# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

Pada bab ini dipaparkan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "Peningkatan Pemahaman Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Hadits tentang Silaturrahim melalui Strategi *Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya". Pada penelitian ini peneliti menggunakan 2 siklus, yakni siklus I dan siklus II karena pada siklus I peneliti belum melihat peningkatan yang sesuai dengan indikator kinerja yang akan dicapai pada peningkatan pemahaman siswa.

### 1. Siklus I

#### a. Tahap perencanaan tindakan

Pada perencanaan siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 5 Januari 2017, peneliti berkolaborasi dengan guru. Pada tahap ini pertama yang dilakukan peneliti adalah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi *Index Card Match* untuk meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu peneliti juga menyiapkan lembar kerja dan juga kartu pasangan yang berisi soal beserta jawaban, menyiapkan lembar observasi guru dan juga lembar



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

observasi siswa untuk digunakan pada saat pembelajaran berlangsung. Hal-hal tersebut digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dapat berjalan sesuai rencana dan juga sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

**b. Tahap pelaksanaan tindakan**

Pada tahap pelaksanaan tindakan, siklus 1 dilaksanakan pada hari Kamis 5 Januai 2017. Siklus 1 ini dilaksanakan dalam 1x pertemuan yaitu selama 2x30 menit, sehinghga total waktu yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran adalah 60 menit. Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan tahap kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal dilakukan dengan mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan guru bertanya kabar siswa sekaligus untuk memotivasi siswa agar siap belajar “apa kabarnya siswa kelas 4 hari ini?”, selanjutnya siswa menjawab “Alhamdulillah, luar biasa, kelas 4, siap belajar! Yes!”. Setelah siswa semangat selanjutnya guru memberikan apersepsi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pengalaman dan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Kegiatan eksplorasi ini diawali dengan siswa mengamati gambar "anak sedang bersalaman", kemudian siswa memberikan pendapat tentang gambar yang mereka amati dan guru memberikan penjelasan gambar tersebut. Selanjutnya siswa membaca secara bersama-sama hadits tentang silaturrahim beserta terjemahnya, kemudian guru memberikan penjelasan tentang hadits silaturrahim dan siswa menyimaknya.

Setelah kegiatan eksplorasi selesai, selanjutnya dilaksanakan kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi ini guru melakukan strategi *index card match* yaitu dengan cara guru membagikan kartu kepada masing-masing siswa dan menjelaskan bahwa kartu tersebut ada berisi soal dan ada berisi jawaban, tugas siswa nanti mencari pasangan kartu soal dan jawab kepada temannya. Selanjutnya setelah siswa menemukan pasangan kartu, siswa membacakan hasil nya secara lantang untuk dikoreksi oleh guru beserta teman-temannya. Setelah selesai, siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru untuk mengetahui keberhasilan dalam proses pembelajaran. Setelah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan elaborasi selesai kemudian dilanjutkan dengan kegiatan konfirmasi yaitu siswa bersama dengan guru membahas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.

Setelah itu dilakukan kegiatan penutup yaitu dengan cara guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan untuk mengetahui ketecapaian materi. Selanjutnya guru bersama siswa melakukan kesimpulan selama pembelajaran hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan siswa membaca hamdalah sebagai penutup kegiatan pembelajaran dan guru mengucapkan salam.

Hasil belajar pada siklus I, dari 27 siswa terdapat 17 siswa yang tuntas dan 10 siswa yang belum tuntas. Berikut tabel hasil nilai siklus I:

**Tabel 4.1**

**Tabel hasil belajar siswa siklus I**

| No | Nama Siswa | Nilai | KKM |
|---|---|---|---|
| 1 | MR | 52 | TT |
| 2 | AZ | 52 | TT |
| 3 | AAB | 40 | TT |
| 4 | ANZ | 48 | TT |
| 5 | AY | 52 | TT |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | APP | 100 | T |
| 7 | BNRS | 80 | T |
| 8 | DARF | 76 | T |
| 9 | EO | 68 | TT |
| 10 | FRO | 80 | T |
| 11 | FR | 84 | T |
| 12 | HY | 64 | TT |
| 13 | IH | 100 | T |
| 14 | MIM | 100 | T |
| 15 | MRA | 52 | TT |
| 16 | MB | 52 | TT |
| 17 | MFR | 80 | T |
| 18 | MSR | 64 | TT |
| 19 | NZ | 100 | T |
| 20 | NNA | 80 | T |
| 21 | RANA | 76 | T |
| 22 | RR | 80 | T |
| 23 | SA | 80 | T |
| 24 | SH | 88 | T |
| 25 | KA | 80 | T |
| 26 | MR | 80 | T |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | MS | 80 | T |
| | **Jumlah siswa** | **27** | |
| | **Jumlah seluruh nilai siswa** | **1988** | |
| | **Rata-rata** $\frac{jumlah\ seluruh\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$ | **73,62** | |
| | **Jumlah siswa tuntas** | **17** | |
| | **Jumlah siswa tidak tuntas** | **10** | |
| | **Prosentase ketuntasan** $\frac{jumlah\ siswa\ tuntas}{jumlah\ seluruh\ siswa} x\ 100$ | **62,96 %** | |

Berdasarkan perhitungan nilai diatas, diketahui bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturrahim dalam siklus I memiliki nilai rata-rata kelas 73,62 dan untuk prosentase ketuntasan hanya 62,96%, hal tersebut menunjukkan bahwa perlu adanya peningkatan pada siklus berikutnya.

**c. Tahap pengamatan**

Pada tahap ini yaitu melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas pada siklus 1 berdasarkan pada lembar observasi guru dan siswa. Adapun hasil dari observasi guru dan siswa pada siklus I selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Hasil observasi guru

Penelitian dilakukan di MI Bina Bangsa Surabaya yaitu pada hari Kamis 5 Januari 2017 pada jam ketiga dan keempat (pukul 07.30-08.30). Berikut tabel hasil observasi aktivitas guru siklus I:

**Tabel 4.2**

**Hasil observasi aktivitas guru siklus I**

| NO | Kegiatan | Skor Perolehan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru memulai dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dan menanyakan kabar siswa | √ | | | |
| 2 | Guru memberikan apersepsi / motivasi | | √ | | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ | | |
| 4 | Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang sudah diketahui siswa | | | √ | |
| 5 | Guru menjelaskan materi pembelajaran | | √ | | |
| 6 | Guru memberikan instruksi pada siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah strategi *Index Card Match* | | √ | | |
| 7 | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui | | | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran | | | √ | |
| **9** | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa untuk belajar | √ | | | |
| **10** | Guru mengakhiri pelajaran dengan salam | √ | | | |
| | **Jumlah** | **30** | | | |
| | **Rata-rata** | **3,0** | | | |
| | **Prosentase** | **75 %** | | | |

Dari tabel diatas dapat dihitung rata-rata aspek dan prosentase yang didapat dengan menggunakan rumus:

Rata-rata aspek:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{30}{10}$$

= 3,0

Keterangan: X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor yang diperoleh

$\sum N$ = jumlah semua item

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase:

$$NP = \frac{R}{SM} x\ 100$$

$$= \frac{30}{40} x\ 100$$

= 75 %

Keterangan : NP = Prosentase yang akan dicari

R = Jumlah skor yang diperoleh

SM= Jumlah skor maksimal

Nilai rata-rata yang diperoleh guru setiap aspek pembelajaran yaitu 3,0 dan juga hasil prosentase aktivitas yang diperoleh guru selama pembelajaran yaitu 75 %. Hasil tersebut kurang begitu baik, karena skor minimal yang ditentukan adalah ≥75%. Namun peneliti dan guru bersepakat unbtuk memperbaikinya lagi pada siklus berikutnya.

b) Hasil observasi siswa

Observasi juga dilakukan pada aktivitas siswa selama pembelajaran. Berikut hasil observasi siswa siklus I:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.3**

**Hasil observasi aktivitas siswa siklus I**

| NO | Kegiatan | Skor Perolehan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdoa bersama serta merespon guru | | √ | | |
| 2 | Siswa merespon apersepsi / motivasi yang diberikan guru | | √ | | |
| 3 | Siswa memperhatikan saat tujuan pembelajaran disampaikan | | √ | | |
| 4 | Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru | | √ | | |
| 5 | Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru | | | √ | |
| 6 | Siswa mengikuti instruksi guru terhadap langkah-langkah strategi pembelajaran *Index Card Match* | | √ | | |
| 7 | Siswa merespon refleksi yang diberikan oleh guru | | | √ | |
| 8 | Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran | | | √ | |
| 9 | Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama | √ | | | |
| 10 | Siswa menjawab salam penutup dari guru | √ | | | |
| | **Jumlah** | **29** | | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | **Rata-rata** | **2,9** |
| | **Prosentase** | **72,5%** |

Dari tabel diatas dapat dihitung rata-rata aspek dan prosentase yang didapat dengan menggunakan rumus :

Rata-rata aspek:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{29}{40}$$

= 2,9

Keterangan: X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor yang diperoleh

$\sum N$ = jumlah semua item

Prosentase:

$$NP = \frac{R}{SM} x\ 100$$

$$= \frac{29}{40}\ X\ 100$$

= 72,5 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan : NP = Prosentase yang akan dicari

R= Jumlah skor yang diperoleh

SM= Jumlah skor maksimal

Nilai rata-rata aspek yang diperoleh pada saat observasi aktivitas siswa yaitu 2,9. Prosentase yang diperoleh yaitu 72,5 %. Prosentase yang didapat masih kurang dari 75%, sehingga peneliti bermaksut untuk memperbaikinya di siklus berikutnya.

**d. Tahap refleksi**

Dalam pelaksanaan tindakan siklus 1 terdiri dari 3 kegiatan yakni kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Guru dan siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang ada pada rpp, hanya saja ada beberapa kegiatan yang dirasa kurang maksimal, sehingga terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil lembaar latihan soal yang telah dikerjakan oleh siswa, diperoleh rata-rata kelas. Dari 27 siswa, siswa yang tidak tuntas nilainya ada 10 anak dan nilainya yang sudah tuntas terdapat 17 anak. Ini menunjukkan masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki untuk pelaksanaan tindakan kelas pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Temuan-temuan yang ada pada pelaksanaan tindakan kelas pada siklus 1 diantaranya sebagai berikut:

1) Aktivitas guru dan siswa kurang maksimal, seperti guru masih kurang dalam menarik perhatian siswa pada saat memberikan penjelasan materi, sehingga terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru. Dalam menjelaskan guru juga masih sesekali melihat RPP dan juga buku.
2) Ketika strategi *Index Card Match* dilaksanakan, siswa masih banyak yang belum bisa menemukan pasangannya, hal ini disebabkan karna guru belum maksimal dalam memberikan instruksi pada siswa dan juga pada saat guru menjelaskan materi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan, sehingga mereka bingung.
3) Adanya perselisihan diantara siswa ketika mereka mencari pasangan, mereka merasa tidak senang terhadap pasangannya, hal ini membuat kondisi kelas menjadi lebih gaduh dan tidak kondusif.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal dalam penelitian peningkatan pemahaman siswa. Dalam hal ini peneliti menalnjutkan ke siklus II untuk mendapatkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil yang lebih maksimal. Peneliti dan guru bersepakat untuk lebih meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran. Upaya-upaya perbaikan yang dilakukan pada siklus selanjunya diantaranya:

1) Melaksanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan lebih maksimal, sehingga hasil yang diharapkan akan menjadi lebih baik.
2) Ketika memberikan penjelasan materi, guru akan mengemasnya menjadi lebih menarik, sehingga siswa akan lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan.
3) Guru akan lebih menekankan lagi bagaimana cara melakukan langkah-langkah *Index Card Match* sehingga nantinya siswa tiak akan lagi merasa kesulitan dalam mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru
4) Lebih memaksimalkan lagi dalam menguasai kelas, sehingga nantinya siswa akan lebih terkontrol ketika mengikuti pembelajaran dalam kelas dan juga tidak akan ada lagi siswa yang berselisih.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**2. Siklus II**

**a. Tahap perencanaan tindakan**

Sama seperti perencanaan siklus I, pada tahap perencanaan di siklus II ini peneliti merencanakan dengan melihat sekurang-0kurangnya yang ada di siklus I. Pada tahap ini, peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi *IndexCard Match* yang telah diperbaiki untuk meningkatkan pemahaman siswa materi hadits tentang silaturrahim. Selain iitu peneloioti juga menyiapkan kartu-kartu berpasangan antara soal dan jawaban, menyiapkan lembar evaluasi siswa, menyiapkan lembar observasi guru, menyiapkan lembar observasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung

**b. Tahap pelaksanaan tindakan**

Pada tahap tindakan, siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 January 2017. Siklus II dilaksanakan dalam 1x pertemuan dengan durasi 2 x 30 menit, sehingga total waktu yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran adalah 60 menit. Pelaksanaan penilitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya dengan jumlah siswa 27.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan pembelajaran pada siklus II sama pada saat siklus I, yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Namun pada siklus ini terdapat beberapa perbaikan yaitu pada langkah pembelajaran dan soal evaluasi yang digunakan.

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan guru bertanya kabar siswa sekaligus untuk memotivasi siswa agar siap belajar "apa kabarnya siswa kelas 4 hari ini?", selanjutnya siswa menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, kelas 4, siap belajar! Yes!". Selanjutnya guru bertanya kepada siswa "anak-anak, kemarin kita belajar materi apa? Siapa yang masih ingat?". Siswa menjawab, "hadits tentang silaturrahim bu". Selanjtnya guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan eksplorasi. Guru menunjukkan gambar tentang "anak yang sedang mengunjungi rumah saudaranya" kemudian meminta siswa untuk memberikan pendapat tentang gambar tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan bahwa gambar itu tentang silaturrahim sebuah keluarga. Setelah siswa mengamati gambar, selanjutnya siswa bersama-sama membaca hadits tentang silaturrahim beserta terjemahnya, kemudian guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penjelasan materi hadits tentang silaturrahim dan siswa memperhatikannya.

Setelah kegiatan eksplorasi selesai, selanjutnya dilaksanakan kegiatan elaborasi. Kegiatan elaborasi ini guru melakukan strategi *Index Card Match* dengan cara guru membagikan kartu-kartu yang berisi soal maupun jawaban yang telah disiapkan kemudian meminta siswa untuk mencari pasangan dari kartu tersebut. Selanjutnya setelah siswa menemukan pasangan kartu, guru membimbing siswa untuk melakukan tepuk diam dengan berkata sambil tepuk tangan, "tepuk diam, aku diam, tak bicara, diam, satu, dua, tiga, sssssstttt", hal ini dilakukan agar siswa tidak gaduh dengan teman-temannya. Selanjutnya siswa membacakan hasil nya secara lantang untuk dikoreksi oleh guru beserta teman-temannya. Setelah selesai, siswa diminta mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru untuk mengetahui keberhasilan dalam proses pembelajaran. Setelah kegiatan elaborasi selesai kemudian dilanjutkan dengan kegiatan konfirmasi yaitu siswa bersama dengan guru membahas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.

Kegiatan penutup dilakukan dengan cara memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Sebelum mengakhiri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru meminta siswa untuk membaca “hamdalah” bersama-sama dan guru mengucapkan salam penutup.

Hasil nilai pada siklus II, dari 27 siswa terdapat 23 siswa yang sudah tuntas dalam belajar dan terdapat 4 siswa yang belum mengalami ketuntasan. Berikut hasil nilai siswa pada siklus II:

**Tabel 4.4**
**Hasil nilai siswa siklus II**

| No | Nama Siswa | Nilai | KKM |
|---|---|---|---|
| 1 | MR | 76 | T |
| 2 | AZ | 40 | TT |
| 3 | AAB | 58 | TT |
| 4 | ANZ | 60 | TT |
| 5 | AY | 88 | T |
| 6 | APP | 100 | T |
| 7 | BNRS | 100 | T |
| 8 | DARF | 100 | T |
| 9 | EO | 88 | T |
| 10 | FRO | 100 | T |
| 11 | FR | 100 | T |
| 12 | HY | 100 | T |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | IH | 88 | T |
| 14 | MIM | 100 | T |
| 15 | MRA | 100 | T |
| 16 | MB | 84 | T |
| 17 | MFR | 100 | T |
| 18 | MSR | 100 | T |
| 19 | NZ | 100 | T |
| 20 | NNA | 100 | T |
| 21 | RANA | 100 | T |
| 22 | RR | 100 | T |
| 23 | SA | 88 | T |
| 24 | SH | 88 | T |
| 25 | KA | 88 | T |
| 26 | MR | 58 | TT |
| 27 | MS | 76 | T |
| | **Jumlah siswa** | **27** | |
| | **Jumlah seluruh nilai siswa** | **2380** | |
| | **Rata-rata** $\frac{Jumlah\ seluruh\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$ | **88,14** | |
| | **Jumlah siswa tuntas** | **23** | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | **Jumlah siswa tidak tuntas** | **4** |
| | **Prosentase ketuntasan** $\frac{jumlah\ siswa\ tuntas}{jumlah\ seluruh\ siswa} x\ 100$ | **85,18 %** |

Jadi pada siklus I ke siklus II telah mengalami peningkatan nilai rata-rata kelas dari 73,62 pada siklus I menjadi 88,14 pada siklus II, dan prosentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 62,96% pada siklus I menjadi 85,18% pada siklus II.

**c. Tahap pengamatan**

Tahap observasi ini dilaksanakan sama seperti siklus sebelumnya, observasi diambil dari pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas pada siklus II berdasarkan pada lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Adapun hasil dari observasi guru dan juga siswa diantaranya:

a) Hasil observasi guru

Penelitian dilakukan di MI Bina Bangsa Surabaya yaitu pada hari Senin 16 January 2017 pada jam pelajaran ke 9 dan 10 (pukul 10.55 – 12.05). Berikut hasil observasi aktivitas guru pada siklus II:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.5**

**Hasil observasi aktivitas guru siklus II**

| NO | Kegiatan | Skor Perolehan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru memulai dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa dan menanyakan kabar siswa | √ | | | |
| 2 | Guru memberikan apersepsi / motivasi | | √ | | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ | | |
| 4 | Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang sudah diketahui siswa | | √ | | |
| 5 | Guru menjelaskan materi pembelajaran | √ | | | |
| 6 | Guru memberikan instruksi pada siswa dan menjelaskan tentang langkah-langkah strategi *Index Card Match* | √ | | | |
| 7 | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui | | √ | | |
| 8 | Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran | | √ | | |
| 9 | Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengingatkan siswa untuk belajar | √ | | | |
| 10 | Guru mengakhiri pelajaran dengan salam | √ | | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | **Jumlah** | **35** |
| | **Rata-rata** | **3,5** |
| | **Prosentase** | **87,5 %** |

Dari tabel diatas dapat dihitung rata-rata aspek dan prosentase yang didapat dengan menggunakan rumus:

Rata-rata aspek:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{35}{10}$$

= 3,5

Keterangan: X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor yang diperoleh

$\sum N$ = jumlah semua item

Prosentase:

$$NP = \frac{R}{SM} x\ 100$$

$$= \frac{35}{40}\ x\ 100$$

= 87,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan : NP = Prosentase yang akan dicari

R= Jumlah skor yang diperoleh

SM= Jumlah skor maksimal

Prosentase aktivitas guru saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi hadits tentang silaturrahim sebesar 87,5 %. Hasil ini dapat dibilang sangan memuaskan, karena terdapat peningkatan sebesar 12,5%. Sehingga aktivitas guru dalam siklus II ini dinyatakan berhasil karena sudah memenuhi skor minimal yang ditentukan.

b) Hasil observasi siswa

Selain pada guru, peneliti juga melakukan observasi terhadap siswa, sama halnya ketika siklus I. Adapun hasil observasi siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus II dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari silus I ke siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.6**

**Hasil observasi aktivitas siswa siklus II**

| NO | Kegiatan | Skor Perolehan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdoa bersama serta merespon guru | √ | | | |
| 2 | Siswa merespon apersepsi / motivasi yang diberikan guru | √ | | | |
| 3 | Siswa memperhatikan saat tujuan pembelajaran disampaikan | | √ | | |
| 4 | Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 5 | Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 6 | Siswa mengikuti instruksi guru terhadap langkah-langkah strategi pembelajaran *Index Card Match* | √ | | | |
| 7 | Siswa merespon refleksi yang diberikan oleh guru | | √ | | |
| 8 | Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran | | √ | | |
| 9 | Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama | | √ | | |
| 10 | Siswa menjawab salam penutup dari guru | √ | | | |
| | **Jumlah** | **36** | | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | **Rata-rata** | **3,6** |
| | **Prosentase** | **90 %** |

Dari tabel diatas dapat dihitung rata-rata aspek dan prosentase yang didapat dengan menggunakan rumus:

Rata-rata aspek:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{36}{10}$$

= 3,6

Keterangan: X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah skor yang diperoleh

$\sum N$ = jumlah semua item

Prosentase:

$$NP = \frac{R}{SM} x\ 100$$

$$= \frac{36}{40}\ x\ 100$$

= 90 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan : NP = Prosentase yang akan dicari

R= Jumlah skor yang diperoleh

SM= Jumlah skor maksimal

Prosentase aktivitas siswa saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan materi hadits tentang silaturrahim sebesar 90 %. Hasil ini dapat dibilang sangan memuaskan, karena terdapat peningkatan sebesar 17,5%. Sehingga aktivitas siswa dalam siklus II ini dinyatakan berhasil karena sudah memenuhi skor minimal yang ditentukan.

**d. Tahap refleksi**

Tahap ini merupakan tahap refleksi terhadap pembelajaran dalam siklus II. Dalam pelaksanaan siklus II ini, kendala atau kesulitan yang terjadi hasmpir semua terselesaikan. Siswa sudah lebih antusias dan bersemangat dalam mengkuti proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Dalam siklus II, siswa juga lebih menikmati pembelajaran, karena siswa merasa seperti bermain mencari pasangan kepada teman-temannya, sehingga siswa merasa bersemangat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam diskusi antara peneliti dan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dirumuskan bahwa prosentase pemahaman siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari 62,96% menjadi 85,18%. Begitu juga dengan nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan dari 73,62 menjadi 88,14.

Berdasarkan peningkatan hasil nilai dan juga pengamatan, maka peneliti dan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memutuskan untuk tidak perlu mengadakan perbaikan dan tidak perlu untuk melanjutkan ke siklus berikutnya.

## B. Pembahasan

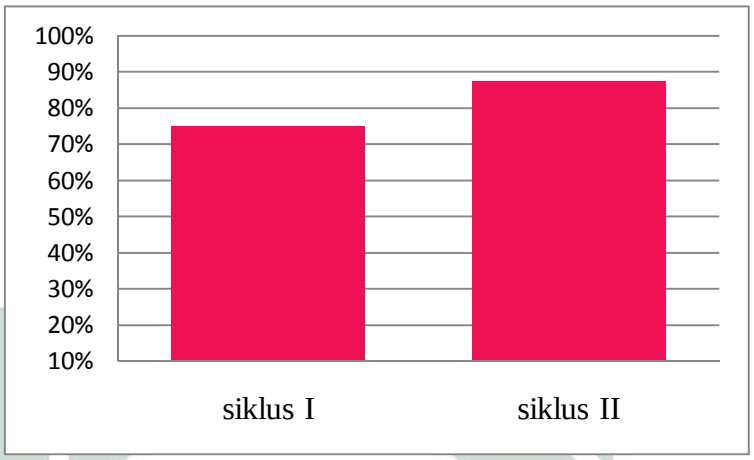
### 1. Penerapan strategi *Index Card Match* dalam rangka meningkatkan pemahaman materi hadits tentang silaturrahmi pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya.

Penerapan strategi *Index Card Match* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturrahim ini dilakuan selama dua siklus. Berikut adalah diagram yang menunjukkan peningkatan aktivitas guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Diagram 4.1**

**Peningkatan observasi aktivitas guru**




Pada siklus I, hasil observasi aktivitas guru belum mencapai kriteria, yaitu hanya 75 %. Ada beberapa aktivitas pembelajaran yang belum dilaksanakan secara maksimal oleh guru, seperti dalam hal menjelaskan materi, guru masih sesekali melihat RPP dan juga buku, sehingga tidak sedikit siswa yang tidak memperhatikan guru, hal ini mengakibatkan materi kurang dikuasai oleh siswa. Ketika memberikan instruksi untuk mencari pasangan, guru juga masih belum maksimal, sehingga tidak sedikit siswa yang tidak paham akan instruksi yang diberikan oleh guru.

Dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus II, sudah menunjukkanadanya peningkatan. Pada siklus II, kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik dengan hasil observasi guru 87,5 %. Pada siklus II ini, guru dalam hal menjelaskan materi tidak hanya secara lisan

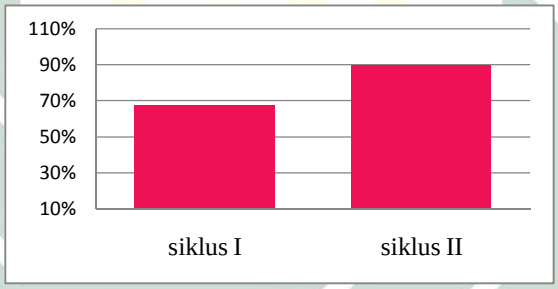
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tetapi juga menuliskannya di papan tulis untuk bagian dari materi yang dianggap penting, sehingga siswa jadi bisa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dan ketika melakukan instruksi untuk mencari pasangan kartu, guru juga sudah menjelaskannya dengan lebih baik, sehingga siswa dapat mengikuti instruksi guru dengan jelas.

Sedangkan berdasarkan hasil observasi siswa pada silus I, siswa juga belum memenuhi kriteria, yaitu 72,5%. Berikut adalah diagram tentang peningkatan aktivitas siswa:

**Diagram 4.2**

**Peningkatan observasi aktivitas siswa**




Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, masih ada beberapa kendala yang muncul, seperti siswa kurang memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi. Kemudian, ketika mencari kartu pasangan, banyak siswa yang belum bisa menemukan pasangannya, hal ini dikarenakan siswa tidak memperhatikan materi secara maksimal dan juga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak begitu paham akan instruksi yang diberikan oleh guru. Kemudian, tidak sedikit siswa yang mengalami perselisihan dalam kelas, sehingga keadaan kelas menjadi tidak kondusif dan semakin gaduh.

Pada observasi siswa pada siklus II, sama halnya dengan aktivitas guru yaitu mengalami peningkatan. Pada saat pembelajaran siswa lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, hal ini dikarenakan guru tidak hanya menjelaskan materi secara lisan, tetapi juga menuliskannya di papan tulis untuk bagian materi yang dirasa penting. Kemudian, saat mencari pasangan, siswa juga merasa senang dalam mencari pasangan, hal ini dikarenakan siswa sudah memahami instruksi yang diberikan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi, prosentase aktivitas siswa meningkat menjadi 90 %.

Berdasarkan paparan diatas, maka aktivitas guru dan siswa dalam menerapkan strategi *Index Card Match* untuk peningkatan pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturrahim telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas guru meningkat dari 75% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II. Sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 72,5% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II.

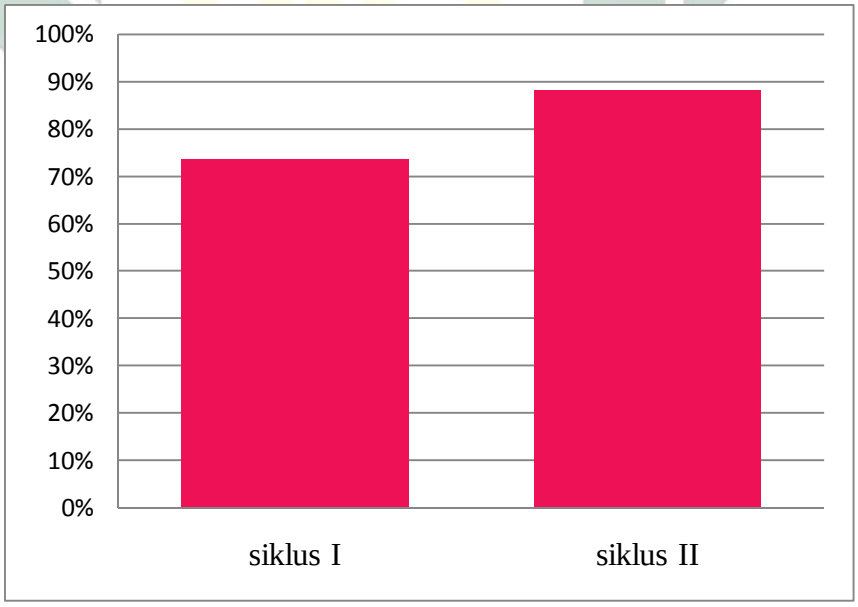
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**2. Peningkatan pemahaman materi hadits tentang silaturrahmi setelah menggunakan strategi *Index Card Match* pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya**

Pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturrahim setelah diterapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya dari tiap-tiap siklus mengalami peningkatan. Berikut adalah grafik peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal:

**Diagram 4.3**

**Peningkatan prosentase ketuntasan belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang Silaturrahim secara klasikal**



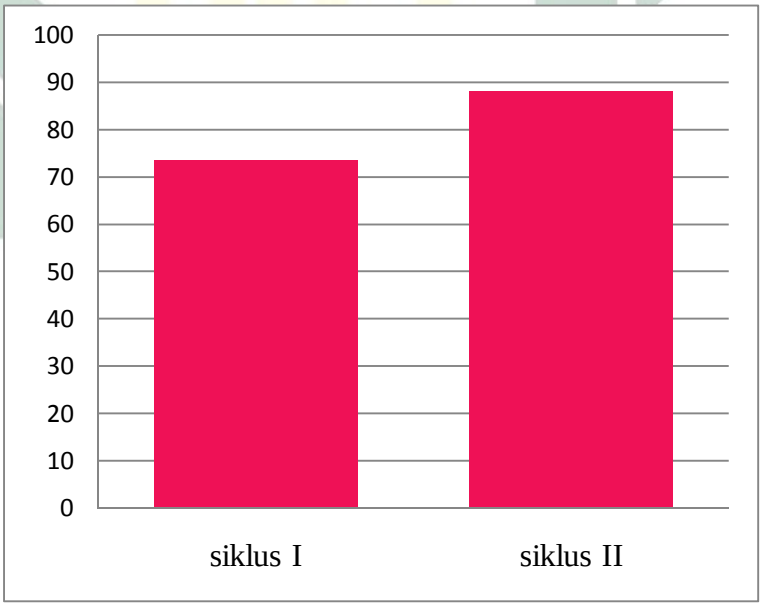

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturahim secara klasikal pada siklus I yaitu 62,96%, artinya dari 27 siswa hanya 17 siswa yang mencapai nilai KKM (tuntas) dan 10 siswa belum mengalami ketuntasan dalam belajar. Sedangkan prosentase pemahaman siswa pada siklus II meningkat menjadi 85,18%, artinya dari 27 siswa terdapat 23 siswa yang tuntas dan 4 siswa yang belum mengalami ketuntasan dalam belajar.

Sedangkan jika dilihat dari nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan. Berikut adalah diagram peningkatan nilai rata-rata kelas:

**Diagram 4.4**

**Peningkatan nilai rata-rata kelas**




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada grafik diatas menunjukkan pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturrahim mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 73,62% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 88,14%.

Berdasarkan pembahasan diatas, maka strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan pemahaman mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi hadits tentang silaturahim pada siswa kelas IV MI Bina Bangsa Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id