

2. أن يكون في نطقه قليل الاهتمام بتوضيح الحروف توضيحا يحتاج إليه التلميذ.²⁵

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

كان هذا البحث من المدخل الكيفي. أو النوعي الذي لا يتناول بياناتها عن طريقة معالجة رقمية إحصائية.²⁶ و المدخل الكيفي نتج البيانات الوصفية

²⁵ عبد العليم إبراهيم, "الإملاء والترقيم في الكتابة العربية", (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع, مجهول السنة), ص: 21

²⁶ Ghony Almansyur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2012) Hal 25

المتصورة والتعبير.²⁷ وأما من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث تحليل الأخطاء.

ب. بيانات البحث ومصادرها

إن بيانات هذا البحث هي كتابة اللغة العربية. و مصادر هذه البيانات هي كتابة العربية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان. الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة

ج. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي الأدوات البشرية أي الباحثة نفسها مما يعني أن الباحثة أداة لجمع البيانات البحث.²⁸ جمعت الباحثة كراريس كتابة اللغة العربية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان، الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة.

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة المستخدمة في جمع بيانات هذا البحث فهي طريقة الوثائق، و قبله قرأت الباحثة أمام طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل لثالث (ب) المتوسطة قراءتاً واضحاً. و أما طريقة الوثائق هي أن تجمع الباحثة الكتابة الإملائية العربية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة. وتسجل الأخطاء الإملائية كالبيانات التي تريدها.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة هي طريقة التحليل الكيفي، ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات، وهي:

²⁷ Ghony Almansyur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2012) Hal 29

²⁸ Ghony Almansyur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2012) Hal 96

1. تحديد البيانات : وهنا تختار الباحثة من البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة ، ما تراها مهمة وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.

2. تصنيف البيانات : هنا تصنف الباحثة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة, حسب النقاط في أسئلة البحث.

3. عرضها البيانات وتحليلها ومناقشتها : هنا تعرض الباحثة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، ثم تفسرها أو تصورها، ثم تناقشها وتربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.

و. تصديق البيانات

إن البيانات التي جمعها وتحليلها الباحثة تحتاج إلى التصديق، وتبع الباحثة في تصديق البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

1. مراجعة مصادر البيانات وهي أوراق كتابة العربية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، وجدت الباحثة إلى عشرون طلابا.

2. الرباط بين البيانات التي جمعها بمصادرها أي ربط البيانات عن الأخطاء الإملائية (التي جمعها وتحليلها) لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان, الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، وجدت الباحثة إلى عشرون طلابا.

3. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشرّف أي مناقشة البيانات عن الأخطاء الإملائية لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان

الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، وجدت الباحثة إلى عشرين طالبا.

ز. خطوات البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاث التالية :

1. مرحلة الاستعداد : تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها ومراكزها، وتقوم بتصميمها، وتحديد أدواتها، ووضع الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة ببحثها.
2. مرحلة التنفيذ : تقوم الباحثة ببحثه في هذه المرحلة بجمع البيانات , وتحليلها, ومناقشتها.
3. مرحلة الانتهاء : في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها وتقوم بتغليفها وتجليدها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها, ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها على أساس ملاحظات المناقشين.