

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعيش الإنسان عيشة جماعية مع مجموعة من الجنس البشري. لذلك يحتاجون أن يتواصلوا ليتعارف و يتفاهم بينهم. أما آلة الاتصال هي اللغة. اللغة وسيلة اجتماعية و أداة للتفاهم بين الأفراد و الجماعات. و اللغة أيضا أداة الفرد حين يحاول إقناع غيره في مجالات المناقشة و المناظرة و تبادل الرأي في أمر حيوي.^١ كانت اللغة كثيرة في هذا العالم واحدها اللغة العربية. و اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام و أعظم مقومات العربية، و اتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية و الهندية و اليونانية و غيرها.^٢ و في العصور الحديثة اللغة العربية هي لغة التعليم و مادته في المدارس و المعاهد و الجامعات. تعليم اللغة العربية أو تعليم اللغة الأخرى يتكون من أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تلك أربع مهارات لها علاقة متينة بكثرة المفردات تقدر الطلاب عليها أو قليلها.

إن الطلاب يتعلمون اللغة العربية يجب عليهم أن يعرف المفردات التي يتعلمها. ستشعر الطلاب الصعوبة أن تقدر مهارات اللغوية المقصودة دون تعريف المفردات.^٣ قال فيني في معجم اللغة الإنجليزية أن المفردات هي الكلمات التي تدرس الطلاب عند تعليم اللغة الأجنبية.^٤

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ٤٣

^٢ نفس المراجع، ٤٦

^٣ يترجم من:

يقرر دور المدرس عملية التعليم عند تعليم المفردات في الفصل. إذا يأمر المدرس الطلاب أن يحفظ المفردات فقط فيُحَمَّل الطلاب بكثرة الحفظ. و واحد من العوامل المهمة في عملية التعليم هي استخدام الوسيلة التعليمية تساعدها. الوسيلة التعليمية هي آلة المساعدة بمتعدد الأشكال، أداة الكترونية كانت أو صورة أو أداة المعرض أو غيرها التي يستخدمها ليوصل المواد إلى الطلاب.^٥ أما الوسائل التعليمية عند حسن جعفر هي تعد من العناصر الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضمنها خطة أي درس من دروسه، و كما يتم اختيار المحتوى و الطريقة و الأنشطة في ضوء الأهداف، كذلك يتم اختيار الوسائل التعليمية.^٦ تنقسم وسائل التعليمية قسمين هي الوسيلة المستخدمة كالمسجلة الشريطية و الراديو وغيرها، و الوسيلة المصمم كالصورة و الجدول و غيرها.^٧

في هذا البحث تستخدم الباحثة الوسيلة المصمم هي وسائل لعبة المونوبولي لوسيلة تعليمية المفردات. المونوبولي هو اللعبة لوحة الشكل و عليها جميعة أسماء البلد أو المدن التي تستطيع أن تبيعها و تستأجرها تأسس على نظام اللعبة.^٨ لكن يختلف استخدام المونوبولي كوسيلة التعليمية باللعبة الأصلية. في هذه لوحة المونوبولي

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 68

^٤ يترجم من:

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 167

^٥ يترجم من:

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 265

^٦ حسن جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي - متوسط - ثانوي، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ٤٥

^٧ يترجم من:

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 277

^٨ يترجم من:

http://guraru.org/guru-berbagi/permainan_monopoli_sebagai_media_pembelajaran_geografi_untuk_anak_tuna_rungu/

هناك جميع المربع المصور و فيها الأسئلة. تشابه طريقة استخدامها باللعبة الأصلية. يجب على اللاعبين رمي النرد و يحرك البيذق إلى المربع المناسبة على رقم النرد، ثم تجيب الطلاب الأسئلة في ذلك المربع. إذا تستطيع الطلاب أن تجيب الأسئلة فتحصل الفلوس، و إذا لم يكن كذلك تقول الطلاب الكلمة "يكفي" و تنتظر العقبة التالية. و الطلاب يحصلون أكثر الفلوس هو الفائز.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنيرة تستخدم تعليم اللغة العربية وسيلة الكتاب و المدرس فقط كوسيلة التعليمية، لذا تشعر الطلاب الملل و قليل الرغبة ليتعلمون اللغة العربية. و فوق ذلك تعليم المفردات في تلك المدرسة، لا يضغط المدرس الطلاب في تعليم المفردات. يعلم المدرس اللغة العربية بقراءة النص في الكتاب ثم يسأل المدرس الطلاب عن المقروء. و أحيانا يعطي الوظيفة إلى الطلاب للتقويم اليومي.

فلذلك تستخدم الباحثة وسائل لعبة المنوبولي في تعليم المفردات للطلاب الفصل السابع لترجو الطلاب لها الرغبة و الحماسة في تعليم اللغة العربية و تستطيع أن ترقى مهارات اللغوية من خلال كثرة المفردات تملكها الطلاب. بناء على تلك البيانات تريد الباحثة أن تبحث تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

ب. قضايا البحث

١- كيف استخدام وسائل لعبة المنوبولي لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟

- ٢- كيف كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟
- ٣- كيف تأثير استخدام وسائل لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك؟

ت. أهداف البحث

يستهدف البحث إلى:

- ١- معرفة استخدام وسائل لعبة المونوبولي لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك
- ٢- معرفة كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك
- ٣- معرفة تأثير استخدام وسائل لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

ث. أهمية البحث

أما المنافع من هذا البحث هي:

- ١- للطلاب: لينمو رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية و يرقى كفاءة مفردات الطلاب
- ٢- للباحثة: المعارف للباحثة و استيفاء شرط من الشروط الوظيفة النهائية لحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى

٣- للمدرس: أن تكون مدخلا و زيادة المعارف لتنمية الوسائل التعليمية اللغة

العربية

ج. مجال البحث و حدوده

أما مجال البحث و حدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته و مكان البحث تنقسمه الباحثة بما يلي :

- ١- كانت مسألة في هذا البحث هي كفاءة مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ٢- في هذا البحث اختارت الباحثة مادة عن المفردات فقط دون أربع مهارات
- ٣- استعملت الباحثة وسائل لعبة المونوبولي في تعليم المفردات
- ٤- أقامت الباحثة هذا البحث في الفصل السابع "أ" بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.
- ٥- أكدت الباحثة بحثه في الفصل السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك خمس مرّات لنيل نتيجة واضحة ومعينة.

ح. توضيح بعض المصطلحات

- (١) تأثير: مصدر من أثر - يَأْثُر - تأثيراً. بمعنى النفوذ الخارج من الأشياء و يصور على الطباع و الاعتماد أو عمليات الشخصية.^٩
- (٢) استخدام: مصدر من استخدم - يستخدم - استخداماً. بمعنى اتخذه خادماً.^{١٠}
- (٣) وسائل: جمع من وسيلة بمعنى مايتقرب إلى الغير^{١١}

^٩ يترجم من:

Kamus bahasa Indonesia untuk pelajar, badan pengembangan dan pembinaan bahasa kementerian pendidikan dan kebudayaan, (Jakarta: 2011), 400

^{١٠} لويس مألوف، المنجد في اللغة، (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٨٨)، ١٧١

- (٤) لعبة المونوبولي: لوحة الشكل و عليها جميعة أسماء البلد أو المدن التي تستطيع أن تبيعها و تستأجرها تأسس على نظام اللعبة. تؤلف الأستاذة في تدريس المفردات اللغة العربية، مأخوذة من لعبة المونوبولي التي تصمم إليزابت ماجي.
- (٥) ترقية : مصدر من رقى - يرقى - ترقية. بمعنى رفعه و صعدده و قدمه و حسنه. يعني يرفع الشيء الذي يتعلق بالكفاءة الطلاب في التعليم اللغة العربية
- (٦) كفاءة المفردات : كفاءة الطلاب لتستطيع أن تتسلط عناصر المفردات، هي: التلفيظ و التحفيظ و الكتابة و تعريف المعنى و جعل الكلمة إلى جملة مفيد

خ. الدراسة السابقة

الاسم: ليلية فوزية، رقم القيد: د ٠٢٣٠٢٠٥١ ، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ، السنة: ٢٠٠٦، الموضوع: تأثير استعمال وسيلة البطاقة لاستيلاء المفردات لفصل الأول بمدرسة الثانوية الاتحاد بالونج مالانج ، تحليل البحث: كانت استيلاء المفردات لطلاب فصل الأول بمدرسة الثانوية الاتحاد بالونج مالانج باستعمال وسيلة البطاقة أحسن من الوسائل الأخرى التي استعملت المدرسة اللغة العربية، لأن وسيلة البطاقة يسهل الطلاب لفهم المفردات العربية و حفظها.

الاسم: محمد فتح الرحمن ، رقم القيد: د ٠٢٢٠٨٠٦٣ ، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ، السنة: ٢٠١٢، الموضوع: فعالية تطبيق طريقة براين بست لريننج لزيادة حفظ المفردات الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كندونج سورابايا، تحليل البحث: يستعمل الباحث حركة الجسم في تطبيق طريقة براين بست لريننج لأنها تستطيع أن تسهل

الطلاب ليحفظ و يبقى في الذاكرة، و لذلك هي مهمة في تطبيق طريقة براين بست لرنينج.

الاسم: أ د إيراوتي فريهاتن س ، رقم القيد: د ٠١٣٠٢٠٧٤ ، كلية التربية قسم تعليم دين الإسلام، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ، السنة: ٢٠٠٦، الموضوع: استخدام وسائل لعبة المونوبولي لترقية تفهم الطلاب في تعريف حروف الهجائية بمدرسة الدينية الإخلاص ٤٥٠ سورابايا، تحليل البحث: يخلص الباحثة أن هناك اختلاف درجة التفهم بين الطلاب التي تعطيها الوسيلة و لا. تحصل الطلاب التي تعطيها الوسيلة نتيجة المعدل ٢٩،٣١١ و تحصل الطلاب التي لا تعطيها الوسيلة نتيجة المعدل ٤٢،٢٠٠. يدل ذلك الحال أن تستطيع ان تستخدم لعبة المونوبولي كوسيلة التعليم ليعلم تعريف حروف الهجائية

د. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب، وسيأتي البيانات كما يلي:

الباب الأول: تبحث في هذا الباب عن خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني: تبحث فيه عن الدراسات النظرية و يحتوي على ثلاثة

فصول:

(١) الفصل الأول: تبحث فيه عن وسائل التعليم وتشتمل على تعريفها و أنواعها و الألعاب اللغوية و لعبة المنوبولي

(٢) الفصل الثاني: تبحث فيه عن تعليم المفردات وتشتمل على أنواعها و أساس اختيارها و توجيهات تدريسها و طريقة تعليمها و اختبارها

(٣) الفصل الثالث: تبحث فيه عن استخدام وسائل لعبة المنوبولي لتعليم المفردات.

الباب الثالث: تبحث فيه عن نوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث فيه عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن استخدام وسائل لعبة المنوبولي لتعليم المفردات. ويحتوي هذا الباب على الفصلين:

(١) الفصل الأول: ذكر اللمحة التاريخية عن المدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

(٢) الفصل الثاني: تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

الباب الخامس: في هذا الباب الأخير يشتمل عن الاختتام و يتناول فيه نتائج البحث و الاقتراحات.