

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: الصورة العامة لموضوع البحث

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري مجوكرطا

المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري مجوكرطا هي المؤسسة التربوية التكميلية في المستوى الأولى ولها العلامة الإسلامية. بدأت المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري مجوكرط في تاريخها من المدرسة PGAN 6 Th موجوساري التي تغيرها على المدرسة العالية الحكومية موجوساري والمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري على أساس رسالة الفتوى من الشؤون الدينية النمرة ١٦ في سنة ١٩٧٨. وبنى المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري في تاريخ ١٦ مارس في سنة ١٩٧٨، و وقعتها في قرية فنجيج طريق كرتيني رقم ١١ موجوساري.^{٤٣}

ب. الرؤية المدرسة و البعثتها

أ) الرؤية

البراعة في الانجاز والعلوم والتكنولوجيا وفي الإيمان و اتقى من الله

ب) البعثة

١) زيادة مكارم الأخلاق من الدراسة الاسلامية

٢) ترقية العملية التدريس و اشراف الدراسة

^{٤٣} الوثائق للمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري في البيانات عن احوال المدرسين و الدارسين في سنة ٢٠١٤

٣) تحقيق العلم الإنجازات المتفوقة، واللغة، والرياضية وفنّ الاداب كلهم

مناسب بطبيعي الطالب

٤) تحقيق بيئة التدريس السّاكن

٥) تشجيع ومساعدة جمع الصاحب المدرسة

ت. لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري موجوكرطا

لتوفير عملية التعليم فيها هي كما يلي:

اللوحة (٤-١) حالة الغرفة

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الأساتذ	١	جيد
٣	الإدارة	١	جيد
٤	غرفة القيادة والإرشاد	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	الفصول	٢٤	جيد
٧	معمل معرفة الطّبيعيّة	١	جيد
٨	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٩	معمل اللغة	٢	جيد

جيد	١	المصلى	١٠
جيد	١	غرفة الصحة	١١
جيد	٣	الحمام للأستاذ	١٢
جيد	١٢	الحمام للطالب	١٣
جيد	١	ميدان الألعاب الرياضية	١٤
جيد	١	المقصف	١٥
جيد	١	جمعية تعاونية	١٦

ث. أحوال الطالبات

أما الطالبات في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري فكلها من النساء ولارجال فيها، وجدول عدد الطالبات كما يلي:

اللوحة ٤-٢

أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري

المجموع	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	نوع الجنس
٣٦٩	١٠٤	١٢٧	١٣٨	الرجل
٥١٦	١٦٨	١٧٦	١٧٢	المرأة
٨٨٥	٢٧٢	٣٠٣	٣١٩	المجموع

ج. أحوال المدرّسين والموظّفين

اللوحة ٤-٣

أحوال المدرّسين على التوظيف

رقم	أحوال التوظيفية للمدرّسين	المجموع
١	الموظّف الحكومي	٣٩
٢	المدرّس الاستجاري	٤
٣	المدرّس غير ثابت	٨
	المجموع	٥١

اللوحة ٤-٤

أحوال الموظّفين

رقم	أحوال المعظفين على التوظيف	المجموع
١	الموظف الحكومي	١
٢	الموظف الأهلي	١٤
	المجموع	١٥

الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. مستوى الصدق

من احدى علامات الاختبار الجيد هي الصدق. يقال الاختبار صادقا إذا كان ذلك الاختبار يصدق أن يقيس ما أراد المقاييس.

تستخدم الباحثة صدق المحتوى، وصدق المحتوى أهم من غيره من أنواع الصدق الأخرى عندما يكون المجال محددًا أو معرّفًا مثل مجال التحصيل الدراسي للتلميذ.

صدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتوى في الاختبار والأهداف التعليمية في كل مادة تطبيقًا. فلذلك، تقارن الباحثة بين المحتوى الاختبار والأهداف التعليمية.

فسوف تشرح الباحثة عن حاصل تحليل صدق المحتوى في اختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري، ما يلي:

اللوحة ٤-٥

تحليل مناسب الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية

موجوساري سنة ٢٠١٤

رقم	الأسئلة	الأهداف التعليمية	مناسب	غير مناسب
١	عمر : أهلا وسهلا يا خالد خالد: يا عمر	Disajikan dialog melengkapi dengan ungkapan yang tepat	✓	
٢	زهرة: السلام عليكم، أنا زهرة،.....؟	Menentukan kalimat tanya yang tepat tentang ta'aruf	✓	

			أحمد: وعليكم السلام، أنا احمد	
✓	Menentukan isim dhamir yang tepat	عندي أب.....حسن، هو مدرس	٣	
✓	Menentukan kata sifat yang tepat tentang أدوات المدرسة	في فصلي نافذة...وكرسي....وسبورة...	٤	
✓	Menentukan syakal yang tepat dari kalimat yang disediakan	أنا طالب في المدرسة المتوسطة. الشكل المناسب في الكلمة المدرسة هو....	٥	
✓	Menentukan أدوات الجر yang tepat	الكتب الرفّ	٦	
✓	Menerjemahkan tentang warna dengan tepat	الترجمة الصحيحة من أبيض وأزرق هي..	٧	
✓	Melengkapi kalimat dengan tepat	أمام بيتي فناء.....	٨	
✓	Disajikan kata acak, menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang tepat	الترتيب الصحيح من الكلمات	٩	
✓	Disajikan gambar, menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar	يعطي الجملة المناسبة للصورة	١٠	
✓	Menentukan judul yang tepat tentang keluarga	يعطي الموضوع المناسب للقراءة	١١	
✓	Disajikan kalimat, menentukan status salah satu dari anggota keluarga dengan tepat	من يدرس في المدرسة الابتدائية؟	١٢	
✓	Menyebutkan informasi tersirat dari wacana yang disediakan	تحمل كريمة المكنسة في ساحة البيت. ماذا تفعل كريمة؟	١٣	
✓	Menentukan sinonim yang tepat	مرادف الكلمة أرتدى هو.....	١٤	
✓	Melengkapi kalimat rumpang yang disediakan dengan kata yang tepat	وهرة: ماذا تعمل فيه؟ احمد: هي.....	١٥	

✓	Disajikan gambar tentang kegiatan keluarga, menentukan fi'il mudhari' yang tepat	يعطي الجملة المناسبة للصورة أسرتي	١٦
✓	disajikan dialog rumpang, melengkapi dengan kalimat tanya tentang العنوان	علي: يا عائشة.... ؟ عائشة: عنوان مدرستي شارع سودرمان	١٧
✓	Menyebutkan nomor rumah dengan bahasa arab	الترجمة الصحيحة عن رقم البيت	١٨
✓	Menyebutkan nomor telepon ke dalam bahasa arab	الترجمة الصحيحة عن رقم التلفون	١٩
✓	Menentukan jawaban atas pertanyaan أين dengan tepat	أحمد: أين الصورة، يا فوزان ؟ فوزان:	٢٠
✓	Menentukan fi'il mudhari' dengan tepat	فريد: ماذا..... يا أحمد ؟ أحمد: أكتب الواجب المنزلي	٢١
✓	Disajikan bacaan, menjawab pertanyaan sesuai isi jawaban	يجيب سؤال عن انشطتي في المدرسة	٢٢
✓	Menentukan muftada' yang tepat dari kalimat yang disediakan	يثبت المبتدأ عن انشطتي في المدرسة	٢٣
✓	Menentukan khabar yang tepat dari kalimat yang disediakan	يثبت الخبر عن انشطتي في المدرسة	٢٤
✓	Menentukan fi'il mudhari' yang tepat dalam jumlah fi'liyahالمسلمون الصبح في المسجد جماعة	٢٥
✓	Mengubah jumlah ismiyah menjadi jumlah fi'liyah	يغير الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية	٢٦
✓	Disajikan beberapa kalimat acak menentukan urutan jadwal kegiatan di rumah dengan benar	الفقرة الكاملة على حسب الأرقام	٢٧

✓	Menerjemahkan dengan menggunakan struktur jumlah fi'liyah	الترجمة الكلمة الاندونسية إلى اللغة العربية	٢٨
✓	Disajikan paragraph sederhana, menentukan judul dari paragraph	يعطي الموضوع المناسب للقراءة	٢٩
✓	Menentukan jawaban pertanyaan sesuai isi bacaan	يثبت هوية الشخص	٣٠
✓	Disajikan jawaban tentang hobi, bertanya tentang jenis hobi yang lebih disukai temannya	يثبت هوية الشخص	٣١
✓	Melengkapi kalimat rumpang yang disediakan menjadi kalimat sempurna	يثبت هوية الشخص	٣٢
✓	Disajikan gambar tentang profesi, menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar	يعطي الكلمة الصحيحة للصورة المهنة	٣٣
✓	Disajikan kalimat, menentukan jenis profesi	يثبت المهنة الشخص	٣٤
✓	Menentukan huruf nasab yang tetap	يثبت الحرف الناصب في الجملة	٣٥
✓	Disajikan kalimat yang mengandung salah satu huruf nasab, menentukan harakat yang tetap	يثبت الكلمة المناسبة في الجملة	٣٦
✓	Disajikan kalimat yang mengandung salah satu huruf nasab, menentukan huruf nasab yang tetap	يثبت الحرف الناصب في الجملة	٣٧
✓	Disajikan paragraph sederhana, menentukan antonim	يعطي ضدّ الكلمة	٣٨
✓	Disajikan paragraph sederhana, menentukan judul dari paragraph	يعطي الموضوع المناسب للقراءة	٣٩
✓	Menentukan tanggal /bulan hari besar islam	احتفلنا بذكرى إسرائ الرسول ومعراجہ	٤٠

			في	
	✓	Disajikan kalimat tentang kegiatan keagamaan di sekolah, menentukan jabatan panitia	أحمد يوزع أعمال اللجنة. إذن أحمد هو	٤١
	✓	Disajikan kata acak, menentukan kalimat yang tepat tentang kegiatan ke agama	الترتيب الكلمة عن أنشطة الدينية	٤٢
	✓	Disajikan kalimat rumpang, melengkapi dengan fi' il madhi' yang tepat	يعطي الفعل في الجملة	٤٣
	✓	Disajikan kalimat rumpang menentukan fa' il yang sesuai dengan fi' il madhi yang disediakan	يثبت الفاعل في الجملة	٤٤
	✓	Disajikan kalimat acak, menentukan susunan kalimat yang tepat	الترتيب الكلمة بصحيح	٤٥
	✓	Disajikan kalimat tentang berwisata, menentukan jawaban yang tepat	قال زيد لأصدقائه: نذهب- كما تعلمون- إلى شاطئ البحر ونتحرك غدا. ماذا يعمل زيد وأصدقائه غدا؟	٤٦
	✓	Disajikan kalimat sederhana tentang lingkungan sekitar, menentukan salah satu makna kata ada kalimat yang disediakan	معنى التشجير هو	٤٧
	✓	Menentukan isim maushul yang tepat	يثبت الفعل الموصول في الجملة	٤٨
	✓	Menentukan isim tafdhil yang tepat	يثبت الاسم التفضيل في الجملة	٤٩
	✓	Disajikan kalimat rumpang pemandangan alam sekitar, melengkapi dengan kata yang tepat	يعطي الكلمة المناسبة في الجملة	٥٠

نظرا إلى اللوحة السابقة، إن صدق المحتوى في الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري سنة ٢٠١٤ جيد. لوجود المناسبة بين أسئلة والمنهاج الدراسي أو الأهداف التعليمية.

ب. مستوى الثبات

من احدى علامات الاختبار الجيد هي الثبات. لكي يكون حاصل الاختبار أميناً فيجب على ذلك الاختبار الثبات الجيد. إما من ثبات اتساق اعتقاد الممتحن أو ثبات اتساق إنضمام البنود.

في هذا البحث، كان قياس ثبات الاختبار النهائي باستعمال معامل لكيردور وريشاردسون الصيغة ٢٠ (KR-20). والخطوة الأولى لطلب الثبات هي تحليل البنود. البند الصحيح ذو قيمة (١) والبند الخطأ ذو قيمة (٠). مجموع النقط من كل الموضوع وكل البنود مكتوب في جدول تحليل البنود (الملحقات ص.٠٠). والخطوة الثانية، تحاسب الباحثة $\sum pq$ بطريقة عدد حاصل الضرب بين p و q يعني ٨,٤ انظر إلى الملحقات.

والخطوة الثالثة، مجموع النقط المكتوب في ذلك الجدول يُحاسب باستعمال مربع الانحراف المعياري للرائز (s^2)، كما يلي:

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{٤٨٢٨٦ - \frac{١٣٧٢^2}{٤٠}}{٤٠} = \frac{٤٨٣٨٦ - ٤٧٠٥٩,٥}{٤٠}$$

$$= \frac{1326,5}{40} = 33,1$$

والخطوة الرابعة، يحسب معامل لكيودر وريتشاردسون الصيغة ٢٠ (KR-) كما يلي:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left[\frac{n}{n-1} \right] \times \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right] \\ &= \left[\frac{50}{50-1} \right] \left[\frac{33,1 - 1,4}{33,1} \right] \\ &= 1,02 \times 0,75 = 0,765 \end{aligned}$$

نظراً الى حاصل هذا الحساب، يعرف أنّ معامل ثبات الاختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الموجوساري هو ٠,٧٦٥ عند رأي أنس سوديجونو الثبات الجديد إذا كان معامله أكبر من ٠,٧٠^{٤٤} ومعامل ثبات الاختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري ٠,٧٦٥ أكبر من ٠,٧٠ بمعنى أنّ الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري محوكرت يملك ثبات البنود العليا.

ت. مستوى الصعوبة

والعلامة الاخر للاختبار الجيد هو مستوى الصعوبة. الأسئلة الجيدة إذ كان لها مستوى الصعوبة المتوسطة. تقوم الباحثة بتحليل مستوى الصعوبة لبنود الموضوعية

^{٤٤} المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص ٢٥٩

للاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سنة ٢٠١٤.

وتتكون الاختبار على خمسين بنوداً، أما خطواته فهي كما يلي:

١. تجمع الباحثة أن تحصل الاختبار من الطلاب أخذهم كعينة البحث
٢. تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة واحد (١) ولكل جواب خطيئ قيمة صفر (٠). وعملية حساب مستوى الصعوبة تكتبه الباحثة إلى الملحقات.
٣. تحاسب الباحثة مستوى الصعوبة باستخدام معادلة:

$$TK = \frac{B}{N \times Skor maks}$$

البيان :

TK = مستوى الصعوبة

B = أكثر الطلاب المجيب السؤال الصحيح

N = جملة المختبر

أما النتيجة من تحليل مستوى صعوبة فهي كما يلي:

اللوحة ٤-٦

جدول تحليل مستوى الصعوبة لدرس اللغة العربية في الاختبار النهائي

بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري سنة ٢٠١٤

رقم	مستوى الصعوبة	التفسير	رقم	مستوى الصعوبة	التفسير
١	١	سهل جدا	٢٦	٠,٣٥	صعب

المتوسط	٠,٧٧	٢٧	المتوسط	٠,٨	٢
المتوسط	٠,٧	٢٨	سهل	٠,٩٢	٣
سهل	٠,٨٧	٢٩	المتوسط	٠,٧٥	٤
المتوسط	٠,٧٧	٣٠	سهل	٠,٨٢	٥
المتوسط	٠,٨	٣١	المتوسط	٠,٤٧	٦
صعب	٠,٢	٣٢	سهل	٠,٨٧	٧
المتوسط	٠,٥٧	٣٣	سهل	٠,٨٢	٨
سهل	٠,٨٥	٣٤	سهل	٠,٩٢	٩
صعب	٠,٢٧	٣٥	المتوسط	٠,٨	١٠
المتوسط	٠,٧	٣٦	سهل	٠,٨٧	١١
صعب	٠,٣	٣٧	سهل	٠,٩٢	١٢
المتوسط	٠,٥٥	٣٨	المتوسط	٠,٥٧	١٣
سهل	٠,٩٧	٣٩	صعب	٠,٦	١٤
سهل	٠,٩٧	٤٠	سهل	٠,٨٧	١٥
سهل	٠,٨٥	٤١	المتوسط	٠,٤٢	١٦
المتوسط	٠,٥٢	٤٢	صعب	٠,٢٥	١٧
المتوسط	٠,٤	٤٣	المتوسط	٠,٧٢	١٨
المتوسط	٠,٧٥	٤٤	سهل	٠,٨٢	١٩
المتوسط	٠,٤٥	٤٥	المتوسط	٠,٥٥	٢٠
المتوسط	٠,٧	٤٦	صعب	٠,٣٢	٢١
المتوسط	٠,٨	٤٧	المتوسط	٠,٧٥	٢٢

المتوسط	٠,٨	٤٨	سهل	٠,٩٥	٢٣
المتوسط	٠,٧٢	٤٩	المتوسط	٠,٨	٢٤
صعب	٠,٢٥	٥٠	صعب	٠,٢٥	٢٥

إعتمادا على ذلك اللوحة السابقة تستطيع الباحثة أن يأخذ الخلاصة
مستوى صعوبة للأسئلة الموضوعية للاختبار النهائي سنة ٢٠١٤ لدرس اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري، كما يلي:

اللوحة ٤-٧

إجمال تحليل مستوى الصعوبة بنسبة مئوية

التفسير	معامل الصعوبة	أرقام الأسئلة	النسبة المئوية
صعب جدا	٠,٠٠	-	٠ %
صعب	٠,٠١-٠,٣٩	٢٦، ٢٥، ٢١، ١٧، ١٤ ٥٠، ٣٧، ٣٥، ٣٢	١٩ %
المتوسط	٠,٤٠ - ٠,٨٠	١٦، ١٣، ١٠، ٦، ٤، ٢ ٢٧، ٢٤، ٢٢، ٢٠، ١٨ ٣٦، ٣٣، ٣١، ٣٠، ٢٨ ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٣٨ ٤٩، ٣٨، ٤٧، ٤٦	٥٠ %
سهل	٠,٨١ - ٠,٩٩	١١، ٩، ٨، ٧، ٥، ٣ ٢٩، ٢٣، ١٩، ١٥، ١٢ ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٤	٣٠ %
سهل جدا	١,٠٠	١	١ %

بناءً على حسب مستوى الصعوبة، وجدت الباحثة ٥٠ % من خمسين السؤال في الاختبار النهائي سنة ٢٠١٤ بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري هي الأسئلة المتوسطة، و ٣٠ % منها الأسئلة السهلة، و ١٩ % منها الأسئلة الصعبة، و ١ % منها السؤال السهل جداً.

ث. مستوى التمييز

تقوم الباحثة بتحليل مستوى التمييز للأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري سنة ٢٠١٤. أما خطواته فهي كما يلي:

١. تحلل الباحثة الاختبار بإجابة متخصصة. وهي أن يعطي لكل جواب صحيح قيمة (١) ولكل جواب خطأ قيمة (٠)، أنظر في الملحقات
٢. تنقسم الباحثة عينة البحث إلى قسمين، القسم الأول يسمى بالمجموعة العليا، والقسم الثاني بالمجموعة الدنيا. وأخذت الباحثة ٢٧ % من أربعون تلميذاً بالمجموعة العليا و ٢٧ % بالمجموعة الدنيا. بسبب عدد عينة البحث أربعون تلميذاً فأخذت الباحثة عشرة تلميذاً بالمجموعة العالي و عشرة تلميذاً آخر بالمجموعة الاذنى.

٣. تحاسب الباحثة مستوى التمييز باستخدام معادلة:

$$BD = \frac{U - L}{Nup \times skor maks}$$

البيان :

DB = مستوى التمييز

U = جملة الفرقة الأعلى

L = جملة الفرقة الاذنى

Nup = جملة التلميذ الأعلى أو الاذنى

ونتيجة تحليل مستوى التمييز تكتبها الباحثة في جدول ٤-٨

اللوحة ٤-٨

تحليل مستوى التمييز لدرس اللغة العربية في الاختبار النهائي

بمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري سنة ٢٠١٤

الرقم	مستوى التمييز	التفسير	الرقم	مستوى التمييز	التفسير
١	٠	ضعيف	٢٦	٠,٧	مرتفع
٢	٠,١	متوسط	٢٧	٠,٣	متوسط
٣	٠,٢	ضعيف	٢٨	٠,١	ضعيف
٤	٠,٨	مرتفع	٢٩	٠,٣	متوسط
٥	٠,١	ضعيف	٣٠	٠,٤	جيد
٦	٠,١	ضعيف	٣١	٠,٧	مرتفع
٧	٠,٤	جيد	٣٢	٠,٤	جيد
٨	٠,٥	جيد	٣٣	٠,٧	مرتفع
٩	٠,٥	جيد	٣٤	٠,٢	ضعيف
١٠	٠,٤	جيد	٣٥	٠,٨	مرتفع

متوسط	٠,٢	٣٦	متوسط	٠,٢	١١
جيد	٠,٤	٣٧	متوسط	٠,٢	١٢
جيد	٠,٤	٣٨	مرتفع	٠,٨	١٣
ضعيف جدا	٠	٣٩	مرتفع	٠,٨	١٤
ضعيف	٠,١	٤٠	متوسط	٠,٣	١٥
متوسط	٠,٢	٤١	جيد	٠,٤	١٦
جيد	٠,٥	٤٢	جيد	٠,٥	١٧
ضعيف جدا	-٠,١	٤٣	جيد	٠,٥	١٨
ضعيف جدا	-٠,١	٤٤	ضعيف	٠,١	١٩
ضعيف جدا	-٠,١	٤٥	ضعيف جدا	٠	٢٠
متوسط	٠,٢	٤٦	متوسط	٠,٢	٢١
ضعيف	٠,١	٤٧	جيد	٠,٥	٢٢
متوسط	٠,٣	٤٨	ضعيف	٠,١	٢٣
جيد	٠,٤	٤٩	ضعيف	٠,١	٢٤
ضعيف جدا	-٠,٢	٥٠	ضعيف جدا	-٠,١	٢٥

إعتمادا على ذلك اللوحة السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة في مستوى التمييز لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية موجوساري سنة ٢٠١٤ كما يلي:

إجمال تحليل مستوى التمييز بنسبة مئوية

النسبة المئوية	أرقام الأسئلة	معامل التمييز	التفسير
١٤ %	٤، ١٣، ١٤، ٢٦، ٣١، ٣٥، ٣٣	١,٠٠ - ٠,٧٠	مرتفع
٢٨ %	٧، ٨، ٩، ١٠، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٢، ٣٠، ٣٢، ٣٧، ٣٨، ٤٢، ٤٩	٠,٦٩ - ٠,٤٠	جيد
٢٤ %	٢، ١١، ١٢، ١٥، ٢١، ٢٧، ٢٩، ٣٤، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٤٨	٠,٣٩ - ٠,٢٠	متوسط
٢٠ %	١، ٣، ٥، ٦، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٤٠، ٤٧	٠,١٩ - ٠,٠٠	ضعيف
١٤ %	٢٠، ٢٥، ٣٩، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٥٠	-١,٠٠ - ٠,٠٠	ضعيف جدا

بناءً على حسب مستوى التمييز، وجدت الباحثة ثمانية بنوداً أو ١٤ % من الأسئلة الاختبار النهائي لها مستوى التمييز مرتفع، و ١٤ بنداً أو ٢٨ % لها مستوى التمييز جيد، واثنان عشر بنداً أو ٢٤ % لها مستوى التمييز متوسط. وعشر بنوداً أو ٢٠ % لها مستوى التمييز ضعيف. و ١٤ % لها مستوى التمييز ضعيف جيداً.