

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي ترتبط بدين الإسلام ، و قد عظمها المسلمون في العالم، لأن القرآن أنزل باللغة العربية، و لا يفهمها إلا بفهم اللغة العربية.¹

و اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسيين، لأنها ليست لغة التفاعلات في إندونيسيا.² وأكثر السكان في إندونيسيا يحتاجون إليها لفهم العلوم و الثقافة الإسلامية.

بالنظر إلى تلك الأهمية لغة العربية ، يسعى العلماء المعنيون بها إلى إدخال اللغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي. فيصممون مناهج اللغة العربية التي سيتم تدريسها في المدارس الرسمية. و بذلك ستواصل تدريسها وتعليمها لجميع الطلاب.³

بشكل عام، إن الأهداف لتعليم اللغة العربية لا تختلف بعلوم عن تعليم العلوم الأخرى. إن تعليم اللغة العربية يهدف لتطوير الطلاب من أربع مهارات : مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.⁴ في عملية التعليم، كان المرافق والبنية التحتية مهمة حيث إن إحداها من أهم عناصر في الإدارة التربوية. في البنية التحتية لها واحد يعني وسائل لدعم التعليمي.

¹ يترجم من :

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 cet III). Hal 6

² محمد عفيف الدين دمياطي، علم اللغة الاجتماعي، مطبعة دار العلوم اللغوية (سورابايا : ٢٠١٠) ص ٧٧

³ يترجم من :

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosda Karya Offset, 2014 cet IV). Hal 89

⁴ نفس المرجع، ص ١٢٩

يسعى لتعزيز و تحسين جودة التعليم كأنه لم يتوقف أبدا. برامج مبتكرة المختلفة التي يجري تنفيذها في مجال التعليم، فذلك باستخدام وسائل في عملية التعليم.⁵ إضافة إلى تلك فإن دور المدرسين والطلاب مهم جدا، ويجب أن تكون العلاقة بين الطلاب والمدرسين على التفاعل الجيد بحيث إنه عملية تعليمية لتوليد النتائج القصوى، و التفضي، والتواصل أي بحضور الوسائل في عملية التعليم حتى لا يكون مملا، رتانة، لترقية رغبة التعليم للتلاميذ.⁶

و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عملية التعليم بين المدرسين والطلاب في الصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج- توباني أقل من الحد الأقصى و خاصة في مسألة مهارة الكتابة. و استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية يتضح أن معظم الطلاب في مواضيع معينة من الصف الخامس باللغة العربية لا يزالون يواجهون مشكلة لأنهم يعانون ضعف من مهارة الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى نتائج الملاحظات التي بذلت، وجد الباحث، أن طلاب الصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج- توباني هم لا يزالون غير قادرين على كتابة جمل باللغة العربية جيدا

إستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي تقدمت أعلاه، يجد الباحث و مدرس اللغة العربية بالصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج- توباني عن بعض العوامل التي تسبب إلى انخفاض مهارات الكتابة للتلاميذ، هي الكسول، و قلة الاعتياد على الكتابة باللغة العربية جيدا و أنيقا، وعدم استخدام الوسائل الممتعة

⁵ يترجم من :

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada , 2014 cet 17). Hal 5

⁶ يترجم من :

Asnawir dan M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002). Hal 8

- ترقية :
مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه.¹² و يقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة كتابة للطلاب الصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج- توباني.
- مهارة الكتابة :
تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع و القراءة ناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.¹³ و المراد في هذا البحث هو مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج- توباني.

و. الدلالة السابقة

- الموضوعة : فعالية استخدام استيراجية لوحة الخريطة (Flip Chart) الطلاب
في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبرجاتي -
فماكاسان.
- الباحث : زكية الدرّجة
رقم القيد : (٥٧٠٩٠٢٢٠٩ د)
كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان
امبيل سورابايا

¹⁰ يترجم من :

Yudi munadi. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008). Hal 37

¹¹ نفس المرجع، (Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*) ص. ٨٤

¹² على الطيبق، قاموس العصر

¹³ نور هادي، لتعليم المهارت اللغوية . مالانج : المطبعة الجامعة، ٢٠١١ . ص ١٠٥

