

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الباب حاولت الباحثة أن تعرض البيانات التي قد وضحتها في الباب الثاني وتحليلها ومناقشتها، وأما مراحل الدراسة التي تستفيد منها الباحثة في عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فهي مرحلة التعرف على الخطأ، مرحلة وصف الخطأ، مرحلة تفسير الخطأ، ولا تقوم الباحثة على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأن هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء الإملائية فحسبه ولا يحتاج إلى التصنيف.

وبعد التحليل زادت الباحثة العرض عن درجة الأخطاء الإملائية وأسبابها كي تستطيع أن تستفيد منها معلّمو اللغة العربية لإعداد الدراسة ومادتها ومعلّمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء الإملائية.

أ. التعرف على الأخطاء الإملائية التي يرتكبها طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي
سندانج باتشيران لامونجان

قرأت الباحثة أمام طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان، قراءةً واضحةً، ثم كتبهم على ما قرأت الباحثة، بعد ذلك جمعت الباحثة كراريس طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان
قرأت الباحثة قراءةً نحو:

1. كلما نرى ونسمع ونشعر من عوامل التربية

2. إنشاءُ شيءٍ حالاً فحالاً

3. عسى أن تحب شيئاً فهو شرُّ لكم

4. وجد جد جد جدا بالجد

5. لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

6. كان محمد نائما في فراشه والساعة عشر

7. سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي

8. الإخلاص روح العبادة

وفيما يلي توضح الباحثة الأخطاء الإملائية الذي كتبها طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان وعددهم عشرون ، الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، من العام الدراسي 2014م.، و تحليلها كما يلي:

(1) اسم الطالبة: انتن فبرينت

● انشاء شيء حالً فحال

● عسا انتحب شيء فهو شر لكم

● وجد جدُّ جدُّ بالجد

● لا يكلف الله نفس الا وسعها

● كان محمد نائمن في فراسه والساعة عسرا

● سنكنة في معهد الإصلاح الإسلام

● الإخلاص رخييل عبادة

(2) اسم الطالبة: سيدة المسفرة

● عسا عنتحبشيءً فهو شر لكم

● وجد جدُّ جدُّ بالجد

● سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي

● الاخلاص روح العبادة

(3) اسم الطالبة: ريحا نور سافيتري

- عسا انتحب شيئا فهو شر لكم
- لا يكلف الله نفساً إلا وسعها
- سكنة في معهد الاصلاح الاسلامي
- الاخلاص روح العبادة

(4) اسم الطالبة: فيتا أغستينا فطري

- انشاء شئن حالن فحالن
- عسا انتحب شئيه فهو شر لكم
- لا يكلف الله نفساً الى وسعها
- كنا محمد ناعما
- سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي

(5) اسم الطالبة: سفطرى يولى رحموتى

- إنشاء شئيه حال فحال
- عسا أنتحب شئيه فهو شر لكم
- وجد جدد جد جدد بالجن
- لا يكلف الله نفساً إلى وسعها
- كان محمد نائماً في فرشه وساعة عشر
- الإخلاص روخل ايبادت

(6) اسم الطالبة: فزرا فطرية

- انشع شيع حالا فحالا
- عسا انتحب شئيه ما فهو شر لكم
- وجد جدد جد جدد بالجد

- لا يكلف الله نفساً إلا وسعها
- كان محمد نائمًا في فرسه وساعة عشر
- الإخلاس رخ العبادة

(7) اسم الطالبة: إيركا صفيتين

- وجدَ جَدُّ جَدِّ جَدِّ بِالْجَدِّ
- انشاء شيءٍ حالٍ فَحَالٌ
- عسا أن تحب شيئاً فهو شر لكم
- سكنت في معهد الإصلاح الاسلامي
- الاخلاص درخا ابيدت

(8) اسم الطالبة: كوري الزهرة

- انشا اشبع حالٍ فَحَالٌ
- عسا انتحب شعٍ وهو شرالكم
- وجدَ جَدُّ جَدِّ جَدِّ بِلْ جَدِّ
- لا يكلف الله نفساً إلى وسعها
- كان محمد نائمًا في فراشه وساعة عسر
- سكنة في المعهد الإصلا الإسلامي
- الاخلاص درخلعبادت

(9) اسم الطالبة: دبة ليو تري أنتري

- انشلو شيءٍ حالاً فَحَالاً
- عس انتحب شيءٍ وهو شن ر لكم
- وجدَ جَدُّ جَدِّ جَدِّ بِالْجَدِّ

● سكنت في معهد الاصلا الاسلامي

● الاخلاص روح العبادة

(10) اسم الطالبة: فريال فاطنة فطريني

● قل ما نر ونسمع ونشعر من اواملت تربية

● إنشاء شيءٍ حَالٍ فِحَالٍ

● اسا انتحب شيءٍ وهو شر لكم

● وجدَ جَدُّ جَدَّ جَدَّ بِالْجَدِّ

● لا يكلف الله نفساً الى وسئها

(11) اسم الطالبة: إكمى لستري

● انشاء شيءٍ حَالاً فِحَالاً

● عشر عن تحب شع فهو شهر لكم

● وجدَ جَدُّ جَدَّ جَدَّ بِالْجَدِّ

● لا يكلف الله نفساً إلى وسعها

● التخلاص روحل عبادتك

(12) اسم الطالبة: لؤلؤ المكنون

● انشاء شيءٍ حَلٍ فِحَالٍ

● عس ان تحب شيءٍ فاهو شهر لكم

● وجدَ جَدُّ جَدَّ جَدَّ بِالْجَدِّ

● لا يكلف الله نفساً الا وسعها

● كان محمد ناعما في فرشه

● سكنت في معهد الاصلا الاسلامي

(13) اسم الطالبة: فاطين الشفعة الأمة

- عسا انطحب شيع فهو شهر لكم
- انشاء شيع حالاً فحالا
- وجد جدُّ جدُّ جدُّ بالجد
- لا يكلف الله نفساً الا وسعها
- كان محمد نائم في فراسه
- سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي
- الأحلاص روح الأباة

(14) اسم الطالبة: نيسا مرني سري

- عسا انتحب شيع فهو شر لكم
- وجد جدُّ جدُّ جدُّ بلجد
- لا يكلف الله نفساً الا وسعها
- سكنة في معهد الاصلاح الاسلامي
- الاحلاص روح عبادة

(15) اسم الطالبة: ايو اندر وتي

- انشاء شع حالاً فحالاً
- عسا عن تحب شيع فهو شر لكم
- لا يكلف الله نفساً الى وسعها
- وجد جدُّ جدُّ جدُّ بل جد
- العحلاص روح عبادة

(16) اسم الطالبة: ادندا شفرة

- إنشاء شع حالا فحلا
- عسا عنتحب شيع فهو شر الكم
- وجد جد جد بل جد
- لا يكلفو الله نفس الى وسعه
- كان محمد نعم ففرسه
- العجلس روخل عبدة

(17) اسم الطالبة: أستري دوى سورياني

- عسا ان تحب شيع فهو شر لكم
- وجد جد جد بلجد
- لا يكلفو الله نفس إلا وسعها
- سكنة في معهد الإصلاح الإسلام
- الإحلاص رحل عبادة

(18) اسم الطالبة: خلفة الأمامة

- إنشاء شيء حال فحال
- اسا عن تحض بيشيء أ فهو شر الكم
- وجد جد جد بالجد
- العحلاص روح العبادة
- لا يكلم الله نفسا إلى وسعها
- سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي

(19) اسم الطالبة: فريد فبريتي

- إنشاء شيء حال فحال

- عسا عن تحب شيئاً فهو شر لكم
- وجد جدد جدد بلجد
- لا يكلم الله نفساً إلا وسعها
- الإحلاص روح لعبادة
- (20) اسم الطالبة: نودي فاطية
- إنشاء شيء حال فحال
- عسا أنتحب شيئاً فهو شر لكم
- لا يكلفو الله نفساً إلا وسعها
- كان محمد نائماً في فرسه
- الإحلاص روح لعبادة

- ب. تحليل الأخطاء الإملائية ومناقشتها لدى طلاب معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان، الذين يتعلمون في الفصل الثالث (ب) المتوسطة، وحاولت الباحثة أن تحلل الأخطاء الإملائية الموجودة بالمراحل التالية:
- مرحلة تعريف الخطأ هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أو أن نجمعها ونكتبها على ورقة أخرى.
 - مرحلة تصويب الخطأ هي أن تصحح الباحثة الأخطاء الإملائية الموجودة التي قد حددتها في مرحلة تعريف الخطأ.
 - مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء الإملائية.
 - مرحلة تفسير الخطأ هي شرح أسباب الأخطاء الإملائية.
- وبهذه المراحل حللت الباحثة في كتابتهم ووجدت الباحثة الأخطاء الإملائية كما يلي:

1) اسم الطالبة: انتن فرينت

وجدت الباحثة سمانية أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: الخطأ في زيادة همزة القطع نحو: " انشاء شيء حال فحال", " عساتلخب شيء فهو شر لكم", " لا يكلف الله نفس الا وسعها". و الخطأ في حذف الألف نحو: " انشاء شيء حال فحال", " عسا انتحب شيء فهو شر لكم " و جدد جدد بالجد " لا يكلف الله نفس الا وسعها". الخطأ في حذف التاء المفتوحة نحو: " سنكنة في معهد الإصلاح الإسلام " ، و الخطأ في حذف "أل" نحو: " الإخلاص رخييل عبادة".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها، المبالغة في التعميم.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	<u>انشاء</u> شيء <u>حال</u> <u>فحال</u>	<u>إنشاء</u> شيء <u>حالاً</u> <u>فحالاً</u>	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	<u>عسا</u> <u>انتحب</u> شيء فهو شر لكم	<u>عسى</u> أن <u>تحب</u> <u>شيئاً</u> فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الألف مع أنه من مفعول به			
4	وجدَ جَدُّ جَدِّ بالجد	وجدَ جَدُّ جَدِّ بالجد	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة بدلاً مع أنه من مفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
5	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله <u>نفساً</u> <u>إلا</u> وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف مع أنه من مفعول به الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
6	كان محمد نائماً في فراشه والساعة عشر	كان محمد <u>نائماً</u> في فراشه <u>الساعة</u> عشر	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	المبالغة في التعميم

7	<u>سكنة</u> في معهد الإصلاح الإسلام	سكنت في معهد الإصلاح الإسلام	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة مع أنه ضمير متكلم (أنا) في فعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها
8	الإخلاص رخييل <u>عبادة</u>	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(2) اسم الطالبة: : سيدة المسفرة

وجدت الباحثة أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: الخطأ في زيادة همزة القطع نحو: " عسا عنتحبشيء " فهو شر لكم", والصواب " " سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي ", " الإخلاص روح العبادة". و الخطأ في حذف الألف نحو: " عسا عنتحبشيء " فهو شر لكم", " وجدَّ جَدَّ جَدَّ جَدَّ بلجد".
وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	عسا <u>عنتحب</u> شيء <u>ء</u> فهو شر لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال	الجهل بالقاعدة وقيودها

	حذف الألف بدلا من زيادة الألف مع			
2	وجَدَّ جَدَّ جَدَجًا بَلَجَدَ	وجَدَّ جَدَّ جَدَجًا بِالْجَدِّ	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	الاخلاص روح العبادة	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

(3) اسم الطالبة: ريجا نور سافيتري

وجدت الباحثة أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "عسا انتحب شيئا فهو شر لكم", "لا يكلف الله نفساً الاوسع", "سكنة في معهد الاصلاح الاسلامي", "الاخلاص روح العبادة". و خطأ في حذف الألف نحو: "لا يكلف الله نفساً الا وسعه". و خطأ في حذف التاء المفتوحة نحو: "سكنة في معهد الاصلاح الاسلامي".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	عسا انتحب شيئا فهو شر لكم	عسى أن تحب شيئا فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	لا يكلف الله نفساً إلا وسعه	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	سكنة في معهد الإصلاح الإسلامي	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلاً من التاء المفتوحة مع أنه ضمير متكلم (أنا) في فعل الماضي الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	الإخلاص روح العبادة	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

4) اسم الطالبة: فيتا أغستينا فطري

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " انشاء شئن حالن فحالن", " عسا انتحب شبيئ فهو شر لكم", " لا يكلف الله نفساً الى وسعها", " سكنت في معهد الاصلا الاسلامي". و خطأ في حذف الألف نحو: " انشاء شئن حالن فحالن", " عسا انتحب شبيئ فهو شر لكم", " لا يكلف الله نفساً الى وسعها", و خطأ في زيادة الألف نحو: " كنا محمد ناعما".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها و المبالغة في التعميم.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	<u>انشاء شئن</u> <u>حالن فحالن</u>	<u>إنشاء شيء حالاً</u> <u>فحالاً</u>	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	<u>عسا انتحب</u> <u>شبيئ</u> فهو شر لكم	<u>عسى أن تحب</u> <u>بيئاً</u> فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	بدلاً من زيادة الألف مع أنه مفعول به			
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف مع أنه مفعول به الخطأ في اهمال همزة القطع	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً إلى وسعها	3.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف و الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف	كان محمد نائماً	كنا محمد ناعماً	4.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي	5.

5) اسم الطالبة: سفطرى يولى رحموتى

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "والخطأ في حذف الألف نحو: "انشح شئى حَال فحَال" , " عسا أنتحب شئى فهو شر لكم", " لا يكلف الله نفساً إلى وسعها", " كان محمد نائماً في فرسه", والخطأ في زيادة الألف نحو: " وجدَ جَدُّ جَدُّ بالجد", و الخطأ في حذف "أل" نحو: " الإخلاص روخل ايبادت.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.
وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	إنشاء شئى <u>حَال</u> <u>فحَال</u>	إنشاء شئى <u>حَالاً</u> <u>فحَالاً</u>	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2	عسا أنتحب <u>شئى</u> فهو شر لكم	عسى أن تحب شئاً فهو شر لكم	الخطأ في استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه مفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	وجدَ جَدُّ جدُّ بالجن	وجدَ جَدُّ جَدُّ بالجد	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من عدم الألف مع	الجهل بالقاعدة وقيودها

	أنه من الحروف تحذف ألفه في وسط الكلمة			
4.	لا يكلف الله نفساً إلى وسعها	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
5	كان محمد نائماً في فرسه وساعة عشر	كان محمد نائماً في فراشه	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
6	الإخلاص <u>روخل</u> ايبادت	الإخلاص <u>روح</u> العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(6) اسم الطالبة: فزرا فطرية

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: انشع شيع حلاً فحلاً", " عسا انتج شيئاً فهو شر لكم", والخطأ في حذف الألف نحو: " لا يكلف الله نفساً إلا وسعها", " كان محمد نائماً في فرسه". والخطأ في زيادة الألف نحو: " وجد جُدَّ جُدَّ جُدَّ بالجد".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	انشع شيع حلاً فحلاً	إنشاء شيء حالاً فحلاً	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	عسا انتحب شيئاً فهو شر لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	وجد جُدُّ جدُّ بالجد	وجد جُدُّ جدُّ بالجد	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف مع أنه من الحروف تحذف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	ألفه في وسط الكلمة			
4.	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الخطأ في استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف مع أنه مفعول به	الجهل بالقاعدة وقيودها
5.	كان محمد نهماً في فرشه وساعة عشر	كان محمد نهماً في فراشه وساعة عشر	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
6.	الإخلس رخ العبادة	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

(7) اسم الطالبة: إيركا صفيتين

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "انشاء شىء حل فحل", " الإخلاص درخا اييدت", " سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي". و الخطأ في حذف الألف نحو: " وجدَ جُدَّ جُدجُدَّ بالجد", " عسا أنتحب شىء فهو شر لكم", و الخطأ في زيادة الألف نحو: " وجدَ جُدَّ جُدجُدَّ بالجد", و الخطأ في حذف "أل" نحو: " الإخلاص درخا اييدت".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	وَجَدَ جَدُّ جَدُّ بِالْجَدِّ	وَجَدَ جَدُّ جَدًّا بِالْجَدِّ	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	انْشَعُ شَيْءٌ حَالٌ فَحَالٌ	إِنْشَاءُ شَيْءٍ حَالًا فَحَالًا	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	سَكَنْتَ فِي مَعَهْدِ الْإِصْلَاحِ الْإِسْلَامِيِّ	سَكَنْتَ فِي الْمَعَهْدِ الْإِصْلَاحِ الْإِسْلَامِيِّ	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
5	الْإِخْلَاصُ دَرَخًا أَيْدَتِ	الْإِخْلَاصُ رُوحَ الْعِبَادَةِ	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا من زيادة "أل"			
--	--	--	--	--

(8) اسم الطالبة: كوري الزهرة

وجدت الباحثة سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " انشاء شىء حلّ فحلّ", " عسا انتحب شع وهو شر الكم". والخطأ في حذف الألف نحو: " انشاء شىء حلّ فحلّ", " عسا انتحب شع وهو شر الكم", " وجد جدّ جدّ بل جد", " لا يكلف الله نفساً إلى وسعها". والخطأ في زيادة الألف نحو: " وجد جدّ جدّ بالجد", " عسا انتحب شع وهو شر الكم". والخطأ في حذف التاء المفتوحة نحو: " سكنة في المعهد الإصلاح الإسلامي، و الخطأ في حذف "أل" نحو: " الإخلاص روجلعبادت"

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	انشاء اشبع حلّ فحلّ	إنشاء شىء حالاً فحالاً	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	بدلاً من زيادة الألف			
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في إهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف	عسى أن تحب شيئاً وهو شر لكم	عسا انتحب شع وهو شر الكم	2.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	وجد جدُّ جدًّا بالجد	وجد جدُّ جدُّ بل جد	3.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً إلى وسعها	4.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف	كان محمد نائماً في فراشه والساعة	كان محمد نائماً في فراسه وساعة	5.

	عسر	عشر	بدلاً من زيادة الألف	
6.	سكنة في المعهد الإصلاح الإسلامي	سكنت في المعهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلاً من التاء المفتوحة	الجهل بالقاعدة وقيودها
7	الإخلاص روخ لعبادات	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(9) اسم الطالبة: دية أيو تري أن تري

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " عس انت حب شئ وهو شن ر لكم", " انشط شئ حالاً فحالاً", " سكنت في معهد الإصلاح الاسلامي", " الاخلاص روح العبادة". والخطأ في حذف الألف نحو: " عس انتحب شئ وهو شن ر لكم". والخطأ في زيادة الألف نحو: " وجد جدد جدد بالجد.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	عس انتحب شئ وهو شن ر لكم	عسى أن تحب شيئاً وهو شر لكم	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الألف الخطأ في اهمال همزة القطع			
2	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها	إنشاء شيء حالاً فحالاً	إنشاء شيء حالاً فحالاً
3.	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها	وجدَ جَدُّ جَدِّجًا بالجدِّ	وجدَ جَدُّ جَدِّجًا بالجدِّ
4.	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها	سكنت في معهد <u>الإصلاح</u> <u>الإسلامي</u>	سكنت في معهد <u>الإصلاح</u> <u>الإسلامي</u>
5.	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها	<u>الإخلاص</u> روح العبادة	<u>الإخلاص</u> روح العبادة

(10) اسم الطالبة: فريال فاطنة فطريني

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي: الخطأ في حذف "أل" نحو:

" قل ما نر ونسمع ونشعر من اواملت تربية"، الخطأ في زيادة همزة القطع نحو:، " اسا

انتَ حب شئٍ وهو شر لكمظ". والخطأ في زيادة ا لألف نحو: " وجدَ جَدُّ جَدِّجًا بالجدِّ"،

والخطأ في حذف الألف نحو: " اسا انتحب شئ وهو شر لكم", " إنشاء شئ حل فحال",
 " لا يكلف الله نفساً إلى وسعها",

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1	قل ما نر ونسلم ونشعر من <u>اواملت تربية</u>	كلما نرى ونسلم ونسعر من عوامل التربية	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	<u>إنشاء شئ حال</u> <u>فحال</u>	<u>إنشاء شئ حالاً</u> <u>فحالاً</u>	الخطأ في استعمال حذف الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	<u>اسا انتحب شئ</u> وهو شر لكم	عسى أن تحب <u>شيئاً</u> وهو شر لكم	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من عدم الألف الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

4.	وَجَدَ جَدًّا جَدًّا بِالْجَدِّ	وَجَدَ جَدًّا جَدًّا بِالْجَدِّ	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من عدم	الجهل بالقاعدة وقيودها
5.	لا يكلف الله نفساً إلى وسئها	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الخطأ في استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

(11) اسم الطالبة: إكمى لستري

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "عسا عن تحب شع فهو شهر الكم"، "التخلص روحل عبادتك". والخطأ في زيادة الألف نحو: "وجد جد جدي بالجد"، "عسا عن تحب شع فهو شهر الكم". والخطأ في حذف الألف نحو: "عسا عن تحب شع فهو شهر الكم"، "لا يكلف الله نفس إلى وسعها"، "كان محمد ناعيماً في فرشه"، "انشاء شيء حلاً فحلاً"، الخطأ في حذف "أل" نحو: "التخلص روحل عبادتك".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
-------	-------	-------------	-----------	-------------

1.	انشاء شيءٍ حلاً فحلاً	إنشاء شيءٍ حلاً فحلاً	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	عسا عن تحب شع فهو شهر الكم	عسى أن تحب شيئاً ما فهو شهر لكم	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	وجد جدُّ جدجداً بالجد	وجد جدُّ جدجداً بالجد	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف مع أنه من الحروف ت حذف ألفه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	لا يكلف الله	لا يكلف الله	الخطأ في عدم	الجهل بالقاعدة

	نفس إلى وسعها	نفساً إلا وسعها	استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	وقيودها
5.	التخلص روحل عبادتك	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(12) اسم الطالبة: لؤلؤ المكنون

وجدت الباحثة سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " انشاء شيء حلّ فحال", " عس انتحب شيء فهو شهر لكم", " لا يكلف الله نفس الا وسعها", " سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي", " الأحلاص روح العبدة".
والخطأ في حذف الألف نحو: " انشاء شيء حلّ فحال", " عس ان تحب شيء فهو شهر لكم", " وجد جد جد بالجد", " لا يكلف الله نفس الا وسعها", " كان محمد ناعما في فرسه", " الأحلاص روح العبدة".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
-------	-------	-------------	-----------	-------------

الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	إنشاء شيءٍ <u>حَلًّا</u> <u>فحالاً</u>	إنشاء شيءٍ <u>حَلِّ</u> <u>فحال</u>	1.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في اهمال همزة القطع	عسى أن تحب شيئاً فهو شرٌّ لكم	عس ان تحب شيئاً فاهو شهرٌ لكم	2.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال عدم الألف بدلاً من زيادة الألف	وجدَ جَدًّا بالجد	وجدَ جَدُّ جَدِّدٌ بالجد	3.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في اهمال همزة القطع	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً الا وسعها	4.

5.	كان محمد ناعما في <u>فرشه</u>	كان محمد نائما في <u>فراشه</u>	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
6.	سكنت في معهد <u>الاصلا</u> <u>الاسلامي</u>	سكنت في معهد <u>الإصلاح</u> <u>الإسلامي</u>	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

(13) اسم الطالبة: فاطين الشفعة الأمة

وجدت الباحثة سبعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " عسا انطحب شيع فهو شهر لكم ", " لا يكلف الله نفس الا وسعها ", " سكنت في معهد الاصلا الاسلامي ", " الأحلاص روح الأبادة ", " كان محمد نائم في فراسه ". والخطأ في زيادة الألف نحو: " وجدَّ جدُّ جدُّنا بالجد ", الخطأ في حذف "أل" نحو: " الأحلاص روح الأبادة "

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	عسا انطحب شيع فهو شهر لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	بدلاً من زيادة الألف			
2	إنشاء شيع حالاً فحالاً	إنشاء شيبه حالاً فحالاً	الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	وجد جُدُّ جدجداً بالجد	وجد جُدُّ جدجداً بالجد	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلاً من عدم الألف مع أنه من الحروف تُحذف ألفه في وسط الكلمة	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	لا يكلف الله نفساً إلاّ وسعها	لا يكلف الله نفساً إلاّ وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في إهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
5.	كان محمد نائم في فراسه	كان محمد نائماً في فراشه	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

6.	سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
7.	الأحلاص روح الأبادة	الإحلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

14) اسم الطالبة: نيسا مرني سري

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: " عسا انتحب شِيءٍ فَهُوَ شَهْرٌ لَكُمْ"، " لا يكلف الله نَفْسَ الآ وَسَعَهَا"، " سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي"، " الاحلاص روحل عبادة". والخطأ في حذف الألف نحو: " عسا انتحب شِيءٍ فَهُوَ شَهْرٌ لَكُمْ"، " وجدَ جَدُّ جَدِّدٌ بِلِجْدٍ"، " لا يكلف الله نَفْسَ الآ وَسَعَهَا"، الخطأ في حذف "أل" نحو: " الاحلاص روحل عبادة".
وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	عسا انتحب شِيءٍ فَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ	عسى أن تحب شئياً فهو شَرٌّ لَكُمْ	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال	الجهل بالقاعدة وقيودها

	عدم الألف بدلا من زيادة الألف			
2.	وجدَ جَدُّ جَدُّ بِلِجْدٍ	وجدَ بِلِجْدٍ جَدُّ بِالِجْدِ	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	لا يكلف الله نفسَ الأّ وسعها	لا يكلف الله نفساً إلاّ وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	سكنة في معهد الإصلا الإسلامي	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلا من التاء المفتوحة	الجهل بالقاعدة وقيودها
5.	الإحلاص روح عبادة	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلا	الجهل بالقاعدة وقيودها

	من زيادة "أل"		
--	---------------	--	--

(15) اسم الطالبة: ايو اندر وحيون

وجدت الباحثة أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "انشاء شع حل فحال"، "عسا انتحب شيع فهو شر اللكم"، "لا يكلف الله نفس الى وسعها"، "العحلاص روحل عباد". والخطأ في حذف الألف نحو: "انشاء شع حل فحال"، "عسا انتحب شيع فهو شر اللكم"، "لا يكلف الله نفس الى وسعها". والخطأ في زيادة الألف نحو: "عسا انتحب شيع فهو شر اللكم"، "الخطأ في حذف "أل" نحو: "العحلاص روحل عباد".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	انشاء شع حل فحال	إنشاء شيع حلاً فحالاً	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

<p>الجهل بالقاعدة وقيودها</p>	<p>الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف</p>	<p>عسى أن تحب شئياً فهو شر لكم</p>	<p>عسا انتحب شيع فهو شر للکم</p>	<p>2.</p>
<p>الجهل بالقاعدة وقيودها</p>	<p>الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في اهمال همزة القطع</p>	<p>لا يكلف الله نفساً إلا وسعها</p>	<p>لا يكلف الله نفساً الى وسعها</p>	<p>3.</p>
<p>الجهل بالقاعدة وقيودها</p>	<p>الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف</p>	<p>وجد جُدُّ جُدجداً بالجد</p>	<p>وجد جُدُّ جُدجُد بل جد</p>	<p>4</p>
<p>الجهل بالقاعدة وقيودها</p>	<p>الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"</p>	<p>الإخلاص روح العبادة</p>	<p>العحلاص روحل عبادة</p>	<p>5.</p>

(16) اسم الطالبة: ادندا شفرة

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "انشاء شعٍ حلاً فحلاً"، "عسا عنتحب شيعٍ فهو شرّ الكم"، "لا يكلفو الله نفساً الى وسعه"، "العحلس روخل عبدة". والخطأ في حذف الألف نحو: "انشاء شعٍ حلاً فحلاً"، "عسا عنتحب شيعٍ فهو شرّ الكم"، "لا يكلفو الله نفساً الى وسعه"، "العحلس روخل عبدة". والخطأ في حذف الألف نحو: "عسا عنتحب شيعٍ فهو شرّ الكم"، الخطأ في حذف "أل" نحو: "العحلس روخل عبدة".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	انشاء شعٍ حلاً فحلاً	انشاء شيعٍ حالاً فحلاً	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	عسا عنتحب شيعٍ فهو شرّ	عسى أن تحب شداً فهو شرّ	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من عدم الألف	لكم	<u>الكم</u>	
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	وجدَ جَدُّ جَدِّنا <u>بالجد</u>	وجدَ جَدُّ <u>جدِّنا بل جد</u>	3.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	لا يكلف الله <u>نفسا إلا وسعها</u>	لا يكلفو الله <u>نفسا الى وسعه</u>	4.
الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	كان محمد ناعما في <u>فراشه</u>	كان محمد <u>نعماً</u> <u>ففرسه</u>	5.

6.	العجس روخل عبدة	الإخلاص روح العبادة	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها
----	--------------------	------------------------	---	---------------------------

(17) اسم الطالبة: أستري دوى سورباني

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "عسا ان تحب شيع فهو شرلكم". والخطأ في حذف الألف نحو: "عسا ان تحب شيع فهو شرلكم", "وجد جدد جدد بلجد", "لا يكلفو الله نفساً إلا وسعها". والخطأ في حذف التاء المفتوحة نحو: "سكنة في معهد الإصلاح الإسلام"، الخطأ في حذف "أل" نحو: "الإخلاص رحل عبادة".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
-------	-------	-------------	-----------	-------------

1.	عسا ان تحب شيع فهو شر لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	وجد جدُّ جدُّ جدُّ بلجد	وجد جدُّ جدُّ بالجد	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	لا يكلفو الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الخطأ في استعمال عدم الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	سكنة في معهد الإصلاح الإسلام	سكنت في معهد الإصلاح الإسلامي	الخطأ في استعمال التاء المربوطة بدلاً من التاء المفتوحة	الجهل بالقاعدة وقيودها
5	الإحلاص رحل عبادة	الإحلاص روح العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(18) اسم الطالبة: خلفه الأمامة

وجدت الباحثة ستة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "اسا عن تحض شييء" فهو شر الكم", "العحلاص روح العبادة", "سكنت في معهد الاصلاح الاسلامي". والخطأ في حذف الألف نحو: "إنشاء شييء حال فحالا", "اسا عن تحض بييء" فهو شر الكم", "لا يكلفو الله نفسا إلى وسعها". والخطأ في زيادة الألف نحو: "اسا عن تحض بييء" فهو شر الكم", "وجد جد جدنا بالجد".

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	إنشاء شييء حال فحالا	إنشاء شييء حالا فحالا	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	اسا عن تحض بييء" فهو شر الكم	عسى أن تحب بيءا فهو شر لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من حذف الألف			
3.	وجدَ جَدَّ <u>جدجداً</u> ب <u>الجد</u>	وجدَ جَدَّ جَدَّ جَدَّ <u>ب</u> الجد	الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في استعمال زيادة الألف بدلا من عدم الألف مع أنه من الحروف تُحذف ألفه في وسط الكلمة
4	العحلاص روخ <u>العبادة</u>	الإخلاص روخ <u>العبادة</u>	الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع
5	لا يكلفو الله نفساً إلى وسعها	لا يكلف الله نفساً إلا وسعها	الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في عدم استعمال عدم الألف بدلا من زيادة الألف
6	سكنت في معهد الاصلاح <u>الاسلامي</u>	سكنت في معهد <u>الإصلاح الإسلامي</u>	الجهل بالقاعدة وقيودها	الخطأ في اهمال همزة القطع

(19) اسم الطالبة: فريد فبرنتي

وجدت الباحثة أربعة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي خطأ في زيادة همزة القطع نحو: "عسا عن تحب شيءًا فهو شرّ". والخطأ في حذف الألف نحو: "إنشاء شيءٍ حالٍ فحالاً", "عسا عن تحب شيئاً فهو شرّ لكم", "وجد جَدُّ جَدِّ بلجد", "لا يكلم الله نفساً إل وسعها", الخطأ في حذف "أل" نحو: "الإحلاص روحلعبادة"

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	إنشاء شيءٍ حالٍ فحالاً	إنشاء شيءٍ حالاً فحالاً	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
2.	عسا عن تحب شيئاً فهو شرّ لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شرّ لكم	الخطأ في اهمال همزة القطع	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	وجد جَدُّ جدَّ بلجد	وجد جَدُّ جَدِّنا بالجد	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلا من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

4	لا يكلم الله نفساً <u>إل</u> وسعها	لا يكلم الله <u>نفساً</u> <u>إلا</u> وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
7	الإحلاص <u>روح</u> لعبادة	الإحلاص روح العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

(20) اسم الطالبة: نور فاطية

وجدت الباحثة خمسة أخطاء إملائية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في حذف الألف نحو: "إنشاء شيء حال فحال", "عسا أنتحب شيء شيء فهو شر لكم", "لا يكلفو الله نفس إلا وسعها", "كان محمد نائماً في فرسه", الخطأ في حذف "أل" نحو: "الإحلاص روح لعبادة"

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

وانظر إلى الجدول التالي:

الرقم	الخطأ	تصويب الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ
1.	إنشاء شيء <u>حال</u> <u>فحال</u>	إنشاء شيء <u>حالا</u> <u>فحالا</u>	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها

2.	عسا أنتحب شييءٌ فهو شرٌّ لكم	عسى أن تحب شيئاً فهو شرٌّ لكم	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
3.	لا يكلفو الله نفساً إلا وسعها	لا يكلف الله نفساً إلاّ وسعها	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
4.	كان محمد نائماً في فراسه	كان محمد نائماً في فراشه	الخطأ في عدم استعمال الألف بدلاً من زيادة الألف	الجهل بالقاعدة وقيودها
5	الإحلاص روح <u>لعبادة</u>	الإحلاص روح العبادة	الخطأ في عدم استعمال "أل" بدلاً من زيادة "أل"	الجهل بالقاعدة وقيودها

وجدت الباحثة أربعة أخطاء إملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان وهي أخطاء في زيادة الألف، وأخطاء في حذف الألف، وأخطاء في همزة القطع، وخطأ في حذف التاء السافنة. وأكثرهم يخطؤون الأخطاء الإملائية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب

تخصص اللغة العربية في معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان هي الأخطاء في حذف الألف الأخطاء في حذف همزة القطع.

وأسباب الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان هي الجهل بالقاعدة وقيودها. وأكثرهم يخطؤون الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية لطلاب تخصص اللغة العربية في معهد "الإصلاح" الإسلامي سندانج باتشيران لامونجان بسبب الجهل بالقاعدة وقيودها.

تعرض فيه الباحثة درجة الأخطاء الإملائية ودرجة أسبابه

الجدول الأول: الأخطاء الإملائية

أدد الأخطاء	الأخطاء الإملائية
84	الأخطاء في حذف الألف
57	الأخطاء في حذف همزة القطع
14	الأخطاء في زيادة الألف
2	الأخطاء في حذف التاء المفتوحة
13	الأخطاء في حذف "أل"

الجدول الثاني: أسباب الأخطاء

الدرجة	أسباب الأخطاء الإملائية
100	الجهل بالقاعدة وقيودها

