الباب الرابع

دراسة ميدانية وتحليل البيانات

الفصل الاول

لمحة تارخية عن مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج –توباني

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج –توباني

٢. شهادة المدرسة : ب(B)

٣. عنوان المدرسة :شارع المتمكين رقم ١٠١ - ١٠٣ توباني

الناحية : سموركونج

المديرية :توباني

الولاية : جاوى الشرقية

رقم التلفون : 711592_0356

٤. اسم ناظر المدرسة : دكتورالحاج احمد شعيب مخدوم

٥. اسم المؤسسة : مؤسسة تربوية فتوح

٦. سنة التأسيس / سنة عملية : 1962

٧. ملكية الأراضي / الحالة : ملكية حرة / الأوقاف

أ) مساحة الأرض / أرض : 4.035 متر ^{2}

ب) بناء : 2.650 متر ^{2}

٨. رقم حساب الروتينية : 131235150002

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. و صفة عن المدرسة

ا . تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة "فتوح" الابتدائية تنشأ في سموركونج –توباني. و الغيرة التي تأسس بناء المدرسة تدفع بالحزين العميقي على واقع البلد الإندونيسيا الذي كان بعيدا من المسك الديني. الإسلام الذي كان من أكثر الأمة في هذا البلد لم يقدر ليكون تحريرا و مخرجا المشكلة، و جود الشدّة المتنوعة و أنحطاط الأخلاق البلدي مقدر على ذلك. و لذلك على هذا الأساس كانت الافاقة مهمة لخلق الغرفة و الفرصة إلى الإصلاح.

و كانت المدرسة "فتوح" الابتيدئية سموركونج توباني في أوّل إقامتها هي مدرسة تربية المعلمين (PGA) التي أسستها من مجلس الفرعي لجميعية نهضة العلماء سموركونج في سنة 1960م. و في بناء عملية التعليم و التعلم، كانت مدرسة تربية المعلمين الدينية " فتوح" احتلت مبني المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء في قرية سموركونج مرت عملية التدريس قدر سنتين فبرحمة الله و بوجود الأمنية القويّة، و اشترى أعضاء جمعية نهضة العلماء الأرض في شارع المتمكين (Mutamakkin) بسعة أرضها ١٢ x 25 م للموقع الجعرفي للمدرسة جتى الآن، اقّمت المؤسسة المدرسة فتوح الابتدائيةسنة 1962 م .

و مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني لها مبني فاخر من أربع حجرات الدراسة في مستوى الثالث و الرابع، و عدد الطلاب 152 شخصا. إن الوسائل و بنية التحتية للتعليم المتاحة، من بين ذلك مختبر العلوم الطبيعية، و مختبر اللغة،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و مختبر الحاسوب وشبكة الإنترنت، و نظام التعليم باستخدام الجهاز العرض LCD ، و مستوصف "YBU" ، و في ١٢ يوليو ٢٠٠٦ تلقي حالة الاعتماد أ.

٢. رؤية و رسالة مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني

أ) رؤية (Visi)

تكوين الطلاب المستقلين بأنفسهم و ذوي الأخلاق الحسنة و الإنجازات.

المؤشرات:

١) وجود المدرسة المهذبة و القادرة على خدمة التربية الجيدة.

٢) وجود طلاب و مدرسي المدرسة الذين يتمسكون بالإنضباط العالية و الوظائف بالمسؤولية التامة.

ب) رسالة (Misi)

إن رسالة بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني، منها:

١) رفع جودة الإيمان والتقوى إلى الله سبحان الله و تعالى

٢) رفع الوعي و المسؤولية عن تنظيم و نظام المدرسة.

٣) إعطاء خدمة التعليم الجيدة.

٤) إكمال اللوازم والبنية التحتية التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. موقع جُغرافي مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني

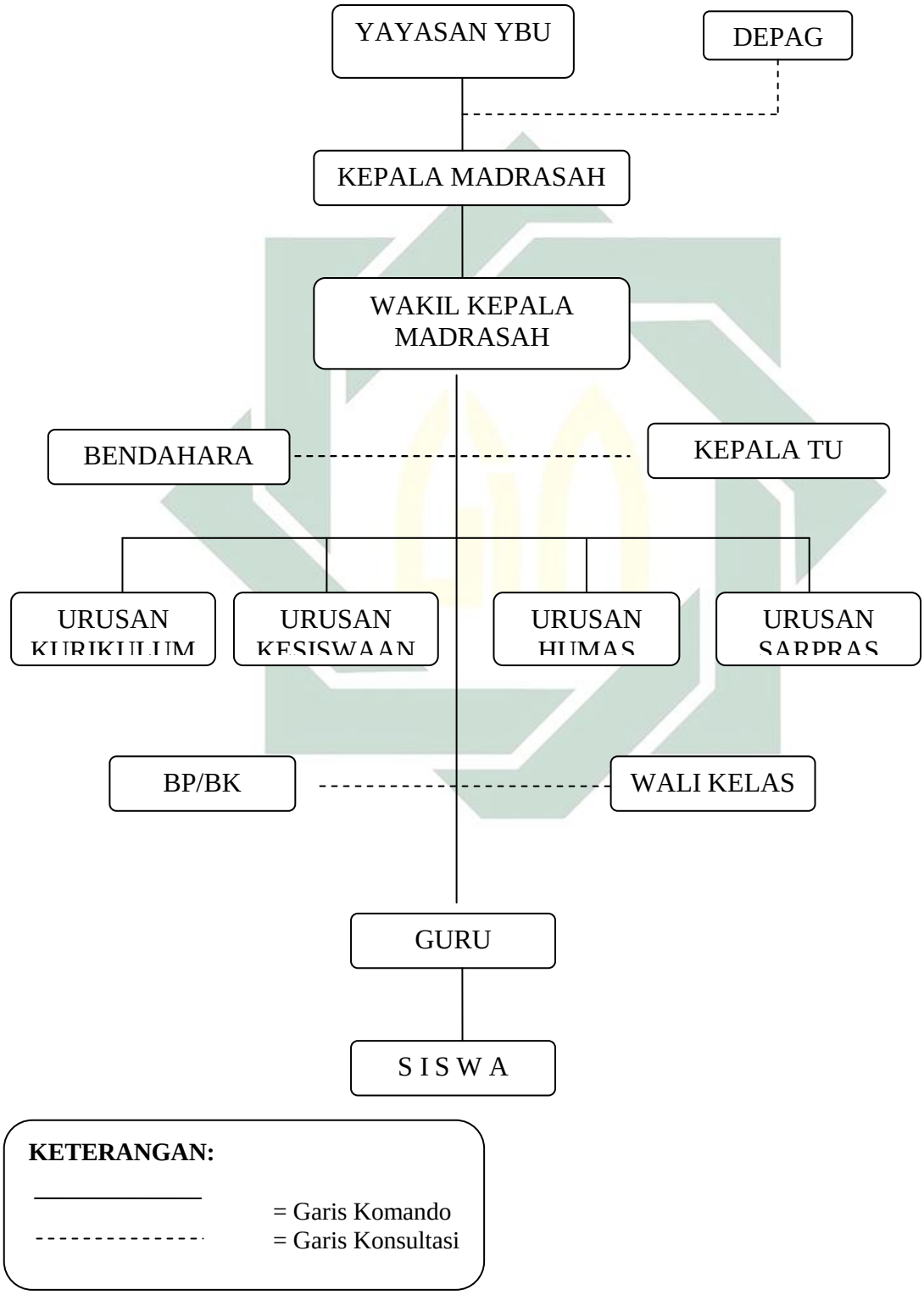
تقع مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني في شارع المتمكين رقم ١٠١ - ١٠٣ سموركونج– توباني.

حدود مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني:

أ) الشرق : النهر سموركونج و مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج –توباني
ب) الشمال : بيت المقيمين و مدرسة "واحد هاشم"
ج) الغرب : بيت المقيمين
د) الجنوب : المدرسة "مُحَمَّدية" الوسطى سموركونج –توباني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الهيكل الإداري بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني

اللوحة 401

الرقم	الوسائل التعليمية	الواسع	الجملة	الحال
١	غرفة المذاكرة	٥٦ متر 2	١٨	جيد
٢	مختبر علم العالم	٥٦ متر 2	٣	جيد
٣	مختبر علم الإجتماعي	٥٦ متر 2	١	جيد
٤	مختبر علم اللغة	٥٦ متر 2	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	٥٦ متر 2	١	جيد
٦	المكتبة	٥٦ متر 2	١	جيد
٧	ملعب كرة القدم	٤٩٨ متر 2	١	جيد

٦. أحوال المدرسين بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المدرسين في مدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني، كما يلي:

أ) ملامح المدرسين

١) المظهر للايمان و الإسلام حيثما وجد تقع.

٢) لديها المحترف في العلم و الخدمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) المبدع و المبتكرة و ذو ديناميكية في تنمية علمية.

٤) اتّخد موقفا و الأمين و ذو أخلاق الكريمة.

٥) المنضبط و المقيد بسلوك العلم.

٦) لديها المفكر العلم و القادر على الاعتبار.

٧) لديه وعي الارتفاع في الأشغال التي بواسطة نية عبادة و دائما بحث زيادة جودة الشخصية.

ب) أسماء المدرسين

اللوحة ٤.٢

رقم	إسم المدرس	المادة الدراسية	الوظيفة
١	احمد شعيب مخدوم	القرأن حديث	رئيسة المدرسة
٢	خير الكنام	الفقة ، القرأن حديث	نائب الرئيس في شؤون الطلبة
٣	دفي اناواتى	اللغة الإنجليزية	نائب الرئيس في شؤون الإدارة
٤	حامد صابرين	تعليم المتعلم	أستاذ
٥	بوندان يونس	عقيدة الأخلاق	أستاذ
٦	كاستوري	عقيدة الأخلاق ،التاريخ	أستاذ
٧	كاسنو	الفقة	أستاذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	سيتي نوريا الفة	اللغة الإندونيسية	أستاذة
٩	فوجي هارتى	الحسابية	أستاذة
١٠	انا خسرني	الفزياء	أستاذة
١١	احمد امام شاذلي	الفن و الثقتفة	أستاذ
١٢	تارموجي	الرياضة	أستاذ
١٣	وارسيمة	الإجتماعية	أستاذة
١٤	وارتونو رحمة عارفين	الإقتصادية	أستاذ
١٥	مُحَّد شافعي	اللغة العرابية	أستاذ

٧. أحوال الطلاب بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني

أ) ملامح الطلاب

١) تقوى الله سبحانه و تعالى

٢) ممارسة تعاليم الإسلام بمنهج بمنهج أهل السنة والجماعة كامل المتسق و المسؤولية

٣) تمجيد الآباء و الأمهات و المعلمين وغيرهم

٤) لدي كريم الأخلاق و المهذبا و الكياسة و المتسامح و الصادقين و المنضبطة و مطيعا للقواعد و المحبة للسلام و يرحم متساوٍ و يحب الجارية والصدقة

٥) تعلم بالحماسة على كل الوقت، ولا أعرف اليأس

٦) و الخدمة و توفير الفوائد، في أي وقت و في أي مكان

٧) لديك الشجاعة والحرية و الانفتاح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨) الإبداعية و مبتكرة و بعيد النظر

٩) الرابحة في حالة حبل من الله و حبل من الناس.

ب) عدد الطلاب

و هنا لائحة الطلاب من سنة إلى أخرى:

اللوحة ٤.٣

السنة الدراسية	الصف 1	الصف 2	الصف3	الصف 4	الصف 5	الصف6	المجموع
2014/2015	21	23	20	24	19	24	131
2015/2016	23	20	24	19	24	25	135
2016/2017	20	24	19	24	25	23	135

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

1. استخدام استراتيجيات "*Everyone is a teacher here*" لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني

أ - إنّ هذا الفصل يبحث في استخدام استراتيجيات "*Everyone is a teacher here*" لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكانت عدد الطلاب في الصفّ الخامس ، هم 25 طالبا، و أسمائهم كما يلي:

عن أسماء الطلاب

اللوحة 404

الرقم	الأسماء	الرقم	الأسماء
١	عبد الغفار	١٤	كيلارا دييا أرينتيبا
٢	أحمد مهيمن	١٥	خلاة اللطفينة
٣	أجيل مزكي	١٦	ليلة المغفرة
٤	أحمد عارس هرماوان	١٧	فندي شفاعة
٥	عين سلوى	١٨	كيمال جمال الدين
٦	أليشا مور العزة	١٩	خير الأمم
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	٢٠	خاتب الأمم
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	٢١	مهارديكا مولنا عزيز
٩	أبسانييا ذوهانداري	٢٢	مارا تونجا دامايانتي
١٠	ديبي لاراساتي	٢٣	مفيد أرديانطا
١١	ديفي موليدية	٢٤	مُحَمَّد فارزقي
١٢	أينيك ليستاري	٢٥	مُحَمَّد رفعا علوم الدين
١٣	إمام البيهقي		

استحدام تدريس الكتابة لطلاب الصف الخامس (ج) بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني مرتان في يوم الإثنين و يوم الخميس كل الأسبوع . و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينقسم تدريس اللغة العربية إلى قسمين، هما عناصرها و مهارتها. و المراد بتدريس عناصر في يوم الخميس يعني من الناحية النحوية أو الصرفية، و أمّا تدريس مهارتها في يوم الإثنين يعني تدريس المهارة الأربعة و هي مهارة الإستماع و الكلام و الكتابة و القراءة. و يعلم المدرس بألقاء جيد و يشرح المادة بالواضح و لكن أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا الكلمة باللغة العربية بجيد.

إذن يريد الباحث أن يحسن الطلاب باستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* في مهارة الكتابة و لمعرفة موقف المدرس على هذا الاستيراجية . عقد الباحث الملاحظة للمدرس و الطلاب في تدريس مهارة الكتابة بمادّة الإنشاء

ب- تعريف *استراتيجية* "*Everyone Is A Teacher Here* "

هي استيراجية التي يمكن استخدامها لتحسين تعليم الطلاب, اولا يقرء المدرس المادة, ثم يقرء المادة و يكتب الطلاب الاسئلة على القرطس ثم يقرئها احد الطلاب امام الفصل جميع الاسئلة و يشرحها صاحب الاسئلة اذا كان مسئلة ويمكن تعديلها مع الهدف المراد تحقيقها عن طريقة التعليمية. اما الاهداف التي تشمل الجوانب: القدرة على التعبير عن ارائهم, والقدرة على تحليل المشاكل,والقدرة على كتابة الرأي (المجموعة) بعد اجراء المراقبة. و قال أرشاد (Arsyad)، " و رغم عدم الخلفيّة التّعليميّة من الفنّ أو الرّسم، يمكننا أن نرسم صورة بسيطة و هي رسم خطّ (*Everyone Is A Teacher Here*) ".[1]

[1] نفس المرجع ، (Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*) ص. ١١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لوْ أنّها من الصور البسيطة، فإنها تدلّ على إجْزاء أو موْقف بتأثير جيّد. برسم خطّ يمكن أن ينقل قصّة أو الرّسائل الهامّة.

يمكن صناعة *Everyone Is A Teacher Here* مباشرة على السّبورة في الفصل .إضافة إلى ذلك، يستخدم *Everyone Is A Teacher Here* لتشجيع و تحفيز الأفكار للطّلاب، سواء شفويّا أو خطّيّا. و باستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here*، فإن تعليم الكتابة سيتم مريحا و ممتعا وقادرا على الإبداع من الطّلاب في أنشطة الكتابة. و استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* ، تساعد الطّلاب لتعبير الأفكار و الأراء من خلال خيّالهم، ثم يتم تعبيرها في اللّغة المكتوبة.

و أمّا الوظائف من استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* ، مما يلى:

- كمصدر التعلم و النقل من أجل تحقيف أغراض الكتابة.
- لها الوظيْفة النّفسيّة يعني قادرة على جذب و تركيز انتباه الطّلاب على المواد التّعليمية، و الاكتساب التّمثيلي و استخدامه الّذي ينوْب الأشياء ثمّ تقديم من خلال الرّدود و الفكرة العقليّة.
- لها وظيْفة المتلاعبة يعني لجلب الأشياء أو الأحداث الّتي يصعب تقديمها في شكلها الأصلي.
- لها وظيفة الخيّال يعني تحسين و تطوير خيّال المتعلمين.[2]

---

[2] نفس المرجع : (Yudi munadi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*) ص. ٤٧ - ٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج - واما خطوات *استراتيجية "Everyone Is A Teacher Here"*

- اوّلا يعطي مدرس المادة
- ثم يقرئ المادة و يكتب الطلاب الاسئلة على القرطس
- ثم يقرئها احد الطلاب امام الفصل جميع الاسئلة
- و يشرحها صاحب الاسئلة اذا كان مسئلة
- ويمكن تعديلها مع الهدف المراد تحقيقها عن طريقة التعليمية.

اما الاهداف التي تشمل الجوانب: القدرة على التعبير عن ارائهم, والقدرة على تحليل المشاكل,والقدرة على كتابة الرأي (المجموعة) بعد اجراء المراقبة. و قال أرشاد (Arsyad)، " و رغم عدم الخلفيّة التّعليميّة من الفنّ أو الرّسم، يمكننا أن نرسم صورة بسيطة و هي رسم خطّ (*Everyone Is A Teacher Here*) ".[3]

و لوْ أنّها من الصور البسيطة، فإنها تدلّ على إجْزاء أو موْقف بتأثير جيّد. برسم خطّ يمكن أن ينقل قصّة أو الرّسائل الهامّة.

يمكن صناعة *Everyone Is A Teacher Here* مباشرة على السّبورة في الفصل .إضافة إلى ذلك، يستخدم *Everyone Is A Teacher Here* لتشجيع و تحفيز الأفكار للطّلاب، سواء شفويّا أو خطّيّا. و باستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here*، فإن تعليم الكتابة سيتم مريحا و ممتعا وقادرا على الإبداع من الطّلاب في أنشطة الكتابة. و استخدام استيراجية *Everyone*

---

[3] نفس المرجع ، (Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*) ص. ١١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Is A Teacher Here ، تساعد الطّلاب لتعبير الأفكار و الأراء من خلال خيّالهم، ثم يتم تعبيرها في اللّغة المكتوبة.

و أمّا الوظائف من استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* ، مما يلى:

- كمصدر التعلم و النقل من أجل تحقيف أغراض الكتابة.
- لها الوظيْفة النّفسيّة يعني قادرة على جذب و تركيز انتباه الطّلاب على المواد التّعليمية، و الاكتساب التّمثيلي و استخدامه الّذي ينوْب الأشياء ثمّ تقديم من خلال الرّدود و الفكرة العقليّة.
- لها وظيْفة المتلاعبة يعني لجلب الأشياء أو الأحداث الّتي يصعب تقديمها في شكلها الأصلي.
- لها وظيفة الخيّال يعني تحسين و تطوير خيّال المتعلمين.[4]
-

د- إستخدام استيراجية "*Everyone Is A Teacher Here* "

يعدّ مدرّس الاستيراجية *Everyone Is A Teacher Here* في البيت أو يصنعها مباشرة في السّبورة. و الاستيراجية *Everyone Is A Teacher Here* على شكل الصّورة التّي تنقل الرّسالة المهمّة من سلسلة الأحداث أو القصص التي يتم تقديمها تِباعًا لتكون قصة مناسبة.

يشرح مدرّس القصد و الغرض من استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* التي سيتم استخدامها سابقًا.

---

[4] نفس المرجع : (Yudi munadi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*) ص. ٤٧ - ٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يمكن للمدرّس استحدام هذه الوسائل في العمليّة التّعليمية، كتطوير في درس اللّغة العربيّة، ومثل بمهارة الإنشاء.

إضافة إلى تلك، يستحقّ الإهتمام من صنع *Everyone Is A Teacher Here* :

ا. استخدام الألوان الدّاكنة التّي تغاير لون القرطاس حيث أنه الورقة الخلفيّة.

٢. لا تتردّد لرسم الصورة المقصوْدة و تعلم حين تفعل ذلك.

٣. يجب أن تكون الصورة كبيرة و الخطوط غليظة.[5]

2 . فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج – توباني

يعرف الباحث من هذه الاختيبارات :

1- الاختيبارات القبلي:

اللوحة 405 :

رقم	اسم	النتيجة
ا	عبد الغفار	60
٢	أحمد مهيمن	65

[5] يترجم من :

Asnawir dan M. Basyirudin Usman. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002). Hal 54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	أجيل مزكي	58
٤	أحمد عارس هرماوان	60
٥	عين سلوى	65
٦	أليشا نور العزة	65
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	68
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	68
٩	أبسانيبا ذوهانداري	68
١٠	ديبي لاراساتي	65
١١	ديفي موليدية	60
١٢	أينيك ليستاري	70
١٣	إمام البيهقي	70
١٤	كيلارا دييا أرينتيبا	60
١٥	خلاة اللطفينة	68
١٦	ليلة المغفرة	65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	فندي شفاعة	65
١٨	كيمال جمال الدين	72
١٩	خير الأمم	65
٢٠	خاتب الأمم	60
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	58
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	60
٢٣	مفيد أرديانطا	60
٢٤	مُحَمَّد فارزقي	68
٢٥	مُحَمَّد رفعا علوم الدين	65
	المجموع	1608
	المتوسط	64,32

نتائج مهارة كتابة الطلاب دون استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* (متغيرx)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي 1608وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 - الاختيبارات البعدي:

اللوحة 406 :

رقم	اسم	النتيجة
١	عبد الغفار	75
٢	أحمد مهيمن	75
٣	أجيل مزكي	80
٤	أحمد عارس هرماوان	75
٥	عين سلوى	75
٦	أليشا نور العزة	85
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	80
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	75
٩	ذوهانداري	75
١٠	ديبي لاراساتي	85
١١	ديفي موليدية	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	أينيك ليستاري	80
١٣	إمام البيهقي	75
١٤	كيلارا دييا أرينتيبا	85
١٥	خلاة اللطفينة	80
١٦	ليلة المغفرة	80
١٧	فندي شفاعة	85
١٨	كيمال جمال الدين	85
١٩	خير الأمم	75
٢٠	خاتب الأمم	75
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	85
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	85
٢٣	مفيد أرديانطا	75
٢٤	مُحَمَّد فارزقي	75
٢٥	مُحَمَّد رفعا علوم الدين	80
المجموع		1975

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسط	79

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي 1975 وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا إلى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن قيمة لمتغير التي باستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* أجيد من قيمة لمتغير التي دون استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* .

هذا يدل على استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* اَجْيَد من الطريقة القديمة و المسافة بين القيمة للفرقة تجربية والفرقة الضبطية كما في التالية:

اللوحة 406 :

متغيرx	متغيرy	المسافة بينهما
1608	1975	367

لقد وصل الباحث في الباب الرابع، و هذا الباب يبحث في لمحة المدرسة فتوح الابتدائية توباني و عرض البيانات عن فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* و تحليلها. وأما المباحثة في لمحة المدرسة فتوح الابتدائية سموركونج– توباني سابقة بالفصل الاول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعرفة على فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصف الخامس (ج) بالمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج – توباني. ما استخدم الباحث طريقةً واحدةً بل استخدم الطرائق المتنوّعة وهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار. فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج – توباني

لمعرفة فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني. استخدم الباحث خمسة طرائق في الباب الثالث هو طريقة البحث.

ا. الإستبيانات

أعط الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الّذين يكونون عيّنة البحث في استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني، لأنّ الإستبيانات علّقت باستخدام هذه الاستيراجية . و عدد المستجبين (N)في هذه الإستبيانات25 تلميذا، أمّا أجوبة المجيبين شرّحها الباحث في اللّوحات التّالية:

إختبار الطلاب في إجابة السّؤال القبلي عن حالتهم عند الإشتراك في تّعليم اللّغة العربيّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 407 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
1	مسرور جدا	25	5	25
	مسرور		20	75
	غير مسرور		-	-
	غير مسرور جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الثّاني عن حالتهم عند الإشتراك في تعليم اللغة العربية باستيراجية *Everyone Is A Teacher Here*

اللوحة 408 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
2	مسرور جدا	25	20	80
	مسرور		5	20
	غير مسرور		-	-
	غير مسرور جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الثّالث عن استيراجية *Everyone Is A Teacher Here*

اللوحة 409 :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
3	موافق جدا	25	7	30
	موافق		18	70
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الرابع عن استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* لمساعدة تعليم الإنشاء الجيّد و الصحيح

اللوحة 4010 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
4	موافق جدا	25	3	15
	موافق		20	75
	غير موافق		2	10
	غير موافق جدا		-	-
المجموع			25	100

.

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الخامس عن شعورهم عند الإشتراك في التّعلم بهذه الاستيراجية

اللوحة 4011 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
5	يدافع جدا	25	3	15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	نعم يدافع		20	80
	لا يدافع		2	5
	لا يدافع جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال السّادس عن حالتهم عند تعليم مهارة الكتابة

اللوحة 4012 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
6	يسير جدا	25	6	30
	يسير		15	65
	صعبة		4	5
	صعبة جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال السّابع عن إعطاء المدرّس الواجبات المنزلية من مهارة الإنشاء

اللوحة 4013 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
7	التكرار جدا	25	14	60
	التكرار		7	35
	نادرا		4	5
	لا نادرا		-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الثّامن عن إعطاء المدرّس البيان من مهارة الكتابة

اللوحة 4014 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
8	حسن جدا	25	13	52
	حسن		12	48
	ناقص		-	-
	ناقص جدا		-	-
المجموع			25	100

إختبار الطلاب في إجابة السؤال التّاسع عن استيراجية *Everyone Is A Teacher Her* e

اللوحة ٤.١5 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
9	يجر جدا	25	11	45
	يجر		14	55
	لا يجر		-	-
	لا يجر جدا		-	-
المجموع			25	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إختبار الطلاب في إجابة السؤال الخامس عن استحدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* لمهارة الكتابة

اللوحة ٤.16 :

الرقم	اختيار الأجوبة	عدد المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
10	يرتفع جدا	25	8	25
	يرتفع		14	57.5
	لا يرتفع		3	2.5
	لا جدا		-	-
المجموع			25	100

و لمعرفة المأوية (Prosentase) من استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* باستخدام الرّمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{267}{250} \text{ X}100\ \%$$

$$P = 67\%$$

اللوحة 4017 :

البيان :	P	=	النسبة المائوية
	F	=	تكرار الاجابة
	N	=	عدد المستجبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة 4018 :

76 % - 100 % 56 % - 75 % 25 % - 55 % 10 % - 39 المأوية %	جيد مقبول ناقص قبيح

و من المقدار الذي قدمه سوهارسمى أريكونطا يعني ١٠٠% – ٦٥%، فاستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* حصل على ٦٧ % و نتيجة " مقبول ".

٢. الإختبار

و اعتمادا على المعايير السابقة، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبارين، هو الاختبار القبلي (Pre Test) و الاختبار البعدي (Post Test) لمعرفة فعالية استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني. لذلك، يقدّم الباحث نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، ويستخدم الباحث رمز Mx[6]:

$$M_{x=}\frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$= مجموع النتيجة من المتغير x

N_x = عدد المستجيبين من المتغيرx

[6] مترجم من:
Anas Sudjono, *Pengantar Statisti Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada (jakarta: 1996) h 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من المتغير y = المتوسط My, برمز My:

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$ = مجموع النتيجة من المتغير y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة :4019

ممتاز	10 – 9
جيد جدا	9 – 8
جيد	8 – 7
مقبول	7 – 6
مردود	6 – 5

استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني، فأول ما قدم الباحث هي المقارنة بين مهارة الكتابة الطلاب قبل استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ إذا كانت الفروض ليست فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة. و إذا كانت فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضة الصفرية (Ho) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كانت (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كانت (Ho) مردودة ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفروضة البدلية (Ha) مقبولة، بمعنى أن استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* فعالة الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز "t-Test".

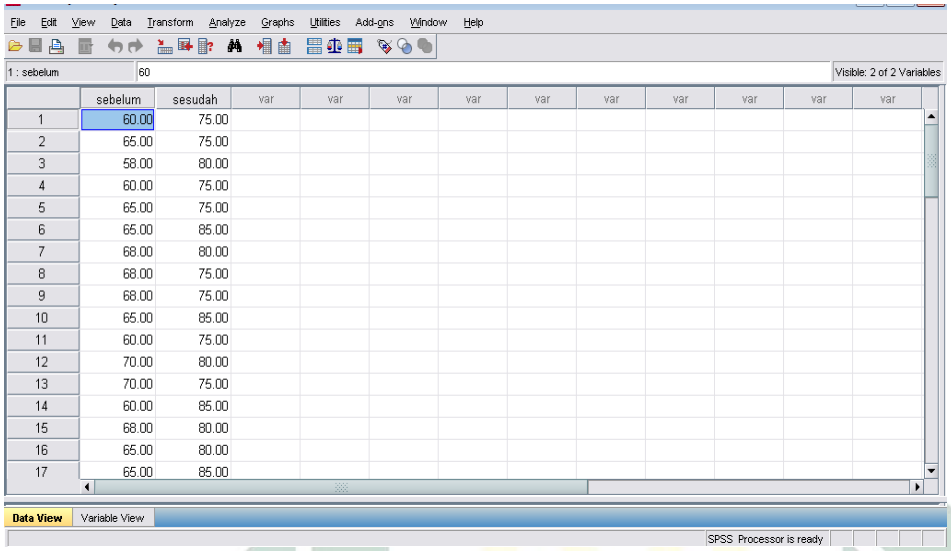
رمز المقارنة (Paired "t" test)، $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1} - SE_{M2}}$

للعينتين الكبيرين و الإرتباطا بينهما، لعلم النتائج من كلّ الخطوات السابقة استخدم الباحث برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

- إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عَمُود *"data view"*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

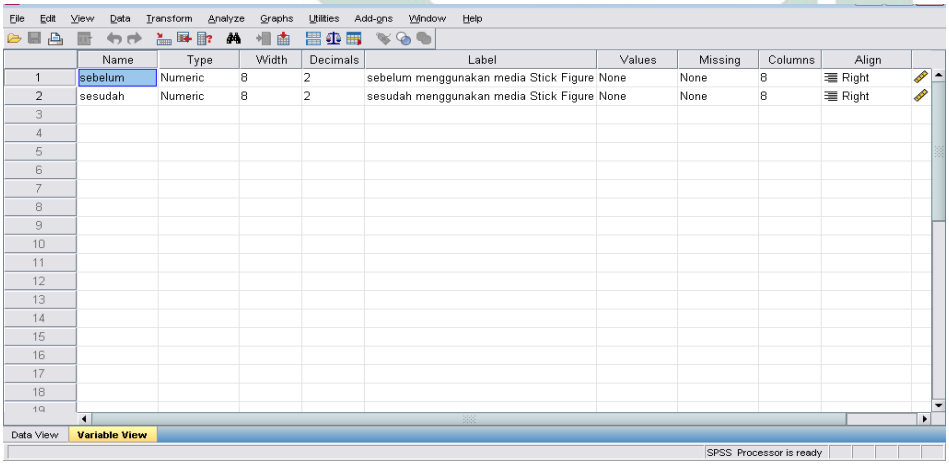
" شاشة العرض (صورة ١)Data View"



	sebelum	sesudah
1	60.00	75.00
2	65.00	75.00
3	58.00	80.00
4	60.00	75.00
5	65.00	75.00
6	65.00	85.00
7	68.00	80.00
8	68.00	75.00
9	68.00	75.00
10	65.00	85.00
11	60.00	75.00
12	70.00	80.00
13	70.00	75.00
14	60.00	85.00
15	68.00	80.00
16	65.00	80.00
17	65.00	85.00

- تبديل الاسماء في "Variabel view"

" شاشة العرض "Variabel view (صورة ٢)

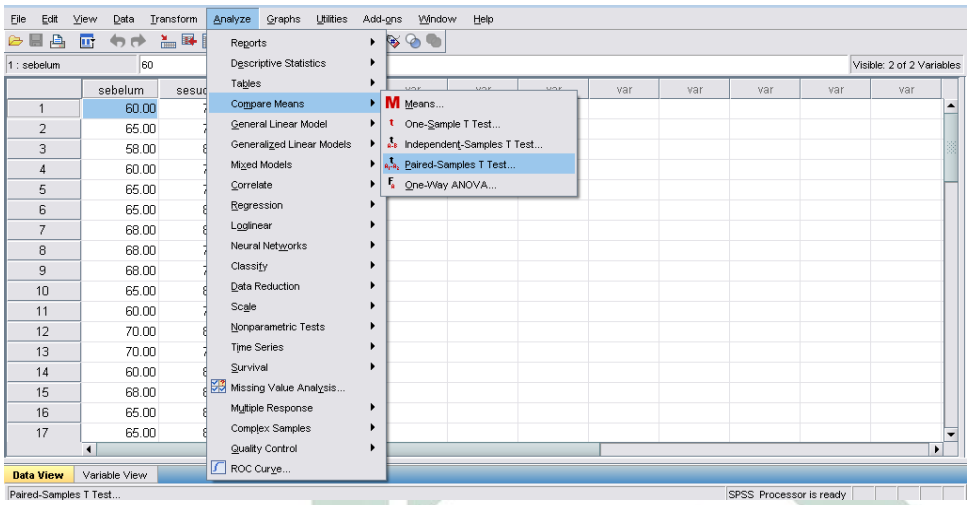


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align
1	sebelum	Numeric	8	2	sebelum menggunakan media Stick Figure	None	None	8	Right
2	sesudah	Numeric	8	2	sesudah menggunakan media Stick Figure	None	None	8	Right

- إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*

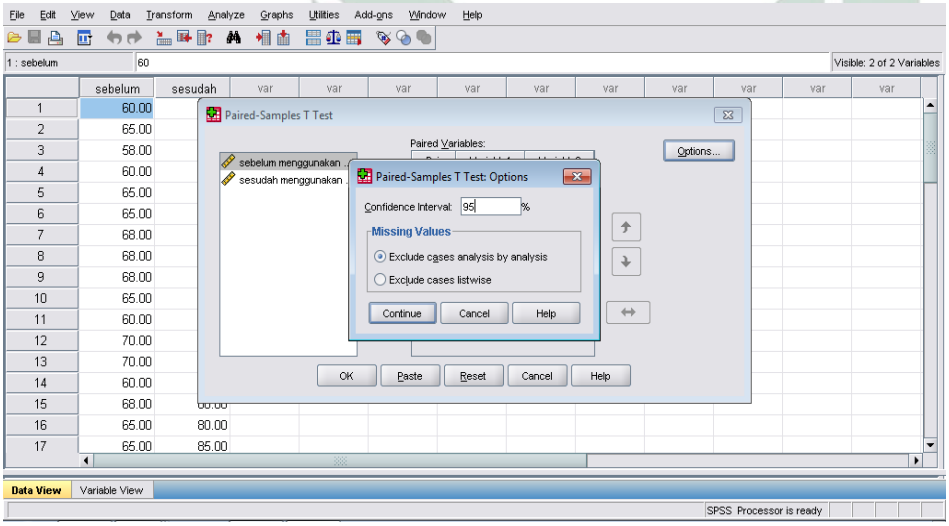
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(صورة ٣) : شاشة العرض "*Paired Samples T test*"



- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، إِنْضَمَّ مُتَغَيِّرَان إلى مربع *Paired Variables* ثم طَقْطَقَة *OK - continue*,

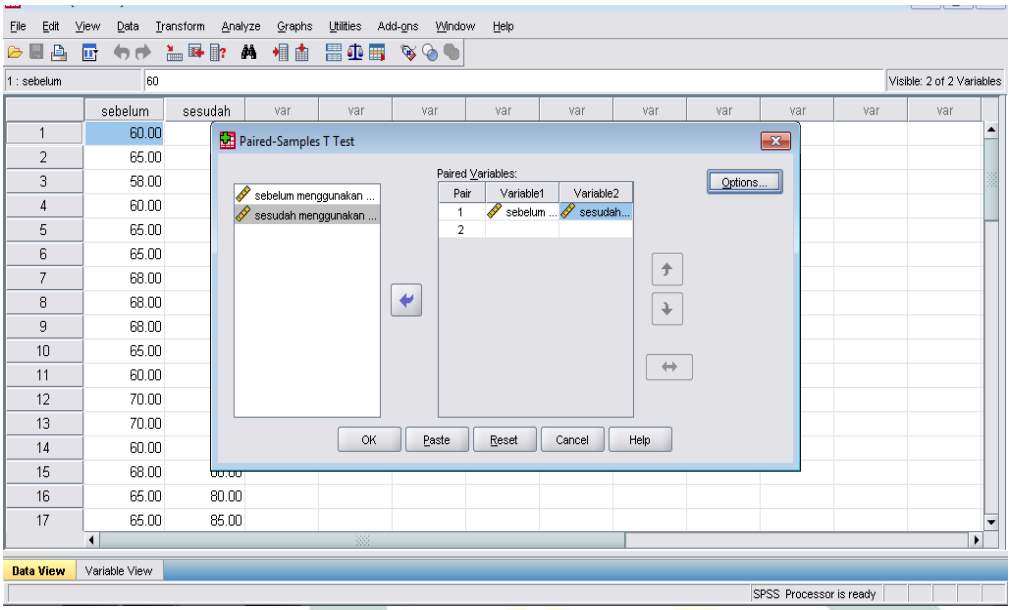
(صورة ٤) شاشة العرض "Paired Variable"



"Paired Sample T test: Option "

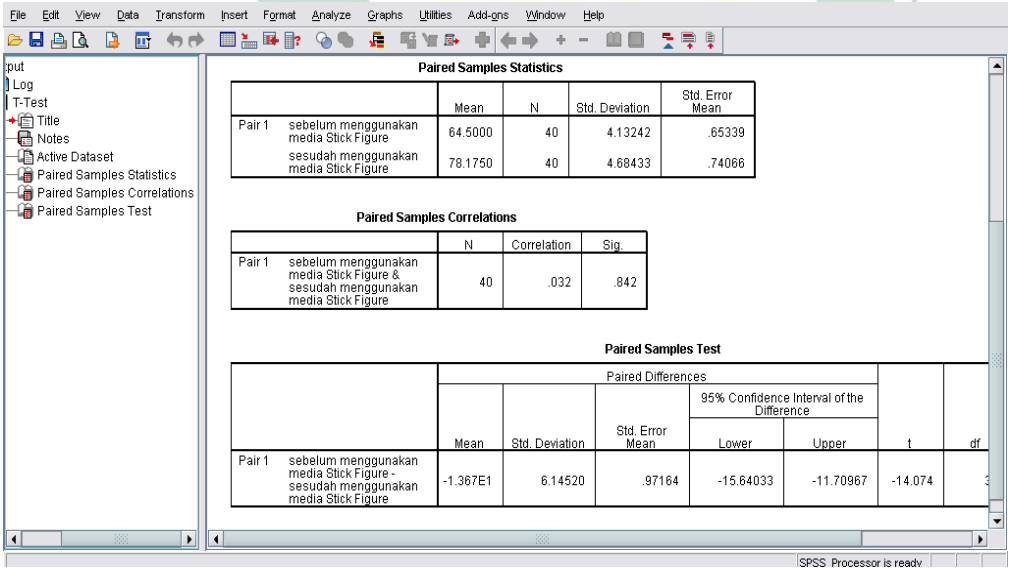
(صورة ٥) شاشة العرض

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



- بعد -ok، خرجت منه نتائج من كلّ طبقات. و هذا صورة نتائج.

(صورة ٦) شاشة العرض نتائج من كلّ طبقات.



د. النتيجة فعالية إستخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج – توباني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمّا نتيجة الطلاب الذين كانوا عيّنة في هذا البحث فعرض في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

اللوحة 4020

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum menggunakan media Everyone Is A Teacher Here	1608	25	4.13242	.65339
	sesudah menggunakan media Everyone Is A Teacher Here	1975	25	4.68433	.72566

Paired Samples Correlations

اللوحة 4021

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum menggunakan media Everyone Is A Teacher Here & sesudah menggunakan media Everyone Is A Teacher Here	25	367	.842

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

اللوحة 4022

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	sebelum menggunakan media Everyone Is A Teacher Here - sesudah menggunakan media Everyone Is A Teacher Here	-1.36750E1	6.14520	.97164	-15.62533	-11.70967	-14.074	39	.000

تأويل بيانات مُخْرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

١. – الفرضية الصرفية (Ho) : لا توجد فعالية استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني.

– الفرضية البدلية (Ha) : توجد فعالية استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني.

٢. ورد الباحث النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

اللوحة 4023

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسط من الاختبار القبلي	64.32
المتوسط من الاختبار البعدي	79
انحراف النتيجة القبلي	4.13242
انحراف النتيجة البعدية	4.68433
Standart Error القبلي	.65339
Standart Error البعدي	.72566

٣. في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل استخدام الكتابة و بعده (.032). و هذه تدل على علاقة مهمة في فعالية استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج-توباني.

4. وردت اللوحة Paired Samples Test :

اللوحة 4024

قيمة الإختبار t (T test)	14.074
قيمة t table	2 .042
Sig. (2-tailed)	0.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) 14.074 فقيمة t table = 2 .042 (2 .042<14.074) ، لأن قيمة t 39 hitung =N -1. و إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. اقلّ من 0.005 (0.000<0.005)، بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

3. كفاءة مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجيات " *Everyone is a teacher here* " لترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني

كما قد عرفنا في عملية التعلم التي عقدنا أظهر الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكلهما من الاختبارات التي يمكن للطلاب ترقية مهارات الكتابة بعد استخدام استراتيجية *Everyone Is A Teacher Here* . توجَدُ فعالية استخدام استيراجية *Everyone Is A Teacher Here* الصّف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سموركونج–توباني.على الدلالة من النتائج:

الاختبارات القبلي:

اللوحة 4025

رقم	اسم	النتيجة
ا	عبد الغفار	60
٢	أحمد مهيمن	65
٣	أجيل مزكي	58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أحمد عارس هرماوان	60
٥	عين سلوى	65
٦	أليشا نور العزة	65
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	68
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	68
٩	أبسانيبا ذوهانداري	68
١٠	ديبي لاراساتي	65
١١	ديفي موليدية	60
١٢	أينيك ليستاري	70
١٣	إمام البيهقي	70
١٤	كيلارا دييا أرينتيبا	60
١٥	خلاة اللطفينة	68
١٦	ليلة المغفرة	65
١٧	فندي شفاعة	65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	كيمال جمال الدين	72
١٩	خير الأمم	65
٢٠	خاتب الأمم	60
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	58
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	60
٢٣	مفيد أرديانطا	60
٢٤	مُحَمَّد فارزقي	68
٢٥	مُحَمَّد رفعا علوم الدين	65
	المجموع	1608
	المتوسط	64,32

الاختبارات البعدي:

اللوحة 4026

رقم	اسم	النتيجة
١	عبد الغفار	75
٢	أحمد مهيمن	75
٣	أجيل مزكي	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أحمد عارس هرماوان	75
٥	عين سلوى	75
٦	أليشا نور العزة	85
٧	أنديكا ديفيت جاهيانا	80
٨	أنجيت جاهيا ديناتا	75
٩	أبسانيبا ذوهانداري	75
١٠	ديبي لاراساتي	85
١١	ديفي موليدية	75
١٢	أينيك ليستاري	80
١٣	إمام البيهقي	75
١٤	كيلارا دييا أرينتيبا	85
١٥	خلاة اللطفينة	80
١٦	ليلة المغفرة	80
١٧	فندي شفاعة	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	كيمال جمال الدين	85
١٩	خير الأمم	75
٢٠	خاتب الأمم	75
٢١	مهارديكا مولنا عزيز	85
٢٢	مارا تونجا دامايانتي	85
٢٣	مفيد أرديانطا	75
٢٤	مُحَمَّد فارزقي	75
٢٥	مُحَمَّد رفعا علوم الدين	80
	المجموع	1975
	المتوسط	79

و المسافة بين القيمة للفرقة تجربية والفرقة الضبطية كما في التالية:

اللوحة 4027

متغيرX	متغيرy	المسافة بينهما
1608	1975	367

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id