

الباب الرابع

دراسة ميدانية و تحليل البيانات

أ. الفصل الأول: اللوحة التاريخية عن مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية

١-الموقف الجغرفي

مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية هي أحد المدارس تطلُّل وراء مؤسسة المعهد المنيرة الديني الإسلامي التي وقعت ± 34 كيلومترا شقَّ الشمال من المدينة جرسيك يعني وقعت في قرية بانجكاه الشرقية في ناحية أوجونج بانكاه في مديرية جرسيك. بنيت هذه المدرسة على الأرض بالواسع ± 2.100 متراً في قرية أوجونج بانجكاه. تلك الأرض هو الأرض الموقوف من الشيخ مواردني الحاج و جامل الحاج. كانت موقع المدرسة لا يبعد من مكتب ناحية أوجونج بانجكاه. تملك المجرسة حالة الجغرافي استراتيجيا لأن تدورها حوله أراض الزراعة و الحيس و بيوت أهل القرية. فبتلك الحالات فسهلة ليمد مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية.

٢-تاريخ قصير مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية

لا يطلق تاريخ مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية من المعهد المنيرة الديني الإسلامي . حينئذ لا يعرف مجتمع قرية أوجونج بانجكاه عن التربية، خصوصا التربية الدينية. في تلك الساعة هناك المدرسة الرسمية هي المدرسة الشعبية في درجة بالمدرسة الابتدائية. لكنهم يابون أن يدخلوا أولادهم إلى تلك المدرسة لأنهم يعتقدون أن تلك المدرسة يتأسسها المستعمر.

فلذلك يتأسس الشيخ منير الحاج مع مجتمع أوجونج بانجكاه المؤسسة بفتح المدرسة مسكنها في المصلى و بيوت المقيمين. المعلمون محدودة و تتعلم الطلاب قطيفةً. لكن بسبب عزم شيخ منير و قوة رقبته لتأسيس مؤسسة التربية الدينية لمجتمع أوجونج بانجكاه، فتأسس الشيخ مونير مواردى بمساعدة الزعيم المجتمعي بناء المدرسة كؤصلة من التربية الأساسية و تسمى بتربية المعلم الديني بدرج ست سنوات في التاريخ ١ اكتوبر ١٩٦٨، و الآن هي مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة الثانوية الإسلامية. و في التاريخ ١ يناير ١٩٧٨ بدل اسم PGA بمدرسة المتوسطة الإسلامية بدرج ثلاث سنوات و مدرسة الثانوية بدرج ثلاث سنوات أيضا.

انتشرت مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية في طريق تاريخها سريعا خصوصا في ارتفاع كمية الطلاب، و في التاريخ ٧ مايو ١٩٩٣ اعتمدت مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية مسجلا بناء على قرار رأس مكتب وزارة الشؤون الدينية بجاوا الشرقية. ثم في التاريخ ٢٠ أبريل ١٩٩٤ اعتمدت مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أيضا معترفا بوزارة الشؤون الدينية بجاوا الشرقية لأول مرة. و في التاريخ ٤ يناير ١٩٩٩ اعتمدت مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية معترفا أيضا بوزارة الشؤون الدينية بجاوا الشرقية.

أما أهداف تأسيس مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية كما يلي:

١. كلما كثر الطلاب تخرجت من مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة الابتدائية.
٢. كثرة المطالبة من المجتمع لتأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية.
٣. لأن حينئذ ليس في القرية مدرسة المتوسطة الإسلامية.

٤. أراد مؤسس المدرسة ليشارك أن يرتفع نباهة الشعوب.

لا تستخدم مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية منهج التعليم من وزارة الشؤون الدينية فقط، لكن علمت الدروس الدينية الآخر التي صارت علامة مميزة في المعهد الإسلامي كالنحو و الصرف و مصطلح الحديث و أصول الفقه و الفرائض و غير ذلك.

جرّبت مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية تبديل مدير المدرسة مرة كثيرة لتسهيل مراقبة المدير. أما ذلك مدير المدرسة تتابعا كما يلي:

اللوحة (١)

رقم	الاسم	دور الوظيفة
١	أحمد راضي	١٩٧٨ - ١٩٨١
٢	محمودي أمبار	١٩٨١ - ١٩٨٤
٣	مسدد أنوار	١٩٨٤ - ١٩٨٧
٤	دمياتي عفيفي	١٩٨٧ - ١٩٩٠
٥	دكتوراندوس عبد الرزاق صالح	١٩٩٠ - ١٩٩٣
٦	محمودي أمبار الحاج S.Ag	١٩٩٣ حتى الآن

٣- رؤية مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك و بعثتها و أهدافها

أ. رؤية مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية هي يوجد أجيال ذا الأخلاق الكريمة و التفوق في الإنجاز و التسلط على العلوم و التكنولوجي.

ب. بعثة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية كمؤسسة التربية ذي العلامة المميزة الدينية فهي:

(١) يؤمن بالله و يتقي الله

أ) تنمية التعليم في المواد الدينية تتأسس أهل السنة الجماعة.

ب) وجود الأعمال الدينية في حياة اليومية.

ت) وجود الأخلاق الحسنة بين الطلاب

(٢) التفوق في الإنجاز

أ) تنمية حماسة الطلاب كي تصير الطلاب المهنية

ب) تنمية إنجاز الطلاب و رغبتها و ملكتها و نشاطها.

(٣) التسلط على العلوم و التكنولوجي

أ) وجود الإنجاز ذي فكرة العلوم

ب) وجود الإنجاز يتسلط الكمبيوتر

ت. أهداف المدرسة

بناء على رؤية المدرسة و بعثتها المذكورة آنفا، فتعبّر المدرسة أهداف
المدرسة حتى عام ٢٠١٠ فيما يلي:

- ١) يملك المتخرج عقيدة أهل السنة و الجماعة.
- ٢) يستطيع كل المتخرج أن يعمل العبادة جيدا و صحيحا.
- ٣) يستطيع كل المتخرج أن يقرأ القرآن جيدا و صحيحا.
- ٤) يستطيع كل المتخرج أن يدخلوا المدرسة التكميلية ٧٠% في الاختيار الأول.
- ٥) يستطيع كل المتخرج أن يقرؤوا الكتب السلفية ٤٠%.
- ٦) يستطيع كل المتخرج أن يخطب في وسط المجتمع ٤٠%.

٤- بيانات المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية
عنوان المدرسة	: الشارع فنديديكان الرقم ١ بانجكاه الشرقية
الناحية	: أوجونج بانجكاه
الموديرية	: جرسيك

الولاية	: جاوا الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣١) ٣٩٤٢٦٠٧
اسم المؤسسة	: مؤسسة المعهد الإسلامي الديني المنيرة
الشهادة	: أ (ممتازة)
نوع المدرسة	: مديّ
العام التأسيس	: ١٩٧٨
وضع الأرض	: الشهادة
وسع الأرض	: ٤٨٠ متراً ^٢
اسم مدير المدرسة	: دكتوراندوس محمودي الحاج
عنوان المدير	: مجتمّع المعهد الإسلامي الديني المنيرة بانجكاه الشرقية

٥-أحوال المدرسين و الموظفين و الطلاب

البيانات المدرسين و الموظفين في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه فيما يلي:

اللوحة (٢)

الرقم	بيان المهنة	العدد
١	المعلم	٣٦
٢	السكرتيرية	٩
٣	حراس الأمن	٢
أعداد		٤٧

أما عدد الطلاب في هذه المدرسة كما يلي:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصول
١	السابع	١٢٥	٤
٢	الثامن	١٣٤	٤
٣	التاسع	١٧٦	٤
أعداد		٤٣٣	١٢

٦- وسائل مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه و أدواتها

الوسائل و الأدوات تملك المدرسة من الجهة الأكاديمية و غير الأكاديمية كما

يلي:

اللوحة (٣)

الرقم	وسائل المدرسة	العدد	الحالة
١	غرفة التعليم	١٢	جيد
٢	غرفة المعلم	٢	جيد
٣	مكتب المدير	١	جيد
٤	مكتب السكرتيرية	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	غرفة الرياضة	١	جيد
٩	المصلى	١	جيد
١٠	حمام المدرس	٢	جيد
١١	حمام الطلاب	٤	جيد
١٢	المقصف	١	جيد
١٣	المطعم	١	جيد
١٤	قاعة المدرسة	١	جيد
١٥	الأنبار	١	جيد

٧- أنشطة المقررات الإضافية للطلاب بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج
بانجكاه هي:

- أ) الكشافة
- ب) المحاضرة
- ت) الرياضة
- ث) فن الموسيقى

ب. الفصل الثاني: عرض البيانات

١- استخدام وسائل لعبة المونوبولي لتعليم المفردات بمدرسة المنيرة

بدأت الباحثة البحث في يوم الاثنين، ١٢ مايو ٢٠١٤ و قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية الأستاذة دوكتوراندا نور خفية وحصلت البيانات أنه لا تستخدم وسائل التعليم لعبة المونوبولي قبله ولكن تستعمل كتاب عمل الطلاب. تعلم طلاب الصف السابع "أ" اللغة العربية مرة واحدة يوم الأربعاء كل الأسبوع لكن بحثت الباحثة ثلاث مرات في الأسبوع لمدة أسبوعين لأنهم سيعملون الاختبار النهائي. و دخلت الباحثة الفصل خمس مرات. و قبل بحث في الفصل، لاحظت الباحثة مدرسة اللغة العربية و قابلتها كي عرفت كيف طريقة تعليم اللغة العربية و أية المادة التي استخدمتها المدرسة.

و حصلت الباحثة بعض البيانات كما يلي:

أ) استخدمت مدرّسة اللغة العربية طريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية.

ب) استخدمت وسائل التعليم كتاب عمل الطلاب فقط دون وسائل التعليم الأخرى

ت) علّمت المدرسة المفردات بشرح معناها مباشرة، لأن بعض الطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية و بعضهم من المدرسة الابتدائية و أكثرهم لا يسلّطون مفردات اللغة العربية.

استخدم هذا البحث وسيلة التعليم لعبة المونوبولي لتعليم أحد عناصر اللغة هي المفردات. و أهدافها لتجذيب رغبة الطلاب و لتنمية دافع الطلاب في تعليم اللغات خصوصا اللغة العربية. عدد الطلاب اللاتي بحثت الباحثة فيهم ستة و ثلاثون طالبا.

و طريقة استخدام لعبة المونوبولي كوسيلة التعليم هي إذا وقف البيدق في خانة واحدة فعلى الطلاب أن تجيب الأسئلة أو تترجمها شفويا. و إذا يستطيع الطلاب أن تجيب الأسئلة فيحصل الفلوس حسبما تُكتب في الخانة. في هذه لعبة المونوبولي أيضا ليس لها بطاقة صندوق العام و بطاقات الفرصة.

أما نُظْم هذه لعبة المونوبولي هي:

- ١- تقسم الطلاب إلى ستة فرق و كل الفرقة ستة أشخاص.
- ٢- يعطي البنك رأس الأول إلى كل الفرقة المال وهمية
- ٣- يتكوّن الفلوس خمس و عشر و عشرين و مائة و مائتين روية

- ٤- يشترك المعلم كموظف البنك و كمرشد سير اللعبة
- ٥- يرمي الوكالة من كل الفرقة النرد تبادلا
- ٦- يتحرك البيذق حسبما الرقم المكتوب في النرد
- ٧- تجب على الفرقة أن تجيب الأسئلة في كل الخانة. كلما بعد الخانة فكلما صعب الأسئلة
- ٨- تحصل الفرقة عشر دقيقة لتبحث الأسئلة و تجهيها. و تحصل ثلاثين دقيقة لتجيب الأسئلة التي أعلى درجة الصعوبة.
- ٩- إذا لا تستطيع الطلاب أن تجيب الأسئلة فتجوز أن تفتح القاموس بطريقة الدفع عشر روبية أو تسأل المعلم بطريقة الدفع خمسين روبية.
- ١٠- الفرقة الفائزة هي الفرقة تملك أكثر مجموع الفلوس.
- ١١- و في لقاء الآخر أو لقاء الثالث، تأمر المدرّسة الطلاب لجعل الجملة من المفردات التي تعلمت في لقاء الماضي.
- ٢- كفاءة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة
- أعطت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع "أ" بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك لتعريف كيف كفاءة الطلاب في تسليط المفردات قبل استخدام لعبة المونوبولي و بعده. و الحاصل هذا الاختبار فيما يلي:
- النتائج من الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع "أ" بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

اللوحة (٤)

رقم	الأسماء الطلاب	عدد النتيجة
١	أيدة السعادة	٦٥
٢	عين الحلمية	٧٥
٣	أكبر هدية الله أفهمي	٢٥
٤	المنع عين العطاء	٤٠
٥	علي عق الصراط	٥٠
٦	أشقة الفريدة	٧٥
٧	أتيا مولى الورى	٨٠
٨	أولفى ربا نينجسيه	٨٥
٩	بنتا ملة الرحمة	٤٥
١٠	جاندرنا نصف ننديكا	٩٠
١١	هانم فكرية	٨٠
١٢	إندانا زلفى مشروفة	٨٥
١٣	إنتان دوي مشرفة	٨٥
١٤	عز الحق البيهقي	٤٠
١٥	ليا سجيدة رشديانا	٨٠

٢٥	لندا زهيرة	١٦
٨٥	محمد فيصل أسقي أرديانشاه	١٧
٤٠	محمد أكبر رفسانجاني	١٨
٧٥	مطية رحمة وحيدة	١٩
٤٠	ناديا رزكا	٢٠
٨٥	ناديا راغدا كامالا	٢١
٨٠	نور نفيسة حسنة	٢٢
٨٠	نوبا عمدة فادية	٢٣
٦٥	نور الهداية ألوفى	٢٤
٨٥	نور الحكمة	٢٥
٧٠	فوتري بهجة نجمننا	٢٦
٢٥	رزقي رسهان	٢٧
٦٥	سفينة العلمية	٢٨
٢٠	سراج المنير	٢٩
٦٥	ستي رحمة	٣٠
٦٥	تزكية الذهني	٣١
٦٥	أوليف نور حياتي	٣٢
٣٥	فيتا ساري سفيرة	٣٣

٧٠	وردة الليلة	٣٤
٨٠	زهرة ميحا أوليا	٣٥
١٥	عبيد الله عمر	٣٦
٢٢٣٥	العدد	

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار القبلي هو ٢٢٣٥. و لتساعد الباحثة في هذا الأمر فقدمت الباحثة البيانات الكمية بالوصفية المأوة بالرمز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

و إذا حولنا تلك النتيجة برمز المأوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{2235}{36} \times 100 \%$$

$$P = 62 \%$$

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

جيذا	% ١٠٠ - % ٩٠
مقبولا	% ٨٩ - % ٧٠
ناقصا	% ٦٩ - % ٥٠
قييحا	% ٤٩ - % ٠

و الحاصل من تلك النسبة المئوية يدل على أن الحاصل من الاختبار القبلي و بالنسبة إلى جدول المعايير تلك النتيجة ناقص. و بالجملة نستطيع أن نستنتج من ذلك أن الطلاب قليل تفهيم المفردات . و من هذه الحقائق نستنتج أن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قليلة الفعالة.

و في يوم الأربعاء، ٢١ مايو ٢٠١٤ أخذت الباحثة في إعطاء اللقاء الأول. بدأت الباحثة باستعمال المفردات المتعلقة بالمادة التعليمية عن بيتي. استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية لعبة المونوبولي كطريقة تعليمها. اجتمعت كل الفرقة مع أعضائهم حسبما رقم الفرقة. ثم رمت نيابة الفرقة النرد و بعد ذلك أعطت المدرسة الأسئلة تجيب الفرقة عن بيتي. الطلاب الذين تجيئونها صحيحا، فعليها نقود اللعبة. الفرقة تحصلت أكثر النقود فهي الفائز.

و في السبت، ٢٤ مايو ٢٠١٤ أخذت الباحثة في إعطاء اللقاء الأول. و استعمل المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن العائلة. استخدمت الباحثة الوسائل

التعليمية لعبة المونوبولي كطريقة تعليمها. أما طريقة استخدامها كما في المحاضرة السابقة.

و في الاثنين، ٢٦ مايو ٢٠١٤، أخذت الباحثة في إعطاء اللقاء الثالث. و استعمل المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية عن العنوان. استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية لعبة المونوبولي كما في المحاضرتين السابقتين لكن درجة الأسئلة في اللقاء الثالث أصعب من العادة. تحصلت الفرقة الفائزة من كل اللقاء الهدية التسلية. و الأخير في يوم الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠١٤ أخذت الباحثة في إعطاء الاختبار البعدي.

و الحاصل من هذا الاختبار كما يلي:

النتائج من الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع "أ" بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

اللوحة (٥)

رقم	الأسماء الطلاب	عدد النتيجة
١	أيدة السعادة	٩٥
٢	عين الحلمية	٩٥
٣	أكبر هدية الله أفهمي	٤٥

٥٠	المنع عين العطاء	٤
٧٥	علي عق الصراط	٥
٧٥	أشفة الفريدة	٦
٨٥	أتيا مولى الورى	٧
١٠٠	أولفى ربا نينجسيه	٨
٧٠	بنتا ملة الرحمة	٩
٩٥	جاندرنا نصف ننديكا	١٠
٩٥	هانم فكرية	١١
٩٥	إندانا زلفى مشروفة	١٢
٩٥	إنتان دوي مشرفة	١٣
٤٠	عز الحق البيهقي	١٤
٩٥	ليا سجيدة رشديانا	١٥
٢٥	لندا زهيرة	١٦
١٠٠	محمد فيصل أسقي أرديانشاه	١٧
٧٥	محمد أكبر رفسانجاني	١٨
٩٥	مطية رحمة وحيدة	١٩
٦٥	ناديا رزكا	٢٠
٩٥	ناديا راغدا كامالا	٢١

٨٥	نور نفيسة حسنة	٢٢
٨٠	نوبا عمدة فادية	٢٣
٨٠	نور الهداية ألوفى	٢٤
٩٥	نور الحكمة	٢٥
٩٥	فوتري بهجة نجمننا	٢٦
٢٥	رزقي رسهان	٢٧
٧٥	سفينة العلمية	٢٨
٣٥	سراج المنير	٢٩
٦٥	ستي رحمة	٣٠
٩٥	تزكية الذهني	٣١
٨٠	أوليف نور حياتي	٣٢
٣٠	فيتا ساري سفيرة	٣٣
٩٥	وردة الليلة	٣٤
٨٥	زهرة ميحا أوليا	٣٥
٦٠	عبيد الله عمر	٣٦
٢٧٤٠	العدد	

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار البعدي هو ٢٧٤٠. و لتساعد الباحثة في هذا الأمر فقدمت الباحثة البيانات الكمية بالوصفية المأوة بالرمز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

و إذا حولنا تلك النتيجة برمز المأوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{2740}{36} \times 100 \%$$

$$P = 76 \%$$

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

جيذا	% ٩٠ - % ١٠٠
مقبولا	% ٧٠ - % ٨٩
ناقصا	% ٥٠ - % ٦٩

قبيحا	٤٩% - ٠%
-------	----------

و الحاصل من تلك النسبة المأوية يدل على أن الحاصل من الاختبار البعدي ٧٦% و بالنسبة إلى جدول المعايير تلك النتيجة مقبول. و نستطيع أن نستنتج من ذلك أن الطلاب بعد تدريبهم باستخدام وسائل التعليم لعبة المونوبولي مألوفون بالمفردات. و من هذه الحقائق نستنتج أن استخدام وسائل التعليم لعبة المونوبولي في عملية تعليم اللغة العربية كثير الفعالة حتى تستطيع أن تعين الطلاب على قدرة مفردات اللغة العربية.

ت.الفصل الثالث: تحليل البيانات

في يوم السبت، ١٧ مايو ٢٠١٤ قد أخذت الباحثة الاختبار القبلي، و في الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠١٤، أخذت الباحثة في إعطاء الاختبار البعدي. و تفصيل تحليل هذه البيانات فكما يلي:

اللوحة (٦)

متوسط الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

رقم	الأسماء الطلبة	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	$D = X - Y$	$D^2 = (X - Y)^2$
١	أيدة السعادة	٦٥	٩٥	-٣٠	٩٠٠

٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	عين الحلمية	٢
٤٠٠	-٢٠	٤٥	٢٥	أكبر هدية الله أفهمي	٣
١٠٠	-١٠	٥٠	٤٠	المنع عين العطاء	٤
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠	علي عق الصراط	٥
0	0	٧٥	٧٥	أشقة الفريدة	٦
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	أتيا مولى الورى	٧
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٨٥	أولفى ريا نينجسيه	٨
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	بنتا ملة الرحمة	٩
٢٥	-٥	٩٥	٩٠	جاندرنا نصف ننديكا	١٠
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	هانم فكرية	١١
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	إندانا زلفى مشروفة	١٢
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	إنتان دوي مشرفة	١٣
0	0	٤٠	٤٠	عز الحق البيهقي	١٤
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	ليا سجيدة رشديانا	١٥

٠	٠	٢٥	٢٥	لندا زهيرة	١٦
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٨٥	محمد فيصل أسقي أرديانشاه	١٧
١٢٢٥	-٣٥	٧٥	٤٠	محمد أكبر رفسانجاني	١٨
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	مطية رحمة وحيدة	١٩
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٤٠	ناديا رزكا	٢٠
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	ناديا راغدا كامالا	٢١
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	نور نفيسة حسنة	٢٢
٠	٠	٨٠	٨٠	نوبا عمدة فادية	٢٣
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	نور الهداية ألوفى	٢٤
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	نور الحكمة	٢٥
٦٢٥	-٢٥	٩٥	٧٠	فوتري بهجة نجمنا	٢٦
٠	٠	٢٥	٢٥	رزقي رسهان	٢٧
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	سفينة العلمية	٢٨
٢٢٥	-١٥	٣٥	٢٠	سراج المنير	٢٩

0	0	٦٥	٦٥	ستي رحمة	٣٠
٩٠٠	-٣٠	٩٥	٦٥	تزكية الذهني	٣١
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	أوليف نور حياتي	٣٢
٢٥	٥	٣٠	٣٥	فيتا ساري سفيرة	٣٣
٦٢٥	-٢٥	٩٥	٧٠	وردة الليلة	٣٤
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	زهرة ميحا أوليا	٣٥
٢٠٢٥	-٤٥	٦٠	١٥	عبيد الله عمر	٣٦
$\sum D^2 =$ ١١٦٧٥	$\sum D =$ -٥٠٥	٢٧٤٠	٢٢٣٥		N = 36

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

المتوسط من الفرق المتغير الأول و الثاني	M_D
الخطأ المعياري من متوسط فرق المتغير	SE_{M_D}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \sqrt{\frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{11675}{36}} - \sqrt{\frac{(-505)^2}{(36)}} \\
&= \sqrt{324,3055 - (-14,0277)^2} \\
&= \sqrt{324,3055 - 196,7763} = \sqrt{127,5292} = 11,2928 \\
SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{11,2928}{\sqrt{36-1}} = \frac{11,2928}{\sqrt{35}} = \frac{11,2928}{5,9160} = 1,9088 \\
t_o &= \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-14,0277}{1,9088} = -7,349
\end{aligned}$$

يجب أن يذكر أنّ تلك علامة السلب (-) ليس علامة جبرية لأنها تدل على هناك الفرق بين المتغير الأول (X) و المتغير الثاني (Y). تعني هناك فرق درجة الاختلاف بقدر ٧,٣٤٩.

فالخطوة التالية هي تعطي التفسير إلى t_o باحتساب

$Df = N-1 = 36-1 = 35$. بقيمة الخطأ المعياري 0,05 فقيمته 2,030. إذا نقارن قيمة " t " في الحساب (٧,٣٤٩) و قيمة " t " في الجدول (٢,٠٣٠) فنعرف أنّ:

$$t_o > t_t = 7,349 > 2,030$$

بمعنى الفرضية الصفريّة مردودة و الفرضية البديلة مقبولة.

و يستنتج من حاصل تحليل البيانات السابق أن استخدام وسائل التعليم لعبة المونوبولي لها الفعالة لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.