

الباب الرابع

الدراسة الميدانية و عرض الحقائق و تحليلها

الفصل الأول

الدراسة الميدانية

لمحة عن المدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو

أ- لمحة المدرسة

المدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو هي من إحدى مراحل التعليم العالية التي وفرت لتنمية الصفات و المهارات، و المعارف لاستعداد الحياة في المجتمع و لاستعداد التلاميذ في دخول مراحل التعليم العالي. و هي مدرسة تستعمل المنهج الدراسي الديني ٧٠ ٪، و المنهج العمومي ٣٠ ٪.

ب- تاريخ تأسيسها

قامت المدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو في السنة ١٩٧٦ م، و هي المدرسة الثانوية الإسلامية. أما مؤسسها فهو الشيخ الحاج فقيه عبد الله.

حالة ثابتة مدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو هي اعتماد

(terakreditasi A) مند سنة ٢٠٠٩ م حتى الآن.

أما أغرض تأسيس هذه المدرسة كما يلي :

١- لترقية فهم الحياة الوطنية خاصة المتخرجي بالمدرسة المتوسطة في ولاية

كالانجار سيداتي سيدوارجو من حولها.

٢- لا اعتداد المتخرجي الماهرين حتى يستطيعوا أن يطبقوا العلوم الإسلامية في

حياتهم اليومية. و أهدافها :

(أ) لزيادة القيمة في الحياة الدينية.

(ب) إعطاء الزاد لاستيعاب المعارف و المهارة.

(ت) للالتحاق إلى الجامعة أو العملية الصناعة.

كان المدير في هذه المدرسة متبادل. المدير الأول الحاج حسن بشري من سنة ١٩٧٦ م حتى ٢٠٠٠ م. و أما عدد المدرس في تلك السنة فهو خمسة عشر مدرسا، أما التلاميذ فهم إثنا عشر تلميذا. و المدير الثاني هو دكتور راندوس سوجييا من سنة ٢٠٠٠ م حتى ٢٠٠٥ م. ثم المدير الثالث دكتور راندوس الحاج صافي غفران ٢٠٠٥ م - ٢٠١١ م. ثم الرابع دكتور راندوس الحاج شعيب مصهودي ٢٠١١ م حتى الآن.

ت- موقعها الجغرافي

أما موقع المدرسة الجغرافي فهي تقع في سيداتى سيدوارجو هو في الشارع كالانجان سيداتى سيدوارجو. و وقعت هذه المدرسة في وسط قرية كالانجان سيداتى سيدوارجو و هو مكان ستراتيحي يمكن أن يتصلها التلاميذ مشيا أو ركبانا.⁴⁸

ث- رؤية المدرسة و رسالتها

١- الرؤية بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو، هي :

⁴⁸ وثائق المدرسة الإسلامية نور الهدى سيداتى سيدوارجو عن التاريخ المدرسة.

تكوين الإنسان الذكي و المجتمع المتعلم ذي الإنجازات و المهارات
في العلم و التكنولوجيا على مستوى العالم على أساس القيم الإسلامية
نور الهدى سيداتى سيدوارجو.

٢- البعثة بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو، هي :

(أ) تنفيذ التعلم الفعل من خلال التشديد على أنماط دعاية على
النحو الأمثل، و الحب و الرعاية وفقا للقوة و خصائص الطلاب.
(ب) تشجيع و مساعدة الطلاب على إتقان تكنولوجيا المعلومات و
اللغات الدولية.

(ت) لتقوية همّة التعلم و العمل على أساس القيم الإسلامية.⁴⁹

٣- أهداف المدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو، هي :

(أ) ترقية كفاءة المعلمين المدربين لتكميل كفاءة التعليم.
(ب) تحقيق نجاح الطلاب في العلوم و الدين و التكنولوجيا.
(ت) ترقية كفاءة الطلاب وفقا لخصائصهم.
(ث) ترقية التكنولوجيا لتعليم الطلاب.
(ج) ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية.
(ح) ترقية همّة روح العمل على أساس القيم الإسلامية.

٤- النشاط الدراسية بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو

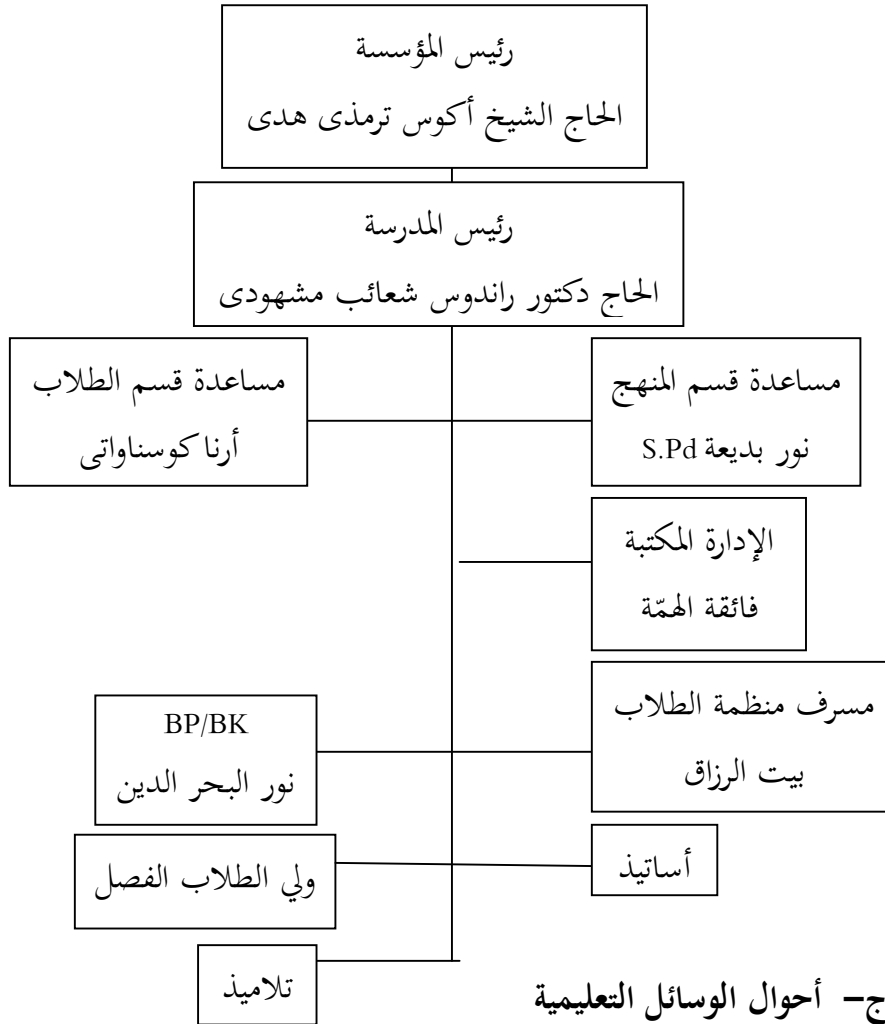
الدراسة بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو منها المادة لكل
الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المواد المختلفة.

⁴⁹ وثائق المدرسة الإسلامية نور الهدى سيداتى سيدوارجو عن الرؤية و البعثة المدرسة.

تُبدأ الدراسة من الساعة السابعة و النصف، قبل بدأ الدراسة جميع التلاميذ و الأساتيد يقيمون صلاة الضحى جماعة ثم قبل اختتام الدراسة يقيمون صلاة الظهر جماعة ثم يرجعون في الساعة واحدٍ.

٥- رسالة بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو، كما يلي: ⁵⁰

اللوحة : ١



ج- أحوال الوسائل التعليمية

⁵⁰ وثائق المدرسة الإسلامية نور الهدى سيداتى سيدوارجو عن الإرسالات المدرسة.

الوسائل التعليمية هي جميع العوامل المادية التي تؤثر في الكائن حتى التلاميذ لبلوغ أغراض التعليم و الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو، هي :

اللوحة : ٢

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليمية	٧	طيب
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٣	غرفة الأساتيد	١	طيب
٤	غرفة السكرتيرة	١	طيب
٥	معمل الحسوب	١	طيب
٦	معمل اللغة	١	طيب
٧	مكتبة	١	طيب
٨	قاعة	١	طيب
٩	مسجد	١	طيب
١٠	مقصف	١	طيب
١١	حمام للمدرسين	١	طيب
١٢	حمام للتلاميذ	٥	طيب

ح- أحوال المعلمين

المدرسون في هذه المدرسة متخرجون من عدة الجامعات. المثال من الجامعة UNEJ, IAIN, UGM, PGRI, UNISMA, وغيرها. أما مُدرّسة اللغة

العربية فهي الأستاذة ألفتة الرفعة S.Pd.I فهي متخرجة من كلية التربية IAIN,
و لمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول. أما عدد معلّمها بالمدرسة نور الهدى
سيداتي سيدوارجو فهو أربع و عشرون و مواظفتها ستة. و الجدول كما يلي
51:

اللوحة : ٣

الرقم	الأسماء	مجال التعليم
١	الدكتور راندوس محمد شعائب شهدي S.Pd.	اللغة الانجليزية، و علم الاجتماع
٢	محمد ارفان فضلى SH	القرآن الحديث
٣	ابو خيرى S.Pd.I	فقه، علم الاجتماع
٤	حلمى بحرى Ba	تربية فنية
٥	سرى حريات Ba	علم الاقتصاد
٦	الدكتور راندوس ليليك ناصحة	القرآن الحديث
٧	هادى فرايتنو S.Pd	علم التاريخ، ادارة وطنية
٨	محمد فوزى S.Pd	كيمياء، علم العالم
٩	نور البديعة S.Pd	الرياضات
١٠	ويناسيه S.Pd	عقدة الأخلاق
١١	الدكتور راندوس رحمة صافر	الاجتماع، تاريخ الإسلام
١٢	محمد بيت الرزق S.Pd	اللغة الإندونيسية
١٣	محمد صادين S.Pd	الرياضة
١٤	فائقة الهمة S.Sos	علم الاقتصاد، التاريخ

⁵¹ وثائق المدرسة الإسلامية نور الهدى سيداتي سيدوارجو عن أحوال المدرسين الموظفين المدرسة.

١٥	هار سفتا S.Si	علم الطبيعة
١٦	نيل الراسدة S.Pd	العلوم الإنسانية
١٧	سوهرتونو ST	أليكترونيك
١٨	محمد حمدان S.Pi	علم الصيدية
١٩	سقى حولة S.Pd	إدارة ملابسية
٢٠	أرنا كوستاواتى S.Pd	اللغة الإنجليزية
٢١	خير الأنوار	الرياضة
٢٢	فترى استانتري S.Pd	الرياضيات
٢٣	ألفية الرفعة S.Ag	اللغة العربية
٢٤	أرى	علم الحاسوب
٢٥	سوراتا	TU
٢٦	أزوار أناس	TU
٢٧	مفيدة	TU
٢٨	أنى	أمين المكتبة
٢٩	أبو	TU
٣٠	زمل	TU

خ- أحوال الطلاب

كان عدد الطلاب بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو للدراسة

٢٠١٣ م – ٢٠١٤ م ٢٤٠ طالبا، الذي يتكون من الطلاب في الفصل

العاشر-١ هي ٢٧ طالبا، و في الفصل العاشر-٢ هي ٢٠ طالبا، و في

الفصل العاشر-٣ هي ٢٤ طالبا. أما في الفصل احدى عشر IPA هي ٣٣

طالباً، و في الفصل احدى عشر IPS هي ٥٢ طالباً. أما في الفصل ثانية عشر
IPA هي ٣٦ طالباً، و في الفصل ثانية عشر IPS هي ٣٩ طالباً.⁵²

اللوحة : ٤

الرقم	الفصل	العدد	الوالي
١	١ - ١٠	٢٧	هـدي فرايتنا S.Pd
٢	٢ - ١٠	٢٠	أبو خيرى S.Pd.I
٣	٣ - ١٠	٢٤	فترى استانتري S.Pd
٤	١ - ١١	٣٣	سري يولياني
٥	٢ - ١١	٥٢	محمد حمدان S.Pi
٦	١ - ١٢	٣٦	محمد فوزى S.Pd
٧	٢ - ١٢	٣٩	محمد ارفان فضلى SH
المجموع		٢31	

بجثت الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة نور
الهدى سيداتى سيدوارجو. و كانت جملة التلاميذ الذي بجثت فيها ٣٠
تلاميذاً. أما أسمائها فهي :

اللوحة : ٥

من أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الهدى سيداتى سيدوارجو

النمرة	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	١ - ١٠	١٥	١٢	٢٧

⁵² وثائق المدرسة الإسلامية نور الهدى سيداتى سيدوارجو عن أحوال التلاميذ المدرسة.

٢٩	١٢	١٧	١٠ - ٢	
٢٤	١١	١٣	١٠ - ٣	
٣٣	٢٥	٨	١١ - ١	٢
٥٢	٢٦	٢٦	١١ - ٢	
٣٦	٢٥	١١	١٢ - ١	٣
٣٩	٢٣	١٦	١٢ - ٢	

أما جدول الدراسية بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو مند في
الساعة السابعة حتى في الساعة الواحدة نهاراً، و هي :

اللوحة : ٦

الوقت	الساعة الدراسية
٠٧٤٥ - ٠٧٠٠	١
٠٨٣٠ - ٠٧٤٥	٢
٠٩١٥ - ٠٨٣٠	٣
١٠٠٠ - ٠٩١٥	٤
١٠١٥ - ١٠٠٠	استراحة
١١٠٠ - ١٠١٥	٥
١١٤٥ - ١١٠٠	٦
١٢٣٠ - ١١٤٥	٧
١٣٤٠ - ١٢٣٠	٨

الفصل الثاني الفصل الثاني

عرض الحقائق و تحليلها

أ- كفاءة الطلاب في الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي

سيدوارجو

بحثت الباحثة عن كفاءة الطلاب في الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو. و كانت عدد الطلاب الذين بحثت فيها أربع أربعون، و أما أسمائهم فهي :

اللوحة : ٧

أسماء الطلاب للفرقة التجريبية في الفصل العاشر - ٣

الرقم	الإسم
١	أكوس فرييانطا
٢	أليك ترييانتو
٣	ديماس يوليم نور فضلى
٤	فريح الفؤاد عبد الله
٥	ليلة الفطرية
٦	محمد فائز سيف الدين
٧	محمد توحيد زكرية
٨	مولدة نورنية
٩	محمد صاحب المربط
١٠	محمد نزول الوحي الدين
١١	محمد فيدى أرديانشه

١٢	مزين الخبة
١٣	نور أنيسا
١٤	نور حمدية
١٥	نور حنيقة
١٦	أليك
١٧	نصر الوليد بيتاغ
١٨	نور جنة فوتري
١٩	فوفوت إندراواتي
٢٠	ستي كرونيا ساري
٢١	ستي ماسيطا
٢٢	أمية الودادا
٢٣	وحيو فرمان رمضان
٢٤	زفيرا الطبية

اللوحة : ٨

أسماء الطلاب للفرقة الضبطية في الفصل العاشر - ٢

الرقم	الإسم
١	ألفية الصفة
٢	أنس تسيا أرنا ويدايانتي
٣	أريندا سيلفيانا
٤	أريس سوكيانتو
٥	أسماء الخديجة
٦	دكيكي حولدي عبد الله
٧	دييان نوفيتا ساري

٨	ديبانجار سفاء الدين
٩	أيلين عبادة الرحمة
١٠	فوغكي عابدين
١١	ليلي نظيفة
١٢	لولوك نور حميدة
١٣	محمد أريسكان
١٤	محمد عطاء الله رفقي
١٥	محمد موليددين
١٦	محمد صفات الفكر
١٧	محمد موعزدين الأعلى
١٨	محمد شديد الدين
١٩	ميدى موجيهانطا
٢٠	محمد ريندى فيسال

عندما الباحثة في هذا الفصل قد تعلمت الطلاب اللغة العربية مرة في كل أسبوع، و هو في يوم الأربعاء في الفصل العاشر- ١ و في الفصل العاشر- ٣. و في اليوم الخميس في الفصل العاشر - ٢. و حين تدرس الأستاذة ألفتية الرافعة اللغة العربية هي تكثر من الوظائف، و في تدريس الكتابة تأمر الأستاذة ألفتية الرافعة أن يعملوا LKS و تعطى الأسئلة إلى الطلاب عن مادة الدرس. حتى يشعرون الطلاب سأمًا، و يؤثر إلى مهارة الكتابة في الفصل العاشر - 3 أقل و لم يتقن لإعداد في مهارة الكتابة. هم ينالون التدريبات في اللغة العربية دائما. و يجعل فكرتهم ليست تطورا.

إذن أردت الباحثة أن أمارس الطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-
 Examples لتساعد الطلاب في فهم الكتابة، هل هي مؤثرة لطلاب في مهارة
 الكتابة؟ كي تكون الطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples
 تسهلهم لفهم مادة اللغة العربية، خاصة لمهارة الكتابة.

**ب- تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة
 الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو**

بدأت الباحثة في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-
 Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى
 سيدوارجو هي :

- 1- بإعطاء السلام
- 2- الإفتتاح بالدعاء
- 3- تعرفا مع الطلاب
- 4- تبين الأستاذة عن مادة اللغة العربية باستعمال الطريقة ضرب مثل بدون مثل
 Examples Non-Examples .
- 5- تقسم الأستاذة الفصل إلى ثلاثة فرقة بطريقة حساب.
- 6- يُعِدُّ المعلم لَصُورَ المتعلقة بغرض التعليم.
- 7- يُلَصِّقُ المعلم الصور أمام السبورة أو يعرض بـ Ohp/Lcd
- 8- يعطى المعلم الإشارة و يعطى الفرصة إلى الطلاب لإهتمام / لتحليل
 الصور.

9- و تبادل للفرق، و لكل فرقة طالبان أو طلاب، و يُكْتَبُ من نتيجة التبادل و تحليل الصور على القرطاس.

10- و يُعطى الفرصة لكل فرقة ثم يقرأ من نتائج التبادل.

11- و للفرقة الأخرى، أن تعطى التعليق، ثم يبدأ المعلم لِيُبَيِّنَ المادة التي تتعلق بأهداف الدرس.

12- الخلاصة.

و في تاريخ ٢ ابريل ٢٠١٤ م، تبدأ الباحثة أن تعلم بمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو و تدخل الباحثة في الفصل ١٠-٣. أما في المقابلة الأول تلاحظ الباحثة مدرس اللغة العربية لنعرف كيف طريقة المعلم في ذلك الفصل ثم تتعارف الباحثة إليهم و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية خصوصاً في تدريس الكتابة، و رأيهم أن تدريس اللغة العربية فيما كما في العادة أن يشرح المدرس المادة ثم يأمر أن نعمل.

ثم في اليوم التالي تأمر الباحثة إليهم أن يعملوا الإختبار الأول ثلاث مرة في تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples، و الإختبار النهائي مرة واحدة بحصول النتيجة. و كانت نتيجة الطلاب في تدريس الكتابة أحسن ما قبله.

ت- تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية

مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples

لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتى سيدوارجو. لا

تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة، و هي : طريقة المشاهدة، و طريقة المقابلة، و طرائق الوثائق، و طريقة الاختبار. عرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي :

1- طريقة المشاهدة

جمعت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو جيدة و لوازمها كاملة، المثال : الفصل، الديوان و غير ذلك، و لوازم الرياضة و غير ذلك.

و من أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظ مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أثناء في إلقاءها. و الطلاب يستمعون ما تُلقِيه جيداً.

2- طريقة المقابلة

تقابل الباحثة مدرس اللغة العربية أستاذة ألفتية الرفعة، و حصلت البيانات دون تطبيق الطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples قبله و لكن بتعويد الطلاب على تعاون في المجموعة.⁵³

و سألت الباحثة الطلاب في الفصل العاشر عن درس اللغة العربية، بعضهم يشعرون الصعوبة في مهارة الكتابة (تركيب الجمل). و كذلك تجرب الباحثة أن تستعمل الطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.⁵⁴

3- طرائق الوثائق

⁵³ مقابلة الشخصية : أستاذة رافعة. مدرسة اللغة العربية. التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٤ م. في الساعة التسعة صباحاً.

⁵⁴ مقابلة مع أستاذة ألفتية الرفعة يوم الخميس في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٤ م. في الساعة العاشر.

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة الدراسية نور الهدى سيداتي سيدوارجو. مثل : عن أحوال الأساتيد و أحوال المدرسين و غير ذلك.

4- طريقة الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة فيجزي بمرتين، يعنى الاختبار الأول و الاختبار النهائي. لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأول للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية كما يلي :

اللوحة : ٩

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية بتطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples (متغير x) في الاختبار الأول قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل العاشر-٣ في مهارة الكتابة. في هذا البحث بأن يعقد الاختبار الكتابي لنعرف طبعهم. و نالت الباحثة البيانات كما يلي :

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة من السؤال
١	أكوس فريانتو	٤
٢	أليك تريانتو	٥،٥
٣	ديماس يوليم نور فضلى	٤
٤	فريح الفؤاد عبد الله	٥
٥	ليلة الفطرية	٤
٦	محمد فائز سيف الدين	٥،٤
٧	محمد توحيد زكرية	٥،٥
٨	مولدة نورنية	٤

٩	محمد صاحب المربط	٥
١٠	محمد نزول الوحي الدين	٥،٤
١١	محمد فيدى أرديانشه	٤
١٢	مزين الحبة	٥،٥
١٣	نور أنيسا	٥،٤
١٤	نور حمدية	٤
١٥	نور حنيفة	٥
١٦	أليك	٥،٥
١٧	نصر الوليد بينتاغ	٤
١٨	نور جنة فوتري	٥،٤
١٩	فوفوت إن دراواتي	٥،٥
٢٠	ستي كرونيا ساري	٥
٢١	ستي ماسيطا	٤
٢٢	أمية الودادا	٥،٤
٢٣	وحيو فرمان رمضان	٥،٥
٢٤	زفيرا الطبية	٤
	مجموع	٥،١١١
	المتوسط	٦،٤

اللوحة : ١٠

عن النتائج الطلاب للقرفة الضبطية

بدون تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples (متغير)

(y) في الاختبار الأولي

الرقم	الإسم	النتيجة من السؤال
١	ألفية الصفة	٤
٢	أنس تسيا أرنا ويدايانتي	٥
٣	أريندا سيلفيانا	٥
٤	أريس سوكيانتو	٥
٥	أسماء الخديجة	٤
٦	دكيكي حولدى عبد الله	٤
٧	ديان نوفيتا سارى	٥
٨	ديبانجار سفاء الدين	٤
٩	أيلين عبادة الرحمة	٥
١٠	فوغكى عابدين	٥
١١	ليلي نظيفة	٤
١٢	لولوك نور حميدة	٥
١٣	محمد أريسكان	٤
١٤	محمد عطاء الله رفقى	٤
١٥	محمد موليدين	٥
١٦	محمد صفات الفكر	٥
١٧	محمد موعزدين الأعلى	٤
١٨	محمد شديد الدين	٤
١٩	ميدى موجيهانطا	٥
٢٠	محمد ريندى فيسال	٥
	مجموع	١١٩
	المتوسط	١،٤

بناءً على اللوحات السابقة، تدل على عدم وجود فرق يذكر بين فهم الكتابة للفرقة التجريبية (٦،٤) و الفرقة الضبطية (١،٤). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو تقدم الباحثة أولاً، المقارنة بين لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر-٣ للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples، و للفرقة الضبطية في الفصل العاشر-٢ بدون استخدام طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples هي :

لمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و يستخدم الباحثة رمز M_x :

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

$$M_x = \text{المتوسط (mean) من المتغير } X$$

رمز M_y :

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

$$M_y = \text{المتوسط (mean) من المتغير } y$$

و تفسير القيمة كما يلي :

١٠ = ممتاز	٥ = كاد كافي
٩ = جيد جدا	٤ = ناقص
٨ = جيد	٣ = ناقص جدا
٧ = أكث من كافي	٢ = قبيح
٦ = كافي	١ = قبيح جدا

أما معايير القيمة كما يلي :

النمرة	اسم الفرقة	المناسق بينود البحث	المناسق برسم الحروف	المناسق بتركيب الجمال	القوائد النحو و الصرف	الابتكار بنمو الفقرة	الجملة
1							
2							

و نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

اللوحة : ١١

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بتطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل

Examples Non-Examples (متغير X) في الإختبار النهائي

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة من السؤال
١	أكوس فريانتو	٨
٢	أليك تريانتو	٦
٣	ديماس يوليم نور فضلى	٧
٤	فريح الفؤاد عبد الله	٨
٥	ليلة الفطرية	٨
٦	محمد فائز سيف الدين	٧

٧	محمد توحيد زكريّة	٦
٨	مولدة نورنية	٨
٩	محمد صاحب المرتبط	٧
١٠	محمد نزول الوحي الدين	٧
١١	محمد فيدي أرديانشه	٨
١٢	مزين الخبة	٦
١٣	نور أنيسا	٧
١٤	نور حمدية	٨
١٥	نور حنيقة	٧
١٦	أليك	٦
١٧	نصر الوليد بيتناغ	٨
١٨	نور جنة فوتري	٧
١٩	فوفوت إندراواتي	٧
٢٠	ستي كرونيا ساري	٧
٢١	ستي ماسيطا	٧
٢٢	أمية الودادا	٧
٢٣	وحيو فرمان رمضان	٨
٢٤	زفيرا الطبية	٨
	مجموع	١٧٣
	المتوسط	٢,٧

$$7,2 = \frac{173}{24} \frac{\sum x}{N_x} = M_x \quad \text{في الاختبار النهائي :}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 7,2 و بناء على تفسير القيمة بمعنى جيداً. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية فهي كما يلي:

اللوحة: ١٢

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية

بدون تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples (متغير y)

في الاختبار النهائي

الرقم	الإسم	النتيجة من السؤال
١	ألفية الصفة	٤
٢	أنس تسيا أرنا ويداياتي	٦
٣	أريندا سيلفيانا	٥
٤	أريس سوكيانتو	٥
٥	أسماء الخديجة	٦
٦	دكيكي حولدى عبد الله	٦
٧	ديان نوفيتا سارى	٥
٨	ديبانجار سفاء الدين	٧
٩	أيلين عبادة الرحمة	٥
١٠	فوغكى عابدين	٥
١١	ليلي نظيفة	٦
١٢	لولوك نور حميدة	٥
١٣	محمد أريسكان	٦
١٤	محمد عطاء الله رفقى	٧
١٥	محمد موليدين	٥

١٦	محمد صفات الفكر	٥
١٧	محمد موعزدين الأعلى	٦
١٨	محمد شديد الدين	٤
١٩	ميدى موجيهانطا	٥
٢٠	محمد ريندى فيسال	٥
	مجموع	١٥٢
	المتوسط	٢,٥

$$\frac{\sum y}{n} = M_y$$

$$\frac{152}{20} = 2,5$$

القيمة التي حصل عليها للفرقة الضبطية هي ٢,٥، و بناء على تفسير القيمة هذه القيمة تكاد تكفي. و لذلك، بناء على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية التي تستخدم تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل المتوسط من الفرقة الضبطية.

هذا الحال يدل على أن تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples أحسن من قيمة الفرق الضبطية. و الفرق الضبطية كما في التالية :

الفرقة التجريبية	الفرقة الضبطية	المسافة بينهما
٢,٧	٢,٥	٢

و بالنسبة إلى البيان المحصول عن تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples لترقية مهارة الكتابة كانت هذه التعلم مؤثرة. و ظهر

بأن أهداف التعليم قد بلغه الطلاب. و هناك فرق بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية و لو كان في تطبيقها مازالت المدرسة تجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

لمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا ؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples تحت نوع النطق (المتغير X) و نتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) بهذا يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و بالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

و أما النتيجة الأخير تدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجريبية استخدم بطريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples تؤثر على ترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو. و لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز fisher .

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

١ - يصنع لوحة الحساب (tabel perhitungan)

٢ - يطلب متوسط (Mean) من المتغير (X) (Variabel X)

$$\text{رمز : } \frac{\sum x}{N_x} = M_{\bar{x}}$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

M_x = المتوسط (*mean*) من المتغير X

٣- يطلب المتوسط (*Mean*) من المتغير (*Variabel Y*) y

رمز y : $\bar{y}$

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$\sum y$ = مجموع النتيجة من المتغير y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير y

M_y = المتوسط (*mean*) من المتغير y

٤- يطلب انحراف النتيجة (*Standar Deviasi Skor*) المتغير X

$$X = X - M_x$$

X = انحراف النتيجة (*Standar Deviasi Skor*) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير X

٥- يطلب انحراف النتيجة (*Standar Deviasi Skor*) المتغير y

$$Y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (*Standar Deviasi Skor*) من المتغير y

y = النتيجة من المتغير Y

٦- يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ⁵⁵

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) (N_1 + N_2)}{(Nx + Ny - 2) (N_1 \cdot N_2)}}$$

⁵⁵ ترجم من

Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007). Hal 305.

٧- يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

اللوحة : ١٣

عن الحساب

الرقم	X	Y	x	Y		
١	٨	٤	٨٠٠	-٢٠١	٦٤٠٠	٤٤٠١
٢	٦	٦	-٢٠١	٨٠٠	٤٤٠١	٦٤٠٠
٣	٧	٥	-٢٠٠	-٢٠٠	٠٤٠٠	٠٤٠٠
٤	٨	٥	٨٠٠	-٢٠٠	٦٤٠٠	٠٤٠٠
٥	٨	٦	٨٠٠	٨٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
٦	٧	٦	-٢٠٠	٨٠٠	٠٤٠٠	٦٤٠٠
٧	٦	٥	-٢٠١	-٢٠٠	٤٤٠١	٠٤٠٠
٨	٨	٧	٨٠٠	٨٠١	٦٤٠٠	٢٤٠٣
٩	٧	٥	-٢٠٠	-٢٠٠	٠٤٠٠	٠٤٠٠
١٠	٧	٥	-٢٠٠	-٢٠٠	٠٤٠٠	٠٤٠٠
١١	٨	٦	٨٠٠	٨٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
١٢	٦	٥	-٢٠١	-٢٠٠	٤٤٠١	٠٤٠٠
١٣	٧	٦	-٢٠٠	٨٠٠	٠٤٠٠	٦٤٠٠
١٤	٨	٧	٨٠٠	٨٠١	٦٤٠٠	٢٤٠٣
١٥	٧	٥	-٢٠٠	-٢٠٠	٠٤٠٠	٠٤٠٠
١٦	٦	٥	-٢٠١	-٢٠٠	٤٤٠١	٠٤٠٠
١٧	٨	٦	٨٠٠	٨٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠

٤٤١	٠٤٠	-٢١	-٢٠	٤	٧	١٨
٠٤٠	٠٤٠	-٢٠	-٢٠	٥	٧	١٩
٠٤٠	٠٤٠	-٢٠	-٢٠	٥	٧	٢٠
	٠٤٠		-٢٠		٧	٢١
	٠٤٠		-٢٠		٧	٢٢
	٦٤٠		٨٠		٨	٢٣
	٦٤٠		٨٠		٨	٢٤
٣٦٠١٩	٩٢٠١١	٢٠١	٢٠٠	١٥٢	١٧٣	المجتمع

$X =$ النتيجة من المتغير X

$y =$ النتيجة من المتغير Y

$X =$ انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير X

$y =$ انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير y

$$X = X - M_x$$

$$Y = Y - M_y$$

$$\underline{\sum y} = M_y$$

$$٢٠٥ = \underline{١٥٢}$$

$$٢٠$$

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$٢٠٧ = \underline{١٧٣}$$

$$٢٤$$

طلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_o) :

$$t_o = \sqrt{(11)}$$

و يعطي التأويل عن (t_o) وهو :

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$2,08 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

من هنا يعرف أن (D_o) أكبر من t_t جدول رقم:

$$2,018 > 10 \quad t_t > t_o$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة

بمعنى يوجد الفرق بين نتيجة الفرقة التجريبية بتطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل

ExamplesNon-Examples و نتيجة الفرقة الضبطية بدون تطبيق طريقة ضرب

مثل بدون مثل Examples Non-Examples في الفصل العاشر بالمدرسة نور

الهدى سيداتي سيدوارجو.

و التلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك تأثير قوي في تطبيق
طريقة ضرب مثل بدون مثل Examples Non-Examples في الفصل العاشر
بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.