

## **BAB VI PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka diperoleh simpulan bahwa profil kemampuan berpikir kritis matematik siswa ditinjau dari kemampuan spasial dengan menggunakan *Graded Response Models* (GRM) sebagai berikut:

Berdasarkan ketiga soal tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa yang berkemampuan spasial tinggi memiliki kemampuan berpikir kritis matematik yang tinggi, siswa yang berkemampuan spasial sedang memiliki kemampuan berpikir kritis matematik yang sedang, siswa yang berkemampuan spasial rendah memiliki kemampuan berpikir kritis matematik yang rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penskoran yang diperoleh dari tes kemampuan berpikir kritis matematik siswa, diperolehlah grafik hasil estimasi parameter menggunakan *Graded Response Models* tersebut menaik dari kemampuan siswa yang paling rendah yaitu  $\theta(-4)$  sampai dengan kemampuan siswa yang paling tinggi yaitu  $\theta(4)$  untuk masing-masing katagori P.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, hendaknya memperhatikan perbedaan kemampuan yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran. Jika dimungkinkan lebih memperhatikan siswa yang berkemampuan spasial rendah. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan yang dapat merangsang siswa untuk berpikir kritis ketika dihadapkan soal matematika terutama pada bangun ruang.
2. Kajian penelitian ini masih terbatas pada kemampuan berpikir kritis matematik siswa ditinjau dari kemampuan spasial dengan menggunakan *Graded Response Models*. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, hendaknya mengkaji lebih dalam mengenai *Graded Response Models*.