

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى إلى القوة والقدرة حتى استطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطى نتائج البحث و الاقتراحات كما يلي:

#### أ- نتائج البحث

١- كفاءة مهارة استماع الطلاب لم يكن جيدا. ويدلها بنتيجة المتوسط ٦٣،٤٣ من اختبار القبلي، يستخدم المدرس ورقة عمل الطلاب (LKS) ويعطى الوظيفة إلى الطلاب منها. كان تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الاسلامية "السلفية الشافعية" تبوئرنج جومبانج بسيطا يعني بطريقة سمعية شفوية، تكلم المدرس كلمة أو كلمتين والطلاب يستمعون ثم يكتبون، واحيانا يسمع المدرس الى الطلاب التسجيلات من القرص ثم يأمرها ليكتبوا أي المفردات التي قد سمعوا. كثير من الطلاب لم يفهموا "ما هو الاستماع؟" حتى الآن، لأن المدرس لا يبينه قبل الدراسة عن تعريفه وأهميته. ولذلك يشعر الطلاب صعوبة في تعليم مهارة الاستماع.

٢- استخدام *Tell Me More Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع من حيث عددهم ٣٥ طالبا. وهذه خطوات استخدام برنامج *Tell Me More Arabic*.

- يستمع الطلاب الصوت من الشريط بدقّة
- يكتب الطلاب المفردات التي قد سمعوا
- يسأل المدرس إلى الطلاب عن المفردات التي لم يفهموا
- قسم المدرس طلابا إلى مجموعة، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص.
- يشاور كل مجموعة ويوجب الأسئلة من المدرس ببرنامج *Tell Me More Arabic* . يصلح المدرس مع الطلاب الإجابة ثم يعطونها النتيجة.

٣- إن استخدام *Tell Me More Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الاسلامية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج تتمثل قيمة الاختبار الأول والاختبار النهائي. قيمة نتائج الطلاب قبل استخدام *Tell Me More Arabic* في الإختبار الأول (*Pre Test*) هي ٦٣،٤٣ و نتائج الطلاب بعد استخدام *Tell Me More Arabic* في الإختبار النهائي (*Post Test*) هي ٨٧،٤٣ وهذه تدل على أن درجة الطلاب بعد استخدام *Tell Me More Arabic* أجيد من قبل استخدامها.

يبين هنا وجود فعالية استخدام *Tell Me More Arabic* لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج. وهذا الحال وضحاً، أن نتيجة (١٢،٧١٥) *T Hitung* أكثر من (٢،٠٣٠) *T Tabel* وهذا

يدل على مردود الفرضية الصفرية. و أن نتيجة ٠،٠٠٠٠ Sig. (2-Tailed) وهو أصغر من ٠،٠٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام *Tell Me More Arabic* له علاقة قوية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج.

## ب- الاقتراحات

بعد أن بحث الباحث هذا البحث العلمي فيتقدّم الاقتراحات كما يلي:

### ١- لمدير المدرسة

ينبغي عليه أن يبتدع حالة التربية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم والتعليم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

### ٢- للمعلم

- (أ) أن يستخدم المعلم وسائل التعليم لتنمية مهارة استماع الطلاب
- (ب) لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي تناسبهم وتساعدهم في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف

التعلم، ويستطيع أن يستخدم البرنامج *Tell Me More Arabic* في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.  
 (ت) أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع مفرحة ومسيرة للطلاب.

### ٣- للطلاب

- (أ) أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع لتحصيل على مهارتها الجيدة.  
 (ب) أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف.  
 (ت) أن يقويوا الاعتقاد بأنهم قادرون على فهم المادة و يطبقوها في حياتهم اليومية فسوف يكونون ناجحين في التعليم و الحياة.

### ٤- لوزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية

نظرا إلى اختيار المدخل التعليمية ووسائل التعليمية وطرائق المناسبة بالاهداف التعليمية من عملية التعلّم والتعليم الذي يناسب كل المدرسة في جاوى الشرقية وتلك أن تكون نظاما جديدا على وزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية.

## ٥- للباحثين بعد

(أ) لكي يطور مجال البحث باستخدام برنامج *Tell Me More*

*Arabic* حتى لا يركز لتعليم الاستماع فحسب، لكن يستمر إلى  
تعليم مهارة اللغة العربية الآخر والعناصر اللغة العربية.

(ب) ينبغي لهم أن يكتبوا البحث العلمي بالجيد.