

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الة اتصال تستطيع أن يستخدم بين الناس، وأداة تستطيع بوساطتها التفاهم مع غيرها من أفراد المجتمع في الحياة المختلفة. واللغة نافذة لنا مثل نستطيع أن نقول أفكارنا و حاجاتنا إلى الآخر، ونستطيع أن نعرف أفكار وحاجات غيره من الناس. تنقسم اللغة إلى قسمين فهي اللغة القولية و اللغة غير القولية. اللغة القولية هي يقولها بالسان، أما اللغة غير القولية هي تبليغها مع إشارة الجسم. يوجد لغة متنوّعة في العالم، حتى كل الدول يملكون لغتين أو أكثر. تنوّع لغات في العالم يستطيع أن يصير اللغة العالمية. يكون ستة لغات العلمية يسجلها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة منها واللغة الإنجليزية، واللغة الفرنسية، واللغة الروسية، واللغة الأسبانية، واللغة الشعبية، والأخر اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم تمتاز عن غيرها من حيث أنها لغة غنية بأصواتها و أنها من ناحية الصرف لغة اشتقاق وصيغ، وتصريف، ومن ناحية النحو لغة إعراب، ولغة غنية في التعبير، متنوعة أساليب الحمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية<sup>١</sup>. وأيضا أنها تمتاز عن غيرها من اللغات من حيث أنها لغة نزل بها القرآن و وردت بها الأحاديث النبوي وآثار الصحابي. ولتلك الخصائص، كان تعلم اللغة العربية و تعليمها مهمة.

<sup>١</sup>ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١). ص: ٥٧-٥٨.

وقد اتفق العديد من التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعلم في عملية التدريس، وهي ثلاث مراحل تتمثل في :

١. مرحلة التخطيط، هي تحدث عندما يجلس المعلم بمفرده، يفكر فيما سيدرسه لتلاميذه.

٢. مرحلة التنفيذ، هي المرحلة التي يسعى المعلم فيها إلى إنجاز ما خطط له في المرحلة الأولى، وتبدأ أحداث مرحلة التنفيذ بدخول المعلم إلى الفصل معلنا بداية الحصة التي لا ينبغي أن تخصص كلها للتنفيذ، وإنما المعلم أن يترك وقتا مناسباً منها لمرحلة التقويم التي سيرد الحديث عنها فيما بعد.<sup>٢</sup>

٣. مرحلة التقويم هي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية التدريس الثلاث. ولقد أصبح للتقويم أهمية كبرى في الممارسات التربوية الحديثة.<sup>٣</sup>

التقويم هو تقدير الإرتقاء طالب في عملية التعليم.<sup>٤</sup> التقويم هو أهم مرحلة وله ارتباط غير مفصول في تعليم. بسبب التقويم يستطيع أن تعريف الأستاذ عن حصول التلاميذ في درس. هنا أطراف عديدة في حاجة أكيدة للإختبارات والتقويم. التلميذ يحتاج الإختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة زملائه. المعلم أيضا يحتاج الإختبارات ليعرف مدى نجاحه في التدريس، كم من تعليمه صارا تعلم، كم من جهده أثمر، أين نجح، وأين لم ينجح. يتوصل ذلك هدف سينبغي التقويم يعمل إستمرار.

عمالية التقويم في إندونيسية تعمل بطرائق متنوعة منها بالاختبار اليومي، والاختبار نصف النهائي، و الاختبار النهائي. الاختبار النهائي هو احدى كيفية للحكومة في تعمل

<sup>٢</sup> د. حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م) ص. ٨  
<sup>٣</sup> د. حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث، ١٩١٤م)

ص. ٢٢

<sup>٤</sup> ترجم من : H.M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١١). (ص. ٢).

التقويم. الاختبار النهائي يعمل التلاميذ قبل مقبول المدرسة. لمعرفة هل ذلك الاختبار يستطيع أن يصوّر قدرة التلاميذ، فلا بد الأستاذ تحليل أسئلة الاختبار. سوهارسمي أريكونط يكتب إن الاختبار يذكره جيدا إذا يملك خمس مرحلة، منها : الصدق، الثبات، الموضوعية، العملية والاقتصادية<sup>٥</sup>. فلذلك سؤال الاختبار النهائي يحتاج أن تجرّبة عن مستوى الصدق، مستوى الثبات، مستوى التمييز و مستوى الصعوبة، فلذلك الباحثة تختار هذا الموضوع. ومن المظاهر الموجود، أرادت الباحثة البحث بالموضوع هو " تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري "

#### ب. قضايا البحث

١. كيف مستوى الصدق من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري؟
٢. كيف مستوى الثبات من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري؟
٣. كيف مستوى الصعوبة من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري؟
٤. كيف مستوى التمييز من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري؟

<sup>٥</sup> بترجم من : Hal. Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993).

## ت. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. لمعرفة مستوى الصدق من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري
٢. لمعرفة مستوى الثبات من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري
٣. لمعرفة مستوى الصعوبة من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري
٤. لمعرفة مستوى التمييز من أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري.

## ث. منافع البحث

بهذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن يكون نافعا كما يلي :

١. منفعة البحث العلمي للباحثة، منها: زيادة العلوم للباحثة ولاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقى لحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى (S.Pd.I)، في كلية علم التربية والتعليم شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٢. منفعة البحث العلمى للمدرسة و الأساتذة : ليعرفهم على كيفية أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية.

٣. منفعة البحث العلمي للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف الخصوص في مجال اللغة العربية.

### ج. مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث، تفقسه الباحثة بمايلي :

١. كان مسئلة في هذا البحث هي تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية.  
٢. أخذت الباحثة من أسئلة الاختبار النهائي سنة ٢٠١٤، ومفتاح الإجابة، والمنهاج التدريس

٣. أكدت الباحثة بحثها في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوسارى لأن الطلاب من الفصل التاسع يعملون الاختبار النهائي قبل مقبول المدرسة  
٤. حدود مجال البحث في هذا البحث يعني أرادت الباحثة لنيل مستوى الصدق، ومستوى الثبات، والمستوى الصعوبة، والمستوى التمييز في أسئلة الاختبار النهائي سنة ٢٠١٤ بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري

### ح. توضيح بعض المصطلحات

أرادت الباحثة على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعادا عن وقوع الخطاء وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

الصدق : الصوب<sup>٦</sup> وصحيح<sup>٧</sup>

الاختبار يقال الصدق إذ كان مناسب مع منهاج التدريس

<sup>٦</sup> يترجم من : Imam DI, *Pengelolaan Hasil Tes dan Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Kasturi, 1993). Hal. 58

<sup>٧</sup> يترجم من : Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996). Hal. 93

الثبات : المؤمن و الإثبات<sup>٨</sup> والملائمة أو المناسب  
على أن الإختبار يقال بالثبات إذ كان الحاصل منه يدل  
على الإثبات لو كان الإختبار تكرر بمرات<sup>٩</sup>.  
مستوى تمييز : مصدر من ميّز<sup>١٠</sup> - فرزه عن غيره - فضله على سواه  
الإختبار له مستوى التمييز إذ كان يستطيع أن يميزا بين  
الطالب الماهر و الطالب الجاهل.  
مستوى الصعوبة : ضدّ سهولة<sup>١١</sup>  
طبقة صعوبة في كل بند سؤال

### خ. الدراسة السابقة

الاسم : داوي اسكندرواتي، رقم القيد : ٠٢٣٠١٠٠٨ د، كلية التربية قسم تعليم  
اللغة العربية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، السنة: ٢٠٠٦، الموضوع:  
دراسة عن تحليل الصدق والثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز من السؤال الإمتحان  
النهائي بدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأرشاد بسورابايا  
الاسم : أنى فجرية البدرية، رقم القيد : ٠١٢٠٥٢١٥ د، كلية التربية قسم تعليم  
دين السلام، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، السنة: ٢٠٠٩، الموضوع:  
تحليل الصدق و الثبات البند لدرس العلم الذين في المدرسة المتوسطة الحكومية ثلاثة عشر  
سورابايا

<sup>٨</sup> المرجع السابق، Suharsimi Arikunto، .....ص ٦١  
<sup>٩</sup> يترجم من : (Bandung: Rosdakarya, 1997). Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*,

Hal. 60

<sup>١٠</sup> منجيد ص. ٨٧٦

<sup>١١</sup> منجيد، ص ٤٢٤

## د. خطة البحث

تسهيلا لإطلاع و لإفادة هذه الرسالة رتبته الباحثة إلى خمسة أبواب وتفصيلها،  
كما يلي :

**الباب الأول :** في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه ستكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني :** في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمها الباحثة ويحتوى هذا الباب على خمسة فصلا:  
الفصل الأول: تبحث عن تعريف الاختبار ومنافعه وأنواعه وعلامة الاختبار الجيد.

الفصل الثاني: يبحث عن الصدق ويشتمل على تعريف وأنواعه ومراحل تأثيره وطريقة اختباره.

الفصل الثالث: يبحث عن الثبات ويشتمل على تعريفه ومراحل تأثيره وطريقة اختباره.

الفصل الرابع : يبحث عن مستوى الصعوبة ويشتمل على تعريفها وطريقة اختبارها.

الفصل الخامس : يبحث عن مستوى التمييز ويشتمل على تعريفه واختباره

**الباب الثالث:** تبحث فيه عن نوع البحث ومجمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الرابع:** في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن اسئلة الاختبار النهائي المدرسة لدرس اللغة العربية. ويحتوي هذا الباب على فصلان:

الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية  
موجوساري - موجوكارط

الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن أسئلة  
الاختبار النهائي المدرسة

**الباب الخامس:** في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه خلاصة البحث و الاقتراحات.