BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas *(classroom action research)* dengan tindakan berupa penerapan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*, yang merupakan suatu variasi dalam pembelajaran IPA materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.

Dalam pelaksanaanya penelitian tindakan kelas ini menggunakan model PTK Kurt Lewin, yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah yaitu :

1. Perencanaan/*Plann*

   Pada tahap ini, kegiatan yang harus dilakukan adalah (1) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) mempersiapkan segala fasilitas dan sarana pendukung yang akan diperlukan didalam kelas, (3) mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.

2. Aksi atau tindakan/*Acting*

   Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan dalam RPP dalam situasi yang aktual, meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Pengamatan/*Observing*

   Pada tahap ini, yang harus dilakukan adalah (1) mengambil perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; (2) memantau kegiatan diskusi/kerja sama dalam kelompok; (3) mengamati pemahaman tiap-tiap siswa terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK

4. Refleksi/*Reflecting*

   Pada tahap ini, yang harus dilakukan adalah (1) mencatat hasil observasi; (2) mengevaluasi hasil observasi; (3) menganalisis hasil pembelajaran; (4) mencatat kelemahan-kelemahan untuk dijadikan bahan penyususnan rancangan siklus berikutnya.[1]

Secara keseluruhan, empat tahapan tersebut membentuk suatu siklus penelitian tindakan kelas yang digambarkan dalam bentuk spiral. Untuk mengatasi suatu masalah, bisa lebih dari satu siklus bila masih ada hal-hal yang kurang berhasil dalam siklus pertama. Siklus-siklus tersebut saling terkait dan berkelanjutan. Seperti halnya dapat dilihat dalam diagram dibawah ini:[2]

---

[1] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2009), 50

[2] Suyadi, *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas(PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS)* (Yogyakarta: ANDI, 2012), 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

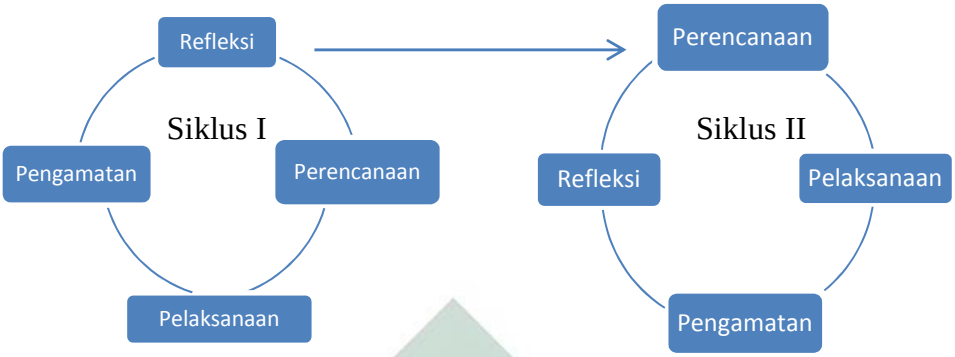

Diagram 3.1 Alur Siklus PTK menurut Kurt Lewin

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. *Setting* Penelitian

Setting Penelitian ini meliputi :

a. Tempat Penelitian

Penelitian iini dilaksanakan di MI Salafiyah Kelas V A MI Salafiyah, kecamatan krembangan, kelurahan morokrembangan, kota Surabaya pada siswa kelas V-A mata pelajaran IPA materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkunganya.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada saat semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 pada bulan Desember 2016. Adapun jadwal siklus I dan II yaitu:

Siklus I : Sabtu, 10 Desember 2016 pukul 07.00 WIB

Siklus II : Jumat, 16 Desember 2016 pukul 07.30 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Siklus PTK

Penelitian ini direncanakan menggunakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflection*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan pemahaman IPA pada materi penyesuaian diri makhluk hidup pada lingkunganya dengan strategi SQ3R.

2. Subyek Penelitian

Yang menjadi subyek penelitian dalam PTK ini adalah siswa kelas V A MI Salafiyah Surabaya yang diselenggarakan pada semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 dengan jumlah keseluruhan siswa 50 siswa yang terdiri dari 34 siswi perempuan dan 16 siswa laki-laki.

C. Variabel yang Diselidiki

1. Variabel *Input*

Dalam PTK ini tang menjadi variabel *input* adalah Siswa Kelas V A MI Salafiyah Surabaya.

2. Variabel Proses

Dalam PTK ini yang menjadi variabel proses adalah strategi SQ3R SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Variabel *Output*

Dalam PTK ini yang menjadi variabel *output* adalah peningkatan pemahaman siswa kelas V A MI Salafiyah Surabaya mata pelajaran IPA materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.

D. Rencana Tindakan

1. Pra Siklus

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin, berikut adalah perencanaan pra siklus (Wawancara dan observasi):

a. Melakukan kunjungan ke lembaga sekolah terkait.
b. Merencanakan tindakan yang akan dilakukan.
c. Melakukan analisis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa.
d. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
e. Menyiapkan instrumen penelitian seperti pedoman wawancara, lembar aktivitas observasi guru dan siswa, dan lembar kerja siswa.
f. Menyiapkan materi yang disampaikan.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan berupa persiapan-persiapan yang terdiri dari :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Menentukan waktu pelaksanaan pembelajaran perbaikan.
2) Menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan untuk memecahkan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah maka untuk menyelesaikan masalah ini peneliti melaksanakan pembelajaran perbaikan dengan menerapkan strategi pembelajaran SQ3R *(Survey Question Read Recite Review).*
3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan Standart Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) untuk mata pelajaran IPA di kelas V A
4) Mengembangkan RPP menggunakan strategi pembelajaran SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*
5) Menyiapkan sumber belajar
6) Menyiapkan strategi pembelajaran SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* yaitu menyusun langkah-langkah strategi pembelajaranya dengan tepat.
7) Menyiapkan media yang cocok untuk mengoptimalkan penerapan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review).*
8) Menyiapkan lembar kerja untuk siswa.
9) Membuat lembar observasi kegiatan guru dan siswa .
10) Menyiapkan instrumen ukur berupa tes untuk mengukur pemahaman.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah mengembangkan perencanaan maka peneliti siap melakukan tindakan perbaikan di kelas sesuai dengan tahap perencanaan dan RPP yang telah disusun. Dalam pelaksaan penelitian dan proses perbaikan, peneliti bekerjasama dengan guru kelas V A MI Salafiyah Surabaya. Adapun langkah-langkah perbaikan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Kegiatan Awal

1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
2) Siswa bersama Guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3) Guru mengabsen kehadiran siswa.
4) Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang hal yang diketahui siswa terkait materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya.
5) Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembeljaran dan kompetensi yang ingin dicapai.
6) Guru memberikan pertanyaan yang menantang seperti " Apa yang kalian lakukan jika berada di udara yang dingin?" "apa yang akan kalian lakukan jika ada musuh yang akan membunuh kalian?".

Kegiatan Inti

<u>Eksplorasi</u>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Sebelum memulai pembelajaran, guru terlebih dahulu menjelaskan strategi SQ3R yang akan digunakan saat pembelajaran, langkah-langkah dalam melakukan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*, serta hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam kelas.
2) Siswa bersama guru mengkaitkan apersepsi.
3) Siswa mengamati media gambar macam- macam tumbuhan yang dibawa guru.

Elaborasi

1) Siswa menjalankan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* secara runtut dengan bimbingan guru.
2) Siswa membuka buku mereka dan melihat sekilas tentang judul bab, sub bab, kata dan istilah yang bercetak tebal , bercetak miring ataupun bergaris bawah yang ada di bacaan. (*Survey*)
3) Siswa menutup buku mereka dan menulis pertanyaan dari istilah dan kata yang mereka temukan saat men*survey* pada buku paket mereka di lembar kerja siswa yang telah disediakan. (*Question*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Setelah mereka menuliskan pertanyaan, siswa membuka kembali buku mereka dan membacanya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah mereka tulis. (*Read*)
5) Ketika menjawab pertanyaan, siswa dibimbing menuliskan atau menceritakan jawaban mereka dan pengetahuan baru yang yang mereka temukan di buku catatan mereka. (*Recite*)
6) Siswa dibimbing pula untuk me*review* jawaban-jawaban yang telah mereka temukan dan mereka tulis di lembar kerja siswa. *(Review)*
7) Setelah semua siswa selesai, perwakilan siswa mengambil seluruh lembar kerja siswa tersebut.
8) Guru mengadakan kuis dari pertanyaan yang dibuat oleh siswa sendiri.

<u>Konfirmasi</u>

1) Guru memberi penghargaan dan tepuk tangan kepada siswa yang sudah selesai mengerjakan terlebih dahulu.
2) Guru memberikan skor di papan skor bagi siswa yang menjawab kuis dengan benar.
3) Guru bersama siswa bertanya jawab tentang kesalahan pemahaman tiap materi, dan memberikan penguatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
2) Guru memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.
3) Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
4) Mengajak semua siswa berdo'a atau membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
5) Guru mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan

Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi SQ3R, serta mencatat mengenai proses dari implementasi tindakan yang di rancang dengan menggunakan instrumen penelitian.

d. Tahap Refleksi

1) Memeriksa instrumen penelitian.
2) Memeriksa hasil observasi.
3) Mendiskusikan dengan guru untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan.
4) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk digunakan pada siklus berikutnya.

5) Evaluasi siklus I

3. Siklus II

a. Perencanaan *(Planning)*

1) Memperbaiki kekurangan pada siklus I menetapkan alternatif pemecahan masalah.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.

3) Mengoptimalkan langkah kegiatan strategi SQ3R

4) Menyiapkan sumber belajar.

5) Membuat instrumen lembar aktivitas guru dan siswa siklus II.

6) Membuat lembar kerja siswa siklus II

b. Pelaksanaan Tindakan *(action)*

Kegiatan Awal

1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.

2) Siswa bersama Guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.

3) Guru mengabsen kehadiran siswa.

4) Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang hal yang diketahui siswa terkait materi penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya dan mengaitkan dengan pelajaran minggu lalu.

5) Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembeljaran dan kompetensi yang ingin dicapai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Guru memberikan pertanyaan yang menantang seperti " Apa yang kalian lakukan jika berada di udara yang dingin?" "apa yang akan kalian lakukan jika ada musuh yang akan membunuh kalian?".

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1) Sebelum memulai pembelajaran, guru terlebih dahulu menjelaskan strategi SQ3R yang akan digunakan saat pembelajaran, langkah-langkah dalam melakukan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*, serta hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam kelas.
2) Guru menjelaskan bahwa lembar kerja dikerjakan bersama teman sebangku
3) Siswa bersama guru mengkaitkan apersepsi.
4) Siswa mengamati media gambar macam- macam tumbuhan yang dibawa guru.

Elaborasi

1) Siswa menjalankan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* secara runtut dengan bimbingan guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Siswa membuka buku mereka dan melihat sekilas tentang judul bab, sub bab, kata dan istilah yang bercetak tebal , bercetak miring ataupun bergaris bawah yang ada di bacaan. (*Survey*)
3) Siswa menutup buku mereka dan menulis pertanyaan dari istilah dan kata yang mereka temukan saat men*survey* pada buku paket mereka di lembar kerja siswa yang telah disediakan. (*Question*)
4) Setelah mereka menuliskan pertanyaan, siswa membuka kembali buku mereka dan membacanya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah mereka tulis. (*Read*)
5) Ketika menjawab pertanyaan, siswa dibimbing menuliskan atau menceritakan jawaban mereka dan pengetahuan baru yang yang mereka temukan di buku catatan mereka. (*Recite*)
6) Siswa dibimbing pula untuk me*review* jawaban-jawaban yang telah mereka temukan dan mereka tulis di lembar kerja siswa. *(Review)*
7) Setelah semua siswa selesai, perwakilan siswa mengambil seluruh lembar kerja siswa tersebut.
8) Guru mengadakan kuis dari pertanyaan yang dibuat oleh siswa sendiri.

<u>Konfirmasi</u>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Guru bersama siswa melakukan ice breaking setelah siswa melakukan strategi SQ3R agar tidak jenuh
2) Guru memberi penghargaan dan tepuk tangan kepada siswa yang sudah selesai mengerjakan terlebih dahulu.
3) Guru memberikan skor di papan skor bagi siswa yang menjawab kuis dengan benar.
4) Guru bersama siswa bertanya jawab tentang kesalahan pemahaman tiap materi, dan memberikan penguatan.

Kegiatan penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
2) Guru memberi kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.
3) Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
4) Mengajak semua siswa berdo'a atau membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
5) Guru mengucapkan salam

c. Pengamatan (*observation*)

Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi SQ3R, serta mencatat mengenai proses dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

implementasi tindakan yang di rancang dengan menggunakan instrumen penelitian.

d. Refleksi (*reflection*)

1) Memeriksa instrumen penelitian.
2) Memeriksa hasil observasi.
3) Mendiskusikan dengan guru untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan.
4) Evaluasi siklus II.

E. Data dan cara Pengumpulanya

1. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini yaitu siswa dan guru. Data yang diperoleh dari siswa digunakan untuk menentukan tingkat pemahaman. Kemudian data yang diperoleh dari guru digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan penerapan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* pada kegiatan pembelajaran.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini bersifat data kualitatif dan kuantitatif yang diambil menggunakan berbagai cara seperti observasi, wawancara, tes tulis, dan dokumentasi yang ditujukan kepada siswa dan guru

a. Observasi atau pengamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran IPA di dalam kelas oleh orang yang terlibat aktif berperan dalam proses pelaksanaan tindakan.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa di dalam kelas, masalah yang terjadi di dalam kelas, strategi yang diterapkan guru saat pembelajaran, media yang digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran, sumber belajar yang digunakan guru dan siswa untuk mendukung keberhasilan pembelajaran, metode yang sering digunakan guru serta karakteristik siswa di dalam kelas. Dengan cara mengajukan berbagai macam pertanyaan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu dan memiliki relevansi dengan permasalahan tindakan kelas. Dalam hal ini peneliti akan mewawancarai guru dan siswa yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Wawancara dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* (pra siklus) dan sesudah menggunakan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review).*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tes Tulis

Tes tulis digunakan untuk mengumpulkan data tentang seberapa besar pengetahuan dan tingkat pemahaman siswa mengenai materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya melalui penerapan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*. Instrumen yang digunakan dalam tes tulis ini adalah butir soal uraian dan melengkapi pada siklus I dan siklus II. Adapun kisi-kisinya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penilaian Siklus I

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Uraian dan melengkapi

Jumlah Soal : 5 butir uraian dan 5 butir melengkapi

Indikator		**Penilaian**		
		Teknik	**Bentuk Penilaian**	**Instrumen Penilaian**
3.1.1	Menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	Tes	Tes tulis	Butir Soal Melengkapi
3.1.2	Membedakan cara tumbuhan melindungi diri dari musuh	Tes	Tes tulis	Butir Soal Uraian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Pemahaman Siswa Siklus I

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Uraian dan melengkapi

Jumlah Soal : 5 butir uraian dan 5 butir melengkapi

Indikator Kompetensi	Indikator Butir Soal	Bentuk penilaian	Nomor Soal
3.1.1 Menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	1. Menjelaskan cara kaktus menyesuaikan diri dengan lingkunganya	Tes tulis melengkapi	1
	2. Menjelaskan cara enceng gondok menyesuaikan diri dengan lingkunganya	Tes tulis melengkapi	2
	3. Menjelaskan cara pohon jati menyesuaikan diri dengan lingkunganya	Tes tulis melengkapi	3
	4. Menjelaskan cara teratai menyesuaikan diri dengan lingkunganya	Tes tulis uraian	7
	5. Menjelaskan pengertian meranggas	Tes tulis uraian	6
3.1.2 Membedakan cara tumbuhan melindungi diri dari musuh	1. Menunjukkan cara mawar melindungi diri dari musuh	Tes tulis melengkapi	4
	2. Menunjukkan cara bambu melindungi diri dari musuh	Tes tulis melengkapi	5
	3. Menunjukkan cara kantong semar melindungi diri dari musuh	Tes tulis uraian	8
	4. Menunjukkan cara nangka melindungi diri dari musuh	Tes tulis uraian	9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	5. Menunjukkan cara venus melindungi diri dari musuh	Tes tulis uraian	10

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 .....Rumus 1

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Siklus II

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : V/I Jumlah Soal : 10 butir uraian

Indikator	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Penilaian**	**Instrumen Penilaian**
3.1.1 Menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	Tes	Tes tulis	Butir Soal Uraian
3.1.2 Menjelaskan cara hewan melindungi diri dari musuh	Tes	Tes tulis	Butir Soal Uraian

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Pemahaman Siswa Siklus II

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : V/I Jumlah Soal : 10 butir uraian

Indikator Kompetensi	Indikator Butir Soal	Nomor Soal
3.1.2 Menjelaskan cara	1. Menjelaskan cara unta	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	menyesuaikan diri dengan lingkunganya 2. Menjelaskan bentuk paruh burung elang untuk menyesuaikan diri dengan jenis makananya 3. Menyebutkan alat yang dimiliki lalat untuk menyesuaikan diri dengan lingkunganya 4. Menjelaskan cara beruang menyesuaikan diri dengan lingkunganya 5. Menjelaskan cara gajah menyesuaikan diri dengan lingkunganya	 2 3 6 7
3.1.2 Menjelaskan cara hewan melindungi diri dari musuh	1. Menjelaskan cara ular melindungi diri dari musuh 2. Menjelaskan cara kalajengking melindungi diri dari musuh 3. Menjelaskan pengertian mimikri sebagai cara bunglon melindungi diri dari musuh 4. Menjelaskan pengertian autotomi sebagai cara cecak melindungi diri dari musuh 5. Menjelaskan cara kambing melindungi diri dari musuh	4 5 8 9 10

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 .....Rumus 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Soal Tes Uraian

Skor	Kriteria
10	Menjawab dengan penjelasan yang tepat dan lengkap
5	Menjawab dengan penjelasan singkat dan tepat
2	Menjawab dengan penjelasan singkat tapi tidak tepat

d. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang perangkat pembelajaran yang digunakan guru seperti promes, kalender pendidikan, sumber belajar berupa buku paket siswa dan segala sesuatu yang meliputi data mulai dari sebelum siswa belajar sampai sesudahnya. Data tersebut meliputi juga hasil tes pemahaman siswa materi materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya, foto-foto dalam kegiatan pembelajaran, instrumen penelitian peningkatan pemahaman IPA materi materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya, yang terakhir instrumen pengamatan aktifitas guru dan siswa. Dokumentasi yang didapatkan pada saat pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada lembar lampiran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah data dianalisis. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, memilah data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian kuantitatif, analisis datanya menggunakan teknik statik. Statik yang digunakan dapat berupa statistik deskriptif dan induktif. Statistik induktif dapat berupa statistik parametris dan nonparameptris.

Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Cara menganalisisnya dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi data.[3]

Analisis data dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut:[4]

1. Penilaian Tes

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 51

[4] Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai rata-rata kelas dilakukan dengan cara menjumlahkan nilai yang diperoleh peserta didik, kemudian diagi dengan jumlah peserta didik yang berada di dalam kelas tersebut. Penilaian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\mathbf{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$ .....Rumus 3

Keterangan : X : Nilai rata-rata

ΣX : jumlah semua nilai peserta didik

N : jumlah peserta didik

Suatu kelas dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai nilai rata-rata kelas minimal 70,00. Berikut adalah kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata kelas peserta didik.

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-Rata Kelas

Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-rata Kelas	**Kriteria**
91-100	Sangat baik
81-90	Baik
71-80	Sedang
61-70	Tidak baik
≤ 60	Sangat tidak baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Penilaian ketuntasan belajar

Seorang siswa dikatakan mencapai ketuntasan atau berhasil apabila telah mencapai taraf penugasan minimal dengan nilai 70. Sedangkan, suatu kelas dapat dikatakan tuntas belajar apabila di dalam kelas tersebut terdapat 80% siswa yang telah mencapai nilai lebih dari sama dengan 70.

Tabel 3.7 Persentase Ketuntasan Belajar

Persentase ketuntasan belajar	kriteria
86%-100%	Sangat baik
76%-86%	Baik
60%-75%	Sedang
55%-59%	Tidak baik
≤ 54%	Sangat tidak baik

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah peserta didik}} X\ 100\%$$ .....Rumus 4

3. Penilaian Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai akhir aktivitas guru dan siswa diperoleh dengan cara membagi skor yang diperoleh dengan skor maksimum kemudian dikalikan seratus. Adapun rumus nilai akhir aktivitas guru adalah sebagai berikut[5]

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}}$$ .....Rumus 5

[5] Ibid., 102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.8 Keterangan Nilai Akhir Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai Akhir	Kriteria Kemampuan Guru
76 – 100	Sangat baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Tidak baik
0 – 25	Sangat tidak baik

G. Indikator Kerja

Indikator kinerja digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar dikelas. Adapun indikator yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Skor hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa sekurang-kurangnya berkategori baik.
2. Nilai rata-rata siswa ≥ 85.
3. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar minimal adalah ≥ 85%.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

PTK ini dilakukan secara kolaboratif, antara guru kelas sebagai guru pendamping dan mahasiswa sebagai peneliti. Tugas guru menerapkan penggunaan strategi SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)* pada pembelajaran IPA materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lingkungannya Adapun rincian tugas guru dan mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Guru
   a. Nama : Sri Wahyuni, S.Pd
   b. Jabatan : Guru Mata Pelajaran IPA kelas V A
   c. Tugas :
      1) Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran.
      2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan SQ3R *(Survey Question Read Recite Review)*
      3) Terlibat dalam perencanaan, observasi, dan merefleksi pada tiap- tiap siklus
2. Peneliiti
   a. Nama : Aini Latifatun Zahro
   b. NIM : D77213053
   c. Status : Mahasiswa
   d. Tugas :
      1) Menyusun perencanaan pembelajaran, menyusun instrumen penelitian, dan membuat lembar observasi.
      2) Menilai instrumen aktivitas guru dan aktivitas siswa.
      3) Menilai hasil tugas dan evaluasi akhir materi.
      4) Membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
      5) Melakukan diskusi dengan guru kolaborator

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id