BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada pra siklus dan dua siklus yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas V-B MI Maarif NU Kedensari Tanggulangin Sidoarjo mata pelajaran Al-Qur'an hadits materi isi kandungan surat *At-Takasur*, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits materi isi kandungan surat *At-Takasur* pada siswa kelas V-B di MI Maarif NU Kedensari Tanggulangin Sidoarjo berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan langkah-langkah pada model tersebut dapat terlaksana dengan baik dan maksimal. Penerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal tersebut dapat diketahui dari persentase aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II. Perolehan persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 84,31% dan siklus II sebesar 94,11%, sedangkan perolehan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 76,66% dan siklus II sebesar 90%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai isi kandungan surat *At-Takasur*. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Rata-rata nilai kelas pada siklus I adalah 78,04 dan siklus II adalah 90. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 73,91% dan siklus II adalah 82,6%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan diatas, maka beberapa hal yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Guru dapat menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits pada materi yang berkaitan dengan memahami isi kandungan surat maupun hadits, karena model ini dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami isi kandungan surat maupun hadits. Selain itu, juga memberikan dampak yang positif kepada siswa untuk lebih aktif dan berlatih bekerjasama dalam mengerjakan lembar kegiatan yang diberikan. Agar penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat terlaksana dengan maksimal, maka guru harus mengondisikan kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan baik sehingga seluruh siswa dapat terfokus terhadap materi yang akan disampaikan dan mendapatkan hasil yang diharapkan.

2. Bagi Siswa

Siswa harus dapat lebih aktif, kondusif saat proses pembelajaran di kelas, dan lebih fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Agar pembelajaran menjadi interaktif, sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat diterapkan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada materi yang berkaitan dengan isi kandungan surat maupun hadits. Pada penelitian selanjutnya, sebaiknya guru harus lebih dapat mengondisikan kelas dan mengelola pembelajaran dengan maksimal, serta membuat media pembelajaran yang dapat menunjang penyampaian materi kepada siswa agar lebih terfokus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id