

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN PENALARAN SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DAN PENDEKATAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DALAM SETTING PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Oleh : Huda Ali Muttaqin

ABSTRAK

Matematika merupakan ilmu yang mendasari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak hal yang harus diperhatikan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika di kelas, diantaranya adalah penggunaan model dan pendekatan pembelajaran. Terkait dengan hal tersebut, peneliti tertarik menerapkan pendekatan RME dan CPS dalam setting pembelajaran berbasis masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan yang signifikan antara kedua hal, yaitu: (1) hasil belajar siswa; dan (2) penalaran siswa setelah diajar menggunakan pendekatan RME dan CPS dalam setting pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian komparasi (perbandingan). Penelitian komparasi pada dasarnya bertujuan untuk membandingkan kondisi antara dua tempat, apakah kedua kondisi tersebut sama, atau ada perbedaan, dan jika ada perbedaan, kondisi mana yang lebih baik berdasarkan hasil penelitian. Sampel penelitian terdiri dari 45 siswa kelas VIII-1 dan 44 siswa kelas VIII-3 yang diperoleh melalui *simple random sampling* dari total populasi sejumlah 260 siswa kelas VIII SMP Bahauddin Taman Sidoarjo. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan teknik tes tertulis. Hasil tes tertulis tersebut selanjutnya dipaparkan dan dianalisis menggunakan analisis statistik yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis kesamaan dua rata-rata (uji-t).

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh terbukti bahwa : (1) analisis hasil belajar siswa berlaku $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $1,1199 < 2,2809$ sehingga terima H_0 dan tolak H_1 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pendekatan RME dan pendekatan CPS dalam setting pembelajaran berbasis masalah. Lain halnya yang terjadi dalam analisis penalaran siswa. (2) analisis penalaran siswa berlaku $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,4254 > 2,2809$ sehingga tolak H_0 dan terima H_1 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar penalaran siswa yang diajar menggunakan pendekatan RME dan pendekatan CPS dalam setting Pembelajaran Berbasis Masalah.

Kata kunci : *Realistic Mathematic Education* (RME), *Creative Problem Solving* (CPS), Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, dan Penalaran.