

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis pengembangan pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT untuk meningkatkan pemahaman relasional siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Hasil Investigasi Awal**

Hasil dari investigasi awal adalah SMPN 8 Surabaya menggunakan kurikulum 2013; siswa yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-A dengan karakteristik kemampuan siswa dalam mengaitkan konsep dan menyampaikan pendapat masih perlu dilatih lagi tetapi siswa telah terbiasa bertanya bila ada yang belum dimengerti; dan materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah operasi aljabar meliputi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian aljabar, materi ini dipilih karena sebagian besar siswa masih merasa sulit dalam mempelajari materi ini.

##### **2. Proses penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Proses penyusunan perangkat pembelajaran dimulai setelah investigasi awal. Hasil investigasi awal menjadi bahan pertimbangan untuk mendesain perangkat pembelajaran dan instrumen yang dibutuhkan. Setelah mendesain perangkat, kegiatan selanjutnya adalah realisasi. Realisasi perangkat pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup lama karena dalam proses realisasi, perangkat pembelajaran melalui revisi-revisi dari dosen pembimbing. Hasil akhir dari proses penyusunan perangkat pembelajaran berupa prototipe I, yaitu perangkat pembelajaran meliputi RPP dan LKS yang siap untuk divalidasi.

##### **3. Kevalidan dan Kepraktisan Pengembangan Perangkat Pembelajaran**

Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT telah dinilai "valid" dan "praktis" oleh ketiga validator.

##### **4. Keefektifan Pengembangan Perangkat Pembelajaran**

Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT telah dinilai

“efektif”, hal ini terlihat dari keterlaksanaan sintaks, respon siswa, dan aktivitas siswa selama uji coba di lapangan.

5. Peningkatan pemahaman relasional siswa

Terdapat peningkatan pemahaman relasional siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT untuk meningkatkan pemahaman relasional siswa hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan materi matematika yang lainnya juga, karena berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT.
2. Perangkat pembelajaran ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.