

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. Profil Sekolah**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nama Sekolah        | : SLB “Dharma Wanita”                          |
| NSS                 | : 101050113018                                 |
| NIS                 | : 280440                                       |
| Alamat Sekolah      | : Jl. Sitarda No. 01 Pangkahkulon Ujungpangkah |
| Telepon             | : ( 031 ) 3948000                              |
| Kecamatan           | : Ujungpangkah                                 |
| Kabupaten           | : Gresik                                       |
| Propinsi            | : Jawa Timur                                   |
| Nama Penyelenggara  | : Yayasan Dharma Wanita                        |
| Tanda Bukti Sekolah | : Terdaftar                                    |

SLB “ Dharma Wanita “ sebelum mempunyai nama SLB Tunas Harapan “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah – Gresik, SLB berdiri pada tanggal 18 Juli 1995 dengan nama SLB Tunas Harapan “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah mempunyai siswa 8 ( delapan ) dengan jenis kelainan Tuna Rungu, Tuna Grahita dan Tuna Daksa.

Kegiatan belajar – mengajar SLB “ Tunas Harapan “ masuk pagi dengan menempati gedung SD Negeri Pangkahkulon II Ujungpangkah – Gresik. Kemudian pada tahun 2000 SLB “ Tunas Harapan “ diganti dengan nama SLB “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah. SLB “ Tunas Harapan “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah – Gresik dapat bantuan dari BUPATI GRESIK pada masa Bupati Suwarso sebanyak 10 juta untuk pembangunan gedung SLB “ Tunas Harapan “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah Gresik. SLB “ Tunas Harapan “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah Gresik mendirikan gedung dibantu dari Bupati Suwarso 10 juta dengan dibantu PERTAMINA sebesar 5 juta. Swadaya kurang lebih 15 juta. Pembangunan gedung ini dibangun kurang lebih dari 30 juta. Pada tahun 2000 SLB “ Tunas Harapan “ diganti dengan nama SLB “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah Gresik sekaligus meresmikan gedung SLB Dharma Wanita Kecamatan Ujungpangkah – Gresik.

Masyarakat melalui komite sekolah serta segenap tenaga pendidikan SLB “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah berharap agar sekolah ini mengadakan pembaharuan di bidang proses pembelajaran, mengembangkan potensi yang ada pada diri anak didik, serta menjalin kerja sama dengan masyarakat serta orang tua / wali murid untuk bersama

–sama mengembangkan pendidikan di SLB “ Dharma Wanita “ Kecamatan Ujungpangkah.

## **2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah**

### **1. Visi**

Terwujudnya lembaga PLB yang berkualitas, mandiri, unggul dalam berkarya berdasarkan iman dan taqwa.

### **2. Misi**

- a) Meningkatkan mutu pendidikan yang lebih menekankan pada prinsip.
- b) Meningkatkan manajemen pendidikan dan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan lingkungannya dan pendidikan yang berorientasi pada kepentingan masyarakat luas.
- c) Menjalin kerjasama dengan orangtua, masyarakat, lembaga wadaya, masyarakat atau yayasan, instansi terkait yang dapat mendukung dan memberikan fasilitas penyelenggaraan PLB secara optimal.

### **3. Tujuan**

Membantu peserta didik yang menyandang kelainan fisik dan / atau mental dan / atau kelainan perilaku agar mampu mengembangkan sikap pengetahuan dan keterampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbale balik baik dalam lingkungan budaya dan alam sekitar serta dapat mengembangkan dalam dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan.

### 3. Struktur Organisasi

Tabel 4.1

| No | Nama                        | NIP / NIG            | Tempat, Tanggal Lahir     | Jabatan        |
|----|-----------------------------|----------------------|---------------------------|----------------|
| 1  | Eny Mahsusiyah, S.Pd        | 19701012 200801 2008 | Gresik, 12 Oktober 1970   | Kepala Sekolah |
| 2  | R u s t i n                 | 1650621318           | Gresik, 19 Mei 1973       | Bendahara      |
| 3  | Mahsufah, S.Pd              | 1650621319           | Gresik, 02 September 1975 | Guru           |
| 4  | Shohibur Rida', S.Pd.I      | 1611136117           | Gresik, 03 Oktober 1987   | Guru           |
| 5  | Muhammad Nuruddin, SHI      | 1670631035           | Gresik, 11 Januari 1982   | Guru           |
| 6  | Asrofiyah                   | 1650632450           | Gresik, 18 Pebruari 1982  | Guru           |
| 7  | Ida Sholikhatun Nisa', S.Pd | 1650632451           | Gresik, 03 April 1986     | Guru           |

### 4. Kondisi Guru

Tabel 4.2

| No | Nama / NIP | Jenis kelami | Status Kepeg | Gol. | Jabatan | Pendidikan | Ket |
|----|------------|--------------|--------------|------|---------|------------|-----|
|----|------------|--------------|--------------|------|---------|------------|-----|

| 1  | 2  | n |   | awaia<br>n    | 6     | 7                 | Terakhir | 9 |
|----|--|---|---|---------------|-------|-------------------|----------|---|
|    |  | L | P |               |       |                   |          |   |
| 1. | ENY MAHSUSIYAH, S.Pd.<br><br>NIGB. 19701012 200801 2 008 |   | √ | PNS           | III a | Kepala<br>Sekolah | S2       |   |
| 2. | RUSTIN<br><br>NIGB. 130 100 005                          |   | √ | Guru<br>Bantu | -     | Guru              | SGPLB    |   |
| 3. | MAHSUFAH, A.Ma<br><br>NIG. 1650621319                    |   | √ | GTT           | -     | Guru              | PGSD     |   |
| 4. | SHOHIBUR RIDA'<br><br>NIG. 1611136117                    | √ |   | GTT           | -     | Guru              | S1       |   |

|    |  |   |   |     |   |      |     |  |
|----|--|---|---|-----|---|------|-----|--|
| 5. | MUHAMMAD NURUDDIN, S.HI<br>NIG. 1670631035     | √ |   | GTT | - | Guru | S1  |  |
| 6. | IDA SHOLIKHATUN NISA', S.Pd<br>NIG. 1650632451 |   | √ | GTT | - | Guru | S1  |  |
| 7. | ASROFIYAH<br>NIG. 165063245                    |   | √ | GTT | - | Guru | SMU |  |

## 5. Kondisi Siswa

**Tabel 4.3**

| Tahun<br>Pelajaran | Tuna Rungu |   | Tuna Grahita |   | Tuna Daksa |   | Jumlah |
|--------------------|------------|---|--------------|---|------------|---|--------|
|                    | P          | L | P            | L | P          | L |        |
| 2007/2008          | 3          | 5 | 13           | 8 | -          | - | 21     |
| 2008/2009          | 4          | 5 | 14           | 8 | -          | - | 31     |

|           |   |   |    |    |   |   |    |
|-----------|---|---|----|----|---|---|----|
| 2009/2010 | 4 | 4 | 11 | 10 | - | - | 29 |
| 2010/2011 | 3 | 2 | 10 | 10 | - | - | 25 |
| 2011/2012 | 3 | 2 | 10 | 10 | - | - | 25 |
| 2012/2013 | 3 | 0 | 10 | 10 | - | - | 23 |
| 2013/2014 | 3 | 0 | 10 | 7  | - | - | 20 |

## 6. Kondisi Orang tua

**Tabel 4.4**

| No | Tingkat Pendidikan Orang Tua | Jumlah ( % ) | Keterangan |
|----|------------------------------|--------------|------------|
| 1  | SD                           | 70           |            |
| 2  | SMP                          | 20           |            |
| 3  | SMA                          | 10           |            |

| No | Pekerjaan Orang Tua | Jumlah ( % ) | Keterangan |
|----|---------------------|--------------|------------|
| 1  | Petani              | 20           |            |
| 2  | Nelayan             | 70           |            |

|   |          |    |  |
|---|----------|----|--|
| 3 | Pedagang | 10 |  |
|---|----------|----|--|

## 7. Jumlah Siswa

**Tabel 4.5**

a. Jumlah Siswa Menurut Satuan Pendidikan, Tingkat, Jenis Ketunaan dan Jenis

Kelamin :

| No | Satuan Pendidikan | JENIS KETUNAAN |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   | Jumlah |         |   |        |   |
|----|-------------------|----------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--------|---------|---|--------|---|
|    |                   | A              |   | B |   | C |   | C1 |   | D |   | D1 |   | E |   | G |   |        | Autisme |   | Jumlah |   |
|    |                   | L              | P | L | P | L | P | L  | P | L | P | L  | P | L | P | L | P |        | L       | P | L      | P |
| 1. | TKLB              |                |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |        |         |   |        |   |
|    | Kelas A           | -              | - | - | - | - | - | -  | - | - | - | -  | - | - | - | - | - | -      | -       | - | -      |   |
|    | Kelas B           | -              | - | - | - | - | - | -  | - | - | - | -  | - | - | - | - | - | -      | -       | - | -      |   |
|    | Sub Jumlah        | -              | - | - | - | - | - | -  | - | - | - | -  | - | - | - | - | - | -      | -       | - | -      |   |
| 2. | SDLB              | -              | - | - | - | - | - | 1  | - | - | - | -  | - | - | - | - | - | -      | -       | 1 | -      | 1 |

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
|    | Kelas I    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|    | Kelas II   | - | - | - | 1 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3  | 1  | 4 |
|    | Kelas III  | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2  | 4  | 6 |
|    | Kelas IV   | - | - | 2 | - | 2 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4  | 3  | 7 |
|    | Kelas V    | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1  | 3  | 4 |
|    | Kelas VI   | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | - |
|    | Sub Jumlah | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 11 | 22 |   |
|    |            | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |    |    |   |
| 3. | SLMPLB     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|    | Kelas I    | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1  | 1  |   |
|    | Kelas II   | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1  | -  | 1 |
|    | Kelas III  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | - |
|    | Sub Jumlah | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1  | 2  |   |
| 4. | SMALB      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|    | Kelas I    | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1  | 1  |   |



|           |             |   |          |          |       |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-------------|---|----------|----------|-------|---|---|---|---|---|---|
| <b>2.</b> | <b>SDLB</b> |   |          |          |       |   |   |   |   |   |   |
|           | Kelas I     | - | 30       | 30       | 30    | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas II    | - | 30       | 30       | 30    | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas III   | - | -        | -        | 30    | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas IV    | - | -        | 30, 9    | 30, 9 | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas V     | - | -        | 6, 30, 9 | -     | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas VI    | - | -        | -        | -     | - | - | - | - | - | - |
| <b>3.</b> | <b>SLMP</b> |   |          |          |       |   |   |   |   |   |   |
|           | <b>LB</b>   |   |          |          |       |   |   |   |   |   |   |
|           | Kelas I     | - | 6, 30, 9 | -        | -     | - | - | - | - | - | - |
| Kelas II  | -           | - | 6, 30, 9 | -        | -     | - | - | - | - | - |   |

|           |               |   |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------|---|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|           | Kelas III     | - | -       | 6, 30, 9 | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>4.</b> | <b>SMAL B</b> |   |         |          |   |   |   |   |   |   |   |
|           | Kelas I       | - | 6, 3, 9 | -        | - | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas II      | - | -       | -        | - | - | - | - | - | - | - |
|           | Kelas III     | - | -       | -        | - | - | - | - | - | - | - |

## 8. Kondisi Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.6**

### a. Kondisi Sarana

| No | Jenis Fasilitas | Pemerintah |       |        | Bukan Pemerintah |       |        |
|----|-----------------|------------|-------|--------|------------------|-------|--------|
|    |                 | Baik       | Rusak | Jumlah | Baik             | Rusak | Jumlah |
|    | <b>Umum</b>     |            |       |        |                  |       |        |
| 1  | Peraga PPKn     | -          | -     | -      | √                | -     | 15     |
| 2  | Peraga IPA      | -          | -     | -      | √                | -     | 2      |

|   |                              |   |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Peraga IPS                   | - | - | - | √ | - | 1 |
| 4 | Peraga Matamatika            | - | - | - | √ | - | 3 |
| 5 | Peraga Bahasa Indonesia      | - | - | - | √ | - | 1 |
| 6 | Alat Olah Raga Umum          | - | - | - | √ | - | 3 |
| 7 | Alat Pendidikan Keterampilan | - | - | - | - | - | - |
|   | a. Rekayasa                  | - | - | - | - | - | - |
|   | b. Pertanian                 | - | - | - | - | - | - |
|   | c. Usaha Perkantoran         | - | - | - | - | - | - |
|   | d. kerumah Tanggaan          | √ | - | 2 | - | - | - |
|   | e. Kesenian                  | √ | - | 1 | - | - | - |
|   | <b>Tuna Netra</b>            |   |   |   |   |   |   |
| 1 | Piglet dan Pen               | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Globe Timbul                 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Peta Timbul                  | - | - | - | - | - | - |

|    |                                   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4  | Mesin Tik Braille                 | - | - | - | - | - | - |
| 5  | Thermoform                        | - | - | - | - | - | - |
| 6  | Miniatur Benda                    | - | - | - | - | - | - |
| 7  | Miniatur Bintang                  | - | - | - | - | - | - |
| 8  | Alat Penjilid Buku Braille        | - | - | - | - | - | - |
| 9  | Alat Olah Raga Khusus             | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Komputer Braille                  | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Pemotong Buku Braille             | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Pantule                           | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Tongkat Putih                     | - | - | - | - | - | - |
| 14 | Loup/Kaca pembesar                | - | - | - | - | - | - |
|    | <b>Tuna Rungu</b>                 |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Audiometer                        | - | - | - | - | - | - |
| 2  | Alat Bantu Pendengaran Perorangan | - | - | - | - | - | - |

|   |                               |   |   |   |   |   |    |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 3 | Alat Bantu Kelompok           | - | - | - | - | - | -  |
| 4 | Alat Olah Raga Khusus         | - | - | - | - | - | -  |
| 5 | Artikulasi                    | - | - | - | √ | - | -  |
| 6 | Pias Huruf/kata/kalimat       | - | - | - | - | - | -  |
| 7 | Bina Persepsi Bunyi dan Irama | - | - | - | √ | - | -  |
| 8 | Speed Recorder/Trainer        | - | - | - | - | - | -  |
|   | <b>Tuna Grahita</b>           |   |   |   |   |   |    |
| 1 | Latihan Motorik               | - | - | - | - | - | -  |
| 2 | Keseimbangan                  | - | - | - | - | - | -  |
| 3 | Pias Huruf/Kata/Kalimat       | - | - | - | √ | - | 35 |
| 4 | Alat Olah Raga Khusus         | - | - | - | - | - | -  |
| 5 | Speed Trainer                 | - | - | - | - | - | -  |
|   | <b>Tuna Daksa</b>             |   |   |   |   |   |    |
| 1 | Alat Bina Gerak/Sesomotorik   | - | - | - | - | - | -  |

|   |                       |   |   |   |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Alat Perbaikan Gerak  | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Alat Olah Raga Khusus | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Kursi Roda            | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Kruk                  | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Speed Trainer         | - | - | - | - | - | - |

b. Kondisi Prasarana

| No | Gedung/Ruang        | Jumlah | Luas<br>(m <sup>2</sup> ) | Status | Ket |
|----|---------------------|--------|---------------------------|--------|-----|
| 1  | <b>Ruang Kelas</b>  | 5      | 5 x 7 m <sup>2</sup>      | Sedang |     |
| 2  | <b>Laboratorium</b> | -      | -                         | -      |     |
| 3  | <b>Perpustakaan</b> | -      | -                         | -      |     |
| 4  | <b>Komputer</b>     | -      | -                         | -      |     |
| 5  | <b>Keterampilan</b> | -      | -                         | -      |     |
| 6  | <b>Kesenian</b>     | -      | -                         | -      |     |

|    |                      |   |                        |              |  |
|----|----------------------|---|------------------------|--------------|--|
| 7  | Musholla/Masjid      | - | -                      | -            |  |
| 8  | Kamar mandi/WC Guru  | 1 | 1,5 x 2 m <sup>2</sup> | Rusak ringan |  |
| 9  | Kamar mandi/WC Siswa | 1 | 1,5 x 2 m <sup>2</sup> | Rusak ringan |  |
| 10 | Ruang Guru           | - | -                      | -            |  |
| 11 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 7 x 3 m <sup>2</sup>   | Rusak ringan |  |
| 12 | Ruang Serba Guna     | 1 | 2 x 2 m <sup>2</sup>   | Rusak ringan |  |
| 13 | Ruang UKS            | - | -                      | -            |  |

## B. Penyajian Data

Sebelum peneliti membahas pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data peneliti menggunakan beberapa tahap metode pengumpulan data, yaitu : metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dalam hal ini peneliti mengambil obyek penelitian pada guru, orang tua dan anak autis dan tunagrahita tingkat SDLB di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus (autis dan tunagrahita) di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik.

Dalam penyajian data ini merujuk pada rumusan masalah yang terbagi menjadi 2 bagian. Bagian pertama menyajikan bagaimana Implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita UjungPangkah-Gresik. Dan bagian yang kedua tentang bagaimana hasil belajar pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita UjungPangkah-Gresik. Dari kedua bagian tersebut akan di narasikan sesuai dengan hasil penelitian di lapangan yang telah peneliti lakukan.

### **1. Implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik**

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap. Implementasi juga bisa berarti pelaksanaan yang berasal dari kata bahasa Inggris *Implement* yang berarti melaksanakan atau menerapkan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru pendidikan agama Islam, yaitu “Bapak Rida” mengatakan bahwa :

“ketika kita berbicara tentang implementasi, terlebih dahulu kita kupas konsep pembelajaran untuk anak autis. Yang mana anak autis ini membutuhkan dua sisi pembelajaran yaitu dua guru dan satu anak autis. Alasan nya karena anak autis itu mempunyai ketidak konsentrasi atau yang di namakan hiperaktif. Selain hiperaktif ada juga autis tantrum

(sering mengamuk atau menangis dan mengamuknya dengan fisik), pembelajaran pada autis tantrum ini di laksanakan dengan dua guru, yang satu untuk memegang dan yang satu untuk mengajari. Pada anak autis tantrum ini guru tidak boleh kalah dari anak autis tersebut. Seumpama anak autis tantrum itu menangis, maka guru tersebut harus bisa mengatakan kata “diam” dengan lebih keras dari tangisan nya. Sedangkan untuk anak autis biasa atau yang pasif, cukup guru tersebut mengonsentrasikan kepala nya kepada guru yang satu nya karena dari tantrum atau autis yang biasa itu identik pada tidak fokus pada yang di lihat. Seumpama yang di lihat itu huruf A namun pandangan nya mengarah krpada huruf B seperti itu. Oleh karena itu harus di butuhkan dua guru. Konsep pembelajaran yang lain yaitu jika anak tersebut sudah tidak fokus lagi, maka salah satu guru harus mengusap tangan nya ke wajahnya sampai anak itu berkedip dan berkonsentrasi kembali.”<sup>1</sup>

Selain Bapak Rida’, peneliti juga melakukan wawancara kepada Guru yang lain, yaitu Ibu Rustin tentang implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik. Beliau mengatakan bahwa :

“untuk implementasi atau konsep pembelajaran anak tunagrahita, itu hanya memerlukan cukup satu guru dan murid satu yang bersifat individual. Karena apa mbak, karena anak tunagrahita ini tidak se aktif atau hiperaktif anak autis. Jadi hanya memerlukan satu guru saja. Anak tunagrahita ini mempunyai tiga opsi atau tiga macam jenis, yaitu jika anak tunagrahita ringan itu Cuma lemah dalam pemikiran dan normal dalam sifat. Yang kedua yaitu tunagrahita lemah, yaitu untuk fisik sudah tidak begitu berdaya atau lemas dan pemikiran nya juga lemah. Ada juga tunagrahita yang memiliki IQ tinggi tapi lemah. Dan untuk cara pembelajarannya yaitu dengan cara visual, individual atau klasikal. Tapi lebih umumnya ketika kita berbicara metode yang di pakai harus di sesuaikan dengan kemampuan anak tersebut mbak. Karena sifat anak tunagrahita pelupa maka dalam memberikan palajaran kepada Siswa tunagrahita harus banyak diulang-ulang atau diremedial.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam Bapak Rida’, 26 Februari 2014

<sup>2</sup> Hasil wawancara dengan guru SLB Ibu Rustin, 26 Februari 2014

Untuk pengembangan kurikulum yang di berikan kepada anak berkebutuhan khusus, peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah SLB Dharma Wanita UjungPangkah-Gresik. Ibu Eny selaku kepala sekolah SLB menjelaskan kurikulum nya itu seperti apa. Beliau mengatakan bahwa :

“untuk masalah struktur kurikulum yang dikembangkan untuk peserta didik yang berkelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial itu berdasarkan standar kompetensi mata pelajaran. Peserta didik berkelainan dapat di kelompokkan menjadi dua kategori, (1) peserta didik berkelainan tanpa disertai dengan kemampuan intelektual di bawah rata-rata, dan (2) peserta didik berkelainan di sertai dengan kemampuan intelektual di bawah rata-rata.”<sup>3</sup>

Beliau juga menjelaskan struktur kurikulum SDLB untuk anak autisme dan tunagrahita, seperti kolom di bawah ini :

| komponen                                    | Kelas dan alokasi waktu          |                            |
|---|----------------------------------|----------------------------|
|   | 1, 2, 3                          | 4, 5, 6                    |
| A.Mata Pelajaran                            | 29-32<br>(Pendekatan<br>Tematik) | 30<br>(pendekatan tematik) |
| 1.Pendidikan Agama                          |                                  |                            |
| 2.Pendidikan Kewarganegaraan                |                                  |                            |
| 3.Bahasa Indonesia                          |                                  |                            |
| 4.Matematika                                |                                  |                            |
| 5.Ilmu Pengetahuan Alam                     |                                  |                            |
| 6.Ilmu Pengetahuan Sosial                   |                                  |                            |
| 7.Seni Budaya Dan Keterampilan              |                                  |                            |
| 8.Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan |                                  |                            |
| B.Muatan Lokal                              |                                  | 2                          |
| C.Program Khusus *                          |                                  | 2                          |
| D.Pengembangan Diri                         |                                  | 2*)                        |
| JUmlah                                      | 29-32                            | 34                         |

\*) di sesuaikan dengan kelainan dan kebutuham peserta didik

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan kepala sekolah Ibu Eny, 29 Maret 2014

Menyangkut materi yang di ajarkan di sekolah, karena peneliti hanya membatasi untuk materi aqidah yaitu tentang kepribadian akhlak, maka peneliti melakukan wawancara kepada guru pendidikan agama Islam yaitu Bapak Rida'. Beliau mengatakan:

“ketika saya memberikan materi kepada anak didik saya katakanlah materi itu tentang aqidah yaitu tentang perbuatan terpuji atau akhlak. Berarti yang pertama kita harus mencari salah satu media nya, yaitu media gambar contohnya tentang anak kecil lagi menolong atau anak kecil yang tidak berantem. Kemudian kita kasih tahu kepada mereka mana gambar yang baik dan yang jelek agar anak gampang mengerti. Kemudian metode nya saya langsung mempraktikan perbuatan yang ada dalam gambar tersebut agar bisa di contoh oleh anak-anak.”<sup>4</sup>

Dan untuk metode atau strategi pembelajaran yang di berikan kepada anak-anak ABK tersebut berbeda-beda sesuai dengan kemampuan anak tersebut. Asalkan metode atau strategi tersebut menarik dan tidak membosankan agar anak-anak tidak jenuh untuk mempelajari nya.

Sesuai dengan wawancara yang di lakukan peneliti kepada salah satu guru SLB yang lain, yaitu Ibu Ida. Beliau mengatakan bahwa :

“Pembelajaran di sekolah itu disesuaikan dengan materinya dan kemampuan peserta didiknya, pembelajarannya juga harus menyenangkan dengan penunjang media atau metode yang asik. Misalnya memakai metode pecs. Dalam metode ini tujuan nya hanya satu yaitu anak akan mudah mengetahui dalam media gambar dengan itu lah anak akan mudah mengerti. Karena metode pecs yang di berikan utama adalah gambar untuk memancing anak mengetahui beraneka macam-macam bentuk gambar yang ada di sekitarnya.”

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam bapak rida', 29 Maret 2014

Sedangkan untuk masalah evaluasinya, peneliti kembali melakukan wawancara kepada bapak rida, beliau mengatakan :

“untuk masalah evaluasinya, saya langsung melakukan praktek. Setelah menjelaskan gambar tersebut kemudian saya mempraktikan yang ada didalam gambar itu, agar anak bisa langsung mencontoh perbuatan yang saya lakukan. Contohnya cara berteman itu seperi apa yaitu kalau bertemu itu berjabat tangan. Intinya lebih di tonjolkan pada contoh-contoh yang sudah benar-benar faktual. Karena anak autis ataupun anak tunagrahita itu kebanyakan pemikirannya berkelahi atau mengamuk. Dan nanti di akhir pelajaran saya meriview ulang pelajaran yang tadi saya jelaskan, agar anak tersebut dapat kembali mengingatnya. Selain itu saya juga biasa nya mengadakan soal agar anak bisa terlatih.”<sup>5</sup>

Dari penjelasan narasumber di atas peneliti melihat bahwa implementasi pendidikan agama Islam yang di lakukan oleh pihak sekolah sudah berjalan dengan baik sesuai dengan kemampuan anak-anak. Karena mendidik anak SLB itu harus di sesuaikan dengan kemampuan nya masing-masing.

Selain wawancara peneliti juga telah melakukan observasi ketika guru pendidikan agama islam mengajar di sekolah, yaitu Bapak Rida bahwa :

Seperti yang di lakukan guru pada umumnya, Guru SLB juga ketika mengajar anak autis dan anak tunagrahita setiap membuka pelajaran atau sebelum memulai materi, guru selalu salam dan mengadakan apersepsi terlebih dahulu, agar dalam penjelasannya berurutan (sistematis), selain itu juga dapat merangsang pengetahuan siswa. Dalam membuat persiapan atau

---

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam bapak rida', 29 Maret 2014

apersepsi ini guru telah menerapkan hal yang penting dalam pembelajaran : *pertama*, guru memilih bahan pelajaran yang sesuai dengan tingkat pemikiran anak meskipun terkadang tidak sesuai dengan SK dan KD yang telah ditentukan agar anak dapat mudah menerimanya. *Kedua*, guru memilih metode yang baik yang memudahkan penyampaian pelajaran sehingga mudah diterima oleh anak autis dan anak tunagrahita.

Kemudian setelah persiapan atau apersepsi guru *meriview* pelajaran yang telah lalu agar peserta didik tidak lupa akan pelajaran yang usai tapi *meriview*nya dengan bercanda gurau tidak terlalu serius karena dalam memulai pembelajaran terhadap anak autis maupun anak tunagrahita agar anak tidak menjadi tegang dengan begitu penciptaan suasana menjadi segar dan nyaman sehingga siswa terlihat gembira saat memulai pelajaran. Jika sudah seperti itu maka seorang guru dapat dianggap sebagai pembantu pembangkit suasana yang menyenangkan, begitu pula dengan tunjangan dari cerita-cerita lucu yang dapat memecah kebekuan di dalam belajar. Dan tidak lupa guru juga harus sesekali melakukan pembelajaran di luar kelas atau istilahnya *Out Door Learning* agar siswa tidak merasa jenuh dengan suasana di dalam kelas. Selain itu guru juga perlu memberikan pembelajaran *games* yang akan membangkitkan semangat belajar siswa. Selain pembelajaran, tata ruang kelas juga harus di perhatikan agar siswa bisa duduk dengan nyaman dengan tata ruang yang hidup dan memberi semangat.

Jika kita lihat baik dari penjelasan maupun pemaparannya, guru sudah memakai beberapa sumber pembelajaran dan dalam menjelaskan materi guru sangat menguasai materi, menguasai kelas dan mengerti keadaan peserta didik sehingga guru memiliki keterampilan atau kreatifitas dalam mengkondisikan kelas yang dapat menarik perhatian siswa untuk keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Dengan ini guru telah berhasil di anggap sebagai guru yang ideal ketika mengajar.

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan Guru SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik pada anak autis maupun anak tunagrahita bisa dikatakan sudah memenuhi kriteria menjadi guru yang ideal dengan memperhatikan kemampuan peserta didik, media maupun metode. Jadi guru SLB Dharma Wanita telah dianggap mencapai kesuksesan yang baik karena hasil dari pembelajarannya terlihat nyata, misalnya dalam melakukan perbuatan terpuji, anak itu selalu menolong saudaranya yang membutuhkan pertolongan atau ketika bertemu dengan orang lain dia mengajak berjabat tangan. Anak autis dan anak tunagrahita sudah mampu mempraktikkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari setelah diajarkan guru disekolah dan di dampingi orang tua di rumah.

Untuk penyajian data yang terakhir ada beberapa gambar tentang pembelajaran anak autis dan anak tunagrahita, yaitu seperti yang terlihat dibawah ini:



Gambar di atas adalah kegiatan belajar-mengajar yang di lakukan guru di kelas. Terjadi di kelas tunagrahita. Jadi hanya memerlukan cukup satu guru.

Saat berada di dalam kelas, guru harus selalu mengawasi anak didiknya apa yang di kerjakan nya agar tidak terjadi kekeliruan.

Sedangkan di bawah ini adalah gambar kegiatan belajar mengajar guru di dalam kelas. Terjadi di kelas anak autis. Karena kebanyakan anak autis adalah anak yang hiperaktif, jadi dalam kelas membutuhkan dua guru, yang satu untuk menjaga atau memegang jika anak tersebut mengamuk dan yang satu untuk mengajari.



## **2. Hasil belajar pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik**

Mengenai hasil belajar pendidikan agama Islam yang menyangkut aqidah ahlak tentang kepribadian bagi anak autis dan tunagrahita di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik, peneliti akan menjabarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali murid.

Sebelum peneliti membahas hasil implementasi tersebut, peneliti akan membahas terlebih dahulu pembelajaran orang tua di rumah karena selain di sekolah, orang tua harus tetap ikut andil dalam pembelajaran kepada anak nya. Karena anak berkebutuhan khusus harus tetap di beri pengarahan di rumah. Peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa wali murid tentang konsep pembelajaran di rumah itu seperti apa.

Ibu dewi selaku wali murid dari peserta didik autisme mengatakan bahwa:

“Setiap hari saya ini selalu mengantar anak saya dan menunggu sampai anak saya selesai sekolah mbak, karena saya ingin mengerti kemajuan anak saya setelah masuk sekolah itu seperti apa. Anak saya itu tergolong sangat hiperaktif, dia tidak akan berhenti bermain kalau dia sedang melihat alat elektronik seperti laptop, dan itu menjadi barang kesayangannya. Kalau tidak di beri dia akan mengamuk dan menangis sekeras-kerasnya. Jadi setiap hari berangkat sekolah dia selalu minta di bawain laptop. Setiap hari saya bertanya kepada pak rida yang mengajari anak saya, kepada beliau saya bertanya bagaimana perkembangan anak saya pak? Beliau menjawab, sebenarnya anak ibu ini mempunyai keinginan yang besar untuk belajar bu, namun setelah dia melihat barang kesayangannya dia menjadi sangat malas dan sukar di kendalikan. Yang ada dalam fikirannya hanya barang tersebut. Setelah saya biarkan saja dalam beberapa menit sampai dia bosan dengan barang tersebut, saya mengambil barang tersebut dan mengajaknya belajar. Itu pun hanya terjadi beberapa menit saja bu, dia langsung teringat lagi dengan barang kesayangannya tersebut. Tapi saya tidak berhenti berfikir bu, saya masuk ke dalam bentuk gambar khususnya gambar tentang pelajaran ke dalam laptopnya dan saya tunjukkan kepada dia gambar-gambar tersebut. Dan Alhamdulillah bu sekarang dia sudah mulai bisa di ajak belajar walaupun lewat laptop. Setelah saya mendengar penjelasan tersebut mbak, di rumah pun dia saya ajari apa yang dia dapatkan dari sekolah tadi. Saya selalu menemani dia belajar atau

meriview pelajaran yang dia dapatkan di sekolah. Tidak lupa Suasana belajar juga saya perhatikan. Setiap dua hari sekali kalau bisa saya selalu mengganti tata ruang yang baru agar tidak terjadi kejenuhan pada diri nya. Karena saya juga ingin anak saya dapat pintar seperti anak normal pada umumnya meskipun dia sendiri tidak normal.”<sup>6</sup>

Dan Ibu maymunah selaku wali murid dari peserta didik tunagrahita juga mengatakan bahwa :

“Gini mbak saya ini mengantar dan menjemput anak ketika belajar di sekolah, ketika saya menjemput anak saya, saya nanya kepada salah seorang guru, gimana anak saya belajarnya bu? Terus bu guru menjawab, alhamdulillah anak ibu sudah baik, karena anaknya sudah aktif dalam pembelajaran, ketika saya suruh yah nurut. Tentang membaca dan menulisnya juga Alhamdulillah sudah ada kemajuan bu, cuman yah butuh kesabaran lebih untuk mendidiknya. Setelah saya mengerti tentang kemajuan anak saya, di rumah saya juga tidak henti-henti nya mengajarkan anak saya tentang apa yang telah di ajarkan di sekolahan tadi. Biar dia tidak lupa gitu mbak. Saya juga selalu menemani dia saat mengerjakan pekerjaan rumahnya agar dia itu tetap semangat mendapat motivasi dari saya. Perhatian saya, saya berikan penuh kepada anak saya meskipun saya sedang sibuk.”<sup>7</sup>

Dari pemaparan Ibu dewi dan ibu maymunah bahwa pembelajaran di rumah itu adalah patokan bagi anak untuk menuju sukses atau keberhasilan seorang anak. Persiapan yang di lakukan orang tua bagi keberhasilan pendidikan anaknya antara lain di tunjukkan dalam bentuk perhatian terhadap kegiatan pembelajaran anak di sekolah dan menekankan arti penting pencapaian prestasi anak pada pengawasan

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Dewi selaku wali murid anak autis, 08 Maret 2014

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Maymunah selaku wali murid anak tunagrahita, 08 Maret

terhadap belajar anak dan pemberian motivasi. Perhatian orang tua membantu perkembangan belajar anak dan menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap anak dalam menyelesaikan semua tugas sekolah yang di berikan. Dengan perhatian orang tua dapat membantu anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar. Karena kesulitan belajar akademik dapat di ketahui oleh guru atau orang tua, ketika anak gagal menampilkan salah satu atau beberapa kemampuan. Khususnya untuk anak berkebutuhan khusus yang selalu harus mendapat bimbingan belajar dari orang tua nya

Selain wawancara, peneliti juga mengobservasi pembelajaran orang tua yang menyangkut kepribadian akhlak ketika di rumah, disimpulkan dari beberapa observasi yang dilakukan peneliti, yaitu :

Pembelajaran orang tua di rumah beda dengan pembelajaran guru di sekolah karena pembelajaran orang tua di rumah hanya menyesuaikan dengan pelajaran ketika di dapat disekolah. Dengan adanya pembelajaran orang tua dirumah sangat membantu para siswa dalam memahami pelajaran yang pernah disampaikan oleh guru. Pembelajaran ini biasanya bisa berupa pembelajaran sebelum di ajarkan di sekolah maupun *review* ulang pelajaran yang telah diberikan guru. Pembelajaran yang dilakukan di rumah merupakan satu usaha yang dilakukan orang tua agar anaknya

dapat lebih menguasai pelajaran dan dapat selangkah lebih maju dari teman-temannya, karena dengan mempelajari materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Dan semua orang tua tentunya menginginkan yang terbaik buat anaknya, meskipun anak tersebut tidak normal seperti teman-temannya.

Seringkali biasanya metode yang digunakan orang tua dalam proses belajar mengajar di rumah adalah dengan metode dakwah. Karena metode dakwah adalah suatu usaha dengan mengajak dan memotivasi anak agar melaksanakan syariat Islam untuk menuju jalan yang benar agar mereka bisa hidup bahagia baik di dunia maupun di akhirat. Usaha inilah yang sering dilakukan oleh orang tua kepada anak-anaknya dilingkungan keluarga agar anak mereka mempunyai kepribadian yang mulia dan menarik.

Selain metode dakwah, orang tua juga memberikan metode contoh. Metode contoh ini yaitu tingkah laku orang tua yang baik agar anaknya bisa mencontohkannya. Misalnya orang tua melakukan perbuatan yang sopan di rumah agar dicontoh oleh anaknya. Dan ini dilakukan setiap hari oleh orang tuanya. Maka anak tersebut akan mencontoh kebiasaan baik orang tuanya. Tidak lupa juga orang tua harus mengajarkan sikap kemandirian kepada diri anak, agar anak tidak selalu bergantung kepada orang lain.

Selain metode dakwah dan metode contoh tak jarang bahwa orang tua juga menyesuaikan metode dengan materinya seperti yang dilakukan guru di sekolah. Misalnya materi kepribadian akhlak yang diajarkan guru di sekolah dengan metode gambar, dirumah pun orang tua akan memberikan metode tersebut dan juga akan mencontohkan langsung perbuatan tersebut sehingga anak dapat segera mencontohnya.

Jadi dalam pembelajaran orang tua di rumah bisa dikatakan penerus dari pembelajaran guru di sekolah untuk kemajuan, pertumbuhan dan perkembangan anak baik dalam urusan ibadah maupun sosial. Karena orang tua adalah guru kedua selain di sekolah. Dan untuk hasil belajar pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus sudah mencapai hasil yang cukup memuaskan. Karena dengan pelajaran pendidikan agama Islam tersebut, anak didik mempunyai perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam.

Untuk hasil belajar pendidikan agama Islam khususnya tentang aqidah akhlak yang menyangkut kepribadian, peneliti mengadakan wawancara dengan wali murid yang lain. Bagaimana hasil belajar tersebut. Ibu Astutik menjelaskan :

“setelah anak saya mendapat pendidikan agama Islam di sekolah, di rumah dia mulai bersikap sopan mbak. Contohnya ketika ada temannya bermain ke rumah, dia langsung menjabat tangannya dan memberinya makanan untuk di makan. Hal yang lain yang dilakukan

juga banyak, contohnya lagi, dia itu punya adik lah adiknya itu sangat rewel. Saat adiknya nangis dan saya sedang mandi atau melakukan kegiatan lain, pasti dia itu langsung menggendong atau intinya mengajaknya bercanda gitu mbak biar adiknya tidak nangis. Padahal dia itu kan anaknya tidak normal tapi perbuatannya itu membuat saya sempat terharu. Dia bisa menunjukkan kalau dia itu seorang kakak. Dia juga sangat sabar, meskipun terkadang saya selalu memomorduakan dia dengan adiknya, tapi dia tidak pernah mengeluh. Itu yang membuat saya sangat mencintai dia mbak.”<sup>8</sup>

Ibu rohmah juga menambahkan penjelasannya, bahwa :

“dulu sebelum dia saya masukkan ke SLB, dia sangat nakal sekali. Sulit di atur perbuatannya. Jarang bertingkah sopan dan tidak mau diajari sma sekali. Setelah dia bersekolah di SLB, perbuatannya berubah. Karena di SLB dia diajari tentang PAI khususnya tentang pendidikan akhlak. Perbuatannya berubah sangat sopan mbak. Saat keluar rumah atau masuk rumah dia selalu mengucapkan salam, saat makan dan mau tidur dia juga tidak lupa berdoa. Meskipun terkadang doa yang dia ucapkan itu amburadul, tetapi saya tidak menertawakannya. Saya bombing dia untuk berdoa yang benar karena saya sangat bangga kepada dia. Dan saya tidak merasa malu karena mempunyai anak seperti dia.”<sup>9</sup>

Selain ibu maymunah dan ibu rohmah, ibu sarah juga menambahkan penjelasan wawancara kepada peneliti, beliau mengatakan :

“di SLB itu selain pelajaran umum, pelajaran PAI juga diajarkan mbak. dengan pelajaran PAI itu membuat anak saya berubah menjadi lebih baik. Selain kepribadian akhlaknya yang baik, dia juga rajin sholat. Biasanya dia selalu ikut ayahnya sholat berjamaah di masjid atau di musholla. Setelah sholat dia ingin mengaji dan belajar menulis arab. Padahal sebelumnya dia tidak seperti ini, maksud saya dia itu tidak se rajin sekarang gitu mbak. Kadang-kadang tanpa ada apa-apa dia itu mengajak salaman kepada semua orang yang ada di rumah.

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan wali murid Ibu Astutik, 08 Maret 2014

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan wali murid ibu rohmah, 09 Maret 2014

Membuat kita semua itu merasa heran. Tapi Alhamdulillah sekarang kepribadian anak saya jauh lebih baik dari sebelumnya.”<sup>10</sup>

Dari penjelasan narasumber di atas komunikasi yang baik harus terjalin antara guru dan orang tua karena pembelajaran guru di sekolah harus diteruskan orang tua di rumah agar anak lebih dapat memahami dan mengerti

Untuk hasil belajar pendidikan agama Islam khususnya tentang aqidah akhlak yang menyangkut pendidikan yang di ajarkan guru di SLB itu membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Dari penjelasan orang tua yang sebelumnya kepribadian akhlak seorang anak kurang baik dengan adanya pelajaran PAI di sekolah, kepribadian anak jadi lebih baik. Karena tujuan pendidikan agama Islam yaitu membentuk kepribadian muslim yaitu suatu kepribadian dimana seluruh aspeknya di jiwai oleh ajaran agama Islam yang bertujuan dalam rangka untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat dengan ridho Allah SWT. Sedangkan untuk tujuan pembelajaran agama Islam di SLB yaitu untuk membentuk pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Allah dan senantiasa meningkatkan keimanannya melalui pemupukan pengetahuan serta pengalamannya tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan dan ketakwaannya dalam berbangsa dan bernegara untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

---

<sup>10</sup> Hasil wawancara dengan wali murid ibu Sarah, 09 Maret 2014

### C. Analisis Data

Setelah peneliti menyajikan data dengan tiga teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Barulah analisis data yang akan dilakukan, analisis data ini disesuaikan dengan rumusan masalah yang ada.

#### 1. Implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita UjungPangkah-Gresik

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap. Implementasi juga bisa berarti pelaksanaan yang berasal dari kata bahasa Inggris *Implement* yang berarti melaksanakan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru pendidikan agama Islam, yaitu “Bapak Rida” mengatakan bahwa :

“ketika kita berbicara tentang implementasi, terlebih dahulu kita kupas konsep pembelajaran untuk anak autis. Yang mana anak autis ini membutuhkan dua sisi pembelajaran yaitu dua guru dan satu anak autis. Alasannya karena anak autis itu mempunyai ketidak konsentrasi atau yang di namakan hiperaktif. Selain hiperaktif ada juga autis tantrum (sering mengamuk atau menangis dan mengamuknya dengan fisik), pembelajaran pada autis tantrum ini dilaksanakan dengan dua guru, yang satu untuk memegang dan yang satu untuk mengajari. Pada anak autis tantrum ini guru tidak boleh kalah dari anak autis tersebut. Seumpama anak autis tantrum itu menangis, maka guru tersebut harus bisa mengatakan kata “diam” dengan lebih keras dari tangisannya. Sedangkan untuk anak autis biasa atau yang pasif, cukup guru tersebut mengonsentrasikan kepalanya kepada guru yang satunya karena dari tantrum atau autis yang

biasa itu identik pada tidak fokus pada yang di lihat. Seumpama yang di lihat itu huruf A namun pandangan nya mengarah krpada huruf B seperti itu. Oleh karena itu harus di butuhkan dua guru. Konsep pembelajaran yang lain yaitu jika anak tersebut sudah tidak fokus lagi, maka salah satu guru harus mengusap tangan nya ke wajahnya sampai anak itu berkedip dan berkonsentrasi kembali.”<sup>11</sup>

Selain Bapak Rida’, peneliti juga melakukan wawancara kepada Guru yang lain, yaitu Ibu Rustin tentang implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik. Beliau mengatakan bahwa :

“untuk implementasi atau konsep pembelajaran anak tunagrahita, itu hanya memerlukan cukup satu guru dan murid satu yang bersifat individual. Karena apa mbak, karena anak tunagrahita ini tidak se aktif atau hiperaktif anak autis. Jadi hanya memerlukan satu guru saja. Anak tunagrahita ini mempunyai tiga opsi atau tiga macam jenis, yaitu jika anak tunagrahita ringan itu Cuma lemah dalam pemikiran dan normal dalam sifat. Yang kedua yaitu tunagrahita lemah, yaitu untuk fisik sudah tidak begitu berdaya atau lemas dan pemikiran nya juga lemah. Ada juga tunagrahita yang memiliki IQ tinggi tapi lemah. Dan untuk cara pembelajaran nya yaitu dengan cara visual, individual atau klasikal. Tapi lebih umumnya ketika kita berbicara metode yang di pakai harus di sesuaikan dengan kemampuan anak tersebut mbak. ”<sup>12</sup>

Dari hasil wawancara di atas, bahwa seorang guru ketika mengajar itu harus selalu memperhatikan kemampuan siswa nya. Karena dengan begitu kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan lancar. Tanpa melihat kemampuan siswa nya, kegiatan belajar mengajar akan terhambat. Terlebih lagi ketika mengajar di SLB yang nota bone siswa nya cenderung

---

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam Bapak Rida’, 26 Februari 2014

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan guru SLB Ibu Rustin, 26 Februari 2014

kemampuan nya tidak normal dan cara berfikirnya lamban. Dengan kekurangan tersebut guru SLB dengan sabar mengajari anak didiknya agar menjadi anak didik yang dapat di banggakan sesuai dengan kemampuannya.

Dan untuk membahas tentang komponen implementasi pendidikan berarti kajian tentang sistem pendidikan yang merupakan satu kesatuan, saling berkaitan dan tidak dapat di pisahkan antara satu dengan yang lainnya. Adapun komponen implementasi atau pelaksanaan pendidikan agama Islam adalah :

**a. Kurikulum**

kurikulum adalah rancangan mata pelajaran bagi suatu kegiatan jenjang pendidikan tertentu, dan dengan menguasainya seseorang dapat dikatakan lulus dan berhak memperoleh ijazah. Pengertian kurikulum yang lain adalah landasan yang digunakan pendidik untuk membimbing peserta didiknya ke arah tujuan pendidikan yang di inginkan melalui akumulasi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap mental.

Kurikulum memiliki beberapa komponen, yaitu tujuan pembelajaran, isi atau materi yang akan disampaikan pada anak didik, metode atau proses belajar mengajar dan evaluasi yang berguna untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Penyusunan kurikulum harus berdasarkan beberapa asas, yaitu :

- 1) Asas filosofis berperan sebagai penentu tujuan umum pendidikan.
- 2) Asas sosiologis berperan memberikan dasar untuk menentukan apa saja yang dipelajari sesuai dengan kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 3) Asas organisatoris berfungsi memberikan dasar-dasar penyusunan kurikulum secara sistematis.
- 4) Asas psikologis berperan memberikan berbagai prinsip tentang perkembangan anak didik.

Berdasarkan penyajian data di atas yang berasal dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah SLB Dharma Wanita Ujung Pangkah Gresik yang menyangkut perkembangan kurikulum, yaitu Ibu Eny, mengatakan bahwa :

“untuk masalah struktur kurikulum yang dikembangkan untuk peserta didik yang berkelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial itu berdasarkan standar kompetensi mata pelajaran. Peserta didik berkelainan dapat di kelompokkan menjadi dua kategori, (1) peserta didik berkelainan tanpa disertai dengan kemampuan intelektual di bawah rata-rata, dan (2) peserta didik berkelainan di sertai dengan kemampuan intelektual di bawah rata-rata.”<sup>13</sup>

Beliau juga menjelaskan struktur kurikulum SDLB untuk anak autisme dan tunagrahita, seperti kolom di bawah ini :

---

<sup>13</sup> Hasil wawancara dengan kepala sekolah Ibu Eny, 29 Maret 2014

| komponen                                    | Kelas dan alokasi waktu          |                            |
|---|----------------------------------|----------------------------|
|   | 1, 2, 3                          | 4, 5, 6                    |
| A.Mata Pelajaran                            | 29-32<br>(Pendekatan<br>Tematik) | 30<br>(pendekatan tematik) |
| 1.Pendidikan Agama                          |                                  |                            |
| 2.Pendidikan Kewarganegaraan                |                                  |                            |
| 3.Bahasa Indonesia                          |                                  |                            |
| 4.Matematika                                |                                  |                            |
| 5.Ilmu Pengetahuan Alam                     |                                  |                            |
| 6.Ilmu Pengetahuan Sosial                   |                                  |                            |
| 7.Seni Budaya Dan Keterampilan              |                                  |                            |
| 8.Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan |                                  |                            |
| B.Muatan Lokal                              |                                  | 2                          |
| C.Program Khusus *                          |                                  | 2                          |
| D.Pengembangan Diri                         |                                  | 2*)                        |
| JUmlah                                      | 29-32                            | 34                         |

\*) di sesuaikan dengan kelainan dan kebutuhan peserta didik

## b. Metode

Metode berarti cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan. Metode pendidikan Islam adalah jalan untuk menanamkan pengetahuan agama Islam pada diri seseorang sehingga terlihat dalam pribadi sasaran, yaitu pribadi Islami.

Dalam menyampaikan materi pendidikan, ada bermacam-macam metode yang harus di ketahui oleh guru dan anak didiknya, di antara metode tersebut adalah :

### 1) Metode ceramah

Suatu metode dalam proses belajar mengajar, dimana cara menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik adalah dengan

penuturan atau lisan. Metode ini mempunyai kelebihan dan kekurangan. Salah satu kelebihannya adalah suasana kelas berjalan dengan tenang. Sedangkan kekurangannya adalah interaksi cenderung bersifat *teacher cendred*, verbalisme, guru lebih aktif sedangkan muridnya pasif.

#### 2) Metode Tanya Jawab

Suatu metode yang mana penyampaian materi pelajaran dengan cara mengajukan pertanyaan dan murid menjawab. Dalam metode Tanya jawab terhadap kelemahan dan kelebihan. Sehingga seorang guru benar-benar memperhatikan kesesuaian materi pelajaran dengan metode yang digunakan.

#### 3) Metode Simulasi

Metode ini sangat disukai oleh anak autis dan anak tunagrahita sebab mereka senang menirukan.

#### 4) Metode Demonstrasi

Metode mengajar dengan menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu dengan jalan mendemonstrasikannya terlebih dahulu kepada siswa. Metode ini dapat menghilangkan verbalisme sehingga siswa sapat memahami pelajaran.

5) Metode Karya Wisata

Suatu metode pengajaran yang dilaksanakan dengan jalan mengajak anda keluar kelas untuk dapat memperlihatkan hal-hal yang ada hubungannya dengan pelajaran.

6) Metode Latihan (*drill*)

Suatu metode dalam menyampaikan pelajaran dengan menggunakan latihan secara terus-menerus sampai anak didik memiliki ketangkasan seperti yang diharapkan. Metode ini lebih menitikberatkan pada keterampilan siswa seperti kecakapan motorik, mental, asosiasi yang dibuat dan sebagainya.

7) Metode Sosio Drama

Bentuk metode mengajar dengan mendramakan atau menerapkan sebuah aksi. Metode ini bertujuan bagaimana dapat memahami perasaan orang lain, menggambarkan bagaimana seharusnya seorang bertindak atau bertingkah laku dalam situasi sosial tertentu.

Seperti itu contoh-contoh metode yang dapat di terapkan dalam pembelajaran anak autis maupun anak tunagrahita. Dan masih banyak lagi metode yang lain sesuai dengan kreatifitas seorang guru.

Sesuai dengan wawancara yang di lakukan peneliti kepada salah satu guru SLB yang lain, yaitu Ibu Ida. Beliau mengatakan bahwa :

“Pembelajaran di sekolah itu disesuaikan dengan materinya dan kemampuan peserta didiknya, pembelajarannya juga harus menyenangkan dengan penunjang media atau metode yang asik. Misalnya memakai metode pecs. Dalam metode ini tujuannya hanya satu yaitu anak akan mudah mengetahui dalam media gambar dengan itu lah anak akan mudah mengerti. Karena metode pecs yang di berikan utama adalah gambar untuk memancing anak mengetahui beraneka macam-macam bentuk gambar yang ada di sekitarnya.”<sup>14</sup>

Hal yang terpenting dalam penerapan metode adalah prinsip bahwa tidak ada satu metode yang ideal untuk semua tujuan pendidikan. maka dari itu, hendaknya seorang guru harus menggabungkan metode satu dengan yang lainnya dan saling melengkapi kekurangan masing-masing.

### c. Media

Untuk mencapai tujuan pendidikan, memerlukan berbagai alat dan metode. Istilah lain dari alat pendidikan yang di kenal hingga saat ini adalah media pendidikan, Audio Visual Aids (AVA), alat peraga, sarana dan prasarana pendidikan dan sebagainya.

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim atau penerima pesan.

Inti dari penjelasan di atas adalah bahwa alat atau media meliputi segala sesuatu yang dapat membantu proses tercapainya

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara ibu ida, 29 Maret 2014

pendidikan. jadi, media pelaksanaan pendidikan agama Islam adalah sesuatu yang dapat membantu kegiatan pelaksanaan pendidikan agama Islam, yang mana dengan adanya media tersebut pelaksanaan semakin menyenangkan dan meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran pendidikan agama Islam. Terutama untuk media anak ABK harus tidak menjenuhkan dan menarik untuk di berikan. Tetapi harus tetap di perhatikan kemampuan masing-masing anak.

Materi pendidikan agama Islam berisi tentang ilmu-ilmu agama Islam dan sekaligus pembentukan akhlak. Jadi, alat-alat yang dapat membantu untuk mencapai ilmu adalah alat-alat pendidikan sedangkan alat untuk membantu pembentukan akhlak adalah pergaulan. Karena di sini peneliti hanya membatasi materi tentang aqidah yang menyangkut perbuatan akhlak, jadi pembentukan akhlak harus di perhatikan.

Selain pergaulan, masih banyak alat pendidikan yang dapat di gunakan untuk pendidikan agama di sekolah, misalnya :

- 1) Media tulis atau cetak seperti Al-Qur'an, hadist, tauhid, fiqih, sejarah dan sebagainya.
- 2) Benda-benda alam seperti manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, zat padat, zat cair, dan zat gas.

- 3) Gambar-gambar, lukisan, peta, dan grafik. Alat ini dapat di buat dalam ukuran besar dan juga dapat di pakai dalam buku-buku tulis dan bahan bacaan lain.
- 4) Gambar yang dapat di proyeksi, baik dengan alat-alat tanpa suara seperti foto, slide, film strip, televisi, video dan sebagainya.
- 5) Audio recording (alat untuk dengar) seperti kaset, tape, radio, piringan hitam dan lain-lain yang semuanya di warnai dengan ajaran agama.

Dari hasil wawancara yang di lakukan peneliti dengan guru agama Islam yaitu Bapak Rida', mengenai media dan materi. Beliau mengatakan bahwa :

“ketika saya memberikan materi kepada anak didik saya katakanlah materi itu tentang aqidah yaitu tentang perbuatan terpuji atau akhlak. Berarti yang pertama kita harus mencari salah satu media nya, yaitu media gambar contohnya tentang anak kecil lagi menolong atau anak kecil yang tidak berantem. Kemudian kita kasih tahu kepada mereka mana gambar yang baik dan yang jelek agar anak gampang mengerti. Kemudian metode nya saya langsung mempraktikan perbuatan yang ada dalam gambar tersebut agar bisa di contoh oleh anak-anak.”<sup>15</sup>

Dalam memilih alat atau media pendidikan untuk kepentingan pendidikan agama. Harus memperhatikan beberapa hal, yang *pertama* adalah pentingnya alat itu untuk mencapai tujuan atau kesuaian alat itu dengan tujuan pengajaran. Bila tujuan itu menyangkut bidang kognitif,

---

<sup>15</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam bapak rida', 29 Maret 2014

misalnya siswa dapat membedakan rukun dan sunnah sholat jum'at, maka alat yang dapat di pilih adalah buku teks, al-Qur'an dan skema. Bila tujuan tersebut menyangkut bidang psikomotor, misalnya siswa dapat melakukan gerakan-gerakan dalam sholat dengan baik, maka alat atau medianya adalah film, gambar orang sholat atau demonstrasi oleh guru sendiri. Bila tujuannya menyangkut bidang afektif, misalnya siswa menyayangi sesama, maka medianya adalah melaksanakan kegiatan sosial keagamaan dalam kehidupan nya, dan menyaksikan film tentang menyayangi antar sesama manusia.

*Kedua*, yaitu dalam memilih media harus di sesuaikan dengan kemampuan siswa. Untuk anak ABK karena belum memiliki kemampuan yang maksimal untuk berfikir kritis seperti anak normal pada umumnya, maka media yang dipakai harus di sesuaikan dengan kemampuan anak tersebut, lebih utama nya media gambar.

*Ketiga*, harus di perhatikan keadaan dan kondisi sekolah. Tidak ada dan juga kemampuan guru dalam menggunakan alat. *Keempat*, hendaknya di perhatikan soal waktu yang tersedia untuk mempersiapkan alat dan penggunaannya di kelas. Dan yang kelima harga atau biaya alat itu hendaknya sesuai dengan efektivitas alat.

#### **d. Evaluasi**

Komponen terakhir dalam pembelajaran adalah evaluasi. Evaluasi di terapkan untuk mengetahui tingkat keberhasilan seorang pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran, menemukan kelemahan-kelemahan baik yang berkaitan dengan materi, metode, media ataupun sarana.

Kegunaan evaluasi adalah untuk membantu pendidik mengetahui sejauh mana hasil yang telah dicapai dalam pelaksanaan tugasnya, membantu anak didik agar dapat mengubah atau mengembangkan tingkah laku nya secara sadar ke arah yang lebih baik, membantu para pemikir pendidikan Islam mengetahui kelemahan teori pendidikan Islam dan membantu mereka dalam merumuskan kembali teori-teori pendidikan Islam yang relevan dengan arus dinamika zaman yang senantiasa berubah, dan membantu para pengambil kebijakan pendidikan Islam dalam membenahi sistem pengawasan dan mempertimbangkan kebijakan pendidikan Islam yang akan diterapkan dalam sistem pendidikan nasional.

Sedangkan untuk masalah evaluasinya, peneliti kembali melakukan wawancara kepada bapak rida, beliau mengatakan :

“untuk masalah evaluasinya, saya langsung melakukan praktek. Setelah menjelaskan gambar tersebut kemudian saya mempraktikan yang ada didalam gambar itu, agar anak bisa langsung mencontoh perbuatan yang saya lakukan. Contohnya

cara berteman itu seperti apa yaitu kalau bertemu itu berjabat tangan. Intinya lebih di tonjolkan pada contoh-contoh yang sudah benar-benar faktual. Karena anak autis ataupun anak tunagrahita itu kebanyakan pemikirannya berkelahi atau mengamuk. Dan nanti di akhir pelajaran saya meriview ulang pelajaran yang tadi saya jelaskan, agar anak tersebut dapat kembali mengingatnya. Selain itu saya juga biasanya mengadakan soal agar anak bisa terlatih.”<sup>16</sup>

Jadi, komponen-komponen implementasi pendidikan agama Islam bagi anak SLB Dharma Wanita Ujung Pangkah Gresik itu menyangkut : kurikulum, metode, materi atau media dan evaluasi. Tanpa komponen-komponen tersebut, pelaksanaan pendidikan tidak akan bisa berjalan dengan lancar. Karena komponen-komponen tersebut saling berkaitan.

Dari penjelasan para narasumber di atas dapat dikatakan bahwa antara komponen-komponen pelaksanaan pendidikan agama Islam dan kenyataan yang ada di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik tentang implementasi pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus yang dilakukan oleh pihak guru telah dilakukan dengan baik, saling berkaitan dan keterbukaan antara yang satu dan yang lain untuk kemajuan anak. Semangat guru disambut baik oleh semangat anak. Serta sikap sabar yang selalu di tunjukkan guru kepada anak didiknya. Untuk masalah pembelajaran yang di berikan kepada ABK, Guru SLB sudah melakukan yang terbaik sesuai dengan struktur kurikulum di

---

<sup>16</sup> Hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam bapak rida', 29 Maret 2014

sekolah. Komponen-komponen pelaksanaan pendidikan agama Islam juga di sesuaikan dengan kemampuan atau pemikiran individu anak.

Selain wawancara peneliti juga menyajikan observasi dari guru pendidikan agama Islam ketika mengajar di kelas, yaitu bapak rida', bahwa :

Seperti yang di lakukan guru pada umumnya, Guru SLB juga ketika mengajar anak autis dan anak tunagrahita setiap membuka pelajaran atau sebelum memulai materi, guru selalu salam dan mengadakan apersepsi terlebih dahulu, agar dalam penjelasannya berurutan (sistematis), selain itu juga dapat merangsang pengetahuan siswa. Dalam membuat persiapan atau apersepsi ini guru telah menerapkan hal yang penting dalam pembelajaran : pertama, guru memilih bahan pelajaran yang sesuai dengan tingkat pemikiran anak meskipun terkadang tidak sesuai dengan SK dan KD yang telah ditentukan agar anak dapat mudah menerimanya. Kedua, guru memilih metode yang baik yang memudahkan penyampaian pelajaran sehingga mudah diterima oleh anak autis dan anak tunagrahita.

Kemudian setelah persiapan atau apersepsi guru meriview pelajaran yang telah lalu agar peserta didik tidak lupa akan pelajaran yang usai tapi meriviewnya dengan bercanda gurau tidak terlalu serius karena dalam memulai pembelajaran terhadap anak autis maupun anak tunagrahita agar anak tidak menjadi tegang dengan begitu penciptaan

suasana menjadi segar dan nyaman sehingga siswa terlihat gembira saat memulai pelajaran. Jika sudah seperti itu maka seorang guru dapat dianggap sebagai pembantu pembangkit suasana yang menyenangkan, begitu pula dengan tunjangan dari cerita-cerita lucu yang dapat memecah kebekuan di dalam belajar. Dan tidak lupa guru juga harus sesekali melakukan pembelajaran di luar kelas atau istilahnya *Out Door Learning* agar siswa tidak merasa jenuh dengan suasana di dalam kelas. Selain itu guru juga perlu memberikan pembelajaran games yang akan membangkitkan semangat belajar siswa. Selain pembelajaran, tata ruang kelas juga harus di perhatikan agar siswa bisa duduk dengan nyaman dengan tata ruang yang hidup dan member semangat.

Jika kita lihat baik dari penjelasan maupun pemaparannya, guru sudah memakai beberapa sumber pembelajaran dan dalam menjelaskan materi guru sangat menguasai materi, menguasai kelas dan mengerti keadaan peserta didik sehingga guru memiliki keterampilan atau kreatifitas dalam mengkondisikan kelas yang dapat menarik perhatian siswa untuk keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Dengan ini guru telah berhasil di anggap sebagai guru yang ideal ketika mengajar.

## **2. Hasil belajar pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Dharma Wanita UjungPangkah-Gresik**

Mengenai hasil belajar pendidikan agama Islam yang menyangkut aqidah tentang kepribadian akhlak bagi anak autis dan tunagrahita di SLB Dharma Wanita Ujungpangkah-Gresik, peneliti akan menjabarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali murid.

Sebelum peneliti membahas hasil belajar tersebut, peneliti akan membahas terlebih dahulu pembelajaran orang tua di rumah karena selain di sekolah, orang tua harus tetap ikut andil dalam pembelajaran kepada anaknya. Karena anak berkebutuhan khusus harus tetap di beri pengarahan di rumah. Peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa wali murid tentang konsep pembelajaran di rumah itu seperti apa.

Ibu dewi selaku wali murid dari peserta didik autis mengatakan bahwa :

“Setiap hari saya ini selalu mengantar anak saya dan menunggu sampai anak saya selesai sekolah mbak, karena saya ingin mengerti kemajuan anak saya setelah masuk sekolah itu seperti apa. Anak saya itu tergolong sangat hiperaktif, dia tidak akan berhenti bermain kalau dia sedang melihat alat elektronik seperti laptop, dan itu menjadi barang kesayangannya. Kalau tidak di beri dia akan mengamuk dan menangis sekeras-kerasnya. Jadi setiap hari berangkat sekolah dia selalu minta di bawain laptop. Setiap hari saya bertanya kepada pak rida yang mengajari anak saya, kepada beliau saya bertanya bagaimana perkembangan anak saya pak? Beliau menjawab, sebenarnya anak ibu ini mempunyai keinginan yang besar untuk belajar bu, namun setelah dia melihat barang kesayangannya dia menjadi sangat malas dan sukar di kendalikan. Yang ada dalam fikirannya hanya barang tersebut. Setelah saya biarkan saja dalam beberapa

menit sampai dia bosan dengan barang tersebut, saya mengambil barang tersebut dan mengajaknya belajar. Itu pun hanya terjadi beberapa menit saja bu, dia langsung teringat lagi dengan barang kesayangannya tersebut. Tapi saya tidak berhenti berfikir bu, saya masuk ke dalam laptopnya dan saya tunjukkan kepada dia gambar-gambar tersebut. Dan Alhamdulillah bu sekarang dia sudah mulai bisa dia ajak belajar walaupun lewat laptop. Setelah saya mendengar penjelasan tersebut mbak, di rumah pun dia saya ajari apa yang dia dapatkan dari sekolah tadi. Saya selalu menemani dia belajar atau meriview pelajaran yang dia dapatkan di sekolah. Tidak lupa Suasana belajar juga saya perhatikan. Setiapdua hari sekali kalau bisa saya selalu mengganti tata ruang yang baru agar tidak terjadi kejenuhan pada dirinya. Karena saya juga ingin anak saya dapat pintar seperti anak normal pada umumnya meskipun dia sendiri tidak normal.”<sup>17</sup>

Dan Ibu maymunah selaku wali murid dari peserta didik tunagrahita juga mengatakan bahwa :

“Gini mbak saya ini mengantar dan menjemput anak ketika belajar di sekolah, ketika saya menjemput anak saya, saya tanya kepada salah seorang guru, gimana anak saya belajarnya bu? Terus bu guru menjawab, alhamdulillah anak ibu sudah baik, karena anaknya sudah aktif dalam pembelajaran, ketika saya suruh yah nurut. Tentang membaca dan menulisnya juga Alhamdulillah sudah ada kemajuan bu, cuman yah butuh kesabaran lebih untuk mendidiknya. Setelah saya mengerti tentang kemajuan anak saya, di rumah saya juga tidak henti-hentinya mengajarkan anak saya tentang apa yang telah diajarkan di sekolah tadi. Biar dia tidak lupa gitu mbak. Saya juga selalu menemani dia saat mengerjakan pekerjaan rumahnya agar dia itu tetap semangat mendapat motivasi dari saya. Perhatian saya, saya berikan penuh kepada anak saya meskipun saya sedang sibuk.”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Dewi selaku wali murid anak autisme, 08 Maret 2014

<sup>18</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Maymunah selaku wali murid anak tunagrahita, 08 Maret

Dari pemaparan Ibu dewi dan ibu maymunah bahwa pembelajaran di rumah itu adalah patokan bagi anak untuk menuju sukses atau keberhasilan seorang anak. Persiapan yang di lakukan orang tua bagi keberhasilan pendidikan anaknya antara lain di tunjukkan dalam bentuk perhatian terhadap kegiatan pembelajaran anak di sekolah dan menekankan arti penting pencapaian prestasi anak pada pengawasan terhadap belajar anak dan pemberian motivasi. Perhatian orang tua membantu perkembangan belajar anak dan menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap anak dalam menyelesaikan semua tugas sekolah yang di berikan. Dengan perhatian orang tua dapat membantu anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar. Karena kesulitan belajar akademik dapat di ketahui oleh guru atau orang tua, ketika anak gagal menampilkan salah satu atau beberapa kemampuan. Khususnya untuk anak berkebutuhan khusus yang selalu harus mendapat bimbingan belajar dari orang tua nya. Adapun bentuk-bentuk perhatian orang tua pada pendidikan anak autis maupun anak tunagrahita di rumah dapat berupa :

1. Mengontrol waktu belajar dan cara belajar anak
2. Memantau perkembangan kemampuan akademik anak
3. Memantau perkembangan kepribadian (sikap, moral, tingkah laku) anak
4. Dan memantau efektifitas jam belajar di sekolah

Dari pemaparan tersebut, perhatian orang tua pada pendidikan anak terutama ditujukan kepada perkembangan dan kegiatan belajar anak. Orang tua harus memperhatikan sekolah anaknya yaitu dengan memperhatikan pengalaman-pengalamannya dan menghargai segala usahanya. Begitu juga orang tua harus menunjukkan kerjasamanya dalam mengarahkan cara anak belajar di rumah dengan cara membantu mengerjakan pekerjaan rumahnya, tidak di sita waktu anak dengan membantu mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Orang tua harus berusaha memotivasi dan membimbing anak dalam belajar.

Selain itu, orang tua di tuntut dapat membentuk suasana belajar di rumah yang menyenangkan, karena anak berkebutuhan khusus ini sangat mudah bosan dengan lingkungannya. Peran orang tua dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif di rumah antara lain :

1. Menciptakan budaya belajar di rumah
2. Memprioritaskan tugas yang terkait secara langsung dengan pembelajaran di sekolah
3. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan gagasan, ide dan berbagai aktifitas yang menunjang kegiatan belajar
4. Menciptakan situasi yang demokratis di rumah agar tukar pendapat dan fikiran sebagai sarana belajar dan membelajarkan

5. Memahami apa yang telah, sedang dan akan di lakukan oleh sekolah dalam mengembangkan potensi anaknya
6. Menyediakan sarana belajar yang memadai, sesuai dengan kemampuan orang tua dan kebutuhan sekolah.

Selain wawancara, peneliti juga mengobservasi pembelajaran orang tua yang menyangkut kepribadian akhlak ketika di rumah, disimpulkan dari beberapa observasi yang dilakukan peneliti, yaitu :

Pembelajaran orang tua di rumah beda dengan pembelajaran guru di sekolah karena pembelajaran orang tua di rumah hanya menyesuaikan dengan pelajaran ketika di dapat disekolah. Dengan adanya pembelajaran orang tua dirumah sangat membantu para siswa dalam memahami pelajaran yang pernah disampaikan oleh guru. Pembelajaran ini biasanya bisa berupa pembelajaran sebelum di ajarkan di sekolah maupun meriview ulang pelajaran yang telah diberikan guru. Pembelajaran yang dilakukan di rumah merupakan satu usaha yang dilakukan orang tua agar anaknya dapat lebih menguasai pelajaran dan dapat selangkah lebih maju dari teman-temannya, karena dengan mempelajari materi selanjutnya yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Dan semua orang tua tentunya menginginkan yang terbaik buat anak nya, meskipun anak tersebut tidak normal seperti teman-teman nya.

Seringkali biasanya metode yang digunakan orang tua dalam proses belajar mengajar di rumah adalah dengan metode dakwah. Karena metode

dakwah adalah suatu usaha dengan mengajak dan memotivasi anak agar melaksanakan syariat Islam untuk menuju jalan yang benar agar mereka bisa hidup bahagia baik di dunia maupun di akhirat. Usaha inilah yang sering dilakukan oleh orang tua kepada anak-anaknya dilingkungan keluarga agar anak mereka mempunyai kepribadian yang mulia dan menarik.

Selain metode dakwah, orang tua juga memberikan metode contoh. Metode contoh ini yaitu tingkah laku orang tua yang baik agar anak nya bisa mencontoh nya. Misalnya orang tua melakukan perbuatan yang sopan di rumah agar di contoh oleh anaknya. Dan ini di lakukan setiap hari oleh orang tua nya. Maka anak tersebut akan mencontoh kebiasaan baik orang tuanya. Tidak lupa juga orang tua harus mengajarkan sikap kemandirian kepada diri anak, agar anak tidak selalu bergantung kepada orang lain.

Selain metode dakwah dan metode contoh tak jarang bahwa orang tua juga menyesuaikan metode dengan materinya seperti yang dilakukan guru di sekolah. Misalnya materi kepribadian akhlak yang diajarkan guru di sekolah dengan metode gambar, dirumah pun orang tua akan memberikan metode tersebut dan juga akan mencontohkan langsung perbuatan tersebut sehingga anak dapat segera mencontohnya.

Jadi, sesungguhnya orang tua merupakan penanggung jawab utama pendidikan anak. Dalam pengertian ini keberhasilan belajar anak di sekolah bukan hanya merupakan usaha dari guru dan anak sebagai peserta

didik, tetapi keberpihakan orang tua yang memberikan dukungan berupa perhatian, dorongan dan pengawasan kepada anaknya untuk belajar di rumah harus ikut andil. Dengan kata lain, orang tua mempunyai peranan besar terhadap keberhasilan pendidikan anak.

Dari penjelasan di atas dapat kita ambil kesimpulan bahwa selain guru, peranan orang tua atau perhatian orang tua di rumah dalam mendidik anak terutama anak autis dan anak tunagrahita sangat dibutuhkan. Jika guru atau orang tua memberikan motivasi yang baik pada anak-anak maka timbullah dalam diri anak itu dorongan dan hasrat untuk belajar lebih baik. Anak dapat menyadari apa gunanya belajar dan apa tujuan yang hendak dicapai dengan pelajaran itu jika di beri perangsang dari orang tua dan di beri motivasi yang baik atau sesuai. Seorang anak berkebutuhan khusus jika orang tua memberi perhatian lebih atau motivasi yang tinggi kepada anak untuk tetap bersekolah walaupun dengan keadaan yang tidak normal, maka mereka akan dengan semangat mau bersekolah. Namun jika orang tua hanya memberi semangat dan motivasi setengah-setengah, maka mereka akan mempunyai harapan yang rendah untuk bersekolah atau bahkan mereka tidak mau bersekolah. Karena pada akhirnya kerja sama guru dan orang tua sangat di butuhkan dalam keberhasilan anak.

Untuk hasil belajar pendidikan agama Islam khususnya tentang aqidah yang menyangkut kepribadian akhlak, peneliti mengadakan wawancara

dengan wali murid yang lain. Bagaimana hasil belajar tersebut. Ibu Astutik menjelaskan :

“setelah anak saya mendapat pendidikan agama Islam di sekolah, di rumah dia mulai bersikap sopan mbak. Contohnya ketika ada temannya bermain ke rumah, dia langsung menjabat tangannya dan memberinya makanan untuk di makan. Hal yang lain yang dilakukan juga banyak, contohnya lagi, dia itu punya adik lah adiknya itu sangat rewel. Saat adiknya nangis dan saya sedang mandi atau melakukan kegiatan lain, pasti dia itu langsung menggendong atau intinya mengajaknya bercanda gitu mbak biar adiknya tidak nangis. Padahal dia itu kan anaknya tidak normal tapi perbuatannya itu membuat saya sempat terharu. Dia bisa menunjukkan kalau dia itu seorang kakak. Dia juga sangat sabar, meskipun terkadang saya selalu memomorduakan dia dengan adiknya, tapi dia tidak pernah mengeluh. Itu yang membuat saya sangat mencintai dia mbak.”<sup>19</sup>

Ibu rohmah juga menambahkan penjelasan nya, bahwa :

“dulu sebelum dia saya masukkan ke SLB, dia sangat nakal sekali. Sulit di atur perbuatannya. Jarang bertingkah sopan dan tidak mau di ajari sma sekali. Setelah dia bersekolah di SLB, perbuatannya berubah. Karena di SLB dia di ajari tentang PAI khususnya tentang pendidikan akhlak. Perbuatannya berubah sangat sopan mbak. Saat keluar rumah atau masuk rumah dia selalu mengucapkan salam, saat makan dan mau tidur dia juga tidak lupa berdoa. Meskipun terkadang doa yang dia ucapkan itu amburadul, tetapi saya tidak menertawakannya. Saya bombing dia untuk berdoa yang benar karena saya sangat bangga kepada dia. Dan saya tidak merasa malu karena mempunyai anak seperti dia.”<sup>20</sup>

Selain ibu maymunah dan ibu rohmah, ibu sarah juga menambahkan penjelasan wawancara kepada peneliti, beliau mengatakan :

“di SLB itu selain pelajaran umum, pelajaran PAI juga di ajarkan mbak. dengan pelajaran PAI itu membuat anak saya berubah menjadi lebih baik. Selain kepribadian akhlaknya yang baik, dia juga rajin sholat. Biasanya dia selalu ikut ayahnya sholat berjamaah di masjid

---

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan wali murid Ibu Astutik, 08 Maret 2014

<sup>20</sup> Hasil wawancara dengan wali murid ibu rohmah, 09 Maret 2014

atau di musholla. Setelah sholat dia ingin mengaji dan belajar menulis arab. Padahal sebelumnya dia tidak seperti ini, maksud saya dia itu tidak se rajin sekarang gitu mbak. Kadang-kadang tanpa ada apa-apa dia itu mengajak salaman kepada semua orang yang ada di rumah. Membuat kita semua itu merasa heran. Tapi Alhamdulillah sekarang kepribadian anak saya jauh lebih baik dari sebelumnya.”<sup>21</sup>

Dari penjelasan narasumber di atas komunikasi yang baik harus terjalin antara guru dan orang tua karena pembelajaran guru di sekolah harus diteruskan orang tua di rumah agar anak lebih dapat memahami dan mengerti.

Untuk hasil belajar pendidikan agama Islam khususnya tentang aqidah akhlak yang menyangkut pendidikan yang di ajarkan guru di SLB itu membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Dari penjelasan orang tua yang sebelumnya kepribadian akhlak seorang anak kurang baik dengan adanya pelajaran PAI di sekolah, kepribadian anak jadi lebih baik. Karena tujuan pendidikan agama Islam yaitu membentuk kepribadian muslim yaitu suatu kepribadian dimana seluruh aspeknya di jiwai oleh ajaran agama Islam yang bertujuan dalam rangka untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat dengan ridho Allah SWT. Sedangkan untuk tujuan pembelajaran agama Islam di SLB yaitu untuk membentuk pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Allah dan senantiasa meningkatkan keimanannya melalui pemupukan pengetahuan serta pengalamannya tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan dan

---

<sup>21</sup> Hasil wawancara dengan wali murid ibu sarah, 09 Maret 2014

ketakwaannya dalam berbangsa dan bernegara untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Jadi antara komponen-komponen pelaksanaan pendidikan agama Islam dan kenyataan hasil belajar pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus yang di berikan guru di sekolah kemudian di teruskan oleh orang tua di rumah itu membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Antara guru dan orang tua harus ada kerjasama yang saling bertautan. Agar komunikasi antara guru dan orang tua tetap berjalan dengan baik. Tanpa bantuan orang tua guru tidak akan berhasil mendidik anak didiknya, karena keberhasilan anak didik itu tergantung perhatian yang di berikan kepada orang tua kepada anaknya.