

	19640302 199003 2 008 IV / a				
5	Siti Marsiyah, S.Pd Nganjuk, 6 Juli 1967 19670706 199202 2 003 IV / b	P	S.1 PLB	Guru Kls V A	P N S
6	Soesilo, S.Pd Surabaya , 08-09-1966 19660908 199203 1 014 IV / b	L	S1 PGSD	Guru Kls VI B	P N S
7	Uswatun Chasanah, S.Pd Surabaya , 10-01-1972 19720110 199308 2 001 IV / b	P	S.1 Pendidikan Bahasa Indonesia	Guru Kls IV A	P N S
8	Dra. Widiati Madiun , 21-03-1968 19680321 199308 2 002 IV / a	P	S.1 PMPKN	Guru Kls V B	P N S
9	Nur Kholim, S.Pd Pacitan , 08 Desember 1988 19881208 201402 1 003 III / a	L	S.1 PGSD	Guru Kls III B	P N S
10	Nur Wahyuni, S.Pd Gresik, 7 Maret 1987 198703072015012001 III / a	P	S.1 PGSD	Guru Kls IV B	C P N S
11	Supriono, S.Pd Surabaya , 02-08-1969 19690802 200211 1 001 II / d	L	S.1 Penjasorkes	Guru Penjasorkes	P N S
12	Sudarmadji, S.Pd Surabaya, 05-02-1970 19700205 200701 1 029 III / b	L	S.1 PGSD	Guru Kelas VIA	P N S
13	Roudlotun Ni'mah, S.Pd Gresik, 07-06-1986 198606072010012018 II / c	P	S.1 PGSD	Guru Kls I B	P N S
14	Dra. Siti Romelah Madiun, 26-02-1966	P	S.1 KTP	Guru Kls I C	Sukwan

sekolah, untuk itu diperlukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, supaya tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Sebagaimana yang telah ditetapkan dalam UU Sisdiknas No. 20/2003 Bab XII pasal 45 ayat 1 dijelaskan bahwa: “Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”. Pasal ini menekankan pentingnya sarana dan prasarana dalam satuan pendidikan, sebab tanpa didukung adanya sarana dan prasarana yang relevan, maka pendidikan tidak akan berjalan secara efektif. Berkaitan dengan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Sarana pendidikan adalah segala macam peralatan yang digunakan oleh guru untuk memudahkan penyampaian materi pembelajaran. Sarana pendidikan berdasarkan fungsinya dapat dibedakan menjadi:
 - 1) Alat pelajaran
 - 2) Alat peraga
 - 3) Media pendidikan
- b. Prasarana pendidikan adalah segala macam alat, perlengkapan, atau benda-benda yang dapat digunakan untuk memudahkan atau membuat nyaman pelaksanaan pendidikan.

Sedangkan menurut Mulyasa, sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan untuk menunjang

¹⁵³ Observasi, SDN Tandes Lor Surabaya, 10 Januari 2017.

belajar mengaitkan antata materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik serta mendorong peserta didik untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶³

4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	35
5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	36
6	3	1	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	29
7	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	32
8	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	35
9	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	32
10	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	35
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	36
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	40
13	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	40
14	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	32
15	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	35
16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39
17	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	40
19	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	33
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41
22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39
23	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	42
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41
26	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	32
27	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39
28	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	32
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	42
31	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	34
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	40
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	43
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	43
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	41
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	40
37	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	26
38	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	39
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	40

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a. Ya	50	50	100 %
	b. Kadang-kadang		0	0 %
	c. Tidak		0	0 %
Jumlah		50	50	100 %

(100%) menyatakan memiliki sudut baca yang dapat digunakan untuk kegiatan *SSR (Sustained Silent Reading)*. 0 peserta didik (0%) menyatakan kadang-kadang dan 0 peserta didik (0%) menyatakan tidak. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa sudut baca yang dimiliki SDN Tandes Lor Surabaya yang dapat digunakan untuk kegiatan *SSR (Sustained Silent Reading)* tergolong sangat baik, karena terdapat diantara 75%-100%.

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa 48 peserta didik (96%) menyatakan bisa dan mudah dalam meninjau buku atau meresume isi buku bacaan yang telah dibaca. 2 peserta didik (4%) menyatakan kadang-kadang bisa dan mudah dalam meninjau buku atau meresume isi buku bacaan yang telah dibaca. Dan 0 peserta didik (0%) menyatakan tidak. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa kegiatan tinjaun buku (*resume*) dalam Program Wajib Baca di SDN Tandes Lor Surabaya tergolong sangat baik, karena terdapat diantara 75%-100%.

Tabel 4.17
Persentase Kemampuan Menceritakan Kembali (*Story Telling*) Dalam
Program Wajib Baca Di SDN Tandes Lor Surabaya

No	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a. Ya	50	31	62%
	b. Kadang-kadang		18	36%

Tabel 4.25
Skor Program Wajib Baca dan Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti

Program Wajib Baca (X)	Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti (Y)
32	82
40	84
33	82
35	83
36	83
29	79
32	82
35	83
32	81
35	83
36	83
40	86
40	84
32	81
35	83
39	84
39	84
40	85
33	81
41	86
41	86
39	84
36	83
42	87
41	86
32	82
39	84
32	82
41	85
42	87
34	83
40	86

Program Wajib Baca memiliki hubungan atau pengaruh yang kuat atau tinggi terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik. Hasil korelasi dua variabel tersebut menunjukkan 0,807 berada diantara 0,70-0.90 yang tergolong hubungan yang kuat atau tinggi. Terdapat 65,1% variabel hasil belajar PAI dan Budi Pekerti dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel Program Wajib Baca, sisanya sebesar 34,9% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel Program Wajib Baca terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti menandakan bahwa faktor Program Wajib Baca masih cukup kuat untuk memprediksi hasil belajar PAI dan Budi Pekerti.