

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.^١ فبالإطلاق مفهوم طريقة البحث هو طريقة علمية لنيل البيانات لغرض معين و فائدة معينة. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ. نوع البحث

تنقسم طريقة البحث إلى طريقتين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

كانت طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة التجربة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي لترقية كفاءة المفردات.

و فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^٢ قال سوهرسمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.^٣

^١ يترجم من Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian", (Jakarta : Rineka Cipta, cet ke IV, 2006) hal 62

^٢ يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneletian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. Ke-XIV. h. 110

^٣ نفس المراجع ، ١١٢

بناء على الأسئلة الأساسية ستقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

أ) الفروض البدليّة: دلّت الفرضيّة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ و متغيّر غير مستقلّ. و الفرضية البدليّة لهذا البحث هي وجود تأثير استخدام لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

ب) الفروض الصفرية: دلّت الفرضيّة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ و متغيّر غير مستقلّ. و الفرضيّة البدليّة لهذا البحث هي عدم تأثير استخدام لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك هيكل البحث.

ب. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العملي إلى خمسة أبواب و تفصيلها كما يلي:

الباب الأول : يبحث في هذا الباب عن خلفية البحث والقضايا في البحث وفروض البحث وأهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني : تبحث فيه عن الدراسات النظرية ويحتوي على ثلاثة فصول:

١) الفصل الأول: تبحث فيه عن وسائل التعليم وتشتمل على تعريفها و أنواعها و الألعاب اللغوية و لعبة المونوبولي

(٢) الفصل الثاني: تبحث فيه عن تعليم المفردات وتشتمل على أنواعها و أساس اختيارها و توجيهات تدريسها و طريقة تعليمها و اختبارها

(٣) الفصل الثالث: تبحث فيه عن استخدام وسائل لعبة المنوبولي لتعليم المفردات

الباب الثالث : يبحث فيه عن نوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث فيه عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن استخدام وسائل لعبة المنوبولي لتعليم المفردات. ويحتوي هذا الباب على الفصلين:

(١) الفصل الأول: ذكر اللوحة التاريخية عن المدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

(٢) الفصل الثاني: تبحث فيه عن البيانات وكيفية التحليل عن تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

الباب الخامس: في هذا الباب الأخير يشتمل عن الاختتام و يتناول فيه خلاصة البحث و الاقتراحات.

ت.مجتمع البحث و عينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى

بملاحظة المجتمع.^٤ و مجتمع البحث في هذا البحث طلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. الذي تتكون من أربعة فصول. و عدده ١٢٥ طلابا و كل الفصل ٣٠ طلابا تقريبا.

اختارت الباحثة طلاب الصف السابع لأنهم يحتاجون إلى تعريف المفردات و تفهيمها كي يسهلون لتعليم أربع مهارات، و لا تختار الصف الثامن لأنهم قد درّبهم المعلمون بأنواع التدريبات و لا تختار أيضا الصف التاسع لأنهم قد عملوا الامتحان النهائي و لا يتعلمون في المدرسة.

٢) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع البحث.^٥ أما نظام أخذت العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، استخدمت الباحثة العينة بطريقة العينة الفائق لأن هناك الفصل الفائق يعني الفصل السابع "أ". و عددهم خمسة و ثلاثون طالبا.

ث. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

^٤ يترجم من:

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130

^٥ يترجم من:

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131

(١) طريقة الملاحظة

هي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.^٦ و تكون الملاحظة مباشرة و غير مباشرة.

تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية لنيل البيانات بطريقة المحاورة بين المقابل و المقابل بالآلة تسمى بإرشاد المقابلة.^٧ و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية و أحوال المدرسين و الموظفين والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

(٣) طريقة الإختبار

الاختبار هو من إحدى طرائق من جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في أربعة مهارات اللغة و عناصرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة قدرة مفردات الطلاب في الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية باستخدام لعبة المونوبولي.

^٦ يترجم من:Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009), 175^٧ نفس المراجع، ص. ١٩٣

ج. بنود البحث

بنود البحث هو آلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات.٨ و استعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال وسائل التعليم "لعبة المونوبولي" لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

٢. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن تأثير استخدام لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك بإعطاء تلك الأسئلة و التمرينات قبل استخدام هذه الوسائل التعليمية و بعده. و تؤخذ نتائج من تلك الأسئلة و التمرينات على قواعد اللوحة كما يلي:

اللوحة (١)

جدول نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة
١		

		٢
		٣
		٤

البيان من النتيجة

النتيجة الصفر (0) = الجواب الخاطئ

النتيجة الخمسة (٥) = الجواب الصحيح

اللوحة (٢)

جدول نتائج الطلاب فى الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطلاب	رقم
		١
		٢
		٣
		٤

البيان من النتيجة

النتيجة الصفر (0) = الجواب الخطأ

النتيجة الخمسة (٥) = الجواب الصحيح

ح. طريقة تحليل البيانات

هي أحد طرائق إجابة الأسئلة في قضايا البحث و استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث و لمعرفة تأثير استخدام لعبة المونوبولي لترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

و أما القائدة و التفسير على قيمة "Uji T" هي:

استخدمت الباحثة هذا رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية ورمز المقارنة.

(١) رمز النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة الأسئلة في قضايا البحث.

أما رمز النسبة المئوية فهي كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

تكرار الاجابة = F

عدد المستجيبين = N

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز و هي كما يلي^٩ :

جيدا	% ١٠٠ - % ٧٦
مقبولا	% ٧٥ - % ٥٦
ناقصا	% ٥٥ - % ٤٠
قبيحا	% ٣٩ - % ١٠

(٢) رمز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة المسمى T-test مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس المفردات. إذا وجد بعد التحليل الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى وجود تأثير بين استخدام وسيلة التعليم لعبة المونوبولي و كفاءة الطلاب لترقية كفاءة المفردات بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. أو بالعكس إذا لم يوجد بعده الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب. فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية مقبولة، معناه أنه ليس هناك تأثير بين استخدام وسيلة التعليم لعبة المونوبولي و كفاءة الطلاب لترقية كفاءة المفردات بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

^٩ نفس المراجع :

أما رمز المقارنة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي كما يلي^{١٠}:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

المتوسط من الفرق المتغير الأول و الثاني	M_D
الخطأ المعياري من متوسط فرق المتغير	SE_{M_D}

^{١٠} يترجم من: