الباب الاول المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي ترتبط بدين الإسلام ، و قد عظمها المسلمون في العالم، لأن القرآن أنزل باللغة العربية، و لا يفهمها إلا بفهم اللغة العربية.

و اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للإندونيسين، لأنها ليست لغة التفاعلات في إندونيسيا. ² وأكثر السكان في إندونسيا يحتاجون إليها لفهم العلوم و الثقافة الإسلامية. بالنظر إلى تلك الأهمية لغة العربية ، يسعى العلماء المعنيون بما إلى إدخال اللغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي. فيصممون مناهج اللغة العربية التي سيتم تدريسها في المدارس الرسمية. و بذلك ستواصل تدريسها وتعليمها لجميع الطلاب. ³

بشكل عام، إن الأهداف لتعليم اللغة العربية لا تختلف بعلوم عن تعليم العلوم الأخرى. إن تعليم اللغة العربية يهدف لتطوير الطلاب من أربع مهارات : مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة. في عملية التعليم، كان المرافق والبنية التحتية مهمة حيث إن إحداها من أهم عناصر في الإدارة التربوية. في البنية التحتية لها واحد يعني وسائل لدعم التعليمي.

1يترجم من ا

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 cet III). Hal 6

² عفيف الدين دمياطي، علم اللغة الاجتماعي، مطبعة دار العلوم اللغوية (سورابايا : ۲۰۱۰) ص۷۷

3يترجم من

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung : Rosda Karya Offset, 2014 cet IV). Hal 89

4نفس المرجع، ص ١٢٩

يسعى لتعزيز و تحسين جودة التعليم كأنه لم يتوقف أبدا. برامج مبتكرة المختلفة التي يجري تنفيذها في مجال التعليم، فذلك باستخدام وسائل في عملية التعليم. أو إضافة إلى تلك فإن دور المدرسين والطلاب مهم جدا، ويجب أن تكون العلاقة بين الطلاب والمدرسين على التفاعل الجيد بحيث إنه عملية تعليمية لتوليد النتائج القصوى، و التفضي، والتواصل أي بحضور الوسائل في عملية التعليم حتى لا يكون مملا، رتانة، لترقية رغبة التعليم للتلاميذ.

و الملاحظة المباشرة لميدان البحث تشير بأن عملية التعليم بين المدرسين والطلاب في الصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني أقل من الحد الأقصى و خاصة في مسألة مهارة الكتابة. و استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية يتضح أن معظم الطلاب في مواضيع معينة من الصف الخامس باللغة العربية لا يزالون يواجهون مشكلة لأنهم يعانون ضعف من مهارة الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى نتائج الملاحظات التي بذلت، وجد الباحث، أن طلاب الصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني هم لا يزالون غير قادرين على كتابة جمل باللغة العربية جيدا

إستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي تقدمت أعلاه، يجد الباحث و مدرس اللغة العربية بالصف الخامس في المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توبايي عن بعض العوامل التي تسبب إلى انخفاض مهارات الكتابة للتلاميذ، هي الكسول، و قلة الاعتياد على الكتابة باللغة العربية جيدا و أنيقا، وعدم استخدام الوسائل الممتعة

⁵يترجم من !

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada , 2014 cet 17). Hal 5 : قيترجم من Asnawir dan M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002). Hal 8

للتلاميذ. الأمر الذي يقتضي بذل الباحث العمل باستخدام وسائل التعليم الفعالة و الممتعة.

و لهذا الشرح يريد الباحث أن تجرب استراتيجيات " teacher here لترقية مهارة الكتابة. وكان موضوع البحث العملي للباحث هو فعالية استراتيجيات " Everyone is a teacher here " لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس عدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني.

ب القضايا في البحث

انطلاقا من خلفية البحث السابقة فان أهم قضايا أو المشكلات التي يقدمها الباحث تتمثل في الأسئلة التالية:

- الكتابة "Everyone is a teacher here" لترقية مهارة الكتابة الكتابة الكتابة الكتابة الكتابة الكتابة الكتابة الكتابة اللصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية الموركونج توباني ؟
- كيف فعاليّة استخدام استراتيجيات " Everyone is a teacher here " لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج توباني ؟
- Everyone is a teacher " كيف كفاءة مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجيات " here لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج " وبايي ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث يعني مما يلي:

- لمعرفة استخدام استراتيجيات "Everyone is a teacher here" للصف الخامس مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني
- معرفة فعالية استراتيجيات "Everyone is a teacher here" للصف الخامس عدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني
 - 3- لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجيات " Everyone is a " عرفة كفاءة مهارة الكتابة بعد استخدام استرائية سموركونج − توباني "teacher here

د. أهمية البحث

من هذا البحث تأمل ال<mark>باحث بوجود المن</mark>افع التالية :

- ا- للباحث هي يعرف به استخدام استراتيجيات "Everyone is a teacher here" للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج توباني
- كلمدرسة و معلم اللغة العربية دخل استراتيجيات " Everyone is a teacher " للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج توباني للعامة لتكثير خزانة العلوم والمعارف خاصة.

◘ مجال البحث و تحديده

تحدد الباحث على تعريف الموضوع فيما يلي:

■ فعالىة:

من كلمة فعّال صيغة المبالغة 7 فعال بمعنى: المؤثر.

المراد في هذا البحث هو فعالية استخدام استراتيجيات " Everyone is a teacher " لترقية مهارة الكتابة.

■ استخدام:

مصدر من (استخدم - يستخدم - استخداما) من افعالى الثلاثي المزيد على وزن "استفعل " بزيادة همزة الوصل و السين و التاء بمعنى اتخذه خادم.8

■ استيراجية:

كلّ الفكرة استُخدم لنشر التّوصيّة و الأخبار و حملها و تبليغها على المستمع. 9

:" Everyone is a teacher here"

هو فكرة او صورة أو مسودة بسيطة التي إعطاء الوصف من أجزاء موضوعات بدون تفاصل. 10 بعذا الاستيراجية مساعدة لتطوير الطلاب على الأبداع و الخيال في الكتابة باللغة العربية جيدا. 11

⁷مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، الصفحة 152

8 لويس معلوف، المنجد في اللغة الاعلام (بيروت : دار المشرف ١٩٨٧) ١٧١

 $^{
m 9}$ نفس المرجع، (Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*) نفس المرجع،

■ ترقية:

مصدر من رقّى يرقّى ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسّنه. 12 و يقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة كتابة للطلاب الصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني.

■ مهارة الكتابة:

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللّغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع و القراءة ناحية الإستقبالية من بين فنون اللّغة. ¹³ و المراد في هذا البحث هو مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني.

و الدلالة السابقة

الموضوعة : فعالية استخدام استيراجية لوحة الخريطة (Flip Chart) الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم سومبرجاتي – فماكاسان.

الباحث: زكيّة الدّرجة

رقم القيد : (۲۲۰۹۰۵۷) د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

امبيل سورابايا

10 يترجم من

Yudi munadi. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008). Hal 37 $^{\Lambda\xi}$. $_{\odot}$ (Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*) $_{\odot}$ 11

12 على الطبيق، *قاموس العصر*

1 · 4 . م. مالانج: المطبعة الجامعة، ٢٠١١ . ص ١٠٥

تحليل البحث : الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي الذي قدّمها زكيّة الدّرجة. إن البحث الذي قدمه الباحث انها استعمل استيراجية " الدّرجة إن البحث الذي قدمه الباحث انها استعمل استيراجية وتوح الابتدائية سموركونج— توباني لتسهيل فهم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. بخلاف البحث العلمي الذي قدّمها زكيّة الدّرجة وهي تبحث عن فعالية استخدام استيراجية لوحة الخريطة (Flip تبحث عن فعالية استخدام استيراجية لوحة الخريطة مفتاح العلوم سومبرجاتي — فماكاسان.

ز. خطة البحث

يقسم الباحث هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب وتفصيلها كما يلي: الباب الاول: يبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث ومنفعة البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: يبحث في الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمها الباحث وتحتوى الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: يبحث في Everyone Is A Teacher Here منها: تعريف الوسائل وأقسامها و تعريف الوسائل وأقسامها و تعريف Everyone Is A Teacher Here و خصائص عن الوسائل Everyone Is A Teacher Here و عناصر عن استيراجية

استخدام استيراجية Everyone Is A Teacher Here و مزايا استيراجية Everyone Is A Teacher Here و عيوبما. الفصل الثاني:

يبحث في تعريف مهارة الكتابة، و أهمية تعليم مهارة الكتابة، و أهداف تعليم مهارة الكتابة، وفرّ تعليم مهارة الكتابة، و مهارة الإنشاء.

الفصل الثالث: يبحث في فعالية استخدام استيراجية Everyone Is الفصل الثالث: يبحث في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: يبحث في نوع البحث و مجتمع البحث وعينة و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية في استخدام استيراجية "Everyone Is A Teacher Here" لتعليم اللغة العربية. ويحتوى الباب على فصلين:

الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني.

الفصل الثاني: يبحث في البيانات وكيفية التحليل عن فعالية التحدام استيراجية "Everyone Is A Teacher Here" للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج— توباني.

الباب الخامس: الباب الأخير يشتمل على الاختتام ويتناول فيه خلاصة البحث.