BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis teliti tentang Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti siswa kelas VII C SMPN 1 Sukodadi Lamongan dapat kami simpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk setiap langkah pembelajaran yang diamati yaitu pada tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan tahap kegiatan akhir termasuk dalam kategori baik, sedangkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada aspek suasana kelas termasuk dalam kategori sangat baik. Sehingga kategori keaktifan kemampuan guru dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran tergolong aktif dengan rata-rata nilai di atas 3,00, selain itu respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di SMPN 1 Sukodadi Lamongan, hal ini terbukti dari hasil analisis yang menyatakan bahwa prosentase hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

angket tentang penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebanyak 77,4% adalah tergolong baik juga.

2. Prestasi belajar siswa kelas VII C pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan adalah baik. Hal ini berdasarkan analisa data yang diperoleh dari prestasi belajar siswa. Dari hasil *pre test* memperoleh nilai rata-rata 73,9, dan hasil *post test* memperoleh nilai rata-rata 92,1. Dari hal ini dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VII C pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meningkat setelah diterapkannya strategi pembelajaran Student Facilitator and Explaining.
3. Adanya pengaruh implementasi strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII C di SMPN 1 Sukodadi Lamongan dapat dikatakan baik. Hal ini terbukti diterimanya Hipotesis Kerja (Ha) dan ditolak (Ho) dengan nilai *rxy* sebesar 0,83. Sedangkan untuk tingkat pengaruh implementasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII C di SMPN 1 Sukodadi Lamongan dapat dikatakan mempunyai korelasi yang kuat atau tinggi, karena nilai *rxy* berada diantara 0,70-0,90.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan penulis di SMPN 1 Sukodadi Lamongan dengan judul Pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Peningkatan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan, Penulis mendapatkan hasil yang sangat baik yaitu adanya pengaruh Implementasi Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Peningkatan Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan.

Dari uraian diatas penulis menyimpulkan pentingnya penerapan strategi *Student Facilitator and Explaining* dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan, maka dari itu penulis memberikan saran dan masukan dengan tujuan supaya proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 1 Sukodadi Lamongan bisa berjalan dengan baik, yaitu:

1. Bagi para pendidik, hendaknya selalu memperhatikan perkembangan prestasi siswa. Sehingga dalam pelaksanaannya para pendidik dapat membagi kelompok dengan adil dan dapat membagi tugas kepada para siswa dengan tepat.
2. Bagi peserta didik, hendaknya selalu memperhatikan arahan dari para pendidik, sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagi pihak sekolah, hendaknya juga memperhatikan srana dan prasarana yang dibutuhkan para pendidik, sehingga para pendidik dapat ebih maksimal dalam proses pembelajaran.
4. Bagi pihak keluarga, hendaknya selalu mengevaluasi materi putra putrinya yang didapatkan di sekolah, dan juga memberikan suasana baik di rumah yang dapat mendukung proses pembelajaran siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id