

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.³³ إذا تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها منها للحصول على الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. و الطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي :

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، و هما الطريقة الكيفية (Qualitative) و الطريقة الكمية (Quantitative). و الطريقة الكمية (Quantitative) هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العددية.

و طريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية و الطريقة الكمية لنيل البيانات عن التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. و نعرف عن قوة التأثير و تستعمل فيها مقياس التأثير لتعيين قوة التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples باستعمال تحليل البيانات الإحصائية.

ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، و هذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.³⁴

³³ يترجم من

Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Bulan Bintang. 1996). Hal 245.

³⁴ يترجم من

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta. 1997). Cet ke II. Hal 15.

ب- فرضية البحث

أما فرضية البحث فهي إجابة مقيد على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.³⁵ و قال سوهارسمي : إن فرضية البحث نوعان : و هي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).³⁶ واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، و هي كما تلي :

١ - الفرضية الإيجابية (Ha)

الفرضية الإيجابية (Ha) تدل على وجود التأثير بين متغير مستقبل (Variabel X) و متغير تابع (Variabel Y) و فروض البحث هو كما يلي " يوجد التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

٢ - الفرضية السلبية (Ho)

الفرضية السلبية (Ho) تدل على عدم وجود التأثير بين متغيرات. و الفرضية السلبية لهذا البحث هو لا يوجد التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

ت- مجتمع البحث و عينته

³⁵ يترجم من

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2010). Cet ke XIV. Hal 110.

³⁶ نفس المراجع. ١١٢.

المراد بعين البحث تمثيل مجتمع البحث الأصلي هي جزء من مجتمع البحث الأصلي.³⁷ واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأن لا يمكن عليها أن تبحث كلا من المجتمع البحث، فاستعملت الباحثة أخذ أفراد العينة (purposive sampling) طريقة العينة القصدية ليست من الطبقة أو العشوائية بل من القصد الخاص.³⁸ وأخذت الباحثة العينة من الفصل العاشر. قال سوهرسيمي أريكونتا إذا كان المجتمع أقل من مائة فأخذت العينة بين واحد من مائة إلى خمس من مائة (١٪ - ٥٪). و المجتمع في هذا البحث هي ٨٠ طالبا، إذن أخذت الباحثة عينتها ٤٤ طالبا. و أخذت الباحثة العينة من الطلاب الفصل العاشر-٣ و الطلاب الفصل العاشر-٢. أما من الطلاب الفصل العاشر-٣ فهي فرقة تجريبية ٢٤ طالبا، و الفصل العاشر-٢ هي فرقة ضبطية ٢٠ طالبا.

ث- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. و للحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة بالتعارف، و المطالعة، ثم بالطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples . ثم تجمع و تبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق المتعددة كما يلي :

١ - طريقة المشاهدة (Observation)

المراد بها منهج للحصول على الحقائق و البيانات بمشاهدة و تقييد إلى الظواهر الموجودة في مقاصد البحث نظام خاص.³⁹ تقدمت الباحثة هذه

³⁷ يترجم من

Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 71

³⁸ نفس المراجع

Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*, h. 127

³⁹ نفس المراجع

الطريقة لنيل البيانات عن حال المدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو و كيفية تعليمه.

٢- طريقة المقابلة أو المواجهة (Interview)

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجميع البيانات بالمقابلة بين الباحث و المبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات و الآراء بطريقة الأسئلة و الأجوبة.⁴⁰ استعملت الباحثة هذه المقابلة لنيل البيانات عن التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو و الأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

٣- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentation)

هي الأشياء المكتوبة في تطبيق هذه الطريقة.⁴¹ و في تنفيذها تحرى الباحثة المكتوبة كالكتاب و المجلات و غير ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل المتعلق بأهداف البحث و المصدر البيانات المحتاجة إليها.

٤- طريقة الاختبار (Test)

Hal 229.

⁴⁰ نفس المراجع

Hal 227.

⁴¹ نفس المراجع

Hal 194.

هي آلة مقدمة التي أعطيت على الفرد لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية الأربعة.⁴² استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة للطلاب باستعمال طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples قبلها و بعدها للفرقة التجريبية أو في الفصل العاشر- ٣ بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو. أما في الفصل الضبطية يراقب بتعلمهم فقط.

ج- بنود البحث

بنود البحث هواله استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.⁴³ و استعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها :

١- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق و المعلومات لمعرفة عن تعليم اللغة العربية و تعليمها و لمعرفة التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

٢- صفحة الملاحظة لمعرفة التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

⁴² يترجم من

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006). Hal 158.

⁴³ يترجم من

Subana dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung : Pustaka Setia. 2000). Hal 28.

٣- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و طريقة

ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في

الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو.

٤- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات لمعرفة التأثير في تطبيق

طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة

في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو.

ح- تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل

Examples Non-Examples (variabel x) لترقية مهارة الكتابة (Variable Y) بطيعة

تقسيم الملاحظة، المواجهة و المقابلة، و الوثائق أو الكتاب، و الإستیانات، و

الأختبار. فتحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في

قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق كمية وهي حقائق من

الأرقام المرتدة بالطريقة الاحصائية.⁴⁴

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

i- رمز المقارنة (T-test)

رمز المقارنة يسمى أيضا " T-test " تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل

المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية و الفرقة

الضبطية في مهارة الكتابة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى

كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية

⁴⁴ نفس المراجع

الصفريّة (Ho) مردودة، بمعنى وجود التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples و لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو، أو بالعكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفريّة (Ho) مقبولة، بمعنى عدم التأثير في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples و لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. و في هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) و المتغير (y) ، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.⁴⁵

و أما رمز المقارنة (T-test) للعنتين الكبيرين و لا ارتباطا بينهما، فستعمل رمز فيما يلي⁴⁶ :

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

١ - يصنع لوحة الحساب (tabel perhitungan)

٢ - يطلب متوسط (Mean) من المتغير (Variabel X)_x

$$\text{رمز : } \frac{\sum x}{N_x} = M_{\dot{a}}$$

⁴⁵ يترجم من

Saifuddin Azwar. *Metode penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998). Hal 50.

⁴⁶ يترجم من

Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996). Hal 297 – 325.

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_x = \text{المتوسط (mean) من المتغير } X$$

$$-٣ \text{ يطلب المتوسط (Mean) من المتغير } y \text{ (Variabel Y)}$$

$$\text{رمز } M_y :$$

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

$$M_y = \text{المتوسط (mean) من المتغير } y$$

$$-٤ \text{ يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) المتغير } X$$

$$X = X - M_x$$

$$X = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير } X$$

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

$$-٥ \text{ يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) المتغير } y$$

$$Y = Y - M_y$$

$$y = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير } y$$

$$y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

$$-٦ \text{ يطلب نتيجة } (t_0) \text{ باستعمال رمز } ^{47}$$

⁴⁷ ترجم من

Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007). Hal 305.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(Nx + Ny - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$