

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Representasi eksternal siswa MTs dalam memecahkan masalah geometri dengan tipe kepribadian *guardian*, secara keseluruhan adalah representasi persamaan atau model matematika. Representasi persamaan atau model matematika adalah cara menyajikan atau cara menyelesaikan masalah menggunakan persamaan dengan melibatkan simbol-simbol didalamnya.
2. Representasi eksternal siswa MTs dalam memecahkan masalah geometri dengan tipe kepribadian *artisan*, secara keseluruhan adalah representasi visual tepatnya representasi gambar. Representasi gambar adalah cara menyajikan atau cara menyelesaikan masalah menggunakan membuat gambar yang mana gambar tersebut benar-benar digunakan dalam proses penyelesaian masalah.
3. Representasi eksternal siswa MTs dalam memecahkan masalah geometri dengan tipe kepribadian *rational*, secara keseluruhan adalah representasi persamaan atau model matematika. Representasi persamaan atau model matematika adalah cara menyajikan atau cara menyelesaikan masalah menggunakan persamaan dengan melibatkan simbol-simbol didalamnya.
4. Representasi eksternal siswa MTs dalam memecahkan masalah geometri dengan tipe kepribadian *idealist*, secara keseluruhan adalah multi representasi yaitu representasi persamaan dan representasi visual (gambar). Representasi persamaan atau model matematika adalah cara menyajikan atau cara menyelesaikan masalah menggunakan persamaan dengan melibatkan simbol-simbol didalamnya. Representasi gambar adalah cara menyajikan atau cara menyelesaikan masalah menggunakan membuat gambar yang mana gambar tersebut benar-benar digunakan dalam proses penyelesaian masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian representasi eksternal siswa MTs dalam memecahkan masalah geometri ditinjau dari tipe kepribadian, beberapa saran dari peneliti sebagai berikut.

1. Kepada guru, hendaknya mengelompokkan siswa dalam kelompok belajar sesuai representasinya masing-masing sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan representasi eksternal siswa. Hal tersebut bisa dilanjutkan dengan mengenalkan beragam representasi eksternal pada siswa untuk memperluas wawasan siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya penelitian dapat diperluas, misalnya bagaimana usaha untuk meningkatkan kemampuan masing-masing representasi siswa.

