

الباب الرابع
دراسة ميدانية وتحليل البيانات
الفصل الأول

لمحة التاريخية عن المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة – تاما- سيدورجا

أ. هوية المدرسة

١. إسم المدرسة : المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة – تاما-

سيدورجا

٢. الشهادة المدرسة : أ (A)

٣. العنوان المدرسة: شارع رادين ماس عالي رقم ١ توان ساري

الناحية : تاما

المديرية : سيدوارجا

الولاية: جاوى الشرقية

رقم التلفون : 7886644 (031)

٤. اسم ناظر المدرسة : دكتوراندوس محمد فاروق

٥. اسم المؤسسة : مؤسسة تربوية دارو المتعلمين

٦. سنة التأسيس / سنة عملية : 1992

٧. ملكية الأراضي / الحالة : ملكية حرة / الأوقاف

أ. مساحة الأرض / أرض : 2220 متر²

ب. بناء : 1000 متر²

٨. رقم حساب الروتينية : 0262054039

ب. تاريخ إقامة مدرسة

إقامة المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا في السنة 1992 على مؤسسة تربوية دار المتعلمين في قيادة الأستاذ كياهي حاج فطانة علي بالعنوان في شارع رادين ماس عالي رقم ١ تـوان ساري ، أول الفتوحتها اكتسبت المدرسة 200 طالبا تقريبا. في سنة الأول التأسيس المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا من المدرسة بجنس المدرسة النظامي ثم تنشأ نشأة مليئة بمضاعف عدد الطلاب بعدها و يكون المدرسة بجنس يعنى المدرسة المتوسطة النظامية و اليومية في السنة 2012 و قد يتصل الشهادة (أ). و في هذه السنة إقامة البناء الجديدة ليكون الفصل مدرسة اليومية للفصل السابع و ليكون مكان اجتهاد التلاميذ في الدراسة قراءة و كتابة القرآن (BTQ) و اجتهاد خارج المدرسة آخر مثل الكشافة و غير ذلك. و قد بني هذه البناء في شارع رادين ماس عالي رقم ٢ تـوان ساري. و هذه السنة عدد الطلاب قد يتصل 510 طلابا بمكان الدراسي 11 فصل.

ت. الأهداف

1. أهداف الاكاديمية:

مهارات شخصية متفوقة والكفاءة العلوم وتكنولوجيا المعلومات، والإنجاز، والثقافة، والاتصالات.

2. المهمة:

- تدريب وتوجيه الطلاب لتصبح شخصية متفوقة بالعبادة شخصية قوية، و بالعبادة الطاعة الحقيقية، النبيلة، ومطيع للوالدين، للمعلمين، والحياة

عدد					
(الفصل السابع + الثامن + التاسع)	الطبقة التاسعة	الصف الثامن	الفئة السابعة	تسجيل	سنة دراسية

الاجتماعية وروح القتال.

- تدريب الطلاب لتحسين و ترقية التحصيل و لإنجاز في العلوم واستخدام مهرة المعلومات تكنولوجيا ، فضلا عن الإنجازات التي تحققت في أنشطة التنمية الذاتية.
- تدريب و توجيه الطلاب لتواصل وناطق باللغة الإندونيسية و الإنجليزية، ويكون الإبداع الفني والتقدير للثقافة المحلية والوطنية.

ث. أحوال التلاميذ و المدرسين

1. أحوال التلاميذ بالمدرسة

عدد المجموعات في	عدد الطلاب	عدد المجموعات في	عدد الطلاب	عدد المجموعات في	عدد الطلاب	عدد المجموعات في	عدد الطلاب		
11	483	4	158	4	190	3	142	145	2012/2011
11	514	4	180	3	139	4	195	202	2013/2012
11	510	3	143	4	194	4	173	177	2014/2013

٢. أحوال المدرسين بالمدرسة

اللوحة 2

NIP	اسم المدرس	رقم	NIP	اسم المدرس	رقم
018	محمد مزكي	.١٧	001	دوكترانلدس محمد فاروق	.١
019	ميمين عين الرجح	.١٨	002	دوكترانلدس صالحين	.٢
020	محمد أفيق فريجين	.١٩	003	احمد وحي الدين	.٣
021	خير العشار	.٢٠	005	محمد ألفا	.٣
022	روني يوليانتو	.٢١	006	ليليك اسفياقي	.٤
023	هنري فوزية	.٢٢	007	تري وحييني	.٥
024	امريل هدي	.٢٣	008	انان يحيا	.٦
025	سيافي سيتا	.٢٤	009	ليليك ايكو واتي	.٧
026	جترا امامة الرزانية	.٢٥	010	سيتي مارية	.٩
027	أحمد نزار	.٢٦	011	أمينة	.١٠
028	نور محمد جائز	.٢٧	012	سري أغوستني	.١١

029	موجاينا	.٢٨	013	ابني فاطمة	.١٢
030	أنيس نور ليلا	.٢٩	014	محمد روخاني	.١٣
031	أمينة الزهرية	.٣٠	015	اغوستنا دوي	.١٤
032	نور ماسدة	.٣١	016	سوغن فراتكنا	.١٥
		.٣٢	017	ياسمي مؤونة	.١٦

ج. تدريس اللغة العربية بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما-

سيدورجا

كان درس العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا من الدرس المحلي . منهج الدراسة مسنداً الى المنهج (KTSP) و أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية. كانت الطريقة التعليمية تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية و أوراق الامتحان الطلاب، وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس القراءة استخدم المدرّس بالطريقة القراءة الجهريّة و يكتبوا الطلاب المترفات من القراءة وفي تدريس القواعد استخدم الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج و تكتب النموذج في السبورة، وفي تدريس الكتابة بالطريقة تدريس ورقة العملية (LKS) ويعطي لهم الأسئلة عن المادة ، أمّا في تدريس المحادثة فيستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية و هذا نادر الاستخدام و لكنهم ناقص في مهارة كلام.⁶³

⁶³المقابلة مع بعض الطالبات في المدرسة المتوسطة دار المتعلمين

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما - سيدورجا

إنّ هذا الباب يبحث في عملية تعليمية اللغة العربية للفصل السابع (أ) بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما - سيدورجا. وكانت جملة الطلاب في الفصل السابع، هم سبعة و أربعين طالبا، و أسمائهم كما يلي:
اللوحة 3: أسماء الطلاب

رقم	اسم
1.	أحمد داني
2.	أحمد فقري
3.	الفتا تري أنديني
4.	أليف رجال ويجاكسونوا
5.	أميليا رزقياني

6.	أنديني رسمياتي سوراطا
7.	النولى جملة النادية
8.	النسا كورنياوان
9.	أرجون جهيا سافوترا
10.	أايلا مولنا أنتينطا
11.	بونزا شيلا لطفيا رحمن
12.	جانتكا فوسفيتا ساري
13.	ديماس ريو الديانطا
14.	إيفي لوسيانا مكاريتا
15.	فاني سلطان سالم
16.	فزييا ادي ساسترا
17.	فرناندا ديا أميليا
18.	فيكي أدي إيراوان
19.	فتري هداية الصالحة
20.	غيا ألفيا بودي سافوترا
21.	غونوان تري لكسانا
22.	هكام الفقري أحمد

إحسان دنار أسريانطا	.23
كاسموجي	.24
ليلا شافطري علي	.25
ليلة الفضيلة	.26
ليسا أندريانا	.27
محمد سليمان	.28
محمد أسيف محدو السراجي	.29
مرتا أرافا نيسا	.30
مولنا سيد عبد الفتاح	.31
محمد صباح الخير	.32
محمد رجال عزالدان	.33
محمد زاكي مصدق	.34
محمد أنغا نور هدية الله	.35
محمد فرحان أرزقي	.36
نيسا صافية عفيفة	.37
فراستا مولنا وردانا	.38
روني إيكو ستياوان	.39

40.	سبرينا عودينشية
41.	سيد الرسلي
42.	شيفول علي أكبر
43.	عبيد حبيب الله
44.	فيتا رزقنا وولانداري
45.	زننا أيوندنا مسلولو سبرينا
47.	عرفان ريجان
46.	نور ملينا أغوستين

لقد التحقت الطلاب باللغة العربية مرةً في كل الأسبوع. و هي في يوم السبت و الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة⁶⁴. و ما استخدم الطريقة إلا طريقة المباشرة بدون الوسائل إلا كتاب اللغة العربية لغير الناشئين جزء الأول و ورقة العملية (LKS) و سورة. التركيز على مهارة الكلام أقل من التركيز على مهارة الأخرى، و عندما تعلم الأستاذة الطلاب عن اللغة العربية فتأمرهم لأن يكتب المتردفات من القراءة و يعملوا ورقة العملية (LKS) ويعطي لهم الأسئلة عن المادة. و أما في تدرس مهارة الكلام يقرءوا الطلاب من الحوار بصوت جهريه ولكن لا يستطيعون أن يفرقوا صوت من حروف مخصوص كحرف ث _ س _ ش، أو أ- ع و غير ذلك، و كذلك هم ناقصون في مهارة كلام اللغة العربية.

⁶⁴ المقابلة مع الأستاذة عيني فطمة، في الديوان المدرسة المتوسطة دار المتعلمين تاما سيدواجا / 17 مايو 2014/ الساعة التاسعة صباحا

لذلك، تريد الباحثة أن تجرب في تطبيق التعليم المخارج الحروف لتساعد الطلاب في تكلم اللغة العربية فصيحاً. هل تطبيق التعليم المخارج الحروف مؤثرة لطلاب على مهارة الكلام؟ إن في تطبيق التعليم المخارج الحروف خطوات كي تسهل المعلم و الطلاب في عملية التعليمية و أيضا في ترقية مهارة الكلام. أما الخطوات من تطبيق التعليم المخارج الحروف ، هي:

- تعرف و تدرس عن المخارج اللغة العربية و تفرق بين مخرج حرف واحد إلى حرف آخر
- تستخدم المعلمة كلمات بمخرج سهولة التي تتعلق بالمادة لتفهم و ليستطيع الطلاب أن ينطقها بمخرج صحيح.
- تبدأ الدراسة بحوار قليل و القاء المادة بلسان و استعراض و رمزية و تمثيل و صورة
- توجه على الطلاب لتأديب في الاستماع عن الحوار ثم يحاكون الحوار حتى تصبح طلاقتهم في كلام. بعد ذلك، يتم توجيه على الطلاب في تطبيق الحوار مع صديقتها بالدور.
- تقوم مخارج الحروف باللعب، يعني يلفظ و يرتب الحروف حتى جعل الكلمة و يقرأ بمخارج صحيح
- تمرن على الطلاب بالمحاورة (الأسئلة و الإجابة) عن المادة، من مدرس إلى طلاب أو بين طلاب بمخرج صحيح.

ب. عملية جمع البيانات في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما-

سيدورجا

لقد وصلت الباحثة في باب الرابع، و هذا الباب يبحث في لحة المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا وعرض البيانات عن فعالية تطبيق

التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام و تحليلها. وأما الباحثة في لحة المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا سابق بالفصل الأول. المعرفة على فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع (أ) بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا. ما استخدم الباحثة طريقةً واحدةً بل استخدم الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإختبار (Tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصلها كما يلي:

1. الملاحظة (Observasi)

تجمع الباحثة البيانات عن بناء المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا جيدة ولوازمها كافية وغيرها. أهمية من هذه الطريقة هي تكون الباحثة ملاحظ لمعلمة اللغة العربية في فصل السابع عندما وصل درس اللغة العربية. و معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقاء الدرس. والطلاب يستمعون على تقديمت المعلمة سمعا جيدا و طاعة.

2. المقابلة (Wawancara)

قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية أستاذة إيني فاطمة و حصل البيانات منه عن عملية التعليمية و تطبيق مهارة الكلام الذي نادر في استخدامها و أقل من مهارة الاخرى مهما كان جامع الطلاب ليست من المعهد وهم من العجم و لا يفهموا من الصوت العربية و عندهم الدرس اللغة العربية من الدرس الغريب في المدرسة و كان معلم نادرا في تطبيق المادة من الصوت العربية لترقية مهارة كلام الطلاب⁶⁵.

⁶⁵ المقابلة الشخصية : إيني فاطمة ، معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة دار المتعلمين،

قدمت الباحثة الأسئلة للطلاب في الفصل السابع عن درس اللغة العربية. وبعضهم يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام اللغة العربية. لأن ليس لهم بيئة اللغوية للغة العربية و لا تعويدا من الطلاب لأن يتكلموا باللغة العربية مهما كان جميعهم من العجم في اللغة العربية.

3. الوثائق (Dokumentasi)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة عن ما يتعلق بلمحة المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا مثل جملة الأساتيد واسمائها واحوال المدرسين والدراسين، وجملة الطلاب وغيرها⁶⁶.

4. الإختبار (Tes)

جمعت الباحثة عن ما يتعلق بمهارة كلام الطلاب من الفصل السابع في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا بهذه المادة و هي مهارة الكلام حينما استخدمت الباحثة مادة المخارج الحروف لترقية مهارة الكلام قبلها وبعدها.

أما الإختبار التي استخدمت الباحثة هي الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test).

و أما الأول (Pre Test) لتعرف الباحثة مهارة الكلام الطلاب قبل تطبيق التعليم المخارج في مهارة الكلام.

ج. فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.

⁶⁶ انظر الصفحة 49-50

لقد عرفت الباحثة أن تعليم مخارج الحروف مآثرة لترقية مهارة كلام الطلاب و هي بالاختبار التحريري مرتين، وهما قبل استخدامها وبعدها. و حصلت الباحثة النتائج بالمعايير المستعدة من قبل، وهي كما تلي:

اللوحة 4 :

ح. المعيار لتقويم الكلام بتغيير الصوت من مخارج حروفها

تغيير الحروف من مخارج الحروف	
الشرح	النمرة
عرّفت الباحثة نفسها إلى الطلاب ثم أمرهم لنطق الحروف الهجائية من مخارجها	1
أمرت الباحثة الطلاب ليفرقوا صوت المخرج في تعليم لغة العربية	2

اللوحة 5 :

هذا المعيار لتقويم الكلام بنطق الكلمة بمخارج حروفها

نطق الكلمة بمخرج الحروف	
الشرح	النمرة
أمرت الباحثة الطلاب لتقرء بقراءة جهرية	1
أمرت الباحثة الطلاب لتكلم بالحوار عن المادة بمخرج صحيح	2

واعتمادا على المعايير السابقة، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الاختبارين، هو الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test)

لمعرفة تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا. لذلك، تقدّم الباحثة نتيجة الاختبار الأول و الاختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز M_x ⁶⁷:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير x

N_x = عدد المستجيبين من المتغير x

من المتغير y = المتوسط M_y , برمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$ = مجموع النتيجة من المتغير y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة 6:

10-9	ممتاز
9-8	جيد جدا
8-7	جيد
7-6	مقبول
6-5	مردود

⁶⁷ مترجم من:

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عيّنة لهذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة 7:

النتيجة	اسم	رقم
60	أحمد داني	.1
65	أحمد فقري	.2
68	الفتا تري أنديني	.3
60	أليف رجال ويجاكسونوا	.4
65	أميليا رزقياني	.5
65	أنديني رسمياتي سوراطا	.6
68	النولي جملة النادية	.7
68	النسا كورنياوان	.8
68	أرجون جهيا سافوترا	.9
65	أيالا مولنا أنتينطا	.10
60	بونزا شيلا لطفيا رحمن	.11
70	جانكا فوسفيتا ساري	.12
70	ديماس ريو الديانطا	.13
68	إيفي لوسيانا مركاترنا	.14

70	فاني سلطان سليم	.15
70	فزريا ادي ساسترا	.16
65	فرناندا ديا أميليا	.17
72	فيكي أدي إيراوان	.18
70	فتري هداية الصالحة	.19
70	غيا ألفيا بودي سافوترا	.20
70	غونوان تري لكسانا	.21
72	هكام الفقري أحمد	.22
70	إحسان دنار أسريانطا	.23
60	كاسموجي	.24
68	ليلا شافطري علي	.25
68	ليلة الفضيلة	.26
70	ليسا أندريانا	.27
70	محمد سليمان	.28
70	محمد أسيف محدو السراجي	.29
70	مرتيا أرافا نيسا	.30
70	مولنا سيد عبد الفتاح	.31

70	محمد صباح الخير	.32
72	محمد رجال عزالدان	.33
70	محمد زاكي مصدق	.34
68	محمد أنغا نور هدية الله	.35
68	محمد فرحان أرزقي	.36
70	نيسا صافية عفيفة	.37
70	فراستا مولنا وردانا	.38
70	روني إيکو ستياوان	.39
75	سبرينا عودينشيه	.40
70	سيد الرسلي	.41
70	شيفول علي أكبر	.42
70	عبيد حبيب الله	.43
72	فيتا رزقنا وولانداري	.44
68	زننا أيوندنا مسلولا سبرينا	.45
65	عرفان ريجان	.46
70	نور ملينا أغوستين	.47
3213	الجملة	

68, 36	المتوسط
--------	---------

نتائج مهارة كلام الطلاب دون تطبيق التعليم المخارج الحروف (متغير x)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي 68, 36 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

اللوحة 8:

رقم	اسم	النتيجة
1.	أحمد داني	70
2.	أحمد فقري	75
3.	الفتا تري أنديني	80
4.	أليف رجال ويجاكسونوا	70
5.	أميليا رزقياني	75
6.	أنديني رسمياتي سوراطا	85
7.	النولى جملة النادية	85
8.	النسا كورنياوان	85
9.	أرجون جهيا سافوترا	80
10.	أيالا مولنا أنتنينطا	75
11.	بونزا شيلا لطفيا رحمن	85

85	جانتكا فوسفيتا ساري	.12
85	ديماس ريو الديانطا	.13
80	إيفي لوسيانا مركاترنا	.14
80	فاني سلطان ساليم	.15
90	فزيبا ادي ساسترا	.16
85	فرناندا ديا أميليا	.17
75	فيكي أدي إيراوان	.18
85	فتري هداية الصالحة	.19
85	غيا ألفيا بودي سافوترا	.20
90	غونوان تري لكسانا	.21
80	هكام الفقري أحمد	.22
80	إحسان دنار أسريانطا	.23
75	كاسموجي	.24
80	ليلا شافطري علي	.25
80	ليلة الفضيلة	.26
85	ليسا أندريانا	.27
85	محمد سليمان	.28

85	محمد أسيف محدو السراجي	.29
85	مرتة أرافة نيسا	.30
85	مولنا سيد عبد الفتاح	.31
85	محمد صباح الخير	.32
85	محمد رجال عزالدان	.33
85	محمد زاكي مصدق	.34
90	محمد أنغا نور هدية الله	.35
90	محمد فرحان أرزقي	.36
90	نيسا صافية عفيفة	.37
90	فراستا مولنا وردانا	.38
85	روني إيكو ستياوان	.39
85	سبرينا عودينشية	.40
80	سيد الرسلي	.41
80	شيفول علي أكبر	.42
80	عبيد حبيب الله	.43
85	فيتا رزقنا وولانداري	.44
80	زننا أيوندنا مسلولا سبرينا	.45

75	عرفان ريجان	.47
80	نور ملينا أغوستين	.46
3870	الجملة	
82,34	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي 82.34 وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا إلى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن قيمة لمتغير التي بتطبيق التعليم المخارج الحروف أجيد من قيمة لمتغير التي دون تطبيق التعليم المخارج الحروف. هذا يدل على تطبيق التعليم المخارج الحروف أجيد من الطريقة القديمة و المسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية:

اللوحة 9:

المتغير x	المتغير y	المسافة بينهما
68, 36	82,34	13,98

لمعرفة فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا فأول ما قدمت الباحثة هي المقارنة بين مهارة كلام طلاب قبل تطبيق التعليم المخارج الحروف وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) من المقبولة أم لا؟ إذا كانت الفروض ليست فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية

الصفريية (Ho) مقبولة. و إذا كانت فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضة الصفريية (Ho) مردودة.

إذا كانت (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كانت (Ho) مردودة ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفروضة البديلية (Ha) مقبولة، بمعنى أن فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما،

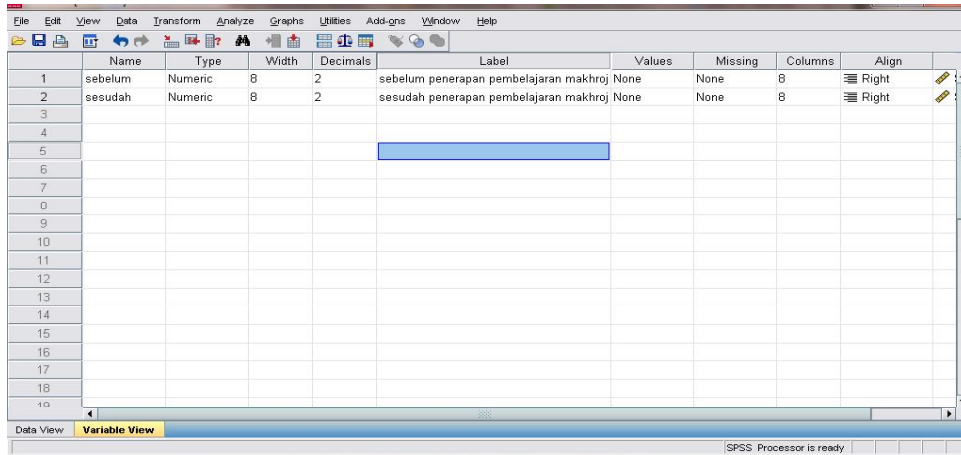
لعلم النتائج من كل خطوات السابقة استخدم الباحث برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

- إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود "data view"

	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60.00	70.00										
2	65.00	75.00										
3	68.00	80.00										
4	60.00	70.00										
5	65.00	75.00										
6	65.00	85.00										
7	68.00	85.00										
8	68.00	85.00										
9	68.00	80.00										
10	65.00	75.00										
11	60.00	85.00										
12	70.00	85.00										
13	70.00	85.00										
14	68.00	80.00										
15	70.00	80.00										
16	70.00	90.00										
17	65.00	85.00										

شاشة العرض "Data View"

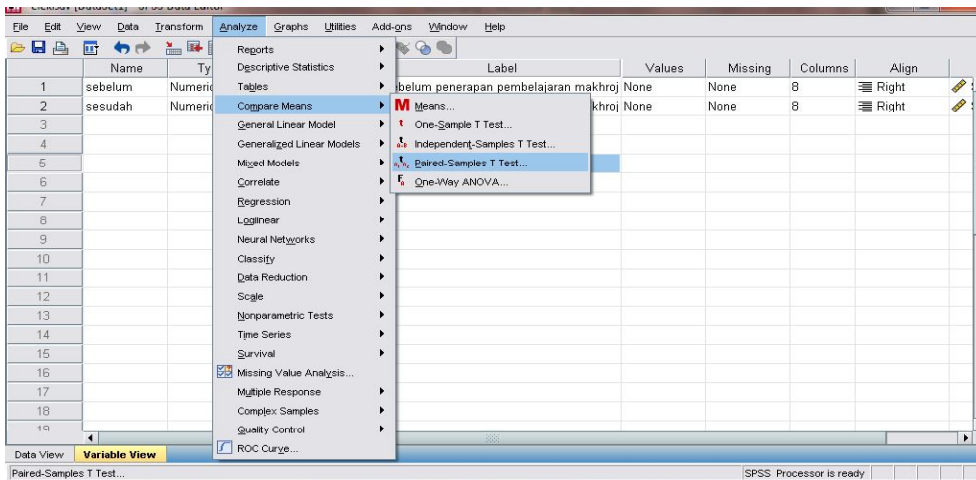
- تبديل الاسماء في "Variabel view"



(صورة 2)

شاشة العرض "Variabel view"

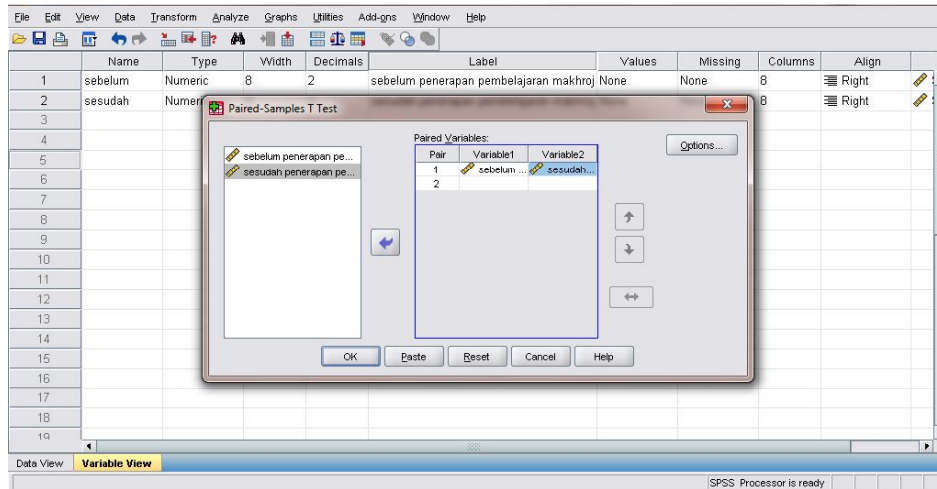
● إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



(صورة 3): شاشة العرض "Paired Samples T test"

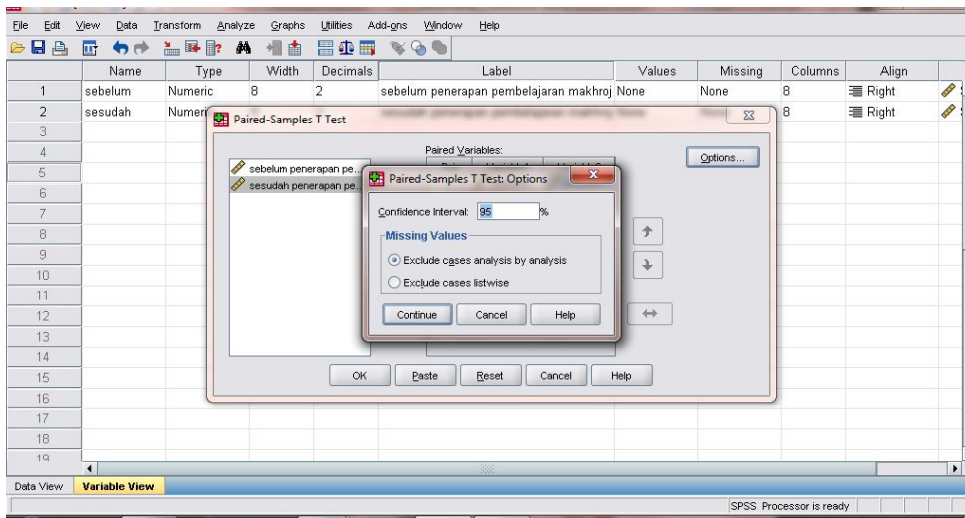
● بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، *إِنْضَمَّ مُتَغَيَّرَانِ إِلَى مَرِيعِ Paired*

Variables ثم *طَقَّطَقَّةً OK - continue*



(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 5)

شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

• بعد -ok، خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.

The screenshot shows the SPSS Paired Samples Statistics output window. It displays the following data:

Paired Samples Statistics				
Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	68.3617	47	3.31286	.48323
	82.3404	47	5.09167	.74270

Paired Samples Correlations			
Pair	N	Correlation	Sig.
Pair 1	47	.522	.000

Paired Samples Test							
Pair	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	-1.397E1	4.39114	.64051	-15.26801	-12.68944	-21.824	46

(صورة 6)

شاشة العرض نتائج من كلّ طبقات.

خ. النتيجة لفعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا عيّنة في هذا البحث فعرض في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum penerapan pembelajaran makhroj	68.3617	47	3.31286	.48323
sesudah penerapan pembelajaran makhroj	82.3404	47	5.09167	.74270

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum penerapan pembelajaran makhroj & sesudah penerapan pembelajaran makhroj	47	.522	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum penerapan pembelajaran makhroj - sesudah penerapan pembelajaran makhroj	-1.39787E1	4.39114	.64051	-15.26801	-12.68944	-21.824	46	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-
--	--------------------	---	----	----------

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum penerapan pembelajaran makhroj - sesudah penerapan pembelajaran makhroj	1.39787E1	4.39114	.64051	-15.26801	-12.68944	21.824	46	.000

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.
- الفرضية البديلة (Ha) : يوجد فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة - تاما- سيدورجا.
- ورد الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :
 - المتوسط من الإختبار الأول = 3617، 68
 - المتوسط من الإختبار النهائي = 3404، 82
 - انحراف النتيجة الأول = 3126، 3
 - انحراف النتيجة النهائي = 09167، 5
 - Standart Error الأول = 48323.
 - Standart Error النهائي = 74270.

- في اللوحة Paired Samples Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكلام و بعده (0.522). و هذه تدل على علاقة أهمية في فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة العامة – تاما- سيدورجا.
- وردت اللوحة Paired Samples Test :

- قيمة الإختبار t (T test) = 824، -21

- قيمة t table = 2، 021

- Sig. (2-tailed) = 0،000

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) 824،21 - فقيمة t
table = 2، 021 لأن قيمة t hitung $N-1=46$. و إذا كانت قيمة 2-tailed Sig.
(tailed) أقل من 0،005 ($0،000 < 0،005$)، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho)
مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق التعليم المخارج الحروف في ترقية
مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة دار المتعلمين المتوسطة
العامة – تاما- سيدورجا.