

| | | | | | |
|------------------------------|------------|---------------|----|--|--|
| 13 | K. T. A | 75 | 60 | | |
| 14 | L R | 75 | 70 | | |
| 15 | M. T. K. A | 75 | 60 | | |
| 16 | M. J | 75 | 60 | | |
| 17 | M. A. I | 75 | 65 | | |
| 18 | M. E. A | 75 | 60 | | |
| 19 | M. F. H | 75 | 70 | | |
| 20 | M. A. A. S | 75 | 60 | | |
| 21 | M. R.S | 75 | 65 | | |
| 22 | M. A. M | 75 | 55 | | |
| 23 | M. A. N | 75 | 75 | | |
| 24 | M. A. H | 75 | 60 | | |
| 25 | M. N. A | 75 | 60 | | |
| 26 | M. R. S | 75 | 75 | | |
| 27 | M. V. F | 75 | 75 | | |
| 28 | M. Z N | 75 | 55 | | |
| 29 | N. W.S | 75 | 75 | | |
| 30 | N. U. F | 75 | 80 | | |
| 31 | N. N. N | 75 | 80 | | |
| 32 | P. K. N | 75 | 75 | | |
| 33 | P. M. T | 75 | 75 | | |
| 34 | R. K. | 75 | 60 | | |
| 35 | R. R. D | 75 | 70 | | |
| 36 | T. A. N | 75 | 60 | | |
| Jumlah Nilai | | 2375 | | | |
| Nilai Rata-rata | | 65,9 | | | |
| Persentase Ketuntasan | | 27,77% | | | |

Mempersiapkan instrumen panduan wawancara guru dan siswa. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah siklus. Adapun daftar pertanyaan dibuat oleh peneliti sebelum melakukan wawancara. Selanjutnya menyusun dan mempersiapkan instrumen lembar observasi. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi yang disiapkan meliputi observasi aktivitas guru dan siswa yang sudah divalidasi oleh Ibu Nurul Hidayati, M.Pd dengan hasil nilai 3, yaitu baik dengan sedikit revisi kecil.

b. Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada hari rabu, 24 Agustus 2016 pukul 10.45-12.00 WIB. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan bersama guru TIK kelas VIC sebagai observer pada jam pelajaran ketujuh dan kedelapan.

Pada tahap pelaksanaan ada tiga kegiatan yang dilaksanakan, yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Ketiga kegiatan direncanakan dan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *inovatif progresif* dan alokasi waktu. Adapun pembahasan ketiga kegiatan tersebut sebagai berikut:

Dalam hal tersebut guru memberikan sedikit gambaran akan manfaat dari mempelajari komputer khususnya yang berkaitan dengan cara mengoperasikan *software* pengolah angka (*Excel processing*), ada satu siswa yang bertanya mengenai “manfaat mempelajari komputer itu apa?” dengan sigap gurupun menjawabnya. Setelah guru selesai memberikan jawaban kepada siswa dan tidak ada lagi siswa yang bertanya, guru menjelaskan tentang model pembelajaran *inovatif progresif*.

Seluruh siswa menyimak dengan baik apa yang sudah dijelaskan oleh peneliti. Kemudian peneliti membagi siswa menjadi berpasang-pasang menghadap *personal computer* (PC) masing-masing. Setelah itu mempersilahkan untuk menghidupkan masing-masing *personal computer* sesuai prosedur yakni menekan tombol power pada CPU dan kemudian dilanjutkan menekan tombol power pada monitor.



Gambar 4.3
Guru mengenalkan dan menjelaskan
cara mengaktifkan software pengolah angka (Excel Processing)

3 orang siswa. Kemudian peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan yang sudah dipaparkan berkaitan dengan materi software pengolah angka di awal pertemuan. Hanya ada 2 anak yang bertanya dengan sedikit malu-malu tetapi mereka sudah memberanikan diri untuk bertanya. Sehingga peneliti meminta agar semua siswa memberikan apresiasi kepada 2 anak yang sudah berani bertanya dengan bertepuk tangan.

Selanjutnya peneliti membagikan lembar materi yang sudah disiapkan terlebih dahulu. Fungsinya untuk menambah kekurangan materi dalam sumber belajar siswa yang hanya terdapat LKS dan buku paket. Kemudian peneliti meminta agar semua siswa membaca dengan baik dan teliti. Bagaimana cara mengoperasikan software pengolah angka sebelum dilakukannya praktik. Peneliti memberi kesempatan membaca selama 2 menit.



Gambar 4.5
Siswa membaca dan melakukan kegiatan praktik
Mengoperasikan *software* pengolah angka (Excel Processing)

kelompoknya. Denis kemudian berkata “Iki lo Ver klik *icon Merge* nang atas iku lo.”

Dari pengamatan peneliti diatas hanya ada 5 siswa yang mampu menguasai keterampilan mengoperasikan *software* pengolah angka. Tidak seperti *software* pengolah data (*Ms. Word*) yang hampir seluruh siswa mampu mengoperasikannya. Setelah melakukan pembelajaran dan praktik pada masing-masing kelompok dengan menggunakan model pembelajaran *inovatif progresif*, kini keterampilan siswa di uji dengan melatih diri serta keterampilan dalam mengoperasikan *software* pengolah angka (*excel processing*) dengan baik dan benar. Walaupun di antara mereka masih ada yang malu-malu serta masih butuh bantuan guru untuk mengoperasikan *software* pengolah angka, namun semangat mereka untuk bisa sangatlah besar karena ingin mendapatkan pengetahuan yang lebih banyak tentang mengoperasikan komputer.

siswa mampu mengoperasikan *software* pengolah angka sesuai prosedur kinerja dalam lembar unjuk kerja siswa.

Dari hasil penilaian keterampilan mengoperasikan *software* mengenai tiga aspek yang dinilai, terdapat 17 siswa yang menurut kriteria sangat baik. Dari 17 siswa tersebut secara keseluruhan memang sempurna baik dalam pengoperasian *software*, penggunaan *icon*, dan kesesuaian prosedur meskipun ada beberapa aspek yang masih ada perbaikan namun hasil yang diperoleh sudah bagus dan diatas KKM. Terdapat 3 siswa yang lain dalam hal pengoperasian *software* masih membutuhkan bimbingan, terdapat 19 anak yang sudah mampu mengoperasikan *software* tetapi masih membutuhkan bimbingan ketika menggunakan fungsi *icon* pada menu bar. 3 orang siswa dalam pengoperasian *software* sudah mampu tetapi belum sesuai prosedur.

Antusias siswa sangat terlihat ingin cepat selesai ketika mendapatkan tugas praktik memasukkan data yang harus di proses menggunakan *software* pengolah angka, walaupun ada 10 siswa yang masih malu-malu ataupun diam tidak ingin mengerjakan tugas yang diberikan, namun guru tidak membiarkan hal itu dengan berbagai cara bujukan dan motivasi akhirnya satu persatu seluruh siswa maju menyelesaikan pekerjaannya dengan baik dan kaguman hal yang sebelumnya mereka belum bisa pelajari akhirnya mereka bisa mempraktikannya langsung.

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|----|
| 12 | K. L | 3 | 2 | 5 | 83 |
| 13 | K. T. A | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 14 | L R | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 15 | M. T. K. A | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 16 | M. J | 3 | 2 | 5 | 83 |
| 17 | M. A. I | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 18 | M. E. A | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 19 | M. F. H | 3 | 2 | 5 | 83 |
| 20 | M. A. A. S | 3 | 1 | 4 | 67 |
| 21 | M. R.S | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 22 | M. A. M | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 23 | M. A. N | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 24 | M. A. H | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 25 | M. N. A | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 26 | M. R. S | 3 | 2 | 5 | 83 |
| 27 | M. V. F | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 28 | M. Z N | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 29 | N. W.S | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 30 | N. U. F | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 31 | N. N. N | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 32 | Keaktifan Siswa P. K. N | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 33 | P. M. T | 2 | 2 | 4 | 67 |
| 34 | D R. K. | 3 | 2 | 5 | 83 |
| 35 | R. R. D | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 36 | T. A. N | 2 | 2 | 4 | 67 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|----|----|--------|--|--|
| 17 | M. A. I | 75 | 67 | 71 | | |
| 18 | M. E. A | 83 | 67 | 75 | | |
| 19 | M. F. H | 75 | 83 | 79 | | |
| 20 | M. A. A. S | 67 | 67 | 67 | | |
| 21 | M. R.S | 83 | 67 | 75 | | |
| 22 | M. A. M | 67 | 67 | 67 | | |
| 23 | M. A. N | 75 | 83 | 79 | | |
| 24 | M. A. H | 67 | 83 | 75 | | |
| 25 | M. N. A | 75 | 67 | 71 | | |
| 26 | M. R. S | 67 | 83 | 75 | | |
| 27 | M. V. F | 67 | 67 | 67 | | |
| 28 | M. Z N | 67 | 83 | 75 | | |
| 29 | N. W.S | 75 | 67 | 71 | | |
| 30 | N. U. F | 67 | 67 | 67 | | |
| 31 | N. N. N | 67 | 83 | 75 | | |
| 32 | P. K. N | 75 | 67 | 71 | | |
| 33 | P. M. T | 67 | 67 | 67 | | |
| 34 | R. K. | 75 | 83 | 79 | | |
| 35 | R. R. D | 67 | 83 | 75 | | |
| 36 | T. A. N | 75 | 67 | 71 | | |
| Jumlah nilai keseluruhan | | | | 2683 | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | 17 | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | 19 | | |
| Nilai rata-rata | | | | 74,52 | | |
| Prosentase ketuntasan | | | | 47,22% | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 15 | Guru menjelaskan sedikit tentang bagaimana langkah-langkah mengoperasikan <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>). | | | | |
| 16 | Guru mengamati siswa ketika berdiskusi. | | | | |
| 17 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. | | | | |
| 18 | Guru memberikan penguatan hasil dari diskusi | | | | |
| 19 | Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar <i>software</i> pengolah angka | | | | |
| 20 | Guru membagikan lembar kerja pratikum siswa tentang <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>). | | | | |
| 21 | Guru membantu siswa apabila mengalami kesusahan selama pratikum | | | | |
| Kegiatan akhir | | | | | |
| 22 | Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | |
| 23 | Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya | | | | |
| 24 | Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah | | | | |
| 25 | Guru mengucapkan salam | | | | |
| Kemampuan Menyebutkan Peserta didik | | | | | |
| 26 | Siswa dapat menyampaikan informasi dalam kegiatan diskusi (Model pembelajaran inovatif progresif) | | | | |
| 27 | Siswa dapat menyampaikan dalam kegiatan diskusi (Model pembelajaran inovatif progresif) | | | | |
| 28 | Siswa dapat mengajukan pendapat pribadi | | | | |
| Pengelolaan Waktu | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | pengolah angka (<i>Excel Processing</i>).. | | | | |
| 11 | Siswa diberi kesempatan untuk menggali lebih dalam informasi tentang <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>) dengan cara membaca buku paket TIK dan mencoba <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>) di <i>Personal Computer</i> (PC) masing - masing. | | | | |
| 12 | Siswa diminta membentuk menjadi 12 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 orang disetiap <i>personal computer</i> | | | | |
| 13 | Siswa diminta agar membaca kembali langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan (di praktekkan) | | | | |
| 14 | Siswa membaca langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan. | | | | |
| 15 | siswa mempraktikan cara mengoperasikan <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>) secara berkelompok. | | | | |
| 16 | Siswa diberikan penguatan tentang materi yang sudah dijelaskan dan di praktikkan oleh siswa | | | | |
| 17 | Setelah kegiatan selesai, guru memberikan penghargaan kepada siswa dengan tepuk tangan untuk mereka semua | | | | |
| 18 | Siswa mengerjakan tugas individu | | | | |
| Kegiatan akhir | | | | | |
| 19 | siswa diberikan penguatan atas materi yang sudah disampaikan | | | | |
| 20 | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pelajaran yang belum mereka mengerti | | | | |
| 21 | Siswa diberikan umpan balik terhadap materi yang dipelajari seputar materi <i>software</i> pengolah angka (<i>excel processing</i>) | | | | |
| 22 | Siswa diajak melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | |
| 23 | Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi berikutnya. | | | | |

dan penugasan, hal ini terlihat pada saat diskusi kelompok dan praktik siswa masih mengalami kesulitan malu-malu ketika menyampaikan pendapat di depan teman sekelompok. Siswa belum menguasai konsep materi dengan baik. Oleh sebab itu siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan mengoperasikan software pengolah angka (excel processing).

Karena aktivitas siswa ditentukan adalah 85%. Sehingga aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I ini dikatakan belum tuntas karena belum mencapai skor minimal. Dari hasil paparan di atas, skor yang didapatkan siswa adalah 75. Jika skor tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 124 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas siswa sebesar 60,48%. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran *inovatif progresif* belum mencapai 80%. Hasil tersebut masih kurang maksimal, karena skor minimal yang ditentukan adalah 85 %. Sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I ini dikatakan belum tuntas karena belum mencapai kriteria minimal.

c. Refleksi

Refleksi merupakan tahapan dimana peneliti bersama guru yang menjadi observer bertemu untuk membahas kekurangan-kekurangan dan kelebihan pembelajaran pada siklus I. Kekurangan yang di temukan diamati dan dianalisis untuk menemukan solusinya, sedangkan kelebihan tetap dipertahankan.

Permasalahan utama pada pelaksanaan siklus I adalah dalam hal kurangnya konsentrasi siswa pada saat dilakukannya praktik mengoperasikan *software* pengolah angka (*excel processing*) secara berkelompok. Hal ini mengakibatkan siswa yang pendiam cenderung tidak melakukan praktik sehingga yang lebih dominan adalah siswa yang aktif dan banyak bergerak. Temuan-temuan kekurangan yang ada pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I, di antaranya sebagai berikut:

- 1) Siswa kurang terfokus pada penjelasan guru, karena siswa sebagian banyak tertuju pada seperangkat *Personal Computer* (PC) yang menarik
- 2) Beberapa siswa masih malu-malu untuk mengungkapkan penjelasan tentang bagaimana cara mengoperasikan *software* pengolah angka.
- 3) Guru merasa kewalahan dalam menghadapi siswa karena sebagian ada yang mengerjakan pekerjaan lain di komputernya seperti main *game*, bukan tentang *software* pengolah angka.
- 4) Kurang efektifnya praktik secara berkelompok yang menyebabkan siswa kurang memahami prosedur pengoperasian *software* pengolah angka (*excel processing*) dengan baik dan benar.

Adapun yang telah di diskusikan antara guru dan peneliti yaitu untuk melakukan upaya perbaikan pada siklus selanjutnya, antara lain :

Pada bagian penutup juga tidak ada perubahan sama sekali hanya pada penekanan guru pada saat memberikan motivasi kepada siswa lebih di tingkatkan. selain itu, pada siklus II ini lebih dimaksimalkan pada pelaksanaannya. Menyusun instrumen penilaian (lembar pengamatan siswa, lembar pengamatan guru, Lembar kerja dan lembar penilaian performan berbicara). Yang sama dengan siklus I. Untuk proses penilaiannya yang semula dilakukan secara berkelompok. Akan diganti menjadi penilaian secara individu.

b. Pelaksanaan

Penelitian tindakan kelas untuk siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 31 Agustus 2016 pada jam pelajaran ketujuh dan kedelapan, yaitu mulai pukul 10.45-12.00 WIB. Penelitian ini dilaksanakan tepat satu minggu setelah siklus I dilaksanakan. Adapun kegiatan pembelajaran pada siklus II ini sama dengan siklus I, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan pendahuluan ini hampir sama dengan kegiatan pendahuluan pada siklus I. Dimulai dengan guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dari guru dengan kompak, begitu juga ketika guru menanyakan kabar “Bagaimana kabarnya hari ini?” serentak dengan

menulis sebuah kalimat, menggunakan software Ms. Word Maka kalian juga bisa membuat daftar yang berupa angka menggunakan program pengolah angka tanpa harus menggunakan kalkulator. Kira-kira siapa yang sudah tau apa nama program tersebut?” Siapa sajakah yang memiliki komputer atau laptop dirumah? Manfaat apa sajakah jika kita dapat jika mempelajari sebuah keterampilan mengoperasikan software? .kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada proses pembelajaran hari ini. Siswa memperhatikan guru dengan seksama.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti juga hampir sama dengan siklus I ,dimulai dengan guru Guru menjelaskan sedikit tentang bagaimana langkah-langkah mengoperasikan *software* pengolah angka (*Excel Processing*).Pada saat guru menjelaskan ada 2 orang anak yang berkeliling kelas. Mereka bertanya “*Bu, kenapa kita tidak mainan saja?*” dengan penuh kesabaran guru menjawab “ *komputer banyak sekali manfaatnya lo mas untuk kehidupan, contohnya untuk membuat surat, menghitung angka dan salah satunya juga buat bermain. Tapi sekarang waktunya belajar maka dari itu mulai sekarang ayo konsentrasi dengan baik. Kalo tidak cepat belajar akan tertinggal oleh negara lain yang lebih hebat.*”

Kemudian siswa yang lainnya mendengarkan sedikit penjelasan dari guru tentang bagaimana mengoperasikan *software* pengolah angka (*Excel*

Processing) melalui media power point dan LCD. Pada saat guru menjelaskan Siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam menjelaskan tentang cara mengoperasikan *software* pengolah angka (*Excel Processing*).”*Siapa yang berani menjelaskan kembali apa maksud dari software pengolah angka?*” Pada saat itu ada seorang murid yang mengangkat tangannya sambil menjawab “*bu saya bu bisa bu, software pengolah angka adalah bagian isi dari komputer yang berfungsi untuk menghitung.*” setelah selesai guru meminta agar siswa yang lain bertepuk tangan sebagai *reward* atas keberaniannya.

Nampaknya masih ada 4 orang anak yang memberanikan diri untuk menjelaskan kembali tentang materi *software* pengolah angka. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya lagi mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru mengenai materi *software* pengolah angka (*Excel Processing*).

Siswa diberi kesempatan untuk menggali lebih dalam informasi tentang *software* pengolah angka (*Excel Processing*) dengan cara membaca buku paket TIK dan mencoba *software* pengolah angka (*Excel Processing*) di *Personal Computer* (PC) masing - masing. Guru membagikan lembar kerja pratikum siswa tentang *software* pengolah angka (*Excel Processing*). Sebelumnya guru telah meminta siswa yang absennya genap berkesempatan praktik terlebih dahulu, sedangkan untuk siswa yang mempunyai absen ganjil

diberikan kesempatan untuk menggali informasi lebih dalam dengan cara membaca buku paket.

Selanjutnya guru mempersilahkan siswa yang berabsen genap untuk duduk didepan komputer yang sudah disediakan. Selanjutnya guru membagikan lembar kerja praktikum kepada masing-masing siswa.

Selanjutnya meminta semua siswa untuk membaca langkah kerja kegiatan praktikum software pengolah angka. Guru menentukan batas waktu yakni 15 menit. Pada saat kegiatan praktikum berlangsung terdapat 2 siswa yang masih perlu bimbingan untuk membuka lembar kerja *software* pengolah angka. Pada saat guru berkeliling dan melihat 1 orang siswa mengajari 1 siswa yang lainnya. Setelah guru tanya ia menjawab “Ini lho bu kasian, dia tidak bisa membuat kolom bu jadi saya bantu.” kemudian guru melihat hasil kerja dari siswa yang sudah membantu temannya. Ternyata dia sudah hampir selesai.

Pada saat berjalan ke arah pojok, guru menemukan 2 orang anak yang sedang bermain. Guru langsung menegurnya dan menyuruh mereka untuk segera menyelesaikan pekerjaannya. Setelah waktu menunjukkan kurang dari 5 menit guru menemukan 6 siswa dari 18 siswa yang masih meminta bantuan untuk meyimpan lembar kerja. 5 diantaranya tidak bisa membuat kolom. Kemudian guru mengelilingi siswa yang kesulitan dan kemudian

membantunya satu per satu dengan dibantu siswa yang sudah selesai agar dapat membantu siswa yang lainnya untuk selesai.

Tiba akhirnya untuk gelombang selanjutnya yakni siswa yang memiliki absen ganjil. Guru meminta siswa yang sudah selesai tidak boleh mengganggu temannya yang sedang praktik mengoperasikan *software* pengolah angka. Kemudian guru membagikan lembar kerja siswa, dan mempersilahkan siswa untuk membaca langkah kerja yang tertulis pada lembar kerja dan menginformasikan “bahwa waktu untuk praktik hanya 15 menit dan setiap siswa yang mengalami kesulitan segera mengangkat tangan agar bisa di bimbing dengan baik oleh guru.” Pada 5 menit pertama semua serius mengerjakan, kemudian pada menit ke 8 terdapat 4 siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan icon untuk membuat tulisan menjadi rata tengah.

Terdapat ada 3 anak yang mengalami kesulitan membuat kolom dan memberi garis. Selanjutnya guru memberikan bimbingan kepada siswa dengan mendatangi satu per satu siswa yang mengalami kesulitan. Pada saat jam sudah menunjukkan waktu akan berakhir guru meminta siswa untuk menyimpan hasil kerja. Dari 18 orang siswa terdapat 3 anak yang belum bisa menyimpan file sesuai prosedur yang sudah dijelaskan di dalam lembar kerja.

Dalam siklus II ini terdapat perbedaan pada siklus I yakni jika sebelumnya seluruh siswa berkelompok pada saat praktikum, pada siklus II ini guru lebih memusatkan perhatian untuk melihat sejauh mana keterampilan

siswa dalam mengoperasikan software pengolah angka secara individu. Pada saat siswa praktik secara individu untuk mengoperasikan software pengolah angka, gurupun menilai tingkat keterampilan mereka dalam mengoperasikan dengan melihat 3 aspek yang akan di nilai dengan kriteria sama dengan siklus I.

Dari hasil praktik mereka dalam mengoperasikan software terlihat jelas ada peningkatan dari siklus sebelumnya, mereka lebih percaya diri dan berani mencoba berbagai macam icon yang ada dalam software pengolah angka tersebut. Dikarenakan mereka praktiknya tidak berkelompok akan tetapi individu.

Hasil dari praktik tersebut dari 36 siswa terdapat 21 siswa yang sudah bagus dalam mengoperasikan software pengolah angka, dan 14 orang siswa cukup lumayan bagus dalam hal mengoperasikan software pengolah angka walaupun masih belum maksimal ketika menggunakan icon pada menu bar masih mengalami kesulitan karena terlihat ketika mereka memencet satu persatu icon yang ada pada menu bar. Ada 1 orang siswa masih mendapatkan nilai tepat di KKM dengan rata-rata. Tak lupa guru memberikan apresiasi yang sama halnya dengan siklus I kepada siswa yang telah selesai praktik berbicara yakni dengan mengangkat jempol dan berkata “*Good Job*” sambil bertepuk tangan.

Ketuntasan belajar siswa juga meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I ada 17 siswa yang tuntas dan 19 siswa yang tidak tuntas. Jika jumlah siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa dibagi dengan jumlah siswa dalam satu kelas sebanyak 36 siswa, kemudian hasilnya dikalikan 100% maka hasil persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 47,22%. Adapun pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 35 siswa dan siswa yang tidak tuntas 1 siswa. Jika jumlah siswa yang tuntas sebanyak 35 siswa dibagi dengan jumlah siswa dalam satu kelas, kemudian hasilnya dikalikan 100% maka hasil persentase ketuntasan siswa pada siklus II sebesar 97,22%.

3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini, hampir sama dengan siklus I, hanya saja penekanan pada pemberian motivasi guru terhadap siswa lebih ditingkatkan. Setelah seluruh siswa selesai praktik mengoperasikan *software* pengolahan angka, guru melakukan konfirmasi kepada siswa dengan menanyakan keahaman terhadap materi yang telah disampaikan hari ini, secara bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan materi dari awal hingga akhir dan memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari hari ini. Tak lupa juga guru menanyakan kesan terhadap pembelajaran pada hari ini apakah menyenangkan, terutama pada penggunaan model pembelajaran inovatif progresif terhadap keterampilan mengoperasikan *software* mereka.

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| 4 | Guru mengondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswanya | | | | |
| 5 | Guru mengucapkan salam | | | | |
| 6 | Guru mengajak siswa berdoa bersama | | | | |
| 7 | Guru menanyakan kabar siswa | | | | |
| 8 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | |
| 9 | Guru mengecek kehadiran siswa | | | | |
| 10 | Guru memberikan motivasi atau ice breaking untuk membangkitkan motivasi | | | | |
| 11 | Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi hari ini dengan pengalaman yang dimiliki siswa | | | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 12 | Guru mengaitkan materi software pengolah angka dengan kegiatan disekitar | | | | |
| 13 | Guru membagi siswa menjadi sembilan kelompok yang terdiri dari empat orang | | | | |
| 14 | Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan (software pengolah angka) | | | | |
| 15 | Guru menjelaskan sedikit tentang bagaimana langkah-langkah mengoperasikan <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>). | | | | |
| 16 | Guru mengamati siswa ketika berdiskusi. | | | | |
| 17 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. | | | | |
| 18 | Guru memberikan penguatan hasil dari diskusi | | | | |
| 19 | Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar software pengolah angka | | | | |
| 20 | Guru membagikan lembar kerja pratikum siswa tentang <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|
| | <i>Processing</i>). | | | | |
| 21 | Guru membantu siswa apabila mengalami kesusahan selama pratikum | | | | |
| Kegiatan akhir | | | | | |
| 22 | Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | |
| 23 | Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya | | | | |
| 24 | Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah | | | | |
| 25 | Guru mengucapkan salam | | | | |
| Kemampuan Menyebutkan Peserta didik | | | | | |
| 26 | Siswa dapat menyampaikan informasi dalam kegiatan diskusi (Model pembelajaran inovatif progresif) | | | | |
| 27 | Siswa dapat menyampaikan dalam kegiatan diskusi (Model pembelajaran inovatif progresif) | | | | |
| 28 | Siswa dapat mengajukan pendapat pribadi | | | | |
| Pengelolaan Waktu | | | | | |
| 29 | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | | | | |
| 30 | Ketepatan memulai dan menutup pelajaran | | | | |
| 31 | Kesesuaian dengan RPP | | | | |
| Suasana Kelas | | | | | |
| 32 | Kelas Kondusif | | | | |
| 33 | Kelas Hidup | | | | |
| Skor Perolehan | | - | - | 6 | 28 |
| Skor Perolehan | | - | - | 18 | 112 |

kabar, guru tidak mengabsen siswa dengan baik, guru kurang mengaitkan pelajaran sekarang dengan pelajaran sebelumnya. Hasil prosentase guru sebesar 62,87 %.

Adapun pada siklus II ini, terdapat perbedaan variasi kegiatan pembelajaran namun tetap berjumlah 33 aspek yang sama dengan siklus I, variasi tersebut adalah penambahan *ice breaking* kepada siswa sesudah menanyakan kabar dengan menyanyi lagu tentang sistem kerja komputer “*Sistem kerja komputer dimulai 3 hal : input-proses-output 2x pahami 2x*”. serta memberi pertanyaan kepada seluruh siswa untuk tentang apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menjawabnya secara cepat, jika pada siklus I pada kegiatan inti setiap siswa berkelompok saat praktik mengoperasikan software pengolah angka., berbeda pada siklus II kali ini siswa melakukan praktikum secara individu dan bergantian.

Dari 33 aspek yang di amati di siklus II, terdapat 6 aspek yang memiliki skor 3 (3X6) dan 28 aspek yang memiliki skor 4 (4X28). 6 aspek yang bernilai 3. Aspek-aspek tersebut antara lain : Guru mengondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswanya, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. Guru membagikan lembar kerja pratikum siswa tentang *software* pengolah angka (*Excel Processing*).Siswa dapat menyampaikan informasi kepada guru dalam kegiatan diskusi (Model

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| | ATK, Buku Paket, dan Buku Tulis TIK | | | | |
| Pelaksanaan | | | | | |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 3 | Siswa menjawab salam guru dan melakukan do'a bersama-sama | | | | |
| 4 | Siswa menjawab kabar dengan semangat | | | | |
| 5 | Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru | | | | |
| 6 | Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melaksanakannya. | | | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 8 | Siswa mengamati penjelasan dari guru | | | | |
| 9 | Siswa memperhatikan arahan guru, agar dapat saling bekerja sama dan saling menghargai dalam berdiskusi | | | | |
| 10 | Siswa dibagi menjadi 12 kelompok , masing-masing terdiri dari tiga orang. | | | | |
| 11 | Setiap kelompok diminta berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan oleh guru | | | | |
| 12 | Siswa Siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam menjelaskan tentang cara mengoperasikan <i>software</i> pengolah angka | | | | |
| 13 | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru mengenai materi <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>). | | | | |
| 14 | Siswa diberi kesempatan untuk menggali lebih dalam informasi tentang <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>) dengan cara membaca buku paket TIK dan mencoba <i>software</i> pengolah angka (<i>Excel Processing</i>) di <i>Personal Computer</i> (PC) masing - masing. | | | | |
| 15 | Siswa membaca kembali langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan (di praktikkan). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Siswa membaca langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan. | | | | |
| 17 | Siswa mengerjakan tugas praktik | | | | |
| 18 | Siswa bertanya apabila mengalami kesusahan ketika praktik mengoperasikan software pengolah angka | | | | |
| Kegiatan akhir | | | | | |
| 19 | siswa diberikan penguatan atas jawaban hasil diskusi setiap kelompok | | | | |
| 20 | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mereka mengerti | | | | |
| 21 | Siswa diberikan umpan balik terhadap materi yang dipelajari seputar materi software pengolah angka | | | | |
| 22 | Siswa diajak melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | |
| 23 | Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi berikutnya. | | | | |
| 24 | Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama untuk menutup pelajaran. | | | | |
| Menfasilitasi Kegiatan Menyebutkan Siswa | | | | | |
| 25 | Mendorong siswa agar dapat menyampaikan informasi | | | | |
| 26 | Memberi motivasi siswa agar dapat menyebutkan dalam kegiatan diskusi | | | | |
| 27 | Mendorong siswa agar dapat mengajukan pendapat pribadi | | | | |
| Penggunaan model Pembelajaran | | | | | |
| 28 | Kesesuaian model pembelajaran inovatif progresif dengan materi ajar | | | | |
| 29 | Kesesuaian model pembelajaran inovatif progresif dengan langkah-langkah pembelajaran | | | | |
| 30 | Kesesuaian model pembelajaran inovatif progresif dengan karakteristik siswa | | | | |

kesempatan untuk menggali lebih dalam informasi tentang *software* pengolah angka (*Excel Processing*) dengan cara membaca buku paket TIK dan mencoba *software* pengolah angka (*Excel Processing*) di *Personal Computer* (PC) masing - masing. Siswa membaca kembali langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan (di praktikkan). Variasi model pembelajaran inovatif progresif dalam pembelajaran

Dari hasil paparan pada tabel di atas, aspek yang dilakukan oleh siswa sebanyak 5 aspek yang memiliki skor 3 dan sebanyak 26 aspek yang memiliki skor 4 . Jika jumlah seluruh skor aspek yang telah terlaksana yaitu 119 tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 124 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas siswa sebesar 95,96% atau jika dibulatkan menjadi 96%. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif progresif dalam siklus II ini dinyatakan berhasil karena sudah memenuhi kriteria minimal yang ditentukan, yaitu 90%.

Data wawancara setelah siklus II menggunakan model pembelajaran *inovatif progresif* memiliki respon yang positif. Data hasil wawancara dari siswa bahwa belajar menggunakan model pembelajaran *inovatif progresif* tersebut menyenangkan dan dapat meningkatkan keterampilan mengoperasikan *software* pengolah angka (*excel processing*) mereka.

Hasil keterampilan siswa dalam mengoperasikan *software* pengolah angka meningkat dari jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 19 siswa pada siklus I menjadi 1 siswa yang tidak tuntas pada siklus II. Rata-rata nilai kelas juga di atas KKM yakni mencapai 85,27. Peningkatan hasil tersebut didukung dengan peningkatan pada aspek-aspek yang dinilai yaitu nilai njuk kerja dan nilai sikap selama praktik mengoperasikan *software* pengolah angka.

Pada siklus II, Berdasarkan peningkatan hasil nilai, observasi, dan wawancara tersebut, maka peneliti dan guru mata pelajaran memutuskan tidak perlu diadakan perbaikan dan tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

C. Pembahasan

1. Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Progresif Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengoperasikan *Software* Pengolah Angka (*Excel Processing*) Pada Siswa Kelas VIC Minu Wedoro.

Penerapan model pembelajaran *inovatif progresif* dalam rangka meningkatkan keterampilan mengoperasikan *software* pengolah angka pada penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama dua siklus pembelajaran. Pada kedua siklus tersebut semua siswa terlihat antusias dan senang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *inovatif progresif*.

Pada siklus I, Berdasarkan hasil observasi guru, guru juga belum memenuhi kriteria, yaitu 62,87%. Masih ada beberapa kendala yang muncul, yaitu terdapat 33 aspek yang diamati, terdapat 4 aspek yang memiliki skor 1(1X4), 8 aspek yang memiliki skor 2(2X8) dan 21 aspek yang memiliki skor 3 (3X21) aspek yang tidak dilaksanakan oleh siswa dan mendapatkan skor rendah, antara lain : guru kurang membawa suasana kelas menjadi hidup ketika bertanya kabar, guru tidak mengabsen siswa dengan baik, guru kurang mengaitkan pelajaran sekarang dengan pelajaran sebelumnya.

Dari hasil paparan di atas, skor yang di dapatkan guru adalah 83. Jika skor tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 132 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas guru sebesar 62,87%.

Berdasarkan hasil observasi siswa pada siklus I, siswa juga belum memenuhi kriteria, yaitu 60,48%. Masih ada beberapa kendala yang muncul, yaitu terdapat 31 aspek yang diamati, terdapat 4 aspek yang memiliki skor 1(1X4), 10 aspek yang memiliki skor 2(2X10) dan 17 aspek yang memiliki nilai skor 3 (3X17) aspek yang tidak dilaksanakan oleh siswa dan mendapatkan skor rendah, antara lain : Siswa terbiasa dengan metode ceramah dan penugasan, hal ini terlihat pada saat diskusi kelompok dan praktik siswa masih mengalami kesulitan malu-malu ketika menyampaikan

pendapat di depan teman sekelompok. Siswa belum menguasai konsep materi dengan baik. Oleh sebab itu siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan mengoperasikan software pengolah angka (excel processing).

Pada siklus II, kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan tertib dengan hasil observasi guru mencapai 98,48 %. aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Langkah-langkah pembelajaran yang belum dilaksanakan secara maksimal pada siklus I, sudah dilaksanakan secara maksimal. Adapun pada siklus II ini, terdapat perbedaan variasi kegiatan pembelajaran namun tetap berjumlah 33 aspek aktivitas guru yang di amati peneliti yang terdiri dari persiapan, pelaksanaan, kegiatan inti, kegiatan akhir, kemampuan menyebutkan peserta didik dan pengelolaan waktu. dari 33 aspek yang diamati, terdapat 6 aspek yang memiliki skor 3 (3X6) dan 28 aspek yang memiliki skor 4 (4X28) yang dilakukan oleh guru pada siklus II ini. Jika skor 130 tersebut di bagi dengan keseluruhanskor maksimal sebanyak 132 kemudian hasilnya dikalikan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas guru sebanyak 98,48%.

Adapun pada siklus II ini, terdapat perbedaan variasi kegiatan pembelajaran namun tetap berjumlah 31 aspek yang sama dengan siklus I, variasi tersebut adalah penambahan *ice breaking* kepada siswa sesudah menanyakan kabar dengan menyanyi lagu tentang sistem kerja komputer “ *Sistem kerja komputer dimulai 3 hal : input-proses-output 2x pahami 2x*”.

serta memberi pertanyaan kepada seluruh siswa untuk tentang apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menjawabnya secara cepat, jika pada siklus I pada kegiatan inti setiap siswa berkelompok saat praktik mengoperasikan software pengolah angka., berbeda pada siklus II kali ini siswa melakukan praktikum secara individu dan bergantian.

Untuk hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II ini juga mengalami peningkatan menjadi 95,96%. Adapun pada siklus II ini, dari 31 aspek aktivitas siswa yang diamati oleh peneliti. Dari 31 aspek yang di amati memiliki skor maksimal sebanyak 124, terdapat 5 aspek yang memiliki skor 3 dilaksanakan oleh siswa. Aspek-aspek tersebut antara lain : Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, merapikan bangku dan pakaian, Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan guru mengenai materi *software* pengolah angka (*Excel Processing*). Siswa diberi kesempatan untuk menggali lebih dalam informasi tentang *software* pengolah angka (*Excel Processing*) dengan cara membaca buku paket TIK dan mencoba *software* pengolah angka (*Excel Processing*) di *Personal Computer* (PC) masing - masing. Siswa membaca kembali langkah-langkah kinerja yang akan dilakukan (di praktikkan). Variasi model pembelajaran inovatif progresif dalam pembelajaran

Dari hasil paparan pada tabel di atas, aspek yang dilakukan oleh siswa sebanyak 5 aspek yang memiliki skor 3 dan sebanyak 26 aspek yang memiliki

skor 4 . Jika jumlah seluruh skor aspek yang telah terlaksana yaitu 119 tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 124 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas siswa sebesar 95,96% atau jika dibulatkan menjadi 96%. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif progresif dalam siklus II ini dinyatakan berhasil karena sudah memenuhi kriteria minimal yang ditentukan, yaitu 90%.

Model pembelajaran inovatif progresif ini mampu membantu siswa dalam belajar meningkatkan keterampilan mengoperasikan software pengolah angka mata pelajaran TIK dengan baik. Hal tersebut dikarenakan, anak bisa membiasakan diri untuk terampil dalam mengoperasikan software yang ada di dalam komputer terutama software pengolah angka (excel processing) baik secara individu maupun kelompok, menambah kepercayaan diri mereka serta menambah wawasan dalam pelajaran khususnya tentang TIK.

Berikut ini adalah grafik peningkatan aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II:

siklus II ini. Jika skor 130 tersebut di bagi dengan keseluruhanskor maksimal sebanyak 132 kemudian hasilnya dikalikan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas guru sebanyak 98,48%. Sehingga dalam hal ini, prosentase aktivitas guru telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dan mencapai kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti.

Pada persentase aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, terdapat 31 aspek aktivitas siswa yang diamati oleh peneliti, terdapat 4 aspek yang memiliki skor 1(1X4), 10 aspek yang memiliki skor 2(2X10) dan 17 aspek yang memiliki nilai skor 3 (3X17) Dari hasil paparan di atas, skor yang di dapatkan siswa adalah 75. Jika skor tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 124 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas siswa sebesar 60,48% atau jika dibulatkan menjadi 60%.

Adapun pada siklus II ini, terdapat 31 aspek aktivitas siswa yang diamati oleh peneliti, terdapat 5 aspek yang memiliki 3 skor (3X5), dan 26 aspek yang memiliki skor 4 (4X26) Jika jumlah seluruh skor aspek yang telah terlaksana yaitu 119 tersebut dibagi keseluruhan skor maksimal sebanyak 124 dan kemudian hasilnya dikalikan dengan 100% maka ditemukan hasil prosentase aktivitas siswa sebesar 95,96% atau jika dibulatkan menjadi 96%. Sehingga dalam hal ini, prosentase aktivitas siswa

telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dan mencapai kriteria minimal yang telah ditentukan peneliti.

Adanya peningkatan aktivitas guru dan siswa juga berpengaruh pada keberhasilan siswa dalam hal keterampilan mengoperasikan *software* pengolah angka yang telah ditunjang oleh adanya model pembelajaran *inovatif progresif*. Hal ini terjadi karena keberhasilan siswa berawal dari semangat serta kemauan siswa dalam belajar. Sedangkan semangat dan kemauan siswa akan meningkat jika kegiatan guru mampu menimbulkan keaktifan siswa. Dalam hal ini model pembelajaran *inovatif progresif* mempermudah siswa untuk belajar dalam hal terampil mengoperasikan *software* pengolah angka pada mata pelajaran TIK dengan baik.

2. Peningkatan Keterampilan Mengoperasikan *Software* Pengolah Angka Kelas VIC MINU Wedoro Waru Sidoarjo Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inovatif Progresif*.

Peningkatan keterampilan siswa dalam mengoperasikan *software* pengolah angka pada mata pelajaran TIK dapat dilihat selama siklus I dan Siklus II. Persentase ketuntasan belajar siswa dalam hal terampil mengoperasikan *software* pengolah angka siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 47,22%, artinya dari 36 siswa, hanya 17 siswa yang tuntas, dan 19 siswa lainnya belum tuntas. Dan diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 74,52 .

Sedangkan pada siklus II, persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 97,22%, artinya dari 36 siswa, ada 35 siswa yang tuntas, dan 1 siswa yang belum tuntas. Dan diperoleh rata-rata kelas yaitu 85,27. Berikut adalah grafik 4.2 peningkatan persentase belajar siswa secara klasikal.

Grafik 4.2
Grafik peningkatan persentase ketuntasan siswa secara klasikal



