

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه.^{٣٨} إذ ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي يستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن مستوى الصدق. والطريقة الكمية لنيل البيانات عن مستوى الثبات، ومستوى الصعوبة، ومستوى التمييز على أسئلة الاختبار النهائي سنة ٢٠١٤ بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري.

ب. هيكل البحث

تقسم الباحثة البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:

^{٣٨} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996). hal. 245

الباب الأول : في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه ستكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذى قدمها الباحثة ويحتوى هذا الباب على خمسة فصولا: الفصل الأول: تبحث عن تعريف الاختبار ومنافعه وأنواعه وعلامة الاختبار الجيد.

الفصل الثانى: يبحث عن الصدق ويشتمل على تعريف وأنواعه ومراحل تؤثّر وطريقة اختباره.

الفصل الثالث: يبحث عن الثبات ويشتمل على تعريفه ومراحل تؤثّر وطريقة اختباره.

الفصل الرابع : يبحث عن مستوى الصعوبة ويشتمل على تعريفها وطريقة اختبارها.

الفصل الخامس : يبحث عن مستوى التمييز ويشتمل على تعريفه واختباره

الباب الثالث : تبحث فيه عن نوع البحث ومجمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن اسئلة الاختبار النهائي المدرسة لدرس اللغة العربية. ويحتوي هذا الباب على فصلان:

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية
موجوساري - موجوكارط

الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن اسئلة
الاختبار النهائي المدرسة

الباب الخامس: في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه خلاصة
البحث.

ت. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^{٣٩} أما المجتمع في هذا البحث هو
تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري وكان عددهم
٢٧٢ تلميذا.

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائبا
منه.^{٤٠} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل
مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا
البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*) استخدمت الباحثة هذا التكنيك
لسبب من الأسباب منها بسبب ضياع الوقت والمبلغ وكذلك لهدف الخاص.
وقال سوهارسم أريكونطا إذا كان المجتمع البحث لم يبلغ إلى مائة
فأخذت كله عينة، وإذا كان المجتمع البحث يبلغ إلى مائة فأخذت العينة بين
عشر من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (١٥% - ١٠%) أو عشرين من

^{٣٩} يترجم من : Drs. Turmudi, M.Si dan Sri Harini, M.Si, *Metode Statistika pendekatan Teoritis dan Alikatif* (Malang: UIN Malang Press, 2008). Hal. 9

^{٤٠} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. Hal. 173

مائة حتى خمس وعشرين من مائة (٢٥% - ٢٠%) أو أكثر من ذلك.^{٤١}
فأخذت الباحثة خمس وعشرين من مائة (١٥%) من المجتمع، يكنى ٤٠ طالبا.

ث. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة، كما يلي :

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة الأنشطة الجارية.^{٤٢} تقدمت الباحثة هذه الطريقة المباشرة لنيل البيانات عن مستوى الصدق، ومستوى الثبات، ومستوى الصعوبة، ومستوى التمييز.

٢. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل للوثائق إما الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^{٤٣} فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية، ومنهاج الدراسى، والإجابة من التلاميذ، ومفتاح الإجابة من أسئلة الاختبار النهائي.

^{٤١} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta) hal: 107.

^{٤٢} يترجم من: Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda : Karya. 2009) hal. 220.

^{٤٣} نفس المراجع : ٢٧٤، h. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, h.

ج. طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة عن طريقة تحليل البيانات، كما يلي:

١. الصدق

الصدق ينقسم على أربع أنواع هو صدق المحتوى، وصدق الإنشاء، والصدق التلازم، وصدق التنبؤي. في هذا البحث أخذت الباحثة عن صدق المحتوى. يعرف الصدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتوى في الاختبار والأهداف التعليمية المقررة في كل مادة تطبيقاً.

٢. الثبات الإختبار

لتعريف مستوى الثبات الإختبار من هذا البحث فاستعمل الباحثة رمز يجدهما كودر (Kuder) و ريجارسو (Richardson)، ويذكر الصيغة ٢١ (KR-20) كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \times \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right]$$

البيان:

$$r_{11} = \text{ثبات الإختبار}$$

$$p = \text{نسبة الدارسين الذين أجابوا عن الإختبار إجابة صحيحة}$$

$$q = \text{نسبة الدارسين الذين أجابوا عن الإختبار إجابة خاطئة (} q = 1 - p \text{)}$$

$$\sum pq = \text{جملة حاصل الضرب بين } p \text{ و } q$$

$$n = \text{عدد بنود الإختبار}$$

$$s = \text{ودية اللفظة تدل على التفاعل}$$

٣. مستوى الصعوبة

السؤال الجيد إذ كان يملك مستوى الصعوبة متوسطًا. هدف مستوى الصعوبة هي لتعريف صعوبة في كل سؤال. واستعملت الباحثة رمز كما يلي:

$$TK = \frac{B}{N \times Skor maks}$$

البيان :

$$TK = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{أكثر التلاميذ الجيب السؤال الصحيح}$$

$$N = \text{جملة المختبر}$$

٤. مستوى التمييز

أما مستوى التمييز من السؤال هي القدرة سؤال على التمييز بين التلميذ الماهر و التلميذ الجاهل. و تستعملت الباحثة الرمز :

$$BD = \frac{U - L}{Nup \times skor maks}$$

البيان :

$$DB = \text{مستوى التمييز}$$

$$U = \text{جملة الفرقة الأعلى}$$

$$L = \text{جملة الفرقة الاذنى}$$

Nup = جملة التلميذ الأعلى أو الاذني