

و كذلك يكون نطقا صحيحا بحرف فصيح الذي يخرج من مخرجه. و يستطيع أن يدرب مخارج الحرف بأي طريقة يناسب بإبتكاريات المدرس.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها بالغرض و المنفعة المخصوص⁴⁶. و تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي:

ب. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية" يعني هذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.⁴⁷

أما صفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة طريقة دراسات ميدانية. والهدف من هذه الصفة تصوير عن فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة –

⁴⁶ يترجم من :

Sugiyono, *Metodologi Peneleitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), h.3

⁴⁷ نفس المراجع ص ١٥

تاما- سيدورجا. ثم يواصل إلى الطريقة الكميّة، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود⁴⁸.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة⁴⁹. قال سوهرسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)⁵⁰.

اعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

1. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: توجد فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

2. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

⁴⁸ يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

⁴⁹ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. h. 110

⁵⁰ نفس المراجع ، 112

ت. مجتمع البحث وعيِّنته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث⁵¹. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا للفصل السابع، وعدد الطلاب كلهم ١٩٥ شخصا.

أما عيِّنة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائباً منه⁵². فلأن خلاصة العينة يصيب المجتمع فهناك شروط الاختيار العيِّنة. منها كانت العيِّنة مرّاة لكل المجتمع، كانت نائبة عن المجتمع. كانت صيغة صغيرة من المجتمع. وهذه العينة تقال لها صحيحة. أما عينة البحث من هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل السابع (أ) بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا التي جملتها ٤٧ شخصا.

عند سوهرسيمي اريكنطا أن تعيين عدد العينة النائبة للمجتمع فتخمينها كمايلي : و لأجل التخمين فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتعيًا. فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة وخمس وعشرين من مائة (10%-25%) أو أكثر من ذلك.⁵³

أم لتعيين من الطلاب فاستعملت الباحثة طريقة العينة (purposive sampling) التي لا تؤخذ من الطبقتية العشوائية أو المنطقية بل من وجود الغراض المعينة لعذر محدودية الوقت و القدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة.⁵⁴

⁵¹ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. h. 173

⁵² نفس المراجع ، 174

⁵³ يترجم من

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) h. 109

⁵⁴ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. h. 183

ث. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية و تطبيق التعليم المخارج الحروف بموضوع هذا البحث. ثم تجمع و تبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق المتعددة كما يلي :

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج بما تحتاج إليه الباحثة تأليف هذه البحث لا تستعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرائق موافقة لمجمع البحث كما يلي:⁵⁵

(أ) الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي مستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة⁵⁶. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب بتطبيق التعليم المخارج الحروف قبلها وبعدها في الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها جمع البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.⁵⁷ فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا ، وموقعها الجغرافي والأخبار التي تساعد إلى بحثها في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

(ت) طريقة الملاحظة (Observasi)

⁵⁵ يترجم من

Suharsimi arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek, Rineka Cipta (Bandung:2010) h.193

⁵⁶ نفس المرجع 193

⁵⁷ نفس المرجع 198

هي المنهجية المقصودة التي تواجه الانتاه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.⁵⁸ تقدمه الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في المعارف المعلومات وأراء الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عملية التعليم بتطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام.

ث) طريقة الوثائق أو الكتابي (Dokumentasi)

المراد بها جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية ما إلى ذلك.⁵⁹ استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

ج. بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات.⁶⁰ وتستعمل

الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1. مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية و تعليمها في الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.
2. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم بتطبيق التعليم المخارج الحروف لترقية مهارة كلام طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.
3. الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة تطبيق التعليم المخارج الحروف لترقية مهارة الكلام وعدد طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

⁵⁸ نفس المرجع 199

⁵⁹ نفس المرجع 201

⁶⁰ يترجم من:

4. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما - سيدورجا.

ح. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة طريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما - سيدورجا. و أما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية (Prosentase) و رمز المقارنة (t- test).

١. رمز النسبة المئويةية (Prosentase)

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :	=	P
النسبة المئويةية	=	F
تكرار الاجابة	=	N
عدد المستجيبين	=	

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي⁶¹ :

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %

⁶¹ نفس المراجع :

قبيحا	10 % - 39 %
-------	-------------

٢. رمز المقارنة (t- test)

استخدمت الباحثة طريقة الأحصائية برمز المقارنة (t- test) مقارنة الوصول إلى كفاءة مهارة كلام الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا. أو بالعكس إذا لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بعد التحليل فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.⁶²

استخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 16.0 لتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار

⁶² يترجم من