

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan pembelajaran berbasis proyek untuk melatih kreativitas ilmiah siswa pada materi statistika kelas VIII di SMPN 4 Sidoarjo, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada pada model pengembangan Plomp yang terdiri dari tiga tahap. Adapun tiga tahap adalah sebagai berikut:
 - a. Fase penelitian pendahuluan (*preliminary research*)

Fase penelitian pendahuluan bahwa model pembelajaran yang cocok untuk melatih kreativitas ilmiah siswa adalah model pembelajaran berbasis proyek dan materi yang cocok untuk berbasis proyek adalah statistika bab penyajian data yang sekaligus dapat melatih kreativitas ilmiah siswa
 - b. Tahap pembuatan *prototype* (*prototyping*)

Fase pembuatan *prototype* bahwa perangkat pembelajaran yang berupa RPP dan LKS sudah sesuai dengan tujuan peneliti yaitu untuk melatih kreativitas ilmiah siswa
 - c. Fase penilaian (*assessment*)

Fase penilaian bahwa proses pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan peneliti sudah sesuai dengan tahapan-tahapan pengembangan pembelajaran, kondisi SMPN 4 Sidoarjo dan tujuan dari peneliti yaitu melatih kreativitas ilmiah siswa yang melalui pembelajaran berbasis proyek.
2. Perangkat pembelajaran matematika berbasis proyek untuk melatih kreativitas ilmiah siswa pada materi statistika kelas VIII di SMPN 4 Sidoarjo telah dinyatakan “**valid**” oleh validator.
3. Perangkat pembelajaran matematika berbasis proyek untuk melatih kreativitas ilmiah siswa pada materi statistika kelas VIII di SMPN 4 Sidoarjo berupa RPP dan LKS juga dinilai “Praktis” oleh para ahli dengan penilaian “B” untuk

perangkat pembelajaran. Nilai “B” ini berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan bisa digunakan dengan sedikit revisi.

4. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini “efektif”. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa, keterlaksanaan sintaks pembelajaran, respon siswa, hasil belajar siswa, kemampuan siswa melakukan proyek, dan kreativitas ilmiah siswa.

B. Saran

Saran-saran yang diberikan oleh penulis untuk peneliti lain berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan, perlu diujicobakan di sekolah lain oleh guru dengan menggunakan materi pembelajaran pada perangkat tersebut. Hal tersebut perlu dilakukan karena merupakan bagian dari evaluasi formatif untuk memperbaiki perangkat pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan fakta dan masukan dari lapangan.
2. Perangkat pembelajaran matematika berbasis proyek untuk melatih kreativitas ilmiah siswa pada materi statistika kelas VIII di SMPN 4 Sidoarjo ini hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan lain, karena berdasarkan respon siswa yang diperoleh bahwa siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran tersebut.
3. Diharapkan pada penelitian selanjutnya lebih memperhatikan alokasi waktu serta pengkodisian siswa dan tempat yang efektif.