

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *classroom action research*. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.<sup>1</sup>

Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran, dan mencobakan hal-hal baru di bidang pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran, maka jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) jenis kolaboratif.<sup>2</sup> Guru dalam melakukan penelitian bisa dilakukan sambil melaksanakan penelitian sambil melaksanakan proses pembelajaran, atau dalam melakukan proses pembelajaran guru bisa melakukan penelitian. Jadi

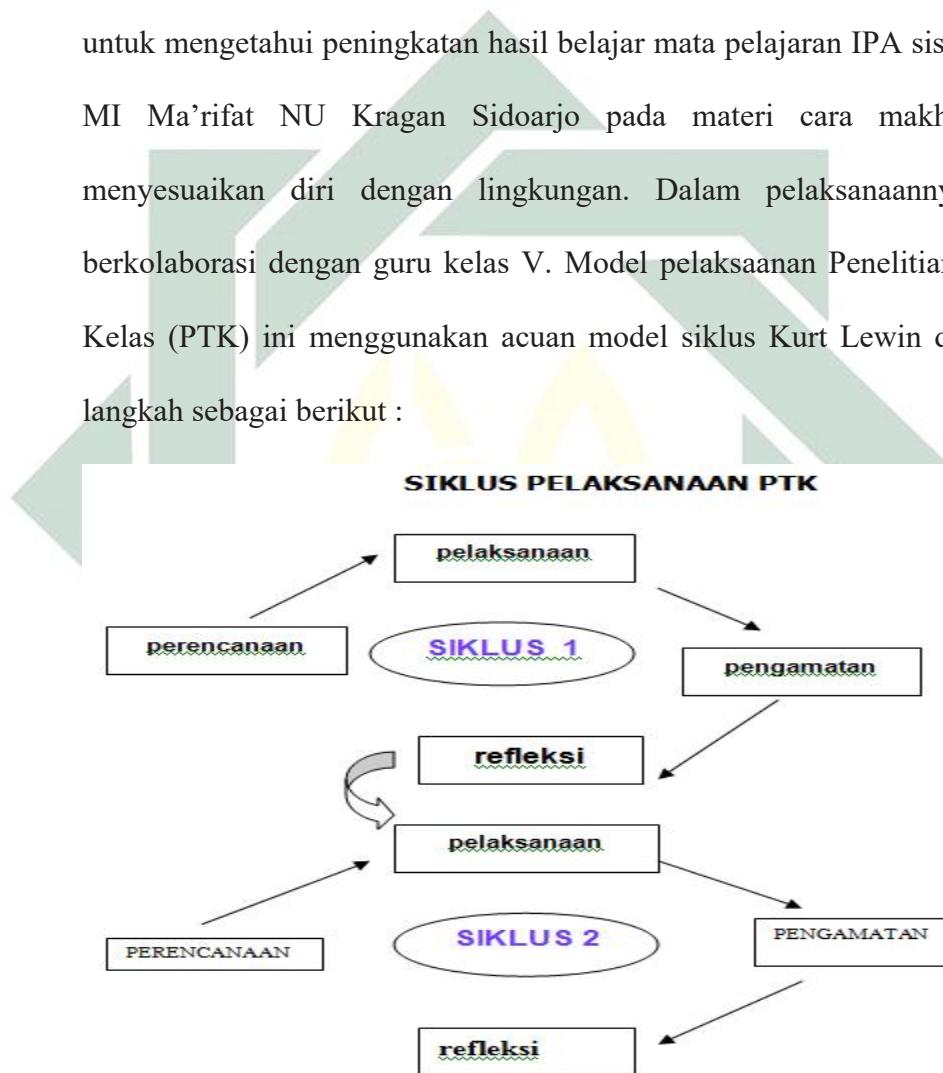
---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2007), 3

<sup>2</sup> Dasna, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: Badan Penyelenggara Sertifikasi Guru Universitas Negeri Malang,2008), 25

dengan melakukan satu kegiatan, guru bisa mendapatkan dua hasil yaitu penelitian dan proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Untuk itu penelitian ini melakukan penelitian tindakan yang dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Ma'rifat NU Kragan Sidoarjo pada materi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. Dalam pelaksanaannya peneliti berkolaborasi dengan guru kelas V. Model pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan acuan model siklus Kurt Lewin dengan alur langkah sebagai berikut :



a. Gambar 2 Bagan Siklus Kurt Lewin

<sup>3</sup> Wakhid Ahidirwanto, *Cara mengembangkan Profesi Guru*, (Yogyakarta: Agupena,2009), 144.

## B. Setting penelitian dan subyek penelitian

### 1. Setting penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas atau *Classroom Action Research (CAR)*, yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti bekerja sama dengan guru kelas V MI Ma'arif NU Kragan Sidoarjo. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan di dalam kelas, yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA.

#### a) Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI NU Marifat Kragan Sidoarjo tepatnya di kelas V

#### b) Waktu penelitian

Penelitian ini akan mulai dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 yaitu bulan Oktober-Desember 2016

#### c) Siklus PTK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus, untuk menerapkan strategi *giving questions and getting answer* dengan prosedur meliputi pelaksanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Melalui dua tindakan siklus tersebut maka dapat diamati peningkatan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA pada materi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

## 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif NU Kragan Sidoarjo yang berjumlah 20 siswa, 7 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki.

## C. Variabel yang diselidiki

Dalam penelitian tindakan kelas ini, variabel-variabel yang diteliti sebagai berikut :

### 1. Variabel input

Variabel input yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas v MI Ma'arif NU Kragan Sidoarjo.

### 2. Variabel Proses

Variabel proses yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi *giving question and getting answer*

### 3. Variabel output

Variabel output yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA materi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

## D. Rencana tindakan

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikemukakan oleh Kurt Lewin yaitu dalam satu siklus terdiri atas empat

langkah pokok yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Tahap-tahap yang ada dalam penelitian ini disebut dengan siklus. Pada penelitian ini dimulai dengan siklus 1, sebelum melaksanakan siklus 1 perlu dilakukan tahap pra tindakan pelitian yaitu :

- 1) Meminta izin kepada kepala madrasah untuk melakukan penelitian sebagai skripsi
- 2) Melakukan observasi dan wawancara terhadap guru kelas V
- 3) Melakukan test terkait materi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya pada siswa kelas V

Setelah melakukan siklus pra tindakan baru melakukan siklus 1, rencana tindakan pada setiap siklus diuraikan sebagai berikut:

### **Siklus 1**

Siklus 1 dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dipaparkan sebagai berikut:

#### 1. Perencanaan (*planning*)

- 1) Menentukan waktu untuk melakukan siklus 1, yakni rencana pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 yaitu bulan November
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media kartu pertanyaan dan kartu jawaban
- 3) Menuyusun pedoman observasi
- 4) Menyusun alat evaluasi siswa berupa tes tulis
- 5) Menetapkan hasil KKM yaitu 78

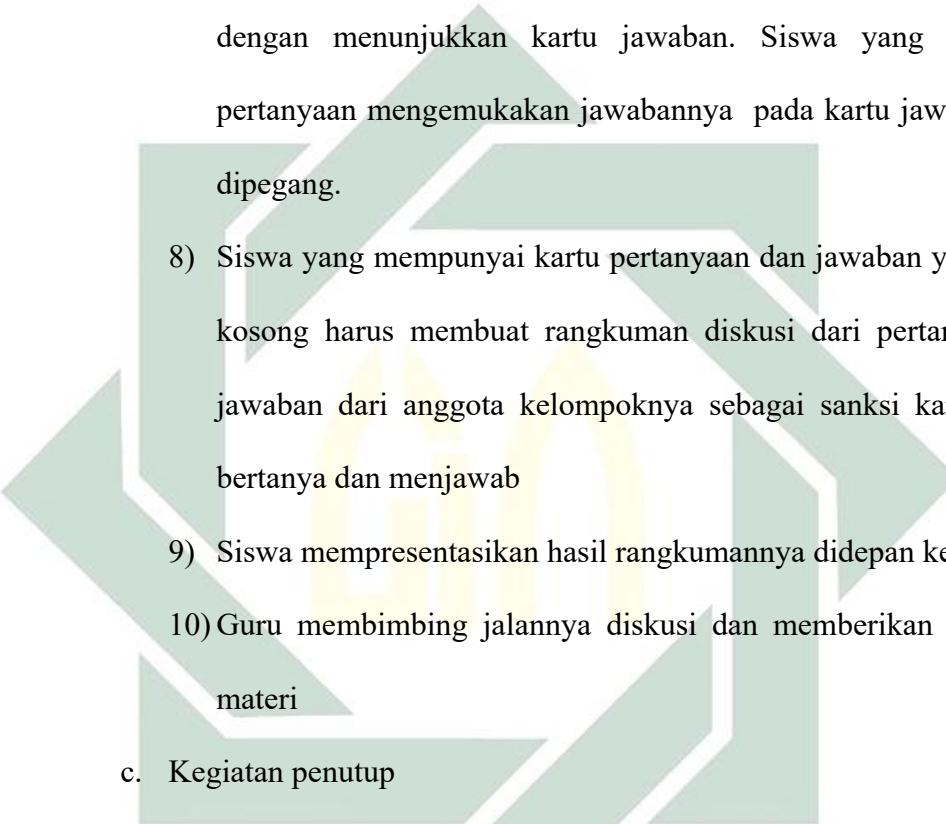
## 2. Pelaksanaan (*acting*)

### a. Kegiatan awal

- 1) Memulai dengan salam, menyiapkan siswa dan doa bersama
- 2) Memberikan apersepsi dengan menunjukkan beberapa gambar hewan untuk mengaitkan dengan materi cara makhuk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- 3) Siswa menyiapkan buku paket IPA kelas V

### b. Kegiatan inti

- 1) Siswa diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca materi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dalam buku paketnya
- 2) Siswa menjelaskan materi yang telah dibaca dengan menjawab beberapa pertanyaan guru
- 3) Siswa membentuk kelompok sejumlah 4 orang dalam tiap kelompoknya
- 4) Guru menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
- 5) Siswa mendapatkan katu pertanyaan dan kartu jawaban yang diberikan oleh guru
- 6) Siswa wajib membuat pertanyaan dan memberi jawaban yang akan diberikan kepada temannya sekelompok

- 
- 7) Siswa menulis dulu pertanyaannya pada kartu pertanyaan kemudian menukar kartu pertanyaan kepada anggota kelompoknya, salah satu siswa lain dalam satu kelompok wajib menjawab pertanyaan dengan menunjukkan kartu jawaban. Siswa yang menjawab pertanyaan mengemukakan jawabannya pada kartu jawaban yang dipegang.
  - 8) Siswa yang mempunyai kartu pertanyaan dan jawaban yang masih kosong harus membuat rangkuman diskusi dari pertanyaan dan jawaban dari anggota kelompoknya sebagai sanksi karena tidak bertanya dan menjawab
  - 9) Siswa mempresentasikan hasil rangkumannya didepan kelas
  - 10) Guru membimbing jalannya diskusi dan memberikan penguatan materi
- c. Kegiatan penutup
- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan belajar sehari dengan tanya jawab
  - 11) Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan meminta tiap siswa mengerjakan soal yang disediakan guru
  - 2) Guru memotivasi siswa dan mengucapkan salam

### 3. Observasi

Beberapa hal yang diamati dalam proses pembelajaran IPA kelas V MI NU Maa'rif Kragan Sidoarjo dengan menggunakan instrumen observasi pada siklus 1

1) Pelaksanaan mengajar guru di kelas

2) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

### 4. Refleksi (*reflecting*)

Pada tahap ini peneliti melakukan analisa data, memahami, menjelaskan serta menyimpulkan segala sesuatu yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah diketahui kekurangan dari hasil pelaksanaan pembelajaran siklus 1, maka dapat dilakukan perbaikan lewat pelaksanaan siklus 2

### Siklus 2

Kegiatan penelitian tindakan tindakan pada siklus 2 dilaksanakan sebagaimana pelaksanaan tindakan pada siklus 1 yang terdiri dari atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi

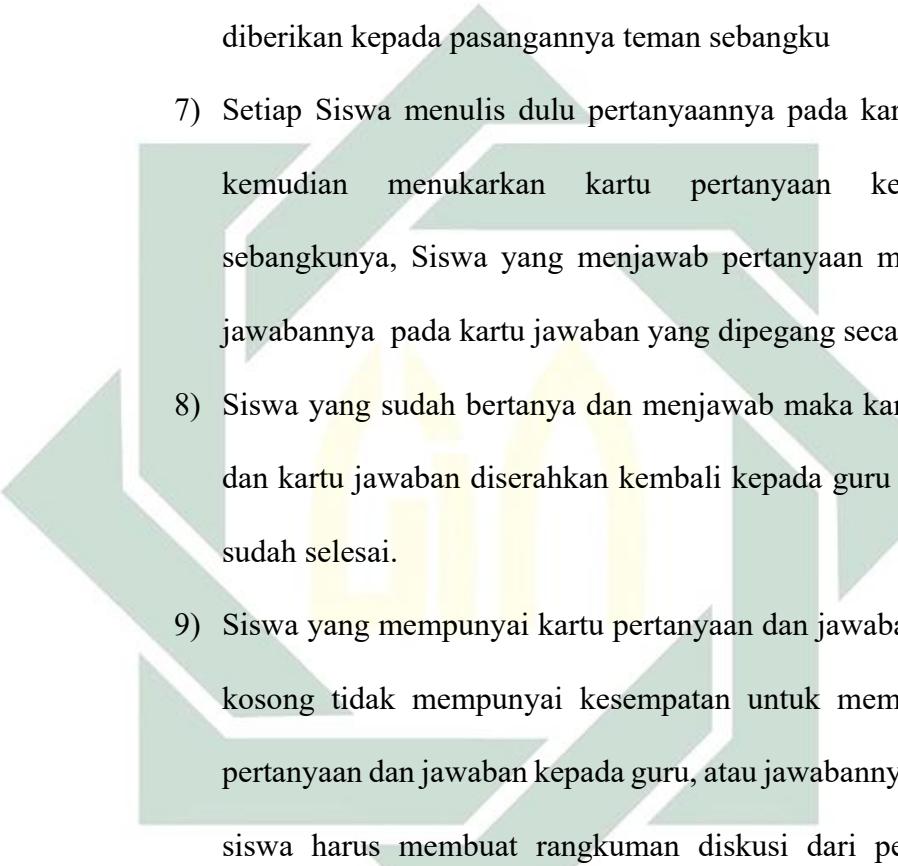
#### 1. Perencanaan (*planning*)

- a) Menentukan waktu untuk melakukan siklus 2, yaitu bulan Desember 2016
- b) Membuat persiapan untuk rencana perbaikan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA kelas V dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *giving question and getting answer*

- c) Menggunakan tes evaluasi pada mata pelajaran IPA materi materi cara makhkuk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- d) Menentukan keberhasilan dari belajar siswa dengan memberikan batasan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78.

## 2. Pelaksanaan (*acting*)

- a. Kegiatan awal
  - 1) Memulai dengan salam, menyiapkan siswa dan doa bersama
  - 2) Memberikan apersepsi dengan bermain tebak-tebakan terkait materi cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
  - 3) Siswa menyiapkan buku paket IPA kelas V
- b. Kegiatan inti
  - 1) Siswa membentuk kelompok sejumlah 4 orang dalam tiap kelompoknya
  - 2) Masing-masing kelompok menulis laporan hasil pengamatan tumbuhan pada gambar yang telah dibagikan dengan membuatnya dalam bentuk *booklet* dan menempelkan gambar tumbuhan pada *booklet*
  - 3) Perwakilan dari salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja didepan kelas
  - 4) Siswa yang lain menilai hasil kerja kelompok yang telah mempresentasikannya. Hal ini dilakukan secara bergantian antar kelompok.

- 
- 5) Siswa mendapatkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang diberikan oleh guru
  - 6) Siswa wajib membuat pertanyaan dan memberi jawaban yang akan diberikan kepada pasangannya teman sebangku
  - 7) Setiap Siswa menulis dulu pertanyaannya pada kartu pertanyaan kemudian menukar kartu pertanyaan kepada teman sebangkunya, Siswa yang menjawab pertanyaan mengemukakan jawabannya pada kartu jawaban yang dipegang secara bergantian.
  - 8) Siswa yang sudah bertanya dan menjawab maka kartu pertanyaan dan kartu jawaban diserahkan kembali kepada guru ketika diskusi sudah selesai.
  - 9) Siswa yang mempunyai kartu pertanyaan dan jawaban yang masih kosong tidak mempunyai kesempatan untuk memberikan kartu pertanyaan dan jawaban kepada guru, atau jawabannya kurang tepat siswa harus membuat rangkuman diskusi dari pertanyaan dan jawaban dari anggota kelompoknya sebagai sanksi karena tidak bertanya dan menjawab, atau kurang teliti dalam menjawab pertanyaan
  - 10) Siswa mempresentasikan hasil rangkumannya didepan kelas
  - 11) Guru membimbing jalannya diskusi dan memberikan penguatan materi

c. Kegiatan penutup

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan belajar sehari dengan tanya jawab
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran untuk mengecek pemahaman siswa
- 3) Siswa dimotivasi oleh guru dan menjawab salam

3. Observasi

Observasi yang dilaksanakan pada siklus 2 ini masih sama dengan observasi yang dilaksanakan pada siklus 1, tetapi ada beberapa hal yang ditambahkan dalam pengamatan yaitu hasil hasil belajar dari siklus 2 mengalami peningkatan atau tidak mengalami peningkatan.

4. Refleksi (*reflecting*)

Pada tahap ini peneliti mereflesikan dari hasil observasi siswa, guru dan evaluasi siswa untuk mengetahui keberhasilan dari proses pembelajaran menggunakan strategi *giving question and getting answer* dengan membandingkan dari hasil pengamatan siklus 1. Hasil dari siklus 2 merupakan refleksi akhir dari penelitian ini.

## **E. Data dan cara pengumpulannya**

### **1. Data**

Data adalah segala fakta dan angka yang ada dan dapat dijadikan sebagai bahan untuk menyusun suatu informasi guna mendapatkan jawaban dari proses penelitian yang telah direncanakan dan ditetapkan tujuan penelitian sebelumnya.<sup>4</sup> Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa hasil wawancara terhadap guru kelas V sedangkan data kuantitatif berupa hasil observasi aktivitas siswa, aktivitas guru kelas V saat mengajar di kelas, dan hasil tes evaluasi siswa kelas V.

### **2. Teknik pengumpulan data**

Teknik pengumpuan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan kegiatan pemuatan perhatian terhadap obyek dengan menggunakan seluruh alat indra. Teknik observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan mengamati aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam melakukan observasi ini

---

<sup>4</sup> Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2003), 46.

menggunakan pedoman observasi yakni lembar pengamatan (*rating scale*).

b. Wawancara

wawancara adalah suatu proses pengumpulan data untuk suatu penelitian. Wawancara dalam PTK ini dilakukan untuk mengumpulkan informasi terkait tingkat hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA sebelum tindakan, KKM yang diberikan sekolah untuk mengukur ketuntasan belajar, masalah yang terjadi ketika proses pembelajaran berkangung di kelas, tindakan yang dilakukan ketika banyak dari siswa mendapatkan hasil belajar yang kurang mencapai KKM.

c. Tes tulis

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam penelitian ini menggunakan tes tulis untuk mengumpulkan data tentang peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA, pada materi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Test ini dilakukan pada kegiatan inti pembelajaran. Tes tulis terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian dengan bobot skor per soal pilihan ganda yaitu 5 sedangkan bobot skor per soal uraian yaitu 10.

## F. Teknik Analisis Data kuantitatif

### a. Observasi

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru di kelas saat pembelajaran sedang berlangsung.

**Tabel 3.4**

### Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Petunjuk : berilah tanda ceklist (✓) pada kolom skor

No	ASPEK YANG DIAMATI		SKOR			
	Persiapan		1	2	3	4
1	A	Persiapan guru dalam mengajar				
	B	Mempersiapkan perangkat pembelajaran diantaranya RPP, Materi, Buku, Soal evaluasi				
	C	Mempersiapkan media pembelajaran berupa gambar hewan dan kartu pertanyaan dan jawaban				
II	<b>Pelakasanaan</b>					
A	Kegiatan awal					
	a.	Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar sisa				
	b.	Guru mengajak siswa berdoa bersama				
	c.	Guru mengabsen kehadiran siswa				
	d.	Guru memberikan apersepsi				
	e.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang diajarkan				
	f.	Memotivasi siswa dengan cara yang kreatif				
B	<b>Kegiatan inti</b>					
	1	Eksplorasi a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan				

		b. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang ada di buku paket				
		c. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah dibaca				
	2.	Elaborasi				
		a. Guru meminta siswa membentuk menjadi 5 kelompok				
		b. Guru menjelaskan materi dengan memberi pertanyaan kepada siswa				
		c. Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban pada setiap siswa				
		d. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kartu tersebut				
		e. Guru memberikan arahan dalam diskusi kelompok				
		f. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya				
		<b>Konfirmasi</b>				
		a. Guru mengapresiasi keaktifan siswa				
		b. Guru memberikan refleksi berupa tanya jawab kepada siswa				
		<b>Kegiatan akhir</b>				
		a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar di rumah				
		b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini				
		c. Guru mengajak siswa untuk berdoa				
		d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				
		e. Guru memberikan soal evaluasi siswa untuk mengecek pemahaman siswa				
III		<b>Pengelolaan Waktu</b>				

	a. Ketepatan waktu dalam mengajar				
	b. Ketepatan waktu dalam menutup pelajaran				
	c. Ketepatan dalam masuk kelas				
	d. Kesusaian dengan RPP				
	<b>Suasana Kelas</b>				
	a. Aktif interaktif				
	b. kondusif				
	Nilai = <u>jumlah skor yang diperoleh</u> x 100 Jumlah skor maksimum				
Kriteria penilaian					
1	Jika aktivitas guru kurang baik				
2	Jika aktivitas guru cukup baik				
3	Jika aktivitas guru baik				
4	Jika aktivitas guru sangat baik				

**Tabel 3.5**  
**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			Skor	
		Skor Penilaian				
		1	2	3		
<b>Persiapan</b>						
1.	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Persiapan perlengkapan belajar					
3.	Persiapan performansi siswa					
<b>Pelaksanaan</b>						
<b>Kegiatan awal</b>						
1	Siswa menjawab salam dari guru					
2.	Siswa berdoa sebelum belajar					
3.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.					
4.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.					
5.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.					

6.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru.			
7.	Siswa membaca materi pelajaran selama 15 menit			
8.	Siswa menjelaskan materi yang telah dibaca			
9.	Siswa membentuk kelompok sejumlah 4 orang dalam tiap kelompoknya			
10.	Siswa menulis dulu pertanyaannya pada kartu pertanyaan kemudian membacakan kartu pertanyaan kepada anggota kelompoknya, salah satu siswa lain dalam satu kelompok wajib menjawab pertanyaan dengan menunjukkan kartu jawaban. Siswa yang menjawab pertanyaan mengemukakan jawabannya pada kartu jawaban yang dipegang.			
11.	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan baik.			
<b>Kegiatan akhir</b>				
12.	siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.			
13.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.			
14.	Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.			
15.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			
16.	Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama dan menjawab salam dari guru			
Nilai	Skor perolehan = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$			
Keterangan : 1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang. 2 : jika aktivitas siswa cukup. 3 : jika aktivitas siswa sangat baik.				

**Tabel 3.6**  
**Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

No	ASPEK YANG DIAMATI		SKOR			
	<b>Persiapan</b>		1	2	3	4
1	A	Persiapan guru dalam mengajar				
	B	Mempersiapkan perangkat pembelajaran diantaranya RPP, Materi, Buku, Soal evaluasi				
	C	Mempersiapkan media pembelajaran berupa gambar hewan dan kartu pertanyaan dan jawaban				
II	<b>Pelakasanaan</b>					
A	<b>Kegiatan awal</b>					
	a.	Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa				
	b.	Guru mengajak siswa berdoa bersama				
	c.	Guru mengabsen kehadiran siswa				
	d.	Guru memberikan apersepsi				
	e.	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang diajarkan				
	f.	Memotivasi siswa dengan cara yang kreatif				
B	<b>Kegiatan inti</b>					
1	1	Eksplorasi				
		g. Guru meminta seluruh siswa untuk menyimak bacaan yang sedang dibaca oleh salah seorang siswa				
		h. Guru menunjuk siswa lain untuk melanjutkan bacaan yang telah dibaca siswa yang sebelumnya				
		i. Guru meminta siswa untuk menjelaskan apa yang telah dibaca				
2	2	Elaborasi				
		j. Guru meminta siswa membentuk menjadi 4 kelompok kelompok				

		masing-masing beranggotakan 5 orang			
		k. Guru meminta tiap kelompok membuat <i>booklet tumbuhan</i> dengan menempelkan gambar dan cara penyesuaian dengan lingkungannya			
		l. Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya			
		m. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kartu tersebut			
		n. Guru memberikan arahan dalam diskusi kelompok			
		o. Setiap Siswa menulis dulu pertanyaannya pada kartu pertanyaan kemudian menukar kartu pertanyaan kepada teman sebangkunya, siswa secara berpasangan wajib menjawab pertanyaan dengan menunjukkan kartu jawaban. Siswa yang menjawab pertanyaan mengemukakan jawabannya pada kartu jawaban yang dipegang.			
		p. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya			
		<b>Konfirmasi</b>			
		q. Guru mengapresiasi keaktifan siswa			
		r. Guru memberikan refleksi berupa tanya jawab kepada siswa			
		<b>Kegiatan akhir</b>			
		s. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar di rumah			
		t. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini			

		u. Guru mengajak siswa untuk berdoa			
		v. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			
		w. Guru memberikan soal evaluasi siswa untuk mengecek pemahaman siswa			
III	<b>Pengelolaan Waktu</b>				
	x. Ketepatan waktu dalam mengajar				
	y. Ketepatan waktu dalam menutup pelajaran				
	z. Ketepatan dalam masuk kelas				
	aa. Kesuaian dengan RPP				
	<b>Suasana Kelas</b>				
	a. Aktif interaktif				
	b. Kondusif				
	Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100 Jumlah skor maksimum				
Kriteria penilaian					
1	= Jika aktivitas guru kurang baik				
2	= Jika aktivitas guru cukup baik				
3	= Jika aktivitas guru baik				
4	= Jika aktivitas guru sangat baik				

**Tabel 3.7**  
**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pengamat			Skor	
		Skor Penilaian				
		1	2	3		
<b>Persiapan</b>						
1.	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Persiapan perlengkapan belajar					
3.	Persiapan performansi siswa					
<b>Pelaksanaan</b>						
<b>Kegiatan awal</b>						

1.	Siswa menjawab salam dari guru				
2.	Siswa berdoa sebelum belajar				
3.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan oleh guru.				
4.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.				
5.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.				
6.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru.				
7.	Siswa membaca materi pelajaran dengan menyimak bacaan bersama-sama				
8.	Siswa menjelaskan materi yang telah dibaca				
9.	Siswa membentuk kelompok sejumlah 4 orang dalam tiap kelompoknya				
10.	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk membuat <i>booklet tumbuhan</i>				
11.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dalam membuat <i>booklet tumbuhan</i>				
12	Siswa menulis dulu pertanyaannya pada kartu pertanyaan kemudian membacakan kartu pertanyaan kepada anggota kelompoknya, salah satu siswa lain dalam satu kelompok wajib menjawab pertanyaan dengan menunjukkan kartu jawaban. Siswa yang menjawab pertanyaan mengemukakan jawabannya pada kartu jawaban yang dipegang.				
13	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan baik.				
14.	Siswa membuat rangkuman dari hasil diskusi sebagai saksi karena tidak bertanya dan menjawab, atau kurang teliti dalam menjawab pertanyaan				
15.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan senang dan aktif				
16	siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya.				
17	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek pemahaman.				
<b>Kegiatan akhir</b>					
18.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.				

19.	Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.				
20.	Siswa berdoa sesudah belajar				
nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$					
Keterangan : 1 : Jika aktivitas siswa sangat kurang. 2 : jika aktivitas siswa cukup. 3 : jika aktivitas siswa sangat baik.					

Untuk menghitung hasil observasi guru dan siswa maka menggunakan rumus berikut ini :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \dots \text{Rumus 1}$$

Keterangan penilaian (skala hasil observasi guru dan siswa):

Nilai 91-100 = sangat baik

Nilai 81-90 = baik

Nilai 71-80 = cukup

Nilai 60-70= kurang

#### b. tes tulis

Analisis data pada hasil belajar diperoleh melalui pengukuran hasil test. Pada siklus 1 dan 2 diadakan hanya satu kali test, skor maksimal yang diperoleh siswa setiap mengikuti test adalah 100. Skor hasil tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\text{NA} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \dots \text{Rumus 2}$$

## Skor maksimal

## Keterangan :

NA = Nilai akhir yang diperoleh siswa

Skor perolehan = skor yang diperoleh dari sejumlah indikator

Skor maksimal = jumlah skor keseluruhan

Sedangkan skor rata-rata test klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum F}{\sum n} \dots \text{Rumus 3}$$

### Keterangan :

X = Nilai rata-rata siswa

$\sum F$  = Jumlah nilai siswa

$\sum n$  = Jumlah seluruh siswa

## Kriteria ketuntasan belajar individu

Kriteria ketuntasan belajar individu siswa di MI Ma'arif NU Kragan

Sidoarjo yaitu 78. Sementara kriteria ketuntasan belajar klasikal yaitu apabila terdapat 80 % siswa yang telah mencapai nilai 78 sebagai ketuntasan belajar individu. Tetapi bila ketuntasan belajar kurang dari 80 % maka pengajaran yang dilaksanakan guru belum berhasil.

Adapun rumus ketuntasan belajar klasikal :

$$NP = \frac{R}{SN} \times 100\% \dots \text{Rumus 4}$$

Keterangan: NP = Nilai Persentase

R = Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 78$

SN = Jumlah seluruh siswa

Keterangan dalam prosentase ketutasan belajar :

Nilai 91 % -100 % = sangat baik

Nilai 81 % -90 % = baik

Nilai 71 % -80 % = cukup

Nilai 60 % -70 % = kurang

## G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar di kelas.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ini diperlukan indikator sebagai berikut :

1. Hasil observasi guru dan siswa menunjukkan adanya peningkatan interaksi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar mendapatkan hasil akhir berkategori baik dengan rentang nilai 81-90. Observasi ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

<sup>5</sup> Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), 127.

2. Siswa di dalam kelas dikatakan tuntas dalam belajarnya apabila ketuntasan belajar secara klasikal mencapai daya serap  $\geq 80\%$ . Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pedoman keberhasilan belajar siswa sesuai dengan standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 78. Jika dalam penelitian ini  $\geq 80\%$  siswa mencapai standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan maka penelitian ini dikatakan berhasil.

## H. Tim peneliti dan tugasnya

Manusia sebagai alat atau instrumen merupakan salah satu ciri atau karakteristik penelitian kualitatif, maka adanya peneliti sangat diperlukan. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengamat sebelum melakukan tindakan dan pemberi tindakan saat melakukan siklus 1 dan 2. Peneliti juga bertindak sebagai pengajar yang membuat rancangan pembelajaran sekaligus pengumpul data serta sebagai pelapor hasil penelitian.

Ibu Niswatin, S.Pd, M.Pd selaku guru kelas V mengamati aktifitas peneliti sebagai guru IPA yang menerapkan strategi *giving questions and getting answer* pada proses pembelajaran berlangsung di kelas V dan mengamati aktifitas siswa saat pembelajaran berlangsung, serta sebagai pembimbing peneliti ketika mengajar di kelas.