

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحت الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا ، وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

1- أما الخطوات من استخدام مخارج الحروف، هي:

- تعريف و تدريس عن المخرج اللغة العربية و يفرق بين مخرج حرف واحد إلى حرف آخر

- تستخدم المعلمة كلمات بمخرج سهولة التي تتعلق بالمادة لتفهم و ليستطيع الطلاب أن ينطقها بمخرج صحيح.

● تبدأ الدراسة بحوار قليل و القاء المادة بلسان و استعراض و رمزية و تمثيل و صورة

● توجه على الطلاب لتأديب في الاستماع عن الحوار ثم يحاكون الحوار حتى تصبح طلاقتهم في كلام. بعد ذلك، يتم توجيهه على الطلاب في تطبيق الحوار مع صديقتها بالدور

● تقوم مخارج الحروف باللعب، يعني يلفظ و يرتب الحروف حتى جعل الكلمة و يقرأ بمخارج صحيح

● تمرن على الطلاب بالمحاورة (الأسئلة و الإجابة) عن المادة، من مدرس إلى طلاب أو بين طلاب

3- إن في هذا البحث فعال كفيّة بين تطبيق التعليم المخارج الحروف وبعد تطبيقها في ترقية مهارة كلام طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا بالنتيجة 3617، 68، لمتغير X والنتيجة 3404، 82، لمتغير y. ودرجة المسافة بينهما هي 98، 13 و هناك الفرق بين تطبيق التعليم المخارج الحروف ولا تطبيقها. لأن تطبيقها مؤثر لحد الطلاب في تعليم اللغة العربية، و لاسيما في مهارة الكلام. حتى يكون تقديم نتيجة الطلاب مرتفعا من 3617، 68 إلى 3404، 82 في تعليم اللغة العربية.

إنّ في تطبيق التعليم المخارج الحروف تعريفا لأتّما تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. و إذا ننظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t) بقيمة 824، -21 و قيمة النقد (t<sub>0</sub>) في الجدوال أو (t<sub>t</sub>) على درجة 5% : 2، 021 و هذه تدلّ (t<sub>0</sub>) أكبر من (t<sub>t</sub>) و هي:

824، -21 > 2، 021 فالفرضية البديلة (H<sub>a</sub>) مقبولة و الفرضية الصفرية (H<sub>o</sub>) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير كفي في تطبيق التعليم

المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة  
دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما - سيدورجا.

#### ب- الاقتراحات

- عسى هذا البحث العلمي يستطيعون مساعدة حل المشكلة في ترقية التعليم  
والتعلم في دراسة اللغة العربية الذي كتبت الباحثة كما يلي :
- 1- للطلاب تعريف المخرج عن الصوت العربية في التكلم اللغة العربية.
  - 2- للطلاب التمييز على الكلام باللغة العربية.