BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan keterampilan membaca mata pelajaranbahasa Indonesia dengan metode *Think Talk Write (TTW)* pada Siswa Kelas III MI Al- Qodir Wage Taman Sidoarjo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adanya peningkatam prosentase keterampilan berbicara siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 72,97%, artinya dari 37siswa, hanya 22 siswa yang tuntas sedangkan 10 siswa belum tuntas, sehingga nilai rata-rata kelas yaitu 75,83. Sedangkan pada siklus II, prosentase keterampilan berbicara siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 91,89%, artinya dari 37 siswa, ada 34 siswa yang tuntas dan 3 siswa yang tidak tuntas, sehingga nilai rata-rata kelas yaitu 83,72. Keterampilan berbicara siswa dari pra siklus ke siklus I kemudian meningkat lagi pada siklus II. Prosentase pada pra siklus yaitu 40,54%, meningkat menjadi 72,97% pada siklus I, kemudian meningkat lagi 91,89% pada siklus II. Sedangkan untuk nilai rata-rata kelas pada pra siklus yaitu 66,70 meningkat menjadi 78,06 pada siklus I, kemudian meningkat lagi menjadi 83,72 pada siklus II.Berdasarkan pembahasan di atas, maka metode *Think Talk Write* (TTW)dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas III MI Al- Qodir Wage Taman Sidoarjo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa metode *think-talk-write* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada materi menulis karangan deskripsi, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru lebih memperhatikan lagi kondisi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, agar dapat diketahui apakah para siswa menyukai metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Hal ini dikarenakan dengan adanya variasi metode dalam pembelajaran akan memiliki pengaruh yang positif terhadap keterampilan siswa dalam berbicara, misalnya metode *think-talk-write* yang sudah diterapkan pada penelitian ini.
2. Guru diharapkan sebelum melakukan proses belajar mengajar lebih mempersiapkan diri secara maksimal, baik dari segi kesiapan guru tersebut maupun dari segi siswa nya sendiri, sehingga ketika proses belajar mengajar berlangsung, guru sudah benar-benar menguasai metode dan materi yang akan diajarkan.
3. Penggunaan metode Think Talk Write seyogyanya dapat diterapkan secara kesinambungan oleh guru dalam pembelajaran terutama pada kelas awal.
4. Siswa diharapkan sering berlatih dalam berbicara dari beberapa aspek pembelajaran yang memang menekankan aspek berbicaranya terutama dari segi pelafalan, intonasi, Isi pembicaraan, Sistematika bahasa yang digunakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id