

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa kelas IX-I dalam menyelesaikan soal matematika berbasis PISA level 3 adalah sebagai berikut:

1. Jenis kesulitan subyek dalam menyelesaikan soal matematika berbasis PISA level 3 adalah:
 - a. Kesulitan pada tahap transformasi
Kesulitan dalam tahap transformasi yang ditemukan adalah siswa tidak dapat menerjemahkan masalah ke dalam kalimat matematika pada konsep SPLDV dan faktor penurunan pada infus dan siswa tidak dapat menentukan rumus atau operasi yang diperlukan untuk mengerjakan soal.
 - b. Kesulitan pada tahap keterampilan proses
Kesulitan pada tahap keterampilan proses yang ditemukan adalah siswa tidak dapat menggunakan rumus atau operasi dengan tepat dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep SPLDV dan faktor penurunan pada infus dan siswa tidak dapat menjelaskan tiap langkah dari rumus atau operasi yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut.
 - c. Kesulitan *Encoding*
Kesulitan *Encoding* yang ditemukan adalah siswa tidak dapat menuangkan kembali solusi atau jawaban ke dalam bentuk tulisan.
2. Alternatif yang digunakan untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal matematika berbasis PISA yaitu pada tahap transformasi dapat dilakukan dengan cara membiasakan siswa untuk mengerjakan soal yang membuat model matematika, pada tahap keterampilan proses dapat dilakukan dengan cara membiasakan siswa berlatih menyelesaikan soal yang sistematis dan jelas, pada tahap *encoding* dapat dilakukan dengan cara membiasakan siswa berlatih menyelesaikan soal secara lengkap, dan mengecek kembali pekerjaannya pada lembar jawaban sebelum dikumpulkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi Guru

Untuk guru disarankan memperhatikan apa yang dibutuhkan siswa dan memberikan *treatment* sesuai kesulitan yang dialami siswa. Jadi siswa hanya akan fokus pada kesulitan yang mereka alami, seperti:

- a. Kesulitan pada tahap transformasi, guru memberikan soal kepada siswa dalam konteks menentukan rumus yang cocok atau operasi yang diperlukan untuk mengerjakan suatu soal.
- b. Kesulitan pada tahap keterampilan proses, guru memberikan soal kepada siswa dalam konteks menggunakan rumus atau operasi dengan tepat dan menjelaskan tiap langkah dari rumus.
- c. Kesulitan pada tahap *encoding*, guru memberikan soal kepada siswa dalam konteks menuangkan kembali solusi atau jawaban ke dalam bentuk tulisan.

2. Bagi Siswa

- a. Untuk meningkatkan penguasaan rumus siswa hendaknya siswa lebih ditekankan untuk memahami rumus yang ada bukan untuk menghafalnya.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan prosedur operasi hitung sebaiknya dilakukan dengan memperbanyak latihan soal dan dilakukan pembiasaan untuk mengecek kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian tentang kesulitan siswa beserta alternatifnya.