

ABSTRAK

Vina Agustin. 2014. Analisis Soal Bahasa Arab pada Ujian Akhir Sekolah di MTs Negeri Mojosari-Mojokerto

Kata kunci: Ujian, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda

Evaluasi merupakan aspek terpenting dan mempunyai hubungan yang tidak terpisahkan dalam sebuah pembelajaran. Proses evaluasi di Indonesia dilaksanakan dengan berbagai cara diantaranya melaksanakan ulangan harian, Ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Ujian akhir dilaksanakan para siswa sebelum mereka lulus dari sekolah asal. Untuk mengetahui apakah ujian dapat mengukur kemampuan siswa, maka peneliti melakukan analisis soal pada ujian tersebut, dengan objek penelitian para siswa kelas IX di MTs Negeri Mojosari. Masalah yang diangkat peneliti adalah bagaimana validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal.

Untuk menjawab masalah diatas peneliti menggunakan metode kualitatif untuk memperoleh data tentang validitas dan menggunakan metode kuantitatif untuk memperoleh data tentang reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Adapun yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data yaitu untuk mengetahui validitas isi dari hasil sebuah ujian dengan cara membandingkan antara isi soal dengan indikator atau SKL yang ada. Untuk menganalisis tingkat reliabilitas soal peneliti menggunakan rumus KR-20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas isi soal ujian akhir sekolah di MTs Negeri Mojosari baik. Serta memiliki reliabilitas yang tinggi. Terdapat 25 soal yang tergolong soal sedang, 9 soal sulit, 15 soal mudah dan 1 soal tergolong sangat mudah. Sedangkan untuk daya beda terdapat 7 soal yang memiliki daya beda tinggi, 14 soal berdaya beda baik, 12 soal berdaya beda cukup, 10 soal berdaya beda jelek dan 7 soal berdaya beda sangat jelek.

التجريد

فيينا أغسطس ٢٠١٤. تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري موجوكرطا.

مفتاح الرموز: اختبار، الصدق، الثبات، مستوى الصعوبة، مستوى التمييز

التقويم هو أهم مرحلة وله ارتباط غير مفصول في تعليم. في إندونيسية عملية التقويم تعمل بطرائق متنوعة منها بالاختبار اليومي، والاختبار نصف النهائي، والاختبار النهائي. الاختبار يعمله التلاميذ قبلهم مقبول المدرسة. لمعرفة الاختبار يستطيع أن يصرّ قدرة التلاميذ، فتحليل الباحثة على أسئلة الاختبار النهائي، والمجتمع هي التلاميذ فصل التاسع بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري. المشاكل الرئيسية التي ترفع الباحثة هي كيف صدق المحتوى، والثبات، ومستوى الصعوبة، ومستوى التمييز البند.

إجابة عن المشاكل السابقة تستخدم الباحثة بنوع البحث بطريقة كيفية لنيل البيانات عن صدق المحتوى وطريقة كمية لنيل البيانات عن مستوى الثبات، ومستوى الصعوبة، ومستوى التمييز. وتستخدم الباحثة عن طريقة تحليل البيانات كما يلي: لمعرفة الصدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين محتوى الاختبار والأهداف التعليمية. لمعرفة الثبات تستخدم الباحثة بطريقة كيودر ورشاردسون الصيغة ٢٠ (KR-20).

وحاصل من البحث إن مستوى صدق المحتوى في الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية سنة ٢٠١٤ جيّد. وإن مستوى الثبات جيّد. وإن مستوى الصعوبة في أسئلة الاختبار، خمس وعشرين منها متوسط، وتسع منها صعب، وخمس عشرة منها سهل، واحد منها سهل جدا. وإن مستوى التمييز مرتفع لسبع أسئلة، وجيّد لأربعة عشر سؤالاً، ومتوسط لاثنا عشر سؤالاً، وضعيف عشر أسئلة، وضعيف جدا لسبع أسئلة.