

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي أعطت الباحثة قوة و قدرة لتأليف هذا البحث العلمي و بإذنه و بقدرته و بنصره استطاعت الباحثة أن تتم هذا البحث العلمي. و في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تعطي نتائج البحث و الاقتراحات فيما يلي:

#### أ. نتائج البحث

لخصت الباحثة بحثه بعد أن تبحث عن الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن تأثير استخدام وسائل لعبة المنوبولي لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. أما نتائج البحث من هذا البحث كما يلي:

١ - يستخدم هذا البحث وسيلة التعليم لعبة المنوبولي لتعليم المفردات. و المادة التعليمية تستخدم الباحثة في لعبة المنوبولي لطلاب صف السابع اعتمادا على كتب عملية الطلاب. فطريقة استخدامها متساوي باللعبة الأصلية. أما نظام لعبة المنوبولي هو إذا وقف البيدق في خانة واحدة فعلى الطلاب أن تجيب الأسئلة أو تترجمها شفويا. و إذا تستطيع الطلاب أن تجيب الأسئلة فيتحصل الفلوس حسبما تُكتب في الخانة. و بعد ذلك تعطي الباحثة التدريبات للطلاب بتركيب الكلمات أو المفردات إلى الجملة أو يجعل الجملة من المفردات.

٢- وجدت الباحثة أن كثيرا من الطلاب لا يعرفون معنا المفردات، بل لا يهتمون بما بيّنت المدرّسة، و يشعرون الملل في عملية التعليم. لأن لا تستخدم المدرسة الوسائل الإلكترونية و الحاسوبية التي يرغبون فيها بل اكتفى على مادة الدرس و إقامة كتاب عمل الطلاب. نستطيع أن نرى أن الحاصل من النسبة المئوية قبل استخدام لعبة المونوبولي هو ٦٢% بمعنى ناقص و الحاصل بعد استخدامها هو ٧٢% بمعنى مقبول.

٣- ليعرف فعالية استخدام وسائل لعبة المونوبولي لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المنيرة تستخدم الباحثة تجربة الفروض باستخدام رمز الاختبار- t. و حاصل تحليل البيانات هي قيمة الخطأ المعياري 0,05 فقيمه 2,030. إذا نقارن قيمة " t " في الحساب ( ٧,٣٤٩ ) و قيمة " t " في الجدول ( ٢,٠٣٠ ) فنعرف أنّ:

$$t_o > t_t = 7,349 > 2,030$$

بمعنى الفرضية الصفريّة مردودة و الفرضية البديلية مقبولة. و يستنتج من ذلك الحاصل أن استخدام وسائل التعليم لعبة المونوبولي لها الفعالة لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك.

### ب. الاقتراحات

اقترحت الباحثة بالاعتماد على ما يوصل إليه البحث و كل من له الاهتمام

بهذا المجال الآتي:

١- لمدرسة اللغة العربية أن تكون ذا همة عالية في التعليم و استعمال طرائق التدريس و وسائلها المعدة المناسبة بحال الطلاب كي تتحمس الطلاب في التعليم.

٢- للمدرسة، أن تكون إعطاء التدريب أو الحلقة الدراسية إلى المدرسين في تلك المدرسة كي تستطيع أن تعلم باستعمال وسائل التعليم و لا تستعمل الكتب فقط.

٣- للطلاب، أن يكونوا ذا همة عالية و جهد في نيل الأمل، ولا يرغبوا عن أي درس أو معلم و يحترموا المعلمين بالطريقة يعمل أوامرهم كي ينفع علمهم في الدنيا و الآخرة.