BAB IV

HASIL PENELITIAN

Untuk hasil penelitian, peneliti akan memaparkan dua sub bab yang meliputi penyajian data dan analisis data. Berikut ini hasil penelitian yang yang meliputi:

A. Penyajian Data

1. Penyajian Data Hasil Angket

Dalam penyajian data skripsi ini adalah hasil angket tentang "*Efektifitas Implementasi Model Pembelajaran Questioning Type Open Ended Problems dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*" yang sudah diberikan kepada responden berjumlah 60 siswa-siswi MTs NU Sidoarjo yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut adalah nama-nama responden:

TABEL 4.1

Nama-nama Responden Siswa

No	Nama Siswa	Kelas
1	Adinda Yulia	IX U
2	Alim Nuril Fiani	IX U
3	Alwiyah Nabila	IX U
4	Andina Izzatun	IX U
5	Anindya Maylla F. P.L	IX U
6	Azizah Rahmawati	IX U
7	Citra Wulandari	IX U
8	Daffa Hibatul Haqqi	IX U
9	Dinda Alif	IX U
10	Firda Nabila	IX U
11	Galih Noor Maulana	IX U

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Ilham Aunurrahim	IX U
13	Indah Mayaminus Sari	IX U
14	Irfan Muzakki	IX U
15	M. Yoga S.	IX U
16	M. Almas A. R	IX U
17	M. Aldi R.	IX U
18	Muhammad Naufal F.	IX U
19	Nurul Lailatul Lutfiah	IX U
20	Rizka Putri Auliya	IX U
21	Reva Rahma Maulida	IX U
22	Vernanda Dia Pitaloka	IX U
23	Zahwa Putri S.	IX U
24	Zahra Khansa R.	IX U
25	Ahmad Dani Taris	IX A
26	Ajeng Firda Laksana F.	IX A
27	Ajeng Setyo Virdani	IX A
28	Ajeng Tri Wulandari	IX A
29	Alfiyah	IX A
30	Amanda Yulia Fitri	IX A
31	Anggi Yuan Suhendra	IX A
32	Anugerah Dimas Prawieda	IX A
33	Faizzatun Nazilah	IX A
34	Fanny Fariyanti	IX A
35	Fitri Firdausi Nuzula	IX A
36	Hermalia Fahira J. P.	IX A
37	Intan Wahbiya Chilwi T.	IX A
38	Khoirun Nisa’	IX A
39	Lailatul Nikmah	IX A
40	M. Lutfan Hakim	IX A
41	Maratus Sufi	IX A
42	Miftachul Nadia	IX A
43	Miftakhul Khoiroh	IX A
44	M. Afril Huda	IX A
45	Muhammad Rizal	IX A
46	Moh. Iqbal Zaidan	IX A
47	M. Abizar Alfan Syah	IX A
48	M. Handi Riskianto	IX A
49	Nadiya Zein Karwana	IX A
50	Nur Silvia Khudratun N.	IX A
51	Okta Tri Firnanda	IX A
52	Rachmawati	IX A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

53	Raden Fendi Eka Jaya	IX A
54	Rikhadatul Aishy	IX A
55	Rizal Ardi Al Farisi	IX A
56	Sherly Amalia Fernanda	IX A
57	Shinta Nuriyah	IX A
58	Siti Zulaicha	IX A
59	Tri Novia Mariana	IX A
60	Tri Wahyu Fahmi	IX A

Angket tersebut terdiri dari 31 pertanyaan. 16 pertanyaan tentang "*Implementasi Model Pembelajaran Questioning Type Open Ended Problems*" dan 15 pertanyaan tentang "*Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*". Dari setiap pertanyaan memiliki empat pilihan jawaban, dan masing-masing alternatif jawaban yang telah disediakan memiliki standart penilaian berikut:

a. Alternatif jawaban "*Selalu*" dengan score 4
b. Alternatif jawaban "*Sering*" dengan score 3
c. Alternatif jawaban "*Kadang-kadang*" dengan score 2
d. Alternatif jawaban "*Tidak pernah*" dengan score 1

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil angket yang telah peneliti berikan kepada 60 siswa di MTs NU Sidoarjo dengan memberikan score berdasarkan kriteria yang telah ditentukan di atas. Adapun data yang diperoleh sebagai berikut sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Data tentang Implementasi Model Pembelajaran *Questioning Type Open Ended Problems*

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 60 responden dengan jumlah pertanyaan 16 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL 4.2

Hasil Angket Implementasi Model Pembelajaran *Questioning Type Open Ended Problems*

No	Item Pertanyaan																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	55
2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	50
3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	52
4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	56
5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	54
6	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	58
7	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	58
8	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	50
9	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	54
10	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	58
11	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	48
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	54
13	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	55
14	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	50
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	58
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
17	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	51
18	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	58
19	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	50
20	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	55
21	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	38
22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	45
23	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	42
24	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	52
26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51
27	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	49
28	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	54
29	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	54
30	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	56
31	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	52
32	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	59
33	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	55
34	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	60
35	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	56
36	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	51
37	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
38	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	58
39	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61
40	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	57
41	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	57
42	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	55
43	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	57
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
45	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	59
46	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	55
47	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	58
48	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	59
49	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	61
50	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	56
51	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	60
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	56
53	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	52
54	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
55	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	60
56	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	59
57	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	61
58	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	58
59	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	56
60	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	56
Jumlah																	**3292**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Data tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Data tentang kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 60 responden dengan jumlah pertanyaan 15 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.3

Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih

No	Item Pertanyaan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	48
2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	43
3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	53
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	44
5	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	48
6	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	46
7	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	44
8	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	39
9	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	47
10	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	41
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	47
12	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	49
13	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	52
14	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	45
15	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	52
16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	39
17	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	48
18	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	39
19	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	47
20	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	47
21	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	48
22	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	41
23	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56
24	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	45
26	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	43
27	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	44
28	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	42
29	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	41
30	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	41
31	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	46
32	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	45
33	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	39
34	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	40
35	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	41
36	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	45
37	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	52
38	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	44
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
41	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	48
42	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
43	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	50
44	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	53
45	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	56
46	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	47
47	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	44
48	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	39
49	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	49
50	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	44
51	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	54
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	57
53	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	39
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	56
55	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	53
56	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	50
57	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	45
58	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	46
59	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	48
60	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	43
Jumlah																**2810**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain melalui angket di atas, data kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih juga dapat diperoleh dari hasil nilai *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:

TABEL 4.4

Hasil *Pre-test* dan *Post-test* pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Sidoarjo

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1	Adinda Yulia	73	75
2	Alim Nuril Fiani	75	83
3	Alwiyah Nabila	58	93
4	Andina Izzatun	48	45
5	Anindya Maylla F. P.L	73	83
6	Azizah Rahmawati	58	95
7	Citra Wulandari	75	80
8	Daffa Hibatul Haqqi	58	85
9	Dinda Alif	43	93
10	Firda Nabila	58	93
11	Galih Noor Maulana	45	60
12	Ilham Aunurrahim	60	93
13	Indah Mayaminus Sari	73	88
14	Irfan Muzakki	50	65
15	M. Yoga S.	60	55
16	M. Almas A. R	81	76
17	M. Aldi R.	60	63
18	Muhammad Naufal F.	60	60
19	Nurul Lailatul Lutfiah	73	93
20	Rizka Putri Auliya	68	93
21	Reva Rahma Maulida	60	80
22	Vernanda Dia Pitaloka	55	75
23	Zahwa Putri S.	85	85
24	Zahra Khansa R.	60	100
25	Ahmad Dani Taris	54	90
26	Ajeng Firda Laksana F.	45	48
27	Ajeng Setyo Virdani	60	68
28	Ajeng Tri Wulandari	73	83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	Alfiyah	30	58
30	Amanda Yulia Fitri	58	75
31	Anggi Yuan Suhendra	85	85
32	Anugerah Dimas Prawieda	79	80
33	Faizzatun Nazilah	53	68
34	Fanny Fariyanti	45	63
35	Fitri Firdausi Nuzula	73	90
36	Hermalia Fahira J. P.	66	73
37	Intan Wahbiya Chilwi T.	75	80
38	Khoirun Nisa’	58	85
39	Lailatul Nikmah	69	60
40	M. Lutfan Hakim	38	93
41	Maratus Sufi	71	78
42	Miftachul Nadia	58	65
43	Miftakhul Khoiroh	66	85
44	M. Afril Huda	93	100
45	Muhammad Rizal	43	65
46	Moh. Iqbal Zaidan	70	78
47	M. Abizar Alfan Syah	45	73
48	M. Handi Riskianto	93	100
49	Nadiya Zein Karwana	40	70
50	Nur Silvia Khudratun N.	43	68
51	Okta Tri Firnanda	45	65
52	Rachmawati	30	48
53	Raden Fendi Eka Jaya	45	73
54	Rikhadatul Aishy	73	75
55	Rizal Ardi Al Farisi	85	100
56	Sherly Amalia Fernanda	58	95
57	Shinta Nuriyah	31	43
58	Siti Zulaicha	73	75
59	Tri Novia Mariana	58	68
60	Tri Wahyu Fahmi	73	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis tentang Implementasi Model Pembelajaran *Questioning Type Open Ended Problems*

Berdasarkan pada angket di atas, maka akan di buat tabel untuk mengetahui prosentase implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems* pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sidoarjo sebagai berikut:

TABEL 4.5

Hasil Prosentase Angket Implementasi Model Pembelajaran *Questioning Type Open Ended Problems*

No. Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Tidak Pernah	
1	26	43,33	20	33,33	14	23,33	0	0
2	39	65	19	31,67	2	3.33	0	0
3	31	51,67	23	38,33	6	10	0	0
4	42	70	17	28,33	1	1,67	0	0
5	41	68,33	18	30	1	1,67	0	0
6	32	53,33	24	40	4	6.67	0	0
7	43	71,67	17	28,33	0	0	0	0
8	32	53,33	18	30	10	16,67	0	0
9	22	36,67	25	41,67	13	21,67	0	0
10	25	41,67	24	40	11	18,33	0	0
11	24	40	26	43,33	10	16,67	0	0
12	12	20	44	73,33	4	6.67	0	0
13	42	70	17	28,33	1	1,67	0	0
14	37	61,67	19	31,67	4	6,67	0	0
15	29	48,33	30	50	1	1,67	0	0
16	43	71,67	17	28,33	0	0	0	0
Jumlah	520		358		82		0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 43,33% responden menjawab bahwa guru selalu membagi siswa ke dalam beberapa kelompok pada saat pembelajaran, 33,33% responden menjawab sering, dan 23,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 65% responden menjawab bahwa guru selalu memberi permasalahan kepada masing-masing kelompok untuk di diskusikan, 31,65% responden menjawab sering, dan 3,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 51,67% responden menjawab bahwa guru selalu memberi permasalahan yang memicu siswa memiliki jawaban beragam pada saat diskusi, 38,33% responden menjawab sering, dan 10% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 70% responden menjawab bahwa guru selalu memberi siswa kebebasan untuk memecahkan masalah dengan berbagai macam jawaban, 28,33% responden menjawab sering, dan 1,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 68,33% responden menjawab yang dihasilkan tiap kelompok selalu berbeda-beda,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30% responden menjawab sering, dan 1,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 53,33% responden menjawab bahwa setiap kelompok selalu memiliki argumen jawaban yang berbeda-beda, 40% responden menjawab sering, dan 6,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 71,67% responden menjawab bahwa setiap siswa selalu diberi kebebasan mengutarakan pendapat, 28,33% responden menjawab sering, dan 0% menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 53,33% responden menjawab bahwa guru selalu memberikan tugas individu dengan tipe soal multijawaban, 30% responden menjawab sering, dan 16,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 36,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu melahirkan dan mengembangkan pertanyaan-pertanyaan baru dari pertanyaan sebelumnya yang diberikan guru, 41,67% responden menjawab sering, dan 21,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 41,67% responden menjawab bahwa setiap kelompok selalu diberi kesempatan menyanggah jawaban maupun pendapat dari kelompok lain, 40%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden menjawab sering, dan 18,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 11, dapat diketahui bahwa 40% responden menjawab bahwa guru selalu memberikan permasalahan yang ada di sekitar mereka, 43,33% responden menjawab sering, dan 16,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 12, dapat diketahui bahwa 20% responden menjawab bahwa guru selalu mempersilahkan siswa ikut aktif dalam mencari jawaban, 73,33% responden menjawab sering, dan 6,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 13, dapat diketahui bahwa 70% responden menjawab bahwa guru selalu meminta setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya, 28,33% responden menjawab sering, dan 1,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 14, dapat diketahui bahwa 61,67% responden menjawab bahwa guru selalu meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, 31,67% responden menjawab sering, dan 6,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 15, dapat diketahui bahwa 48,33% responden menjawab bahwa permasalahan yang diberikan guru pada akhirnya selalu memiliki jawaban yang benar, 50% responden menjawab sering, dan 1,67% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 16, dapat diketahui bahwa 71,67% responden menjawab bahwa sering kali soal yang diberikan guru merupakan soal yang memiliki jawaban lebih dari satu dan 28,33% responden menjawab kadang-kadang.

Melalui hasil agket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 64 x 60 = 3840, dan jumlah angket yang diperoleh adalah 3292 berasal dari 16 item pertanyaan dengan jumlah responden 60 siswa. Adapun untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\%$$

$$P = \frac{3292}{3840} \text{ X } 100\%$$

$$P = 85{,}72\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = Jumlah frekuensi (jumlah keseluruhan nilai ideal)

P = Angket prosentase

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems* di MTs NU Sidoarjo adalah 85,72%. Setelah diperoleh hasil perhitungan dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentase, maka hasil prosentasenya harus ditafsirkan dalam kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:

a. 90% - 100% = amat baik

b. 70% - 90% = baik

c. 40% - 70% = cukup baik

d. 20% - 40% = kurang baik

e. 0% - 20% = tidak baik

Hasil yang diperoleh melalui perhitungan angket implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems* yaitu 85,72%, yangmana berada interval 70 – 90% yang tergolong baik. Jadi implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems* di MTs NU Sidoarjo tergolong baik.

2. Analisis tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Berdasarkan angket di atas maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih sebagai berikut:

TABEL 4.6

Hasil Prosentase Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

No Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Tidak Pernah	
1	23	38,33	29	48,33	8	13,33	0	0
2	18	30	33	55	9	15	0	0
3	19	31,67	25	41,67	16	26,67	0	0
4	16	26,67	31	51,67	13	21,67	0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	22	36,67	22	36,67	15	25	1	1,67
6	29	48,33	13	21,67	8	13,33	0	0
7	16	26,67	27	45	17	28,33	0	0
8	25	41,67	24	40	11	18,33	0	0
9	20	33,33	23	38,33	17	28,33	0	0
10	18	30	29	48,33	13	21,67	0	0
11	15	25	30	50	15	25	0	0
12	21	35	27	45	11	18,33	1	1,67
13	20	33,33	29	48,33	11	18,33	0	0
14	15	25	29	48,33	16	26,67	0	0
15	28	46,67	16	26,67	16	26,67	0	0
Jumlah	305		387		196		2	

Keterangan :

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 38,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu memecahkan masalah yang diberikan guru, 48,33% responden menjawab sering, dan 13,33 responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 30% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mengidentifikasi permasalah yang diberikan guru, 55% responden menjawab sering, dan 15 responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 31,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu memberikan alternatif solusi jawaban kepada kelompok lain, 41,67% responden menjawab sering, dan 26,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 26,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mencari kekurangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari jawaban kelompok lain, 51,67% responden menjawab sering, dan 21,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 36,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menyertakan bukti dalam menjawab permasalahan, 36,67% responden menjawab sering, 25% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,67% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 48,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu membedakan mana jawaban yang salah dan mana yang benar, 21,67% responden menjawab sering, dan 13,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 26,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu membuat kesimpulan dari berbagai jawaban yang ada, 45% responden menjawab sering, dan 28,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 41,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menyebutkan alasan yang logis untuk menguatkan jawaban mereka, 40% responden menjawab sering, dan 18,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 33,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu membedakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

argumentasi yang logis dan tidak logis, 38,33% responden menjawab sering, dan 28,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 30% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu membuat pertanyaan dari permasalahan-permasalahan yang diberikan guru, 48,33% responden menjawab sering, dan 21,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 11, dapat diketahui bahwa 25 responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mempertimbangkan dampak dan konsekunsi dari solusi yang dipilih, 50% responden menjawab sering, dan 25% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 12, dapat diketahui bahwa 35 responden menjawab bahwa mereka selalu mampu memberikan contoh yang mampu menguatkan jawaban mereka, 45% responden menjawab sering, 18,33% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,67% responden menjawab tidak pernah

Pada pertanyaan nomor 13, dapat diketahui bahwa 33,33% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menciptakan ide-ide baru yang tidak dinyatakan secara eksplisit di dalam buku bacaan, 48,33% responden menjawab sering, 18,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 14, dapat diketahui bahwa 25% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu memberikan penjelasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak mungkin dari jawaban, 48,33% responden menjawab sering, dan 26,67% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 15, dapat diketahui bahwa 46,67% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menyebutkan sumber yang dapat dipercaya mengenai jawaban mereka, 26,67% responden menjawab sering, dan 26,67% responden menjawab kadang-kadang.

Melalui hasil agket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 60 x 60 = 3600, dan jumlah angket yang diperoleh adalah 2810 berasal dari 15 item pertanyaan dengan jumlah responden 60 siswa. Adapun untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ X } 100\%$$

$$P = \frac{2810}{3600} \text{ X } 100\%$$

$$P = 78,06\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = Jumlah frekuensi (jumlah keseluruhan nilai ideal)

P = Angket prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa di MTs NU Sidoarjo adalah 78, 06%. Setelah diperoleh hasil perhitungan dari prosentase, maka hasil prosentasenya harus ditafsirkan dalam kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:

90% - 100% = amat baik

70% - 90% = baik

40% - 70% = cukup baik

20% - 40% = kurang baik

0% - 20% = tidak baik

Hasil yang diperoleh melalui perhitungan angket kemampuan berpikir kritis siswa di MTs NU Sidoarjo yaitu 78, 05%, yang mana berada interval 70 – 90% yang tergolong baik. Jadi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa di MTs NU Sidoarjo tergolong baik.

Selain dari hasil angket, data mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik juga dapat diperoleh melalui hasil *pre-test* dan *post-test*. Adapun hasil *pre-test* dan *post-test*nya adalah sebagai berikut:

TABEL 4.7

Nilai Hasil *Pre-test*

No	Nama	Nilai *Pre-Test*
1	Adinda Yulia	73
2	Alim Nuril Fiani	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Alwiyah Nabila	58
4	Andina Izzatun	48
5	Anindya Maylla F. P.L	73
6	Azizah Rahmawati	58
7	Citra Wulandari	75
8	Daffa Hibatul Haqqi	58
9	Dinda Alif	43
10	Firda Nabila	58
11	Galih Noor Maulana	45
12	Ilham Aunurrahim	60
13	Indah Mayaminus Sari	73
14	Irfan Muzakki	50
15	M. Yoga S.	60
16	M. Almas A. R	81
17	M. Aldi R.	60
18	Muhammad Naufal F.	60
19	Nurul Lailatul Lutfiah	73
20	Rizka Putri Auliya	68
21	Reva Rahma Maulida	60
22	Vernanda Dia Pitaloka	55
23	Zahwa Putri S.	85
24	Zahra Khansa R.	60
25	Ahmad Dani Taris	54
26	Ajeng Firda Laksana F.	45
27	Ajeng Setyo Virdani	60
28	Ajeng Tri Wulandari	73
29	Alfiyah	30
30	Amanda Yulia Fitri	58
31	Anggi Yuan Suhendra	85
32	Anugerah Dimas Prawieda	79
33	Faizzatun Nazilah	53
34	Fanny Fariyanti	45
35	Fitri Firdausi Nuzula	73
36	Hermalia Fahira J. P.	66
37	Intan Wahbiya Chilwi T.	75
38	Khoirun Nisa’	58
39	Lailatul Nikmah	69
40	M. Lutfan Hakim	38
41	Maratus Sufi	71
42	Miftachul Nadia	58
43	Miftakhul Khoiroh	66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

44	M. Afril Huda	93
45	Muhammad Rizal	43
46	Moh. Iqbal Zaidan	70
47	M. Abizar Alfan Syah	45
48	M. Handi Riskianto	93
49	Nadiya Zein Karwana	40
50	Nur Silvia Khudratun N.	43
51	Okta Tri Firnanda	45
52	Rachmawati	30
53	Raden Fendi Eka Jaya	45
54	Rikhadatul Aishy	73
55	Rizal Ardi Al Farisi	85
56	Sherly Amalia Fernanda	58
57	Shinta Nuriyah	31
58	Siti Zulaicha	73
59	Tri Novia Mariana	58
60	Tri Wahyu Fahmi	73

Berdasarkan hasil *pre-test*, sebelum diberi perlakuan diperoleh data tertinggi 93 dan nilai terendah 30. Untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *questioning type open ended problems*, dapat ditafsirkan dengan rumus sebagai berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar – datum terkecil

= 93- 30

= 63

Banyaknya kelas interval (k)

k = 1 + 3,3 log n

k = 1 + 3,3 log 60

k = 1 + 3,3 (1,78), dimana n banyaknya data (n=60)

k = 1 + 5,9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

k = 6,9 ~ 7

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 7 kelas.

Panjang interval kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

$C = \frac{J}{K}$

$C = \frac{63}{7}$

C = 9

Jadi panjang interval kelasnya adalah 9

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) – 1

Panjang interval kelas pertama = (30 + 9) – 1

= 38

Jadi interval kelas pertama adalah (30-38)

Panjang interval kelas kedua = (39 + 9) – 1

= 47

Jadi interval kelas kedua adalah (39-47)

Panjang interval kelas ketiga = (48 + 9) – 1

= 56

Jadi interval kelas ketiga adalah (48 - 56)

Panjang interval keempat ketiga = (57 + 9) – 1

= 65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi interval kelas keempat adalah (57 - 65)

Panjang interval kelima ketiga = (66 + 9) – 1

= 74

Jadi interval kelas kelima adalah (66 – 74)

Panjang interval kelas keenam = (75 + 9) – 1

= 83

Jadi interval kelas keenam adalah (75 - 83)

Panjang interval kelas ketujuh = (84 + 9) – 1

= 92

Jadi interval kelas ketujuh adalah (84 - 92)

Panjang interval kelas kedelapan = (93 + 9) – 1

= 101

Jadi interval kelas kedelapan adalah (93 - 101)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi nilai *pre-test* siswa pada mata pelajaran fiqih sebelum diberi perlakuan model pembelajaran *questioning type open ended problems* yang ditunjukkan pada tabel 4.8

TABEL 4.8

Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-test* Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	30 – 38	4	6,67
2	39 – 47	11	18,33
3	48 – 56	5	8,33
4	57 – 65	16	26,67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	66 – 74	14	23,33
6	75 – 83	5	8,33
7	84 – 92	3	5
8	93 – 101	2	3,33
Jumlah		**60**	**99.99**

TABEL 4.9

Nilai Hasil *Post-test*

No	Nama	Nilai *Pre-Test*
1	Adinda Yulia	75
2	Alim Nuril Fiani	83
3	Alwiyah Nabila	93
4	Andina Izzatun	45
5	Anindya Maylla F. P.L	83
6	Azizah Rahmawati	95
7	Citra Wulandari	80
8	Daffa Hibatul Haqqi	85
9	Dinda Alif	93
10	Firda Nabila	93
11	Galih Noor Maulana	60
12	Ilham Aunurrahim	93
13	Indah Mayaminus Sari	88
14	Irfan Muzakki	65
15	M. Yoga S.	55
16	M. Almas A. R	76
17	M. Aldi R.	63
18	Muhammad Naufal F.	60
19	Nurul Lailatul Lutfiah	93
20	Rizka Putri Auliya	93
21	Reva Rahma Maulida	80
22	Vernanda Dia Pitaloka	75
23	Zahwa Putri S.	85
24	Zahra Khansa R.	100
25	Ahmad Dani Taris	90
26	Ajeng Firda Laksana F.	48
27	Ajeng Setyo Virdani	68
28	Ajeng Tri Wulandari	83

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	Alfiyah	58
30	Amanda Yulia Fitri	75
31	Anggi Yuan Suhendra	85
32	Anugerah Dimas Prawieda	80
33	Faizzatun Nazilah	68
34	Fanny Fariyanti	63
35	Fitri Firdausi Nuzula	90
36	Hermalia Fahira J. P.	73
37	Intan Wahbiya Chilwi T.	80
38	Khoirun Nisa’	85
39	Lailatul Nikmah	60
40	M. Lutfan Hakim	93
41	Maratus Sufi	78
42	Miftachul Nadia	65
43	Miftakhul Khoiroh	85
44	M. Afril Huda	100
45	Muhammad Rizal	65
46	Moh. Iqbal Zaidan	78
47	M. Abizar Alfan Syah	73
48	M. Handi Riskianto	100
49	Nadiya Zein Karwana	70
50	Nur Silvia Khudratun N.	68
51	Okta Tri Firnanda	65
52	Rachmawati	48
53	Raden Fendi Eka Jaya	73
54	Rikhadatul Aishy	75
55	Rizal Ardi Al Farisi	100
56	Sherly Amalia Fernanda	95
57	Shinta Nuriyah	43
58	Siti Zulaicha	75
59	Tri Novia Mariana	68
60	Tri Wahyu Fahmi	75

Berdasarkan hasil *post-test*, sesudah diberi perlakuan diperoleh data tertinggi 100 dan nilai terendah 43. Untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *questioning type open ended problems*, dapat ditafsirkan dengan rumus sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jangkauan (J) = datum terbesar – datum terkecil

= 100- 43

= 57

Banyaknya kelas interval (k)

k = 1 + 3,3 log n

k = 1 + 3,3 log 60

k = 1 + 3,3 (1,78), dimana n banyaknya data (n=60)

k = 1 + 5,9

k = 6,9 ~ 7

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 7 kelas.

Panjang interval kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

$C = \frac{J}{K}$

$C = \frac{57}{7}$

C = 8, 14~ 8

Jadi panjang interval kelasnya adalah 8

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) – 1

Panjang interval kelas pertama = (43 + 8) – 1

= 50

Jadi interval kelas pertama adalah (43-50)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Panjang interval kelas kedua = (51 + 8) – 1

= 58

Jadi interval kelas kedua adalah (51-58)

Panjang interval kelas ketiga = (59 + 8) – 1

= 66

Jadi interval kelas ketiga adalah (59 - 66)

Panjang interval keempat ketiga = (67 + 8) – 1

= 74

Jadi interval kelas keempat adalah (67 - 74)

Panjang interval kelima ketiga = (75 + 8) – 1

= 82

Jadi interval kelas kelima adalah (75 – 82)

Panjang interval kelas keenam = (83 + 8) – 1

= 90

Jadi interval kelas keenam adalah (83 - 90)

Panjang interval kelas ketujuh = (91 + 8) – 1

= 98

Jadi interval kelas ketujuh adalah (91 - 98)

Panjang interval kelas kedelapan = (99 + 8) – 1

= 106

Jadi interval kelas delapan adalah (99 - 106)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini daftar distribusi frekuensi nilai *post-test* siswa setelah diterapkan model pembelajaran *questioning type open ended problems* yang ditunjukkan pada tabel 4.10

TABEL 4.10

Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-test* Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	43-50	4	6,67
2	51-58	2	3,33
3	59 – 66	9	15
4	67 – 74	8	13,33
5	75 – 82	13	21,67
6	83 – 90	11	18,33
7	91 – 98	9	15
8	99 – 106	4	6,67
Jumlah		**60**	**100**

Berikut ini adalah distribusi frekuensi hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan penilaian acuan kriteria yang ditunjukkan pada tabel 4.11

TABEL 4.11

Distribusi Frekuensi Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Penilaian Acuan Kriteria

No	Interval	Frekuensi *Pre-Test*	Frekuensi *Post-test*	Kategori
1	84 – 100	5	21	Sangat Kritis
2	67 – 83	18	24	Kritis
3	50 – 66	22	11	Cukup Kritis
4	33 – 49	12	4	Kurang Kritis
5	16 – 32	3	-	Sangat Kurang Kritis
6	0 – 15	-	-	Tidak Kritis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa hasil *pre-test* (sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *questioning type open ended problems*) kemampuan berpikir kritis siswa di MTs NU Sidoarjo, khususnya kelas IX A dan IX U 3 siswa dengan kategori sangat kurang kritis, 12 siswa dengan kategori kurang kritis, 22 siswa dengan kategori cukup kritis, 18 siswa dengan kategori kritis, dan 5 siswa dengan kategori sangat kritis. Sedangkan jika dilihat dari hasil *post-test* (setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *questioning type open ended problems*) kemampuan berpikir kritisnya 4 siswa dengan kategori kurang kritis, 11 siswa dengan kategori cukup kritis, 24 siswa dengan kategori kritis, dan 21 siswa dengan kategori kritis. Berdasarkan uraian di atas terlihat bahwa hasil *post-test* siswa lebih baik jika dibandingkan dengan hasil *pre-test*nya.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah diadakan analisis seperti di atas perlu adanya analisis uji hipotesis untuk membuktikan afektif tidaknya variabel X (model pembelajaran *questioning type open ended problems*) terhadap variabel Y (kemampuan berpikir kritis siswa) pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sidoarjo, di sini peneliti menggunakan analisis statistik uji-t sampel berpasangan (*Paired - Sample T-test*) dengan menggunakan *SPSS For Windows* dengan hasil sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems	61.0500	60	15.15728	1.95680
	Sesudah implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems	76.8167	60	14.53633	1.87663

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems dan sesudah implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems	60	.553	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems -	-1.57667E1	14.04879	1.81369	-19.39585	-12.13748	-8.693	59	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	sesudah implementasi model pembelajaran questioning type open ended problems								

Interpretasi Hasil Output SPSS

1. Pada tabel *paired sample statistic*, memuat deskriptif tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran fiqih dilihat dari nilai *pre-test* (sebelum implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*) dan *post-test* (sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*) yang meliputi banyaknya *data*, *mean*, *standard deviation*, dan *standard error mean*.
2. Banyaknya data (N) masing-masing antara *pre-test* dan *post-test* = 60, dengan rata-rata (*mean*) *pre-test* (sebelum implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*) = 61.0500 dan rata-rata (*mean*) *post-test* (sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*) = 76.8167. sedangkan simpangan baku (*standard deviation*) masing-masing untuk *pre-test* sebesar 15.15728 dan *post-test* sebesar 14.53633, dan untuk standard error mean masing-masing untuk *pre-test* 1.95680 dan *post-test* 1.87663.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Berdasarkan perbandingan rata-rata (*mean*) nilai *pre-test* = 61.0500 dan *post-test* = 76.8167, hal ini menandakan terdapat peningkatan yang signifikan mengenai kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sidoarjo.
4. Pada tabel *paired sample correlation*, memuat data tentang ada tidaknya korelasi antara kemampuan berpikir kritis siswa antara *pre-test* dan *post-test*. Diperoleh korelasi sebesar 0.553, yang menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*.
5. Pada tabel *paired sample test*, memuat data hasil analisis uji-t dua sampel berpasangan yang meliputi t-hitung dan signifikansi.
6. Berdasarkan data di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesisi dengan 2 cara sebagai berikut:
   a. Dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t tabel

      Jika t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak

      Jika t hitung < t tabel, maka H_0 diterima

      Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah N-1, yaitu 60-1 = 59, berdasarkan hasil analisis uji t dua sampel berpasangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

      T hitung > T tabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.693 > 2.000, H_0 ditolak dan menerima H_a

Maka artinya adalah ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*.

b. Dengan membandingkan taraf signifikasi (*P-Value*) dengan galatnya

Jika signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi < 0.05, maka H_0 ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar 0.000 < 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih antara sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*.

Berdasarkan analisis uji t sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih antara sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*. Berdasarkan perbandingan rata-rata (*mean*) *pre-test* (sebelum implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*) ternyata lebih rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari rata-rata (*mean*) *post-test* (sesudah implementasi model pembelajaran *questioning type open ended problems*). Hal ini berarti terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih. Maka, ini berarti model pembelajaran *questioning type open ended problems* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id