

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
F. Batasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Disposisi Berpikir Kritis Matematis	8
B. Masalah Matematika	20
C. Pemecahan Masalah Matematika	22
D. Disposisi Berpikir Kritis Matematis dalam Memecahkan Masalah	23
E. Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	24
F. Keterkaitan antara Disposisi Berpikir Kritis Matematis dan Gaya Kognitif	31
G. Prediksi Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	33
H. Operasi Aljabar	36
I. SPLDV (Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	44

D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Instrumen Penelitian	46
F. Keabsahan Data	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Bergaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dalam Menyelesaikan Masalah .	52
B. Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Bergaya Kognitif <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah	118
C. Perbedaan Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Bergaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah	182
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian	186
B. Diskusi Hasil Penelitian	188
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	190
B. Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	193

DAFTAR TABEL

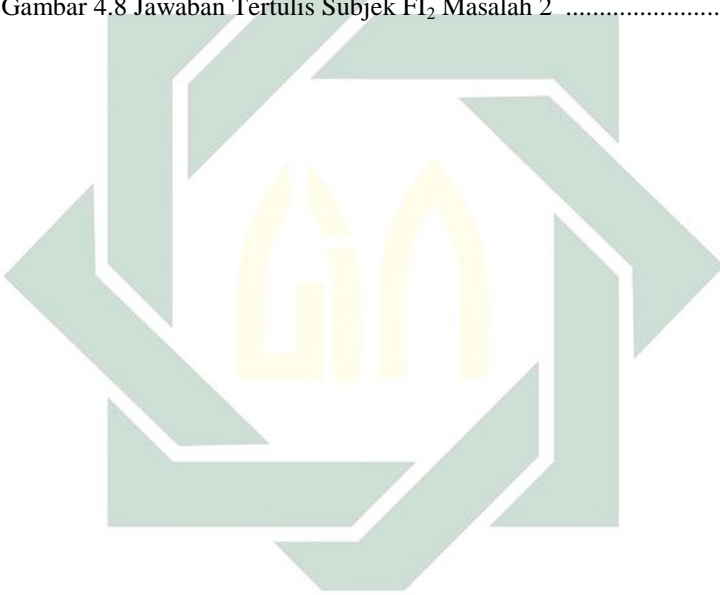
Tabel 2.1	Indikator Disposisi Berpikir Kritis	18
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Berpikir Kritis	19
Tabel 2.3	Indikator Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya	23
Tabel 2.4	Perbedaan Tipe <i>Field Dependent</i> Dan <i>Field Independent</i>	30
Tabel 2.5	Prediksi Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif dalam Menyelesaikan Masalah	33
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	43
Tabel 3.2	Daftar Validator Penelitian	46
Tabel 4.1	Daftar Subjek Penelitian	50
Tabel 4.2	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_1 dalam Menyelesaikan Masalah 1 Berdasarkan Tahapan Polya	65
Tabel 4.3	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_1 dalam Menyelesaikan Masalah 2 Berdasarkan Tahapan Polya	78
Tabel 4.4	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_1 dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya ..	80
Tabel 4.5	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_2 dalam Menyelesaikan Masalah 1 Berdasarkan Tahapan Polya	97
Tabel 4.6	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_2 dalam Menyelesaikan Masalah 2 Berdasarkan Tahapan Polya	110
Tabel 4.7	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FD_2 dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya ..	112
Tabel 4.8	Perbandingan Data FD_1 dan FD_2	115
Tabel 4.9	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_1 dalam Menyelesaikan Masalah 1 Berdasarkan Tahapan Polya	131
Tabel 4.10	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_1 dalam Menyelesaikan Masalah 2 Berdasarkan Tahapan Polya	146

Tabel 4.11	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_1 dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya ..	147
Tabel 4.12	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_2 dalam Menyelesaikan Masalah 1 Berdasarkan Tahapan Polya	162
Tabel 4.13	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_2 dalam Menyelesaikan Masalah 2 Berdasarkan Tahapan Polya	174
Tabel 4.14	Disposisi Berpikir Kritis Matematis Subjek FI_2 dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya ..	175
Tabel 4.15	Perbandingan Data Subjek FI_1 dan FI_2	179
Tabel 4.16	Perbandingan Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa Bergaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah	182



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Tertulis Subjek FD ₁ Masalah 1	52
Gambar 4.2 Jawaban Tertulis Subjek FD ₁ Masalah 2	66
Gambar 4.3 Jawaban Tertulis Subjek FD ₂ Masalah 1	84
Gambar 4.4 Jawaban Tertulis Subjek FD ₂ Masalah 2	98
Gambar 4.5 Jawaban Tertulis Subjek FI ₁ Masalah 1	119
Gambar 4.6 Jawaban Tertulis Subjek FI ₁ Masalah 2	133
Gambar 4.7 Jawaban Tertulis Subjek FI ₂ Masalah 1	151
Gambar 4.8 Jawaban Tertulis Subjek FI ₂ Masalah 2	164



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (Instrumen Penelitian)

- Lampiran A – 1 Instrumen Tes GEFT
- Lampiran A – 2 Instrumen Tes Disposisi Berpikir Kritis Sebelum Revisi
- Lampiran A – 3 Instrumen Tes Disposisi Berpikir Kritis Saat Revisi
- Lampiran A – 4 Instrumen Tes Disposisi Berpikir Kritis Sesudah Revisi
- Lampiran A – 5 Lembar Validasi Tes Disposisi Berpikir Kritis
- Lampiran A – 6 Pedoman Wawancara Sebelum Revisi
- Lampiran A – 7 Pedoman Wawancara Saat Revisi
- Lampiran A – 8 Pedoman Wawancara Sesudah Revisi
- Lampiran A – 9 Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LAMPIRAN B (Hasil Penelitian)

- Lampiran B – 1 Daftar Nama dan Hasil Tes GEFT
- Lampiran B – 2 Jawaban Tertulis Subjek FD₁
- Lampiran B – 3 Jawaban Tertulis Subjek FD₂
- Lampiran B – 4 Jawaban Tertulis Subjek FI₁
- Lampiran B – 5 Jawaban Tertulis Subjek FI₂
- Lampiran B – 6 Transkrip Wawancara Subjek FD₁
- Lampiran B – 7 Transkrip Wawancara Subjek FD₂
- Lampiran B – 8 Transkrip Wawancara Subjek FI₁
- Lampiran B – 9 Transkrip Wawancara Subjek FI₂

LAMPIRAN C (Surat-surat)

- Lampiran C – 1 Surat Tugas
- Lampiran C – 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran C – 3 Surat Keterangan dari Sekolah
- Lampiran C – 4 Kartu Bimbingan