

KAJIAN TEORI

1. Pengertian Pemahaman

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa seorang siswa dikatakan dapat memahami sesuatu yaitu apabila siswa tersebut mampu menjelaskan atau menguraikan materi yang telah dipelajari tersebut menggunakan bahasanya sendiri, terlebih lagi jika siswa tersebut

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2013), 6

Pemahaman juga merupakan tingkat berikutnya dari tujuan ranah kognitif berupa memahami atau mengerti tentang isi pelajaran yang dipelajari. Pemahaman ini dapat dibagi menjadi 3 kategori yaitu:¹²

- ### 3. Indikator Pemahaman

a) Mengartikan : menguraikan dengan kata-kata sendiri.

b) Memberikan contoh : mampu memberikan contoh dari materi yang telah dipelajarinya

[illegible]

Jadi Al-Qur'an sendiri adalah kitab suci umat islam yang digunakan manusia sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan hadits adalah sebagai perkuat dari Al-Qur'an, menjelaskan hukum syaria yang belum dijelaskan dalam Al-Qur'an, dan mencabang dari pokok dalam Al-Qur'an

Al-Qur'an Hadits merupakan sumber utama ajaran islam, dalam artian merupakan sumber akidah (keimanan), syariah, ibadah, muamalah dan akhlak, sehingga kajiannya berada disetiap unsur tersebut.¹⁶ Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an.¹⁷ Pengenalan arti atau makna secara sederhana dan surat-surat pendek tersebut dan hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembinaan.

¹⁷ Peraturan Menteri Agama Nomor.2 Tahun 2008

sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk:¹⁹

- a. Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan dan menggemari membaca Al-Qur'an dan Hadits
- b. Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits melalui keteladanan dan pembiasaan
- c. Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadits.

4. Materi Hadits tentang Silaturrahmi²⁰

➤ Hadits tentang silaturahmi

عَنْهُ. لِيهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ. وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ. (متفق عليه)

Artinya: Dari Anas ra. bahwasanya Rasulullah saw.

Bersabda: "Barang siapa ingin diluaskan rezekinya dan dipanjangkan umurnya, maka hendaklah ia bersilaturrehman." (HR. Bukhari Muslim)

¹⁹ Keputusan Menteri Agama nomor.165 Tahun 2014 tentang Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab

²⁰ Mahshun Jayady, *Qur'an dan Hadits untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*, (Surabaya: PT.Bintang Ilmu, 2011), 75-80

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam silaturahmi, diantaranya adalah dengan mengucapkan salam, berjabat tangan, berbicara santun dan memilih waktu yang tepat.

1. Pengertian Strategi Index Card Match

²¹ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2005), 43

²² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 120

b. Kelemahan

1. Guru harus meluangkan waktu lebih
2. Membutuhkan waktu lama dalam membuat persiapan
3. Suasana kelas menjadi gaduh, sehingga dapat mengganggu kelas lain
4. Menuntut sifat tertentu dari siswa.

4. Langkah-Langkah Strategi Index Card Match²⁴

- Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas
- Begilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama
- Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan, setiap kertas berisi 1 pertanyaan
- Pada separuh kertas lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
- Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawab.
- Setiap siswa diberi 1 kertas, jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan, separuh dari siswa akan mendapatkan jawaban.

²⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 120

- n. Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berde-
mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian
membacakan soal yang diperoleh