pertanyaan yang ada yaitu $1456,6 : 25 = 58,3\%$. Maka jika hasil ini dicocokkan dengan standar prosentase berada pada 56% - 75% (3,0 – 3,9) yang berarti cukup baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendidikan dan pelatihan profesi guru bagi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap prestasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya berjalan dengan “cukup baik”

Tabel 37

HASIL OBSERVASI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No	Keterampilan	Kriteria				Keterangan
		A	B	C	D	
1	Aktifitas Guru Dalam Proses Pembelajaran					
	A. Persiapan Tertulis	√				Selalu ada
	B. Membuka Pelajaran	√				Menarik, sehingga menimbulkan motivasi terhadap siswa.
	C. Pengembangan Materi	√				Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pelajaran sebelumnya.
	D. Penguasaan Materi	√				Penjelasan tegas dan sistematis
	E. Kemampuan Menjelaskan	√				Sederhana dan jelas
	F. Pemilihan Sumber Belajar	√				Modul pendidikan agama

					Islam, LKS, dan rangkuman yang dibuat oleh guru.
	G. Penggunaan Strategi Pembelajaran		√		Ceramah dan Tanya jawab
	H. Penerapan Metode Pembelajaran	√			Penugasan, Diskusi, Tanya jawab dan ceramah disertai dengan kesimpulan untuk mempermudah pemahaman siswa.
	I. Pemilihan Media Pembelajaran		√		LCD, whiteboard serta modul pendidikan agama Isla dan LKS kelas IX
	J. Pengelolaan Kelas	√			Tertib dan teratur
	K. Menanggapi Pertanyaan Siswa	√			Pertanyaan ditanggapi dengan jawaban yang tepat dan jelas.
	L. Melakukan Evaluasi	√			Dengan pemberian soal dan menyuruh siswa untuk

	Pembelajaran				maju ke depan.
	M. Menutup Pelajaran	√			Penutup dengan menawarkan adakah pertanyaan dari siswa.
	N. Tanggapan Guru	√			Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar
2	Aktivitas Siswa				
	A. Kesiapan Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran		√		Persiapan cukup
	B. Respon Siswa Dalam Proses Pembelajaran	√			Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru
	C. Tanggapan Siswa	√			Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar
3	Sarana dan Media Pembelajaran		√		Media yang tersedia whiteboard, spidol, penghapus, Serta buku

						panduan
4	Sumber Belajar	√				Modul Pendidikan Agama Islam, dan LKS, yang di pegang oleh siswa
5	Reinforcemen / Penguatan	√				Selalu dilakukan untuk mengetahui pemahaman dari siswa.
6	Variasi		√			Guru membaaur kepada siswa
	A. Suara dan Bahasa yang di gunakan Guru	√				Suara dan bahasa cukup jelas dan mudah difahami siswa
	B. Mengarahkan Perhatian Siswa	√				Semua siswa memperhatikan saat guru menjelaskan.
	C. Pola Interaksi	√				Baik dan disegani oleh siswa.

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi Persiapan tertulis, Membuka pelajaran, Pengembangan materi, Penguasaan materi, Kemampuan menjelaskan, Pemilihan sumber belajar, Penggunaan strategi pembelajaran, Penerapan metode pembelajaran, Pemilihan media pembelajaran, Pengelolaan kelas, Menanggapi pertanyaan siswa, Melakukan evaluasi pembelajaran, Menutup pelajaran. Dari hasil observasi diatas maka guru tersebut mendapatkan nilai sangat baik, hal ini berarti guru tersebut mempunyai kemampuan dalam mengelola pembelajaran, dengan nilai “A” yang artinya sangat baik.

Keterangan :

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

- 2) Data tentang prestasi belajar siswa kelas IX A, B, C, D di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya.

Tabel 38

No	Nama	Variabel Y
1	Marthaza Sabrina	84
2	Muhammad Rafli	82
3	Nadia Putri Azzahra	76
4	Pandu Prasetyo wibowo	80
5	Pradipa setioputra	71
6	Salsabila maulanda	70
7	Siti nabila	77
8	Teuku ardiansyah	68
9	Thalia Hajar	86
10	Tiara Nauralita	86
11	Nina nariswari	80

12	Norfa Annisa	87
13	Putrid budianti suswatun	90
14	Harvie rizqullah	77
15	Rafi' jusar wisnuwardana	86
16	Rayendra aya sanjaya	70
17	Reza fahriansyah putra	71
18	Shoffiah mahdiah	92
19	Syafina dannisa	76
20	Waseda himawari	88
21	Yuniar aulia hanifah	80
22	Thariqa qurrata a'yun	65
23	Zahra ramadhani wardana	75
24	Ahmad rahmatullah	91
25	Achsanul akbar	61
26	Adhito bramyda	75

27	Adinda ayumas putrid	86
28	Akhmad sakti satria	70
29	Almayda putrid	66
30	Arfidiansyah bintang	75
31	Arief triadi nugroho	78
32	Daffa andira darmaja	82
33	Difta fernanda salsabila	87
34	Jocelin rahma	71
35	m. akmal rasydan	96
36	Muhammad ramadhani	73
37	Nur halizah	90
38	Nur izzah putri Zahra	73
39	Raditiya adi nugroho	70
40	Reza arinda fadhila	72
41	Rizka amalia azzahra	77

42	Syeima husein	84
43	Titis sakinah rayhani	76
44	Yusman zulfandra	87
45	Ivan fallecia effendi	74
46	Kenneth William	86
47	Luqman ananta	65
48	m. osama putra	92
49	m. radifan rayhan akmal	75
50	m. satrio bimo nugroho	73
51	m. arion yusuf	78
52	Muhammad bachtiar	80
53	Muhammad erfani zawawi	83
54	Nabila prariani	83
55	Nadine salsabila	74
56	Nessa amera	81

57	Prasista aisyah	93
58	Raynaldi octaviano	66
59	Rifda aulia	83
60	Shamarayunda zulkarnain	68
61	Shavira kurnia cahyani	80
62	Tarisha Indrawan	94
63	Agung Dwi Nugraha	72
64	Alifia Rosida	94
65	Andrea Evania	70
66	Annisa Nindya Kusuma	85
67	Hanif Arya Saifullah	76
68	Hisaanah Firyal Nafyah Audina	83
69	M. Arsyi Azhariansyah Anandah	99
70	Mohammad Akbar Fitriansyah	80
71	Muhammad Satria Sofandaffa	81

72	Mia Amelia Riyankha	87
73	Muthi'ab Rahma Wardhani	86
74	Nabil Fahmi	70
75	Nadila Safirah	71
76	Nadhya Safira Putri	75
77	Nandana Rangga Danuarta	77
78	Naufalga Yaqub Mahardika	84
79	Nurul Istiqomah	94
80	M. Lukmanul Hakim	76
81	Maulana Yuniardi Nur Rahman	55
82	Muamar Khadafi	65
83	Muhammad Dacha Ramadhan	70
84	Muhammad Hafid Fahmi	77
85	Nabila Afifah Zuhdi	84
86	Riski Akbar Firmansyah	72

87	Roisul Akbar Oktafian	64
88	Salma Rosyida	72
89	Salsabila Pertiwi Wibowo	80
90	Tenaya Latifa Sonsa	79
91	Tri Dinda Saraswati	66
92	Yulita Wieka Witjaksono	74
93	Sivi Suroya Sahar	79
94	Rahma Zulaifah Munir	77
95	Utammima Seppriantin	75
96	Yudistira Kurnia Ernandra	75
97	Aditya Abdi Pratama	93
98	Ananda Rizki Tasyakirani	68
99	Annisa Puspanyngnat	72
100	Cindy Tito Fatikasari	80

C. Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh variabel X (pendidikan dan pelatihan profesi guru bagi guru mata pelajaran pendidikan agama islam) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa kelas IX A,B,C,D) di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknis analisa regresi linier.

Berdasarkan angket dan data kedua variabel tersebut, dapat disusun tabel untuk mencari pengaruh pendidikan dan pelatihan profesi guru bagi guru mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap prestasi belajar siswa kelas IX di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya.

Tabel 39

Tabel Pengaruh pendidikan dan pelatihan profesi guru terhadap prestasi belajar siswa kela IX di SMP Muhammadiyah 5 Pucang Taman Surabaya

NO	VAR X	VAR Y	x ²	y ²	x.y
1	73	84	5329	7056	6132
2	75	82	5625	6724	6150
3	62	76	3844	5776	4712
4	63	80	3969	6400	5040

5	62	71	3844	5041	4402
6	75	70	5625	4900	5250
7	74	77	5476	5929	5698
8	64	68	4096	4624	4352
9	74	86	5476	7396	6364
10	65	86	4225	7396	5590
11	69	80	4761	6400	5520
12	76	87	5776	7569	6612
13	77	90	5929	8100	6930
14	78	77	6084	5929	6006
15	68	86	4624	7396	5848
16	72	70	5184	4900	5040
17	70	71	4900	5041	4970
18	72	92	5184	8464	6624
19	78	76	6084	5776	5928

20	76	88	5776	7744	6688
21	65	80	4225	6400	5200
22	69	65	4761	4225	4485
23	68	75	4624	5625	5100
24	78	91	6084	8281	7098
25	74	61	5476	3721	4514
26	72	75	5184	5625	5400
27	68	86	4624	7396	5848
28	74	70	5476	4900	5180
29	68	66	4624	4356	4488
30	65	75	4225	5625	4875
31	69	78	4761	6084	5382
32	64	82	4096	6724	5248
33	78	87	6084	7569	6786
34	75	71	5625	5041	5325

35	64	96	4096	9216	6144
36	76	73	5776	5329	5548
37	74	90	5476	8100	6660
38	73	73	5329	5329	5329
39	63	70	3969	4900	4410
40	68	72	4624	5184	4896
41	76	77	5776	5929	5852
42	68	84	4624	7056	5712
43	78	76	6084	5776	5928
44	79	87	6241	7569	6873
45	67	74	4489	5476	4958
46	69	86	4761	7396	5934
47	65	65	4225	4225	4225
48	63	92	3969	8464	5796
49	69	75	4761	5625	5175

50	75	73	5625	5329	5475
51	76	78	5776	6084	5928
52	68	80	4624	6400	5440
53	66	83	4356	6889	5478
54	78	83	6084	6889	6474
55	64	74	4096	5476	4736
56	73	81	5329	6561	5913
57	77	93	5929	8649	7161
58	69	66	4761	4356	4554
59	74	83	5476	6889	6142
60	78	68	6084	4624	5304
61	69	80	4761	6400	5520
62	65	94	4225	8836	6110
63	75	72	5625	5184	5400
64	64	94	4096	8836	6016

65	62	70	3844	4900	4340
66	79	85	6241	7225	6715
67	75	76	5625	5776	5700
68	68	83	4624	6889	5644
69	64	99	4096	9801	6336
70	63	80	3969	6400	5040
71	69	81	4761	6561	5589
72	70	87	4900	7569	6090
73	75	86	5625	7396	6450
74	64	70	4096	4900	4480
75	67	71	4489	5041	4757
76	63	75	3969	5625	4725
77	76	77	5776	5929	5852
78	77	84	5929	7056	6468
79	79	94	6241	8836	7426

80	75	76	5625	5776	5700
81	67	55	4489	3025	3685
82	78	65	6084	4225	5070
83	69	70	4761	4900	4830
84	65	77	4225	5929	5005
85	68	84	4624	7056	5712
86	69	72	4761	5184	4968
87	75	64	5625	4096	4800
88	62	72	3844	5184	4464
89	78	80	6084	6400	6240
90	75	79	5625	6241	5925
91	61	66	3721	4356	4026
92	69	74	4761	5476	5106
93	65	79	4225	6241	5135
94	68	77	4624	5929	5236

95	78	75	6084	5625	5850
96	75	75	5625	5625	5625
97	75	93	5625	8649	6975
98	65	68	4225	4624	4420
99	65	72	4225	5184	4680
100	60	80	3600	6400	4800

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, ataupun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi, yaitu data yang berasal dari distribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik nonparametrik. Dalam pembahasan ini akan digunakan uji *one sampel kolmogorov smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05.

Tabel: 40

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
profesi guru	.143	100	.121	.932	100	.000
prestasi siswa	.076	100	.159	.989	100	.602

Dari hasil di atas kita lihat bahwa pada kolom *kolmogorov smirnov* dan dapat diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,05, untuk profesi guru sebesar 0,121, dan untuk prestasi belajar sebesar 0,159 karena signifikansinya untuk seluruh variabel lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data pada variabel profesi guru dan prestasi belajar berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan

sebagai persyaratan dalam analisis korelasi atau regresi linier. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for linearity* dengan pada taraf signifikan 0,05. dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansinya (*linearity*) kurang dari 0,05.

Tabel 41 Hasil Test for linierty

Anova Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi siswa * profesi guru	Between Groups	(Combine d)	1768.695	18	98.261	1.439	.136
		Linearity	124.366	1	124.366	1.821	.007
		Deviation from Linearity	1644.329	17	96.725	1.416	.151
Within Groups			5532.465	81	68.302		
Total			7301.160	99			

Dari output diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada Linierity sebesar 0,007. karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel profesi guru dan prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang linier.

c. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan.

Tabel 42 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	63.661	11.205		5.682	.000
profesi guru	.207	.159	.131	1.303	0.054

Untuk uji hipotesis pengaruh pendidikan dan latihan profesi guru pendidikan agama Islam terhadap prestasi belajar siswa, tolak H_0 atau terima H_a karena signifikansi 0,054 lebih kecil dari 0,05 ($0,054 < 0,05$). artinya ada pengaruh antara pendidikan dan latihan profesi guru terhadap prestasi belajar siswa. Jadi semakin banyak guru yang mengikuti pendidikan dan pelatihan profesi guru (plpg) semakin naik nilai prestasi belajar siswa.