BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan deskripsi data yang telah diuraikan, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi catatan terbimbing dengan materi kehidupan masyarakat pra-aksara pada siswa kelas IV MI Islamiyah Pakel Montong Tuban pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 telah dilaksanakan dengan sangat baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil dari dua perbandingan hasil observasi aktifitas guru dan hasil observasi aktifitas siswa yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Penjabaran dari kedua aspek tersebut adalah: 1) Hasil observasi aktifitas guru pada siklus I skor ahirnya mencapai 87,5 yang termasuk dalam kriteria baik. Sedangkan hasil observasi aktifitas guru pada siklus II mampu mencapai skor yang lebih baik lagi yaitu 96,8 dan dalam kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa hasil observasi dari aktifitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Dengan demikian, pembelajaran sudah dilaksankan dengan sangat baik. Skor akhir dari aktifitas guru dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,3. Peningkatan yang terjadi pada hasil observasi aktifitas guru dari siklus I ke siklus II ini berdampak pada meningkatnya aktifitas siswa. 2) Hasil observasi aktifitas siswa pada siklus I diperoleh rata-rata skor akhir aktifitas siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam satu kelas sebesar 21,5. Sedangkan hasil observasi aktifitas siswa dalam satu kelas pada siklus II diperoleh rata-rata skor akhir 23,2. Dari kedua hasil observasi aktifitas siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam mengikuti kegiatan kegiatan belajar mengajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 1,7. Data di atas membuktikan bahwa peningkatan yang terjadi pada aktifitas guru juga akan mempengaruhi peningkatan aktifitas siswa.

2. Penerapan strategi catatan terbimbing sangat mempengaruhi meningkatnya pemahaman siswa terhadap materi zaman pra-aksara mata pelajaran IPS. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai prosentase ketuntasan belajar secraa klasikal yang dihasilkan siswa dalam mengerjakan soal-soal bentuk uraian untuk mengetahui tingkat pemahaman yang dimiliki oleh siswa. Nilai prosentase ketuntasan belajar secara klasikal dalam melengkapi teks catatan terbimbing yang dilakukan pada siklus I adalah 67%. Sedangkan nilai prosentase ketuntasan belajar secara klasikal yang dilakukan pada siklus II mencapai 76,6%. Nilai prosentase ketuntasan belajar secara klasikal dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,6%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi catatan terbimbing mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi zaman pra-aksara mata pelajaran IPS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Peneliti berharap guru dapat menerapkan strategi catatan terbimbing dalam pembelajaran IPS materi-materi yang lain. Sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan akan mengali peningkatan.
2. Peneliti berharap adanya penelitian yang lebih lanjut. Hal ini dikarenakan penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas IV MI Islamiyah Pakel Montong Tuban pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id