

فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي

سيدوارجو

البحث العلمي



الباحث:

محمد ذكر الدين جزولي

٥٧٢٢١٢٠٧٥

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٧

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah:

Nama : **Muhammad Dzikruddin Djazuli**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : D72212075
Judul :

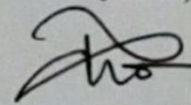
فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية
مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak bersangkutan sesuai dengan peraturan yang beraku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 31 Januari 2017

Pembuat Pernyataan,



Muhammad Dzikruddin Djazuli

D72212075

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق الطريقة PQ4R

(Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو" التي تقدمها الطالب :

الاسم : محمد ذكر الدين جزولي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٢٠٧٥ د

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : تعليم اللغة

فنقدمها إلي سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه

الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول علي الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة

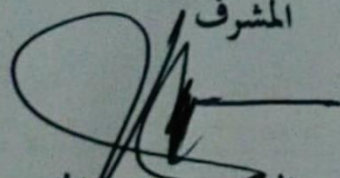
العربية وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٣١ يناير ٢٠١٧

المشرف



الدكتور جنيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠ / ١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٧ فبراير ٢٠١٧ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

(*Alhady*)
(*Shah*)
(*Shah*)
(*Shah*)

المناقشة الأولى : عین شریفة الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور الحاج یونس أبو بكر الماجستير
المناقش الثالث : الدكتور جنیدی الماجستير
المناقشة الرابعة : مفلحة الماجستير

سورابایا، ٩ فبراير ٢٠١٧

واقف على هذا القرار

عمید كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبیل الإسلامية الحكومية سورابایا



(*البروفيسور الدكتور علی مظفر الماجستير*)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠٣١٩٨٩١١٦١١٦٣١٩٦٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Dzikruddin Djazuli
NIM : D72212075
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : md.djazuli@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Tjipsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
Yang berjudul :

فعالية تطبيق الطريقة "PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية
مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جازدي سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Februari 2017

Penulis

(Muhammad Dzikruddin Djazuli)

التجريد

المشرف : الدكتور جنيدي الماجستير.

الكلمة الرئيسية : الطريقة PQ4R، مهارة القراءة، طلاب الصف الثامن.

اللغة العربية كاللغة الثانية هي اللغة التي صُعبَ تعلُّمها عند معظم الناس، حتى تُحتاج إلى تعليمها الطريقة المناسبة بموضوعها. كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا عجب في تنوع المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية إما من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بل من الطريقة الخطيئة. وأحد لاستكمال هذه المشكلات التي تستخدم الطريقة. الطريقة في التعليم هو قدرة على توفير عملية التعليم ومرافق التعليم من الأنشطة المثيرة مثل الطريقة PQ4R. استخدامها لعملية تعليم اللغة العربية هو أكثر إبداعا وكأداة تقويم اللغة العربية هي أكثر كفاءة.

وفي بحثه يريد الباحث أن يعرف فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect,) في لثرقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو. وأما هذه قضايا البحث هي: (١) كيف كفاءة الطلاب الصف الثامن في مهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو. (٢) كيف تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لثرقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو. (٣) كيف فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لثرقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

وهذه طريقة البحث التي يستخدم الباحث الطريقة الكمية التجريدية ويستخدم طريقة جمع البيانات كمثل المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار. وفي تحليل البيانات، يستخدم الباحث رمز اختبار العينة المقترنة لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة وباستخدام العينة القصصية الطبقية لنيل

ABSTRAK

Muhammad Dzikruddin Djazuli. 2017. *“Efektifitas Penerapan Metode PQ4R dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo”*.

Dosen Pembimbing : Dr. Junaedi, M.Ag

Kata Kunci : Metode PQ4R, Kemampuan Membaca

Bahasa arab sebagai bahasa kedua merupakan bahasa yang dicukup sulit dipelajari menurut sebagian besar orang, sehingga untuk mempelajarinya dibutuhkan adanya suatu metode yang sesuai dengan obyeknya. Sebagaimana secara umum terbagi menjadi empat ketrampilan ; ketrampilan mendengar, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca, dan ketrampilan menulis. Tidak heran bila berbagai macam problem datang bermunculan dalam mempelajari bahasa Arab, baik dari istima', kalam, qira'ah, dan kitabah, bahkan metode yang salahpun bisa menjadi problem dalam mempelajari bahasa arab. salah satu menyelesaikan problem ini adalah dengan metode. Metode mampu untuk memberikan proses pembelajaran dan fasilitas kegiatan pembelajaran yang lebih menarik seperti Metode PQ4R. Metode ini bisa digunakan untuk proses pembelajaran Bahasa Arab yang lebih kreatif dan sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efisien.

Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui Efektifitas Penerapan Metode PQ4R dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo. Adapun rumusan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kecakapan peserta didik kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo dalam ketrampilan membaca, 2) Bagaimana penerapan Metode PQ4R dalam meningkatkan ketrampilan membaca peserta didik kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo, 3) Bagaimana efektifitas penerapan Metode PQ4R dalam meningkatkan ketrampilan membaca peserta didik kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui efektifitas penerapan Metode PQ4R dalam meningkatkan ketrampilan membaca adalah menggunakan rumus *paired simple test* dan untuk memperoleh sampel dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode PQ4R terbukti efektif, hal ini bisa dilihat dari dari analisis yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa $T_{hitung} (9.309) > T_{tabel} (2.045)$ dengan tingkat signifikansi (2-Tailed) $0.000 < 0,005$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penerapan Metode PQ4R efektif dalam meningkatkan ketrampilan membaca peserta didik kelas VIII SMP Al Manshur Candi Sidoarjo.

أ- تعريف طريقة التدريس ١١

ب- أنواع طريقة التدريس ١٢

ت- أهمية طريقة التدريس ١٣

الفصل الثاني: الطريقة PQ4R

أ- تعريف الطريقة PQ4R ١٥

ب- أهداف الطريقة PQ4R ١٦

ت- مزايا وعيوب استخدام طريقة PQ4R ١٦

ث- خطوات تدريس اللغة العربية بالطريقة PQ4R ١٧

الفصل الثالث: مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

أ- تعريف مهارة القراءة ٢٢

ب- أهمية القراءة ٢٣

ت- أنواع القراءة ٢٤

ث- مراحل تعليم القراءة ٢٦

ج- تعليم مهارة القراءة ٢٦

ح- أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٧

صل الرابع : تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة ٢٩

الباب الثالث: طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣١

ب- فروض البحث ٣٢

ت- مجتمع البحث وعينيته..... ٣٣

ث- طريقة جمع البيانات ٣٣

ج- بنود البحث ٣٤

ح- تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو

أ- تاريخ مدرسة "المنصور" المتوسطة جاندي سيدوارجو ٤٠

ب- الموقع الجغرافي..... ٤١

ت- برنامج مدرسة المنصور المتوسطة..... ٤٢

ث- شكل التعليم..... ٤٤

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو ٤٩

ب- تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو ٥٤

ت- فعالية تطبيق الطريقة PQ4R لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو ٥٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٥

ب- الاقتراحات ٧٨

المراجع ٧٩

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة رسمية دولية و جميع الناس مستخدميها لتدريس أدب الإسلام و لاتصال بين أهل العالم. وقد رفع الله تعالى هذه اللغة بالقرآن الكريم كما قال الله تعالى : نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٦٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٦٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٦٥﴾^١

كانت اللغة العربية بهذه المنزلة فلقد تكفل الله بحفظها حيث تكفل بحفظ كتبه الكريم وهي لغة ذلك الكتب. قال الله تعالى : إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٦٦﴾ واليوم على وجه الكرة الأرضية ما يقارب سبع مائة مليون مسلمين يتكلمون اللغة العربية.^٣

يستطيع الانسان أن يعبر ما خطر بباله إلى بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة لتفاهم بين الأفراد و الجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من موافق الحياة، التي تتطلب الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة.^٤ مهارة الاستماع والقراءة يرتبان إلى المهارة الاستقبالية (Receptive Skills). أما مهارة الكلام والكتابة

^١ القرآن الكريم، الشعراء: ١٩٣-١٩٥.

^٢ القرآن الكريم، الحجر: ٩.

^٣ احمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ)، ٩-١٠.

^٤ يترجم من:

فيرتبان إلى المهارة الإنتاجية (Productive Skills). هذه الأربعة المهارات تتعلق بعضها بعضاً أو لا تتجزأ.

تهدف تعليم اللغة العربية في المراحل الإلزامية إلى تحقيق أغراض عامة تتعلق بالمجتمع وبغايات التربية وإيجاد المواطن الصالح، وأغراض خاصة تتمثل بالخبرات اللغوية وإتقان مهارات: الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارات اللغة". فأول مرة أي من صغارنا تعلمنا اللغة مهارة الاستماع والكلام ويأتي بعدهما مهارة القراءة والكتابة. أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم الاستماع والكلام، فقد ربما يجعل تعلمها صعباً. ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الالذان وتدريبات النطق والمحاكاة.^٥

ومهارة القراءة هي مهارة أساسية للطلاب الذي وجب عليهم أن يضطلعوا كي اتبعوا عملية التعليم والتعلم. انجاح الطلاب في التعليم والتعلم يؤثر بمهارة القراءة. فلذلك لترقية مهارة القراءة استخدم المدرس الطريقة PQ4R، وهي طريقة القراءة لتعليم مادة الكتابة يحتوي على ست خطوات منها (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).^٦ الخطوات الست لها كل مصلحة الدعم المتبادل. طريقة PQ4R تساعد الطلاب على اتخاذ الموقف الذي كنت ترغب في قراءة الكتاب حسب الحاجة أو لا. ويهدف هذا الأسلوب لتزويد الطلاب مع نهج منظم وفعال وكفاءة. وبالتالي، فإن PQ4R طريقة تعتبر مناسبة لتحسين مهارات القراءة لدي الطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

^٥ علي خوري عبد الجليل وأحمد هراء، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية (سورابايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع، ١٤٣٣)، ٣.

^٦ يترجم من:

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), Cet. 3, hal 151-153.

كما هو المعروف، في تعليم اللغة طرق التدريس المستخدمة لتعليم كل مهارة. ولكل طريقة تستخدم الخطوات لترقية مهارة مخصوصة. واختيار الطريقة هي أهم شيء في نجاح التعليم والتعلم. والطريقة الجيدة هي طريقة التي تدفع الطلاب ليملك كفاءة القراءة صحيحة وسريعة. عمل القراءة المؤثرة يحتوي على خطوات القراءة يعني خطوة قبل القراءة والقراءة وبعد القراءة.

القراءة هي كل نشاط القارئ لنيل الخبر المكتوب والفكرة. والقراءة ليست تصويت النصوص فقط إنما هي نشاط الذي يورط كل عملية بصرية واستطاعة للفهم، والتفتيش، بل منتوج قراءة مرة أخرى.^٧ وتنقسم القراءة إلى قسمين، يعني القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي قراءة النصوص بصوت عال ولا يبالي بفهم القارئ. والقراءة الصامتة هي قراءة النصوص بصوت سري أو بالهمس ويهتم بفهم القارئ على المقروء.

وبعد إجراء الملاحظة، وجد الباحث أن أكثر تعليم اللغة العربية يفضل مهارة الكلام بل المعلم لا يهتم القراءة. وكذلك في المدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو، وحال الطلاب أثناء درس القراءة وهم يشعرون الصعوبة والكسلان والنعاس. نظرا إلى نتيجتهم في الاختبار، أكثر الطلاب كانوا ينالون نتيجة "ناقص" وبعضهم "مقبول". وحينما يمارسون درس الكلام، أكثر الطلاب ينالون نتيجة "مقبول" وبعضهم "جيد".

وكذلك المعلم يجد الصعوبة في اختيار الطريقة التعليمية المناسبة لتدريس القراءة. كانت بعض الطريقة قد استخدمت في تدريسها، ولكن الطلاب يشعرون بممل دائما. مثلا، عند استخدام الطريقة الترجمة، كان الطلاب لا يتركزون إلا في ترجمة النص، لا في فهم المقروء. وهذا يؤدي إلى عرقلة الطلاب في ابتكارهم لفهم المقروء.

^٧ يترجم من:

Y. Abidin, *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*, (Bandung: Reflika Aditama 2012), 148.

ويرى الباحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو حصل على منتجات جيدة في الكلام. ولكن بالنسبة إلى مهارة القراءة لدى الطلاب فيها ضعيفة. وكما هو المعروف أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات من المهارات الأربع التي تؤثر في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم النص العربي. لأن الطلاب لا يكملوا دراستهم في اللغة العربية إذا لم يستطيعوا أن يفهموا النص العربي. و من خلال هذا البحث يتمنى الباحث أن يعين الطلاب السيطرة على اللغة العربية، خاصة ما يتعلق بمهارة القراءة. فمن هذه الخلفية، أخذ الباحث الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو"

ب- أسئلة البحث

١. كيف كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو ؟
٢. كيف تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو ؟
٣. كيف فعالية تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

۱. لمعرفة كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة
جاندى سيدوارجو .

٢. لمعرفة تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

د- أهمية البحث

أما منافع البحث العلمي كما يلي :

١. للباحث : لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة S-1 في شعب اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.
٢. للطلاب : ليساعدهم في دراسة اللغة العربية وتنمية مهارة القراءة بالطريقة .PQ4R.
٣. للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وتنمية عملية التعليم اللغة العربية بانتفاع الطريقة .PQ4R.
٤. للمؤسسة : لتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

وحدود هذا البحث كما يلي :

١. الحدود الموضوعية
- حددت الباحثة موضوع البحث " فعالية تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو " للموضوع "في الطريق " (مأخوذ من كتاب العربية للناشئين).
٢. الحدود المكانية

ينفذ الباحث البحث في مدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو،
لطلاب الصف الثامن.

٣. الحدود الزمانية

يعقد الباحث في مدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو في سنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٦ لمستوى الثاني.

و- الدراسات السابقة

كانت الدراسات التي تتعلق بهذا الموضوع فيما يلي:

١. الموضوع : تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read,) لترقية نتائج تعلم الطلاب (بحث العملي الصفي بمدرسة الثانوية ٣ تانجير انج الجنوب).

الباحثة : دينا مياساري

السنة : ٢٠١١

الخلاصة : بناء على نتائج البحوث التي أجريت مع الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق طريقة PQ4R على مفهوم العرض والطلب، حتى أن نخلص إلى أن الزيادة في نتائج تعلم الطلاب.

الفرق : الفرق من التفتيش الذي كتب دينا مياساري وهذا البحث العلمي معلوم من خلال أهدافه، بأن الاول للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة والثاني للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة.

٢. الموضوع : فعالية تطبيق الطريقة PQ4R تعليم مهارة القراءة اللغة

المانية الطلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية ١ سدايو بانتول.

الباحثة : فريهاتى ننداغ ايغ تيباس

السنة : ٢٠١٢

الخلاصة : من حاصل الطلاب يفهمون أفضل لقراءة النص الألمانية باستخدام PQ4R من استخدام الطرق التقليدية.

الفرق : الفرق من الباحثة الذي كتبت فريهاتي ننداغ ايغ تيباس وهذا البحث العلمي يقع في موضوع ومادة دراسية، بأن الاول لترقية نتيجة الدراسة في تعليم اللغة الألمانية والثاني لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٣. الموضوع : تطبيق الطريقة PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية جامباكومبو ١ لوماجاغ ٢٠١٤/٢٠١٣.

الباحثة : مُجَدَّ يورفان جوهاري, هاري ستريجونو, نانك يوليائي

السنة : ٢٠١٤

الخلاصة : تركز هذه الدراسة بناء على نتائج البحوث التي أجريت مع الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق طريقة PQ4R على مفهوم العرض والطلب، حتى أن نخلص إلى أن الزيادة في نتائج تعلم الطلاب.

الفرق : يختلف البحث الذي كتب الباحث بهذا البحث في استخدام الطريقة التعليمية. لو كان الفرق من التفتيش الذي كتب مُجَدَّ يورفان جوهاري, هاري ستريجونو, نانك يوليائي وهذا البحث العلمي معلوم من خلال أهدافه، بأن الاول للطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية والثاني للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة PQ4R .

ز- توضيح الموضوع وتحديد

توضيح المصطلحات في هذا البحث فيما يلي :

تطبيق : من كلمة طبق-طبق-تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى فعل الشيء.^٨ أما المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو الاستخدام (استخدام الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن).

الطريقة PQ4R ، يحتوي على:

(١) Preview : يراقب ويفتش ويدرس وكيفية القراءة جوائز من الكتب. وجزء الذي يرقب هو أوله ومنتنه وآخره.

(٢) Question: عملية القراءة لترتيب الأسئلة. ويألف السؤال على تخمين القارئ في ترقيب المقروء.

(٣) Read : في هذه الخطوة يقرأ القارئ جميع المتن من أوله إلى آخره. ويبحث الجواب من سؤال الذي قد ألف.

(٤) Reflect : فهم جميع المعلومات المقدمة من خلال ربط هذه المعلومات مع الأشياء التي كانت معروفة.

(٥) Recite : تذكر المعلومات التي تعلمها.

(٦) Review : قراءة الملاحظات وتكرار محتويات الكتاب

(٧) ترقية : مصدر من فعل رقى-يرقى-ترقية بمعنى جعله راقيا أي ارتفاع.^٩ ومعناه يعني إزدياد الكفاءة في شيء. وكان الشيء في هذا البحث كفاءة المهارة.

(٨) مهارة : هي الحال التي تصور قدرة الشخص حودة كميّا.^{١٠} وفي هذا البحث يدل أن مهارة براعة الطلاب في أحد المهارات اللغوية الأربعة

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام. (بيروت: دار المشرق)

^٩ معلوف، المنجد، ص. ٨٤.

الفصل الثالث يحتوى على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية : تعريف
 مهارة القراءة, أهمية القراءة, أنواع القراءة, مراحل تعليم القراءة,
 تعليم مهارة القراءة, و أهداف تعليم مهارة القراءة.
 الفصل الرابع : تطبيق الطريقة PQ4R في تعليم مهارة القراءة

- الباب الثالث : نوع البحث ، فروض البحث ، فروض البحث، مجتمع
 البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.
- الباب الرابع : دراسة الميدانية تحتوي على فصلين:
 الفصل الأول : يشتمل على لمحة تاريخية عن المدرسة، وحالة المدرسة
 الموظف، وحالة الطلاب في المدرسة المنصور المتوسطة جاندي
 سيدوارجو.
- الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات الطريقة PQ4R
 لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور
 المتوسطة جاندي سيدوارجو.
- الباب الخامس : الخاتمة، ويشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: طريقة تدريس اللغة العربية

١. تعريف طريقة التدريس

طريقة التدريس هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والبيان العملي، أو مزيج منهم. والطريقة عملية فنية تحتمل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس عجيباً إذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها وجوهرها.^١

والطريقة في التعليم هي نظم الذي يسير المعلم في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى اذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية. اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضاً أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلاب أنفسهم.

أما طريقة التدريس هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتراصة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة أثناء قيامه بالعملية التعليمية.^٢

^١ الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر: دمشق سورية، ١٩٩٨)، ٣.

^٢ يترجم من:

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 1997), 150.

٢. أنواع طريقة التدريس

١ - الطريقة الجزئية (التركيبية)

هذه الطريقة واحدة من أقدم الطرائق لتعليم القراءة، وقوامها البدء في تعليم الحرف، ثم التدرج إلى المقاطع، ثم الكلمات فالجمل. وعلى افتراض أن الجملة كل متكامل يتكون من أجزاء، وحيث إننا نعلم هذه الأجزاء أولاً - وفقاً لهذه الطريقة - ثم نركبها بدءاً بالحرف، فالكلمة، وصولاً إلى الجملة، نجدها تسمى "الطريقة التركيبية"، ففي الوقت الذي تأخذ اسم "الجزئية" لبدءها في تعليم أصغر أجزاء الجملة (الحرف)، أخذت اسم التركيبية بتوظيف ماتم تعلمه جزئياً في مركب جديد، هو الجملة ذاتها.

٢ - الطريقة التحليلية (الكلية)

هذه الطريقة تتفق مع الكيفية التي يدرك فيها الإنسان الأشياء، إذ يدركها بطريقة كلية قبل خوضه في الجزئيات والتفاصيل. كما تسير هذه الطريقة استعمال المتعلم للغة في حياته، فهو ينطق كلمات وجملاً لا حروفاً.

وتشكل طريقة انظر وقل (Look and Say) الأساس الرئيس الذي تقوم عليه الطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين. إذ يعتمد أسلوب هذه الطريقة على النظر إلى الصور والأشياء المألوفة والمعروفة لدى المتعلم، ومن ثم النطق بها.

٣ - الطريقة المزدوجة (الوفيقية)

تسمى هذه طريقة أحيانا بالطريقة "التركيبية التحليلية". إذ تتوافر فيها مزايا الطريقة التحليلية دون عيوبها، فهي تجمع بين التركيب

- ١- إيجاد أفضل السبل: هناك الكثير من السبل التي من الممكن اتّباعها في طريقة التدريس، وعند إجراء البحث عن وسيلة تعليميّة مناسبة يمكن إيجاد الأفضل من بينها بحسب المتوفر، وهذا ما يعرف بالإمكانيات التعليمية، فمعرفة الممكن وحدود القدرة التعليمية تسهل على المعلم إيجاد الوسيلة الأنسب لكي يعلم الطلاب.
- ٢- إثارة شغف الطلاب: إنّ الرابط الوحيد الذي من الممكن أن نربطه مع الدارس هو شغفه وحبّه للتعلّم، لأنّ أيّ بداية معرفة أساسها حبّ التعلّم ومن غيرها لا يمكن الحصول على المعرفة، فعندما يقوم الباحث أو المعلم لإيجاد الطريق القريبة من المثاليّة هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة لكسب شغف وعقول الدارسين
- ٣- العمل الجماعي: إنّ طرق التدريس جميعها تتّجه نحو العمل الجماعي على شكل مجموعات صغيرة لما فيها من فوائد كثيرة منها (زيادة الثقة في المدارس، القدرة على التواصل مع الآخرين، القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها، أهميّة نجاح الآخرين المتعلّقة بالنجاح الذاتي الذي يولد من الروح الجماعيّة، (فإنّ البحث عن طريقة التدريس يكمن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجماعي).
- ٤- توليد النشاطات الذاتيّة: إنّ المعلم قد يكون محصور في وقت قصير وساعات تعليميّة قصيرة أيضاً، وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتيّة من خلال إعطاء المهام للمتعلم، وهذا الأمر يساعد الطالب على الاعتماد على النفس والقدرة على البحث للوصول إلى المعلومة.
- ٥- القدرة على ربط المادة بالحياة العمليّة والاجتماعيّة: إنّ العلم والمعرفة لا يمكن أن يستفاد منها إذا لم يتم تطبيقها على أرض الواقع أو

تُشجّع الطالب على الأقل لزيادة المعرفة، فالبحث العلمي أيضا يقوم على ربط هذه المادّة بالحياة الاجتماعيّة والعملية وإيجاد مدى تأثيرها على حياة المتعلّم على أرض الواقع وكيفية الاستفادة منها.^٤

ب- الفصل الثاني: الطريقة PQ4R

في هذا الفصل الثاني يبحث الطريقة PQ4R. والأحرف الستة للطريقة اختصاراً للكلمات: P-1 (Preview) يعني إلقاء نظرة تمهيدية على الموضوع، Q-2 (Question) يعني السؤال، R-3 (Read) يعني القراءة، R-4 (Reflect) يعني التفكير، R-5 (Recite) يعني التلاوة، R-6 (Review) يعني المراجعة.

١. تعريف الطريقة PQ4R

الطريقة PQ4R تعتبر من أكثر شعبية تقنية لمساعدة الطالبات على فهم وتذكر المادة التي تقرأها هو من طريقة PQ4R. و تشير طريقة PQ4R إلى أنها طريقة ذاتية لتحسين الفهم، وتتفق في كثير من خطواتها مع طريقة PQ3R. وهي سريعة الاستعمال، ونستطيع استعمالها في قراءة معظم المواد الدراسية، ويستطيع الطلبة استعمالها بصورة ذاتية من دون مساعدة، أي إن التعلم فيها يكون ذاتيا.

و أول من وضع هذه الطريقة هو تومس و روبينسون في عام 1927 و هما مطورة عن طريقة PQ4R، وأنها تساعد المتعلمين أنفسهم على فهم المادة المكتوبة بشكل أفضل وتذكرها فهي احد طرق معينات التذكر، وتساعدهم على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم، وتشجعهم على الربط

٤ يَأْخُذُ مِنْ:

والموضوعات، والموضوعات الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية أو ملخصات نهاية لفصل. من خلال المعاينة وكان المتعلمين لمحة عامة عن دراسات الحالة.

٢ - (Question)

الخطوة الثانية، طرح الأسئلة على نفسك باستخدام كلمة + 5W H (ماذا، أين، من، متى، لماذا، وكيف). وقد أظهرت التجربة أنه إذا يقرأ شخص للإجابة على عدد من الأسئلة التي سوف تجعل منه قراءة أكثر بحذر وبعناية من أجل أن يكون قادراً على تذكر ما تقرأ جيدة.

٣ - (Read)

الخطوة الثالثة، قراءة الطلاب وصفا مفصلاً للمادة القراءة درس. في هذه المرحلة، ومن المتوقع الطلاب على السعي للحصول على إجابة لجميع الأسئلة التي صيغت.

٤ - (Reflect)

الخطوة الرابعة، وليس خطوة منفصلة من الخطوة الثالثة، بل هو مكون أساسي من مكونات الخطوة الثالثة. خلال الطلاب القراءة لا يكفي أن نتذكر أو يحفظ لكن محاولة لفهم المعلومات التي يتم تقديمها من قبل:

أ. ربط تلك المعلومات مع الأشياء التي كانت معروفة

ب. الموضوع الفرعي مشارك في النص مع المفاهيم / مبادئ ابتدائي

ج. محاولة حل التناقض في المعلومات مقدم

د. محاولة استخدام مواد لحل المشكلة.

٥ - (Recite)

الخطوة الخامسة، في هذه المرحلة وقد طلب من الطلاب للتفكير المعلومات الخلفية التي تم تعلمه. ويمكن للطلاب ننظر إلى الورا تلاحظ التي قطعتها. ويطلب من الطلاب لجعل جوهر من مواد للقراءة مع محرر خاص به. سيكون من الأفضل لو المشاركين الطلاب ليسوا إلا أن تفعل ذلك لفظيا، ولكن أيضا في الكتابة.

٦ - (Review)

الخطوة النهائية، ويطلب من الطلاب لتلخيص أو إعادة صياغة جوهر المواد التي تم قراءتها. طلاب قادرين على صياغة الاستنتاجات من الأسئلة التي تم إصدارها.^٥

الجدول ٢-١

النموذج من خطوات التعلم مع الطريقة PQ4R

الخطوات	سلوك المعلم	أنشطة الطلاب
(Preview)	أ. توفير مواد القراءة للطلاب للقراءة ب. إعلام الطلاب كيفية بحث نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق	أ. قراءة لفترة بالسرعة لاجادة القراءة الاساسية أو هدف التعليم الذي سيلغيه المعلم.
(Question)	أ. إعلام الطلاب ليهتموا القراءة ومرادها	أ. الاهتمام على شرح المدرس ب. ألفت الطلاب الأسئلة من

^٥ ترجم من :

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 103-104.

القراءة	ب. إعطاء الطلاب الواجب لتكوين الأسئلة من الفكرة الرئيسية التي وجدت بالكلمة الأسئلة (ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى)	
أ. القراءة نشاطا بتوفير الاستجابة ب. جواب السؤال الذي ألفه الطلاب	إعطاء الطلاب الواجب ليقرءوا ويجبوا الأسئلة	(Read)
أ. ليس مجرد حفظ وتذكر موضوع المسألة، ولكن في محاولة لإيجاد حل لمشكلة المعلومات المقدمة من قبل المعلمين مع العلم بأن كان معروفا من خلال مواد القراءة	إعلام الطلاب مادة في المواد	(Reflect)
أ. أسأل والإجابة على الأسئلة ب. انظر الملاحظات التي بذلت سابقا ت. ملخص المناقشة بأكملها	اطلب من الطلاب للحفاظ على جوهر مناقشة كاملة من الدروس المستفادة اليوم	(Recite)
أ. اقراءة ملخص الذي صنع بها	أ. تعيين الطلاب لقراءة ملخص انه مصنوع من	(Review)

فالقراءة الجهرية لها قيمة اجتماعية وثقافية وتربوية فهي وسيلة استماع ووصيلة لإنماء روح المناقشة في الجماعة. وكذلك تمكن المتعلم من اتقان نطق الحروف ونطق الكلمة واضحا ويضاف إلى هذا أنه يمكن بواسطتها تشخيص أوجه الضعف في القراءة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والأطفال يجدون متعة حين يقرؤون بصوت مرتفع أمام المدرس.

أما من جهة فهم المعنى على الأنواع الآتية :

أ- القراءة المكثفة

فيها يعني المعلم بتنمية قدرة الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه وتحسين مهارة القراءة الجهرية لديه من نطق صحيح للأصوات والكلمات، وزيادة معدل السرعة في تقديم أداء صوتي سليم ومعبر يعينة على استنباط المعنى وفهم العبارات. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب على رفع مستوى مهارته في القراءة أكثر من مساعدة على دراسة اللغة بحد ذاتها. القراءة المكثفة بالنسبة للطلاب هي قراءة تجمع بين السرعة والمتعة والفهم الصحيح ودون الحاجة إلى القاموس.

ب- القراءة الموسعة

تعتمد على قراءة نصوص طويلة يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف ولتعميق الفهم. وبذلك يتجرب الطالب على اختيار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه وفهم قضايا الرئيسية والاستعانة بالمدرسة في استيضاح ما تعذر عن طريق النقاش الموسع في قاعة الدرس.

٤. مراحل تعليم القراءة

في تعليم القراءة ثلاثة مراحل، منها:

١) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها بالصورة المألوفة ثم يدرّب الطالب على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون وجود للكلمات. ثم يدرّب على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيذ بزمان وقد تسبق دخول المدرسة.

٢) مرحلة التهجي هي مرحلة يكتسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ. وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمله واحدة هي التهجي.

٣) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها التلاميذ الاستمرار في القراءة. وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعلم.^{١٢}

٥. تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية. وأما الفهم هو فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها. والمقصود هو التعرف على إدراك الرمز. ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويجب في تعليم أن يتعلم التعرف على الرموز وفهم المعاني المختلفة لها.

^{١٢} محمد صلاح الدين المجاور ، ١٤٧.

- ٥- فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
- ٦- القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قائمة مفردات مفردات مترجمة إلى اللغتين
- ٧- تحقيق الأغراض العملية من تعليم اللغة العربية

وأما عند رأي الدكتور عابد توفيق الهاشمي أن أهداف القراءة فتنقسم بالوجهين، يعني (١) الأهداف العامة و (٢) الأهداف الخاصة.^{١٤}

- ١- الأهداف العامة (غير المباشرة)
 - (١) زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة
 - (٢) رقي مستوى التعبير
 - (٣) تدوق الجمال
 - (٤) عرض سير المصلحين والابطال
 - (٥) تنمية ملكة النقد لما يقرأ
 - (٦) المتعة الشخصية وتطمين الهوايات وانباء الخيال
 - (٧) التدريب على جمع المعلومات

- ٢- الأهداف الخاصة (المباشرة)
 - (١) سلامة النطق ودقة
 - (٢) ضبط حركات الحروف وسكاته
 - (٣) قراءة التعبير المصورة للمعنى
 - (٤) السرعة المناسبة في القراءة

^{١٤} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي، المدرس اللغة العربية. (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣)، ١٨.

(٥) فهم المعنى

(٦) الاستفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

(٧) الاستجواب وأهميته

د- الفصل الرابع : تطبيق الطريقة PQ4R في تدريس مهارة القراءة

الطريقة PQ4R يحتوي على ست خطوات أحدها المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار. ولكل خطوة لها كيفية التطبيق، كانت للطلاب والمعلم فكما يلي :

(Preview) - \

وقراءة الطلاب لمحة سريعة مع مواد للقراءة. محور المعاينة هو العثور على الأفكار الرئيسية وضعت في مواد القراءة. الأجزاء التي يمكن قراءتها، مثل الفصل مقدمة، جدول المحتويات، والموضوعات، والموضوعات الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية أو ملخصات نهاية لفصل. من خلال المعاينة وكان المتعلمين لمحة عامة عن دراسات الحالة.

(Question) - ۲

ويعلم المعلم الطلاب ليهتموا القراءة ومرادها. ويعطي الطلاب
الواجب لتكوين الأسئلة من الفكرة الرئيسية التي وجدت بالكلمة الأسئلة
(ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى). ويقوم الطلاب بالاهتمام على شرح
المدرس ويألف الطلاب الأسئلة من القراءة.

(Read) - ۳

يعطي المعلم الطلاب الواجب ليقرأوا القراءة ويجيبوا الأسئلة. والطلاب يقرء نشاطا بتوفير الاستجابة سؤال الذي ألفه الطلاب.

٤ - (Reflect)

- خلال الطلاب القراءة لا يكفي أن نتذكر أو يحفظ لكن محاولة لفهم المعلومات التي يتم تقديمها من قبل:
- أ. ربط تلك المعلومات مع الأشياء التي كانت معروفة
 - ب. الموضوع الفرعي مشارك في النص مع المفاهيم / مبادئ ابتدائي
 - ج. محاولة حل التناقض في المعلومات مقدم
 - د. محاولة استخدام مواد لحل المشكلة.

٥ - (Recite)

طلب من الطلاب للتفكير المعلومات الخلفية التي تم تعلمه. ويمكن للطلاب ننظر إلى وراء تلاحظ التي قطعتها. ويطلب من الطلاب لجعل جوهر من مواد للقراءة مع محرر خاص به. سيكون من الأفضل لو المشاركين الطلاب ليسوا إلا أن تفعل ذلك لفظيا، ولكن أيضا في الكتابة.

٦ - (Review)

الخطوة النهائية، ويطلب من الطلاب لتلخيص أو إعادة صياغة جوهر المواد التي تم قراءتها. طلاب قادرين على صياغة الاستنتاجات من الأسئلة التي تم إصدارها.^{١٥}

^{١٥} ترجم من :

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 103-104.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة، فيعرض هنا إلى كيفية العرض، وطرح قضايا الموضوع، والوسائل التي سيسلكها الباحث ليصل بها إلى النتائج المطلوبة، بحيث يبدو البحث، وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه.^١

وصفة هذا البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. والهدف من هذه الصفة تصوير عن تطبيق "الطريقة PQ4R" لترقية مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكميّة (Kuantitatif) الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنّها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية.^٢

وطريقة البحث التي استخدم الباحث هي "الطريقة الكميّة". الطريقة الكميّة تكون فيها العديدة والأرقام في تحليلها واستخدم بها الباحث لإجتمع البيانات وحساب الأرقام لأنّ الباحث يريد أن يعرف فعالية تطبيق طريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي

^١ عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ٦٠.

^٢ سوجيونو، المرجع السابق. ص. ٧.

سيدوارجو. ولمعرف قوة الفعالية ويستعمل فيها مقياس الفعال لتعيين قوة تطبيق طريقة PQ4R في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على أسئلة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. قال سوهارسمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto): إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^٣ وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف يباها. يقدم الباحث فروض البحث الذي يحقق صوابها في البحث ، وهي كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقل أو X Variable ومتغير معلق أو Y Variable. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أنّ وجود فعالية تطبيق طريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أنّ ليس فيها علاقة بين متغير مستقل ومتغير المعلق. الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أنّ عدم فعالية تطبيق طريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

^٣ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), 1997, 6.

ج- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو المجموعة التي تملأ الشرط المعين لمسألة البحث. ^٤ وأما المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن عددهم ٣٠ طالبا بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو.

ويستخدم الباحث العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) بأن هذه الطريقة أسهل من العينة العشوائية (Simple Random Sampling) في الاستخدام والمناسب. وأما بهذه الطريقة، يأخذ الباحث أن يختار الصف الثامن بعددهم ٣٠ طالبا. واختار الباحث فرقة واحدة (one group).

د- طريقة جمع البيانات

هي الطريقة التي يسلكها الباحث لجمع البيانات المحتاجة اليها في كتابة هذا البحث. الطرق التي تسير عليها لكتابة في هذا البحث وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار.

١- الملاحظة (Observasi)

يستعمل الملاحظة إن لم يكن البيانات كثيرة حيث يكون المسئلة
مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركاً في هذه المسئلة أو غير
مشترك.

يقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

٤٠ يترجم من:

٢- المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من طريقة يقدم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث، فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو، والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هو الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^٥ يستعمل الباحث هذه الطريقة للحصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٤- الإختبار (Tes)

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو باستخدام طريقة PQ4R .

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمها الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية:

^٥ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.131

- الملاحظة

يلاحظ الباحث عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية كمثال وقت التعليم وأنشطة الافتتاح وأنشطة الأساسية وأنشطة الاختتام والوسائل التعليمية والمواد والمعلم.

- المقابلة

الجدول ٣-١: مخطط المقابلة

الرقم	المؤشر	المسؤول
١-	عن المدرسة	- مدير المدرسة
١-١-	إعطاء التاريخ عن المدرسة.	- نائبة رئيسة قسم
١-٢-	شرح الرؤية والبعثة عن المدرسة.	- المنهج الدراسي
١-٣-	شرح الأنشطة اليومية في المدرسة	- نائب رئيس قسم
١-٤-	شرح المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة	- الوسائل
١-٥-	إعطاء قائمة المادة التعليمية في المدرسة	
١-٦-	شرح وسائل وأبنية المدرسة الموجودة	
٢-	١-٢ تحديد كفاءة الطلاب في المفردات ومهارة القراءة	- أستاذ اللغة العربية
٢-٢	٢-٢ تحديد الوسائل التعليمية	- الطلاب

	المستخدمة في عملية التعليم ٣-٢ تحديد طريقة التعليم و وسائله كثيرا ما مستخدم في عملية التعليم ٤-٢ تحديد عملية التعليم بتطبيق طريقة PQ4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ٥-٢ شرح المشاعر عن تطبيق طريقة PQ4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (قبل استخدام وبعده)	
--	--	--

- الوثائق

يستخدم الباحث هذه الطريقة لوجود الوثائق عن عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المنصور جاندي سيدوارجو كمثال صور عملياته ووثائق المكتوبة كمثال هوية المدرسة و تاريخ المدرسة و الهيكل التنظيمي و أحوال معلمين و أحوال الطلاب و المنهج الدراسي و وسائل وأبنية المدرسة الموجودة. ويحتاج الباحث إلى الوثائق لمعرفة مهارة القراءة بحصول الاختبار الشفوي.

- الاختبار

يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. وأما الاختبار المستخدم هو بالاختبار القبلي والبعدي.

و- تحليل البيانات

- تحليل الملاحظة والمقابلة

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية وهي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثم يعبر الباحث البيانات الخاصة والمناسبة بأغراض البحث.

- تحليل الاختبار

يستخدم الباحث طرازاً لقياس مهارة القراءة على الطلاب الصف الثامن. وتدرج تقييمات المقابلة هو كما يلي :

الجدول ٣-٢: التقييمات

الرقم	الاسماء	التقييم			النتائج
		الفصيحة	الإعراب	التركيب	
١					
٢					
٣					

المعلومات :

التقييم : يملأ بعدد ٤-١

النتائج : حصول عليه من رموز

$$\frac{12}{n} \times 100$$

البيان : ن هو المجموع من التقييم

وأما لتفسير مجموع التقييمات بيتطيع أن يستخدم اللوحة التحويلة

كما يلي :

الجدول ٣-٣: التحويلة للدرجة الفصيحة

الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو وعددهم ٣٠ الطلاب. وأما رمز "تجربة ت اعتمادي" (t -test dependent/ Paired Sample t -test):

$$t = \frac{\bar{X}_D - \mu_0}{s_D / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum D}{n}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left\{ \sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right\}}$$

t = المقارنة

d = تخفيف بين بعد تجربة و قبلها

N = عدد مجتمع البحث

تقرير الفرضية :

$= H_0$ والفرضية الصفرية هي عدم فعالية تطبيق طريقة PQ4R لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة

جاندي سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

$= H_a$ والفرضية البديلة هي وجود فعالية تطبيق طريقة PQ4R لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة

جاندي سيدوارجو بين قبل تطبيقها وبعده.

أما معنى للرمز :

$H_0 \geq H_a$ = الفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة

$H_a > H_0$ = الفرضية البديلة مقبولة الفرضية الصفرية مردودة

$t = H_a$ $t\alpha = H_0$ درجة الدلالة α

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة "المنصور" المتوسطة جاندي سيدوارجو

أ- تاريخ مدرسة "المنصور" المتوسطة جاندي سيدوارجو

مدرسة "المنصور" المتوسطة جاندي سيدوارجو تقع في دون المنطقة جاندي سيدوارجو، على وجه التحديد في قرية دورونج بانجار. موقع المدرسة مجاور للمسجد المنصور منطقة قرية آكال أكيل و هو أخضر جدا لأن المنطقة الواقعة الزراعة. لذلك يطور المدرسة السليمة بيئيا الذي يدرس المجتمع المدرسي للاعتراف و الحب و إرادة و زرع إمكانيات الموارد الطبيعية في بيئتها.

بُنيت هذه المدرسة تحت مؤسسة المنصور آكال أكيل في السنة ٢٠١١، و عرفت من قبل المجتمع المحلي باعتبارها مدرسة إسلامية مع برنامج المدرسة لمدة يوم كامل (full day school). دخل موقع المدرسة في المستوطنات ولذلك هذه المدرسة غير مرئية من الطريق السريع الخارجي. هذا الموقع المفيد جدا بالوضع المريح و أمانة و هادئة و خالية من التلوث.

ومن الهدف التربية الأساسية هي وضع الأساس الذكية والمعرفة والأخلاق الكريمة والمهارات ليعيش الطلاب مستقلا ويستمر إلى التربية الأعلى منها. لذلك وضع هذه المدرسة النظرة والبعثة والهدف لإدراك هذا الهدف الأساسي كما يلي:

١- النظرة

لتحقيق الهدف على أن يكون الإنسان صالحا في موقف و ذا كيا أكاديميا و التفوق في التحصيل.

٢- البعثة

- (أ)- تشغيل نظام تعليم جيدا من خلال دمج بين منهج الوطني و منهج المتميز المنصور
- (ب)- تصبح المدرسة مرجعا و رائدا في دون المنطقة جاندي و المحيطة.

٣- الهدف

- أما القرار لهدف المدرسة هو الشرح للنظرة والبعثة ليكون صريحا وتقويميا، فالهدف كما يلي:
- (أ)- الطلاب ينفذون أوامر الدينية مهارة و دعم المعايير أو أخلاق سامية.
- (ب)- الطلاب لديهم مهارات الحياة كزعيم بأخلاق كريمة.
- (ج)- تعود السلوك الأخلاق النبيلة لطلاب
- اما مدير المدرسة "المنصور" المتوسطة كما يلي:
- ١- الاستاذ اسواهيوودي في السنة ٢٠١١-٢٠١٤
- ٢- الاستاذ في السنة ٢٠١٤- الآن

ب- الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في الشارع شمس الدين قرية دورونج بانجار (Durungbanjar) وهي القرية في المنطقة الفرعية جاندي بالمساحة ثلاثة كيلو مترا تقريبا من وسط منطقة جاندي. هذا المكان مكان استراتيجي لا قامة نشاط الدراسية لأنه بعيد من مركز المدينة و حولها نظرة الأرض الواسعة. وأما القرية التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية دورونج بدوك (Durungbeduk) ومن جانب الشرقي حدد بالقرية كدونج كندو (KedungKendo) والشمالى حدد

بالقرية سوموا كالي (Sumokali) ومن جانب الجنوبي حدد بالقرية كارانج تانجونج
(Karangtanjung).

وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

- ١- اسم المدرسة : مدرسة المنصور المتوسطة
- ٢- موقعها : في الشارع شمس الدين قرية دورونج بانجار تيرتا وينينجك.م. ٤ بندونجانجات
- ٣- رقم البريد : ٦١٢٧١
- ٤- تاريخ إقامتها : ٢٠١١
- ٥- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة
- ٦- واسع الأرض : ١٥٠١ مترا مربع
- ٧- رقم الهاتف / الموقع : www.smpalmanshurcandi@yahoo.co.id
Telp: 082230433441

ج- برنامج مدرسة المنصور المتوسطة

في مدرسة المنصور المتوسطة البرامج المساعدة في النجاح لطلاب المتوسطة منها^١:

- ١- مدرسة المنصور المتوسطة يستعمل المنهاج يسير. (Permendiknas)
- ٢- المنهاج مؤسّسة هي : القرآن ، اللغة العربية ، الدينية الإسلامية.
- ٣- تخصيص الوقت دراسة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في تكثير طريقة تعلم ، النظرية والتطبيق حتى يتمكن الطلاب يستطيع

^١ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٦

يتكلام لغتين بطلاقة. ولكن درس الدينية أكد في العملية صلاة الظهر، الضحى، يقرأ القرآن وتنفيذ السلوك الإسلامي

٤ - الدرس الإضافي (EkstraKurikuler) :

أ) - الكشف.

ب) - البنجاري.

ج) - ريادة الأعمال

د) - خط اليد

هـ) - بستنة

٥ - الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٤-١ : الأنشطة اليومية^٢

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥ - ٠٧:٠٠	صلاة الضحى
٢	٠٧:٠٠ - ٠٧:١٥	قراءة سورة الكهف
٢	٠٧:١٥ - ٠٨:١٥	المواد الدينية
٢	٠٨:١٥ - ١٠:١٥	المواد المدرسية
٣	١٠:١٥ - ١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠ - ١٢:٣٠	المواد المدرسية

^٢ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٦

٥	١٢:٣٠-١٣:١٠	صلاة الظهر والغداء
٦	١٣:١٠-١٥:١٠	المواد المدرسية

د- شكل التعليم

١- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي فكما يلي:

الجدول ٤-٢: الوسائل والأبنية للمدرسة^٣

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١-	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢-	الفصول الدراسية	٤	جيدة
٣-	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤-	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥-	المكتبة	١	جيدة
٦-	المسجد	١	جيدة
٧-	المقصف	١	جيدة
٨-	دورة المياه	١٣	جيدة
٩-	غرفة المستودع	١	جيدة
١٠-	قاعة الاجتماع	١	جيدة

وأما الوسائل التعليمية في كل الصف كما يلي:

أ- سبورة الأبيض

^٣ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٦

المدرس	S.S	اسواهيدي	١١-
المدرسة	S.Pd.I	نصرية	١٢-
المدرسة	S.Pd	وحي نينجسيه	١٣-
المدرس	S.Pd	عبيد الله	١٤-
المدرسة	S.Pd	ألي رحمة واتي	١٥-
المدرسة	S.Pd	ريرين اسماواتي	١٦-
المدرس	S.Kom	محمد أحسان	١٧-
المدرسة	S.Pd.I	سوجي نظيرة	١٨-
المدرس	S.Pd	بستان العارفين	١٩-
المدرسة	S.Pd	عولية كريسة	٢٠-
المدرسة	S.Pd	دوي صبيحة الرحمة	٢١-

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الصف، قرر رئيس المدرسة وولاة الصف لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الصف المقررة كما يلي:

الجدول ٤-٤: وولاة الفصول^٦

رقم	الاسم	والي الصف
١-	بستان العارفين	السابع
٢-	عولية كريسة	الثامن
٣-	دوي صبيحة الرحمة	التاسع

^٦ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن وولاة الفصول في سنة ٢٠١٦

لتسهيل عملية التعليم والتعلم ويساعد على الذي يتعلق بعمليات في المدرسة فيها الموظفون الذين لهم الوظيفة نفسهم. وأما الموظفون في مدرسة المنصور المتوسطة جاندي، فكما يلي:

الجدول ٤-٥: الموظفون ووظيفتهم^٧

الوظيفة	أسماء الموظفين	النمرة
قسم الإدارة	هري كسوانتو	١-
قسم الإدارة	سوفارني	٢-
حارس	سيف الدين	٣-
بستاني	ديسان	٤-

٣- أحوال الطلاب

عدد طلاب مدرسة المنصور المتوسطة جاندي كلها في عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ١٢٨ تلميذا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

الجدول ٤-٦ : تفصيل التلاميذ^٨

الجملة	أنثى	ذكر	الصف	النمرة
٣٤	٢٦	٨	السابع	١
٣٠	١٧	١٣	الثامن	٢
٣٢	٢٢	١٠	التاسع	٣
٩٦	٦٥	٣١	الجملة	

^٧ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن الموظفون ووظيفتهم في سنة ٢٠١٦

^٨ وثائق مدرسة المنصور المتوسطة جاندي في البيانات عن تفصيل الطلاب في سنة ٢٠١٦

الجدول ٤-٧: أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
١-	عبد الله لنا
٢-	عاليي اماندا
٣-	ديماس ديان فرمانا
٤-	دووي استيانا ابريليا
٥-	الي فوسفيتا ساري
٦-	فتر كمالا ساري
٧-	اينداياقي رحمة
٨-	ليلة النزلى
٩-	مُحَمَّد اقنديك
١٠-	مُحَمَّد فتح الرزي
١١-	مُحَمَّد نزام منير
١٢-	مُحَمَّد نيارييس كوناوان
١٣-	مُحَمَّد فرايوكا جاهيوا
١٤-	مُحَمَّد شيف الدين
١٥-	مُحَمَّد يزيد بستومي
١٦-	مُحَمَّد زين الدين
١٧-	ندية نور الرشيدة
١٨-	ندية صغيرة
١٩-	نفيرا
٢٠-	نور نبيلة
٢١-	نور نعمة الشفاء

٢٢-	قرمة النساء
٢٣-	رزقي
٢٤-	سلسبيلاً أسهرين
٢٥-	سيدة ميمرة
٢٦-	سيسكا ارضية
٢٧-	سري ارومي ايندرياني
٢٨-	وحي نور حبيبة
٢٩-	يوني نور هافيفة
٣٠-	زكية المغفرة

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة

سيدوارجو

١- المحة عن المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

وكان الصف الثامن في هذه المدرسة يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ جوهرية خاصة التي لا تدرك في المناهج السابقة لدى الحكومة إندونيسيا. ويعرف هذه التغييرات بالرمز ٢-٥-٢-٤. وأما تفصيل هذا الرمز كما يلي:

- (٤) أربع التغييرات في معيار المنهج وهي: معيار كفاءة المتخرجين (SKL) ومعيار المحتوى (SI) و معيار العملية ومعيار التقويم
- (٢) يستعمل مدخلتان وهما: المدخل العلمي ومدخل التقويم الحقيقي

- (٥) خمسة خطوات التعليمية العلمية وهي: الملاحظة والأسئلة والاكتشاف أو التفكير والتجريب أو الربط والاتصال أو الاستدلال
 - (٢) التطبيق على موقفين وهما: موقف الروحي وموقف الاجتماعي
- وأما تعليم اللغة العربية في الصف الثامن التي تتبع بهذه المنهج الدراسي ٢٠١٣ فمدخل الدراسة تابع على المدخل العلمي وهي المدخل التي تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفه، المهارة، ومعرفة الطلاب في المدخل أو العملية التي تعين بمعايير العلمية.

٢- تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

أصلا هذه المدرسة لديها ا طريقة التعليية التقديمية كمثل لكل الصف توجد السبورة على الجدار. إذا كان المعلم ابتكارا ويستطيع أن يستخدم الطريقة التعليمية الموجودة. ولكن معلمة اللغة العربية أستاذة دوي صبيحة الرحمة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن هي تنذر أن تستخدم الطريقة التعليمية التقديمية وتستخدم الطريقة التعليية التقليدية كمثل السبورة البيضاء و وسيلة الكتب وصوت المعلمة المباشر.^٩ وهذا السبب الذي يسبب الطلاب أن يشعروا بالملل و الكسلان والتعب، فطبعاً هذه الطريقة غير مناسبة عند الباحث. ومن هذا الحال يراجع الباحث إلى أحوال الطلاب وصفوفهم. لذا، ينبغي على المعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التي تناسب بأحوال الطلاب وأملهم المرجوة.

في المقابلة مع معلمة اللغة العربية بهذه المدرسة وهي أستاذة دوي صبيحة الرحمة بأنه يستخدم صوتاً مباشراً أي يتكلم مع الطلاب مباشرة في تعليم الكلام، وفي أنشطة تعليم بهذه المدرسة مجردة بتعليم القراءة فقط ولكن فيها تعليم الاستماع والكلام والكتابة أيضاً. وأما طريقة التعليمية في تعليم

^٩الحاصلة من ملاحظة في الصف الثامن حين تدريس اللغة العربية في تاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٦

القراءة التي استخدمها المعلمة ناقص، و السبب من هذه المشكلة هي المعلمة تفضل مهارة الكتابة والكلام فقط لأن المعلمة تريد أن تجعل طلابه يستطيعوا أن تحدث والكتابة.^{١٠} وبوجود طريقة PQ4R تشعر المعلمة بالسعادة لأن تلك الطريقة يستطيع أن يستخدمه في عمل التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن طريقة PQ4R مساعدة حتى تكون راجعا عندما تريد المعلمة أن تعلم القراءة أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة.^{١١}

في فرصة مناسبة قام الباحث بالمقابلة مع أحد الطلاب في الصف الثامن اسمها زكية المغفرة أن الوسائل التعليمية كثيرة من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS) ووسيلة السبورة، وهي تشعر بالسعادة لو تدرس بطريقة PQ4R لأن تكون القراءة مفرحة ولا تشعر بالملل. فلذلك، تستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.^{١٢}

٣- كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

لمعرفة كفاءة الطلاب في الصف الثامن على مهارة القراءة فالباحث يستخدم الاختبار القبلي و ينال البيانات كما يلي:

الجدول ٤-٨: نتائج كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة القراءة.^{١٣}

الرقم	الأسماء	نتيجة
١-	عبد الله لنا	٥٦
٢-	عاليي اماندا	٥٢
٣-	ديماس ديان فرمانا	٧٦

^{١٠}الخاصة من المقابلة مع أستاذة دوي صبيحة الرحمة كأستاذة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٦

^{١١}الخاصة من المقابلة مع أستاذة دوي صبيحة الرحمة كأستاذة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٦

^{١٢}الخاصة من المقابلة مع زكية المغفرة كطالبة تعليم اللغة العربية في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٦

^{١٣}حاصلة من الاختبار القبلي في تاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٦

٥٦	سري ارومي ايندرياني	-٢٧
٦٨	وحي نور حبيبة	-٢٨
٧٢	يوني نور هافيفة	-٢٩
٩٢	زكية المغفرة	-٣٠
٢٠٣٠	الجملة	
٦٧,٦٦	المتوسيط	

وأما تفصيل البيانات السابقة فكما يلي:

الجدول ٤-٩: تفصيل البيانات كفاءة الطلاب في الصف الثامن

البيان	P%	N	F	النتائج	الرقم
ممتاز	% ٣,٣٣	٣٠	١	٩٢	١
جيد جد	% ٦,٦٦		٢	٨٦	٢
جيد	% ١٠		٣	٧٦	٣
جيد	% ١٠		٣	٧٢	٤
جيد	% ١٠		٣	٧٠	٥
مقبول	% ٢٠		٦	٦٨	٦
مقبول	% ١٠		٣	٦٦	٧
مقبول	% ٦,٦٦		٢	٦٤	٨
ناقص	% ٠,٠٣		١	٥٨	٩
ناقص	% ١٣,٣٣		٤	٥٦	١٠
ناقص	% ٣,٣٣		١	٥٢	١١
ناقص	% ٣,٣٣		١	٤٤	١٢
	% ١٠٠		٣٠	الجملة	

وبعد أن ينظر الباحث إلى النتائج السابقة أن أكثر الطلاب وهي ٣٦,٦٦ % مقبول وأقل الطلاب وهي ٣,٣٣ % ممتاز في مهارة القراءة. وهذا يدل على كفاءة الطلاب في الصف الثامن ناقص ولم يستطيعوا في تعليم مهارة القراءة.

ب. تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو

استخدام الطريقة PQ4R لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو، ينظر الباحث أنه قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة. وهذا الحال يمكن أن ينظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها.

أخذ الباحث هذا التطبيق بملاحظة عن الأنشطة التعليمية في تدريس اللغة العربية الأستاذة دوي صبيحة الرحمة في الصف الثامن. ويجد الباحث الأنشطة التعليمية كما عادة فيها ثلاث أنشطات أحدها المقدمة والأنشطة التعليمية والاختتام.

في أول الأنشطة، يلقي المعلم السلام و يبدأ بالدعاء فأمر طالبا ليقيد الدعاء في الفصل. و يفتش كشف الحضور للطلاب. بعد أن يعرف حضور الطلاب، يذكر الدرس الماض وتوجيه الدرس القادم.

وفي الأنشطة الرئيسية، يبدأ المعلم بقراءة القراءة عن الموضوع والطلاب يقلده بصوت مرتفع. و يترجم المعلم القراءة ويكتب الطلاب الترجمة في الدفتر. فأشار المعلم طالبا ليقراً الموضوع وهو يعطي السؤال ويجيب الطلاب. ويكرره إلى بعض الطلاب. فأمر المعلم على الطلاب لبحث الموضوع. وأمر المعلم على الطلاب ليقم جميعا، ثم يعطي المعلم الأسئلة، ومن أجاب صحيحا فليتنفضل ليجلس. ويكرر المعلم حتى الطلاب يجلس جميعا. ثم يعطي المعلم ورقة الوظيفة، ومناقشة عن الأسئلة وجوابها.

❖ إعلام الطلاب ليهتوا القراءة ورادها
❖ طرح الأسئلة حول الموضوع قيد
الدراسة ، حيث يقوم كل طالب
بتوجيه بعض الأسئلة المكتوبة لنفسه
بعد تكوين الأسئلة من الفكرة
الرئيسية التي وجدت بالكلمة الأسئلة
(ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى)

Read - ۳

❖ طلب من الطلاب لقراءة المقروء
ولإجابة عن الأسئلة السابقة حيث
تتم هذه العملية بقراءة النص ثم
الأسئلة المطروحة بصورة جهرية فردية
أو جماعية مع تصحيح وإرشاد المعلم

Reflect – 4

❖ إعلام المواد في النص من خلال
استخلاص المعلومات

❖ وهذه العملية تمكن الطلاب من ربط
الأفكار والحقائق الموجودة في النص
بحقائقهم الواقعية في الحياة اليومية

Recite — 5

❖ حيث يقوم كل الطلاب لإجابات
عن الأسئلة التي طرحها على نفسه
وذلك بشكل فردي

❖ و طلب من الطلاب لتلخيص القراءة

خائف ومملا في تدريس القراءة، ولو كان الباحث قد أعرض الطريقة في يوم الماض. فدُعي الطلاب لقراءة القصة القصيرة. بذلك لم يكن الطلاب خائفًا في درس القراءة. لأن القراءة قصيرة وسهل. دون أن يلاحظها أحد من الطلاب، قد استخدم الباحث الطريقة PQ4R.

وفي الدراسة الثالثة، يمارس الطلاب بالقراءة المعقدة والصعبة. واستخدم الطريقة PQ4R مرة. والدرس يجري بطيئًا، حتى يفهم الطلاب القراءة جيدًا. وآخر يعطي الباحث الاختبار البعدي. ويعمل الطلاب الوظيفة بالسكينة.

ج. فعالية تطبيق الطريقة PQ4R لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو

١- عرض البيانات

ولمعرفة تطبيق الطريقة PQ4R في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو. أخذ الباحث أنواع الطرق المتنوعة، وهي: الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق (Dokumentasi)، والإختبار (Test). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحث أو الوسيلة التي يقدم النص وفهم معنى النص. واستخدم الباحث هذه الطريقة ليلاحظ مدرّس اللغة العربية في الصف حال تدريس اللغة العربية. وكذلك يلاحظ المدرس الباحث في تطبيق الطريقة PQ4R. وأما حصيلة ملاحظ الأنشطة التعليمية قبل تطبيق الطريقة PQ4R وبعده فكما يلي:

الجدول ٤-١٠: ملاحظة قبل تطبيق الطريقة PQ4R^{١٤}

الرقم	الأنشطة	التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	الافتتاح أ- همّه الأمر ب- حرض الدوافع ت- إعطاء المصادر ث- عرض العلاقات			√	
٢	التفوق في المواد أ- اللغة (بسيطة و واضح) ب- الانتظام و التنوع في الوضیحة ت- الاكتفاء في مواد الاختصاص ث- الإسهاب في المواد			√	
٣	الاستخراجية المستخدم أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية الطلاب ث- تنوع الاستخراجية		√		
٤	المسرحية أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاعية ب- تعامل المعلم على الطلاب			√	

^{١٤} في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٦

			ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على الطلاب ث- نظافة الملبث	
	√		الوسيلة التعليمية أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمواد ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب ث- تنوع الوسيلة التعليمية	٥
	√		الأسئلة أ- وضیحة الأسئلة ب- توقف بين الأسئلة والإجابة ت- تغميم الأسئلة على الطلاب ث- اتفاق الأسئلة على المؤشر والاختصاص	٦
√			إعطاء التأكيد أ- التأكيد في الصوت ب- التأكيد في الإرشاد ت- تنوع التأكيد ث- إعادة التأكيد	٧
	√		إرشاد الأنشطة التعليمية أ- وضیحة الأمر ب- تغميم الأنشطة على الطلاب	٨

				أ- اللغة (بسيطة و واضح) ب- الانتظام و التنوع في الوضحة ت- الاكتفاء في مواد الاختصاص ث- الإسهاب في المواد	
	√			الاستخراجية المستخدم أ- اتفاق الاستخراجية بالمؤشر ب- اتفاق الاستخراجية بالمواد ت- اتفاق الاستخراجية بشخصية الطلاب ث- تنوع الاستخراجية	٣
	√			المسرحية أ- صوت: لهجة، نبرة، إيقاع ب- تعامل المعلم على الطلاب ت- تعبير الوجه و حركة المعلم على الطلاب ث- نظافة الملبث	٤
	√			الوسيلة التعليمية أ- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمؤشر ب- اتفاق الوسيلة التعليمية بالمواد ت- اتفاق الوسيلة التعليمية بشخصية الطلاب ث- تنوع الوسيلة التعليمية	٥
	√			الأسئلة	٦

٢ إذا كان معياران من أربعة معايير موجداً (جيد)

١ إذا كان معيار واحد من أربعة معايير موجداً (مقبول)

٢- المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق الطريقة PQ4R في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو. وفي هذه الطريقة قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن. وأما مخطط المقابلة كما يلي:

- سؤال عن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة (على المعلم). وفي هذه المقابلة أن بعض الطلاب الصف الثامن يشعرون السهولة بتعليم اللغة العربية وبعض الآخر يشعرون الصعوبة بتعليم اللغة العربية.^{١٦}
- سؤال عن الطريقة التعليمية المستخدمة في عملية التعليم (على المعلم). وفي هذه المقابلة، ينال الباحث أن المعلم يستخدم طريقة المباشرة وطريقة الترجمة و الكتب والصوت المباشر من المعلم وأحياناً باستخدام عرض تقديمي - باور بونت -^{١٧}
- سؤال عن عملية التعليم بتطبيق تطبيق الطريقة PQ4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (على المعلم). وفي هذه المقابلة، عند المعلم استخدام الطريقة PQ4R يشعر سهولة لأن هذه طريقة نفذت بشكل منهجي و طلاب في فهم القراءة بسعادة فهمهم و يشعرون السهولة

^{١٦} مقابلة في تاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٦

^{١٧} مقابلة في تاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٦

ولكن الطريقة PQ4R في جعله صعوبة لأن المعلم يحتاج وقتاً طويلاً.^{١٨}

- سؤال عن الشعور حين عملية التعليمية باستخدام الطريقة PQ4R في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة - قبل استخدام وبعده - (على بعض الطلاب). وفي هذه المقابلة أن بعض الطلاب يشعرون سعادة الطريقة PQ4R ولا يشعرون بالملل والكسلان والتعب.^{١٩}
- ٣- الاختبار

قام الباحث الاختبار مرتين لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة PQ4R في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة سيدوارجو وهما الاختبار القبلي (اختبار قبل تطبيق هذه الطريقة) والاختبار البعدي (اختبار بعد تطبيق هذه الطريقة). وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار قبل تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن :

الرقم	الأسماء	نتيجة
١-	عبد الله لنا	٥٦
٢-	عاليي اماندا	٥٢
٣-	ديماس ديان فرمانا	٧٦
٤-	دووي استيانا ابريليا	٦٦
٥-	الي فوسفيتا ساري	٧٦

^{١٨} مقابلة في تاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٦

^{١٩} مقابلة في تاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٦

رقم	أسماء	نتيجة
١-	عبد الله لنا	٧٨
٢-	عاليي اماندا	٧٨
٣-	ديماس ديان فرمانا	٨٠
٤-	دووي استيانا ابريليا	٧٦
٥-	الي فوسفيتا ساري	٨٠
٦-	فتر كمالا ساري	٨٠
٧-	اينداياتي رحمة	٧٦
٨-	ليلة النزلى	٧٨
٩-	مُحَمَّد اقنديك	٩٢
١٠-	مُحَمَّد فتح الرزي	٨٠
١١-	مُحَمَّد نزام منير	٧٨
١٢-	مُحَمَّد نيابريس كوناوان	٧٨
١٣-	مُحَمَّد فرايوكا جاهيوا	٩٢
١٤-	مُحَمَّد شيف الدين	٧٨
١٥-	مُحَمَّد يزيد بستومي	٨٠
١٦-	مُحَمَّد زين الدين	٨٠
١٧-	ندية نور الرشيدة	٨٦
١٨-	ندية صفيرة	٨٤
١٩-	نفيرا	٧٦
٢٠-	نور نبيلة	٧٨
٢١-	نور نعمة الشفاء	٧٨
٢٢-	قرمة النساء	٧٨

٨٠	رزقي	-٢٣
٨٠	سلسبيلا أسهرين	-٢٤
٨٠	سيدة ميثمة	-٢٥
٨٠	سيسكا ارضية	-٢٦
٧٨	سري ارومي ايندرياني	-٢٧
٧٦	وحي نور حبيبة	-٢٨
٨٢	يوني نور هافيفة	-٢٩
٩٤	زكية المغفرة	-٣٠
٢٤١٤	الجملة	
٨٠,٤٦	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي
بالجدول التالي :

الجدول : ١٥-٤

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مئوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-١	١٠٠-٩١	جيد	٢	٦,٧ %
-٢	٩٠-٧٥	مقبول	٢٨	٩٣,٣ %
-٣	٧٤-٥١	ناقصا	٠	٠ %
-٤	٥٠-١	قبيح	٠	٠ %
	مجموع		٣٠	

نظر في هذه الجدول أن ٦,٧ % من طلاب حصول على درجة " جيد"،
ويكون ٩٣,٣ % منهم على درجة "مقبول"، ويكون ٠ % في مستوى " ناقصا "ومنها
٠ % في مستوى " قبيحا".

٢- تحليل البيانات

الجدول ٤-١٦ : تحليل البيانات

النتائج		أسماء	رقم
بعد (X)	قبل (Y)		
٧٨	٥٦	عبد الله لنا	١-
٧٨	٥٢	عاليي اماندا	٢-
٨٠	٧٦	ديماس ديان فرمانا	٣-
٧٦	٦٦	دووي استيانا ابريليا	٤-
٨٠	٧٦	الي فوسفيتا ساري	٥-
٨٠	٧٦	فتر كمالا ساري	٦-
٧٦	٦٤	اينداياتي رحمة	٧-
٧٨	٦٨	ليلة النزلى	٨-
٩٢	٨٦	مُحَمَّد اقنديك	٩-
٨٠	٧٠	مُحَمَّد فتح الرزي	١٠-
٧٨	٦٦	مُحَمَّد نزام منير	١١-
٧٨	٥٦	مُحَمَّد نيباريس كوناوان	١٢-
٩٢	٨٦	مُحَمَّد فرايوكا جاهيوا	١٣-
٧٨	٦٨	مُحَمَّد شيف الدين	١٤-

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.726	.000

الجدول ٤-١٨ : اختبار العينة المقترنة

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 Pretest - Posttest	-12.800	7.531	1.375	-15.612	-9.988	-9.309	29	.000			

أ- أن نتيجة T Hitung (9.309) أكبر من T Tabel (2.045) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.05 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

- 0 : لا توجد علاقة بين المتغيرين
- 0 – 0,25 : إن ارتباط ضعيف جدا
- 0,25 – 0,5 : الارتباط يكفى

- 0,5 – 0,75 : إن ارتباط قوي
- 0,75 – 0,99 : إن ارتباط قوي جدا
- 1 : العلاقة مثالية^{٢٠}

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق الطريقة PQ4R له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

^{٢٠} يترجم من :

<https://alvinburhani.wordpress.com/2012/06/28/koefisien-korelasi-signifikansi-determinasi/>
diakses pada Senin, 30 Januari 2017 jam 20.30 WIB

Recite - ٥

- حيث يقوم كل الطلاب لإجابات عن الأسئلة التي طرحها على نفسه وذلك بشكل فردي
- و طلب من الطلاب لتلخيص القراءة

Review - ٦

- أن يقرأ الطلاب المحتوى الرئيسي الذي تم إحرازه

(ت) الخاتمة

تلخيص المدرس عن المواد الملقي

٣- إن تطبيق الطريقة PQ4R لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو يكون فعاليا، هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذه الطريقة ، وأما النتيجة من التحليل التي قام بها الباحث يعني نتيجة T Hitung (9.309) أكبر من T Tabel (2.045) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأما النتيجة 000 وهو أصغر من 0.05. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. والتفسير منها أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. لذلك لتطبيق الطريقة PQ4R له علاقة (Correlation) قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد قام الباحث بإجراء البحث، قدم الباحث الاقتراحات يرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور والتكثيف على أنشطة تعليم اللغة العربية بأمر الطلاب أن يُعَوِّدَ التحدث باللغة العربية، حتى صارت هذه اللغة لغة يومية استخدمها الطلاب في المدرسة. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية في المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- معلم اللغة العربية بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، ويستخدم طريقة التعليم تناسب تقديم المادة الدرس وتساعددها حيث يتمكن المعلم من الوصول إلى أهداف التعلم ويستطيع أن يستخدم الطريقة PQ4R في مادة التي يريد المعلم بالموضوعات المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- للطلاب بمدرسة المنصور المتوسطة جاندي سيدوارجو أن يهتموا درس اللغة العربية ويتعلمونه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهموا أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويحتمدون في عملية التعليم والتعلم.

المراجع

أبو عبد الله البخاري، محمد بن إسماعيل. ١٤٢٢هـ. صحيح البخاري. دار طوق النجاح.

بحر الدين، أبريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها. الرياض : دار المسلم.

خوري، عبد الجليل وأحمد هرا. 3311. مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية. سورابايا: معهد تعليم اللغة

العربية مسجد أمبيل الجامع.

الركابي، جورت . 3991 . طرق تدريس اللغة العربية . دار الفكر المعاصر :دمشق سورية.

الهاشمي، عابد توفيقى . 3991. الموجه العملى، الدرس اللغة العربية . بيروت : مؤسسة الرسالة.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم . 2002 . طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . الرياض :

جامعة الإمام محمد بن سعود.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرق.

المجاور، مُحمَّد صلاح الدين . 2000 . تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية . القاهرة: دار الفكر.

هادي، نور . 2033 .الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها .مالانج :الجامعة الاسلامية

الجكومية مولانا مالك إبراهيم.

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Arikunto, Suharsimi. 6991. *Metodologi Peneleitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- _____.6991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 3002. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Nur. 6991. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: CV. Sinar Baru.
- Haryadi. 3001. *Pokok-Pokok Keterampilan Membaca*. Semarang: PKUPT-UNNES.
- M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Musfiqon. 3063. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Margono. 3001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 6991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Olgensindo.
- Sudjiono, Anas. 6991. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 3063. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Taufiqurrahman. 3009. *Leksiologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- Trianto. 3001. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamid, Abdul. 3060. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Usman, Uzer. Tt. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Casta Karya.
- Y. Abidin. 3063. *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Reflika Aditama.

<http://al2loom.com>.

<http://mawdoo2.com>.

<http://readmena.org/mena-extensive-reading-fondation-board-members>.

http://www.alukah.net/literature_language.

<http://alvinburhani.wordpress.com>

