BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V-A MI Salafiyah Surabaya melalui penerapan strategi SQ3R pada materi penyesuaian diri pada makhluk hidup, peneliti mendapatkan kesimpulan akhir dengan pencapaian yang positif. Simpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Penerapan strategi pembelajaran SQ3R dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPA materi penyesuaian diri pada makhluk hidup di kelas V A MI Salafiyah sudah diterapkan dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat pada skor aktivitas guru, yaitu 82,4 (sangat baik) pada siklus I naik menjadi 91,37 (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas siswa juga mengalami kenaikan nilai akhir dari 79,62 (sangat baik) pada siklus I menjadi 89,65 (sangat baik) di siklus II. Berdasarkan peningkatan-peningkatan yang terjadi di siklus I dan siklus II, maka penerapan strategi SQ3R berhasil dan sudah dilakukan dengan sangat baik.
2. Pemahaman siswa pada mata pelajaran IPA materi penyesuaian diri pada makhluk hidup terhadap aktivitas pembelajaran di kelas V A MI Salafiyah Surabaya sudah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas pada pra siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapat nilai sebesar 69,7 (tidak baik) dan persentase tingkat ketuntasan belajar sebesar 57,5% (tidak baik), dengan jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 23 siswa. Pada siklus I pemahaman siswa termasuk dalam kategori sangat baik dengan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 83,25 dan presentase ketuntasan belajar sebesar 90% dengan mendapat kategori sangat baik. Jumlah siswa yang tuntas KKM pada siklus I sebanyak 36 siswa. Pada siklus II dengan muatan materi yang berbeda, perolehan nilai rata-rata kelas meningkat menjadi kategori sangat baik dengan memperoleh nilai 94,75 dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 100% yang juga mendapat kategori sangat baik dan seluruh siswa tuntas melebihi KKM.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Guru hendaknya lebih banyak menggunakan strategi yang variatif di dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran, khususnya dalam pelajaran IPA. Guru juga dapat menerapkan strategi SQ3R karena dapat membuat siswa lebih teliti dan lebih mudah memahami pelajaran dengan bacaan yang banyak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Bagi siswa

   Siswa hendaknya lebih siap dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu siswa juga harus meningkatkan aktivitas membaca sehingga lebih teliti dalam mengerjakan soal serta dapat meningkatkan pemahaman, khususnya pada mata pelajaran IPA.

3. Bagi peneliti

   Peneliti hendaknya lebih banyak belajar dan mencari referensi dalam menerapkan strategi SQ3R sehingga stategi yang diterapkan dapat langsung dipahami oleh siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id